

Муниципальное общеобразовательное учреждение
гимназия № 8 им. Л.М. Марасиновой

Согласовано и принято:
на Педагогическом совете
«12 » апреля 2022 г. Протокол № 4

«Утверждаю»
Директор гимназии № 8
им. Л.М. Марасиновой
Игнатьева И.А.
«18 » апреля 2022 г

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой

Введение

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности муниципального общеобразовательного учреждения гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Основной целью аналитического отчета является оценка деятельности гимназии №8 им. Л.М. Марасиновой за 2021 год, позволяющая выявить достоинства и недостатки ее деятельности по следующим направлениям:

- ✓ образовательная деятельность;
- ✓ система управления организацией;
- ✓ содержание и качество подготовки обучающихся;
- ✓ организация учебного процесса;
- ✓ востребованность выпускников;
- ✓ качество кадрового обеспечения;
- ✓ качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- ✓ качество материально-технической базы;
- ✓ функционирование внутренней системы оценки качества образования
- ✓ безопасность участников образовательных отношений.

Отчет также содержит анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- ✓ формы государственной статистической отчетности по образованию;
- ✓ данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- ✓ данные мониторингов качества образования различного уровня;

- ✓ результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- ✓ результаты независимой оценки качества образования;
- ✓ результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений и др.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательной организации	муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 8 им. Л.М. Марасиновой
Руководитель	Игнатьева Ирина Альбертовна
Адрес организации	152914, Ярославская область, г. Рыбинск, бульвар 200 лет Рыбинска, дом 15, телефон (4855) 27-22-04
Телефон, факс	(4855) 27-22-04
Адрес электронной почты	gim8.rybinsk@yarregion.ru
Адрес сайта	gim8.rybadm.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск
Дата создания	1937 год
Свидетельство о постановке в налоговый орган	серия 76 № 002741048 дата регистрации 15.05.2000 года ИНН 7610039611
Лицензия	серия 76Л02 №0000839 регистрационный № 77/16 дата выдачи 12 февраля 2016 года
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 76А01 № 0000097 регистрационный № 05/15 дата выдачи 15 января 2015 года

Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 8 им. Л.М. Марасиновой расположена в отдалённом от города Рыбинска микрорайоне Волжский. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 79% рядом с гимназией, 21 % - в ближайших микрорайонах. Группы детей дошкольного возраста МОУ гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой функционируют с 2009 года и 11 января 2022 года завершена процедура реорганизации путем выделения дошкольных групп при гимназии в отдельное юридическое лицо – детский сад № 16.

В гимназии реализуются следующие принципы образовательной политики:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- лично-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования;
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Обеспечение открытости и доступности информации о гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности и обеспечивающие доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе:

1. На официальном сайте гимназии. Сайт гимназии ведется и ежедневно обновляется в соответствии с современными требованиями и действующим законодательством. На сайте размещаются «Сведения об образовательной организации», новости, документы, важная информация для всех участников образовательных отношений, фото и видео материалы о деятельности гимназии; Ежегодный отчет об итогах деятельности гимназии и перспективах ее развития (самообследование).

2. В группе «Гимназия №8» в социальных сетях отражается информация о мероприятиях и событиях, в которых задействованы участники образовательных отношений.

3. Родители (законные представители) обучающихся, получив логины и пароли, получают доступ к электронному дневнику ребенка. 100% родителей обучающихся гимназии имеют доступ к данному ресурсу, что позволяет всем участникам образовательных отношений получать своевременную, актуальную и достоверную информацию об оценках обучающихся, домашних заданиях, видах контроля на уроках, итогах промежуточной и итоговой аттестации.

4. Для жителей микрорайона, родителей проводятся тематические внеклассные мероприятия, собрания, информационные встречи и социальные акции. Особой формой информирования родителей будущих первоклассников о деятельности гимназии № 8 им. Л.М Марасиновой является день открытых дверей.

II. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и Уставом муниципального общеобразовательного учреждения гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель образовательного учреждения – директор. Компетенция и условия деятельности директора образовательного учреждения, а также его ответственность определяются в трудовом договоре, заключаемом между Департаментом образования Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области и директором образовательной организации. Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются:

- ✓ Общее собрание работников;
- ✓ Педагогический совет;
- ✓ Наблюдательный совет;
- ✓ Научно-методический совет.

Коллегиальные органы управления созданы и действуют в соответствии с Уставом и локальными нормативными актами об этих органах. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательном учреждении созданы:

- ✓ Профессиональный союз работников гимназии
- ✓ Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (Совет гимназии);
- ✓ Совет обучающихся (ДО «Гимназист»).

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в гимназии создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации. Основные формы координации деятельности:

- ✓ Координационный план работы гимназии на год;
- ✓ План ВСОКО;
- ✓ Программы воспитания.

Организация управления в гимназии соответствует уставным требованиям.

К структурным подразделениям гимназии также относятся школьный информационно-библиотечный центр, медицинский кабинет, кабинет психолога, столовая. Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам гимназии, все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные координационным планом работы гимназии.

Все управленческие действия и решения учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательной деятельности. В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправление.

В гимназии разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательной организации.

Выводы: Окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии и дает возможность разрабатывать и реализовывать социально-педагогические проекты, акции, мероприятия и приобщать воспитанников и учащихся к национальной культуре. Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных

отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 261 и ст. 282 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В следующем учебном году необходимо работать над дальнейшим развитием государственно-общественного управления.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в дошкольных группах организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с 01.01.2021 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»). человека. На 31.12.2021 г. в детском саду 6 групп с общим составом – 124 ребенка.

Название группы	Направленность группы	Возраст детей	Количество детей
ГРВ 1	общеразвивающая	1.5-3г.	15
ГРВ 2	общеразвивающая	1.5-3г.	18
ГДВ 3	общеразвивающая	2.7-4г.	24
ГДВ 2	общеразвивающая	4-5лет	18
	общеразвивающая	5-6 лет	25
	общеразвивающая	6-7лет	24

Все группы функционируют в режиме полного дня (12 часов), пятидневной рабочей недели, однородны по возрастному составу. Детей, посещающих детский сад в режиме кратковременного посещения, нет. В форме семейного образования и в семейной дошкольной группе обучающихся нет. Один ребенок – инвалид без ОВЗ, с 01.09.2021 перешел в 1 класс. Организация образовательного процесса строится с учетом ФГОС ДО.

В дошкольных группах реализуется основная образовательная программа на основе ФГОС ДО, примерной основной образовательной программы дошкольного образования с учетом: инновационной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, парциальные программы: «Я, Ты, Мы» О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина и др.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики дважды в год (сентябрь-октябрь и апрель-май). Формы проведения диагностики:

- ✓ диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- ✓ анализ детских творческих работ;
- ✓ наблюдения, итоговые занятия.

Так результаты освоения ООП на конец 2020 - 2021 учебного года следующие: уровень освоения детьми ООП ДО составил 78%, а именно:

- ✓ образовательной области Физическое развитие – 79%,
- ✓ образовательной области Социально-коммуникативное развитие – 85%,

- ✓ образовательной области Познавательное развитие – 80%,
- ✓ образовательной области Речевое развитие – 70%,
- ✓ образовательной области Художественно-эстетическое развитие – 75%.

В 2021 году из дошкольных групп поступили в школу 26 детей. По анализу поступления детей в образовательные организации было установлено, что в гимназию № 8 им. Л.М. Марасиновой было зачислено 20 человек, в СОШ № 17 -5 человек, в СОШ № 1 -1 ребенок.

В 2021 году в дошкольных группах гимназии №8 оказывались следующие дополнительные платные образовательные услуги:

- ✓ социально-гуманитарной направленности: «Веселый английский» для детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет. Программой охвачены 43 ребенка.
- ✓ социально-гуманитарной направленности: «Читайка» для детей 5-6 лет. Программой охвачены 15 детей.
- ✓ социально-гуманитарной направленности: «Планета знаний» для детей 6-7 лет. Программой охвачены 15 детей.
- ✓ физкультурно-спортивной направленности: «Эстетическая гимнастика» для детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет. Программой охвачены 24 ребенка.
- ✓ художественно-эстетической направленности «Музыкальная капель». Программой охвачены 30 детей.

Кроме того, в дошкольных группах ведется кружковая работа по обучению детей 5-7 лет шахматам. На протяжении 12 лет занятия ведет тренер СШ № 5 Моторина Ольга Николаевна. Так же в рамках договоров о сотрудничестве на базе дошкольных групп проходят дополнительные занятия по программе ЦДЮТТ по программе «Юный Самоделкин» (охвачены 48 детей). Всем детям старше 5 лет оформлены сертификаты ПФДО.

Образовательная деятельность в гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовой календарный график, расписание занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5-летний срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы гимназии (реализация ФГОС СОО).

Режим работы образовательной организации:

Группы детей дошкольного возраста гимназии:

- ✓ рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.
- ✓ длительность пребывания детей в группах – 12 часов. режим работы групп - с 07.00 до 19.00 часов.
- ✓ Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Гимназия:

- ✓ 5-ти дневная рабочая неделя для 1-4 классов, 6-ти дневная рабочая неделя с 5-11 класс.
- ✓ Начало занятий в 8.00 начальная школа, 8.50 – основная и средняя школа. Продолжительность урока – 40 минут.

- Максимальные величины нагрузки по учебному плану

Уровень	Начальная школа				Основная школа					Средняя школа	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Часы	21	24	24	24	32	33	35	36	36	37	37

- Количество классов

	Количество классов по уровням образования											итого
	1 уровень				2 уровень					3 уровень		
Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Всего классов	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	1	26

- Количество учащихся

	Количество учащихся по уровням образования											итого
	1 уровень				2 уровень					3 уровень		
Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Всего учащихся	57	81	72	69	49	80	47	92	56	42	26	671

- Количество обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении по болезни

	Количество учащихся по уровням образования											итого
	1 уровень				2 уровень					3 уровень		
Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Всего учащихся	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Формы и профили обучения.

Отличительной особенностью организации и содержания учебного процесса в гимназии является построение с 1 по 11 класс индивидуального образовательного маршрута каждого обучающегося, построение с 8 класса - индивидуального учебного плана, позволяющего изучение ряда предметов на разных уровнях сложности. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает интеграцию обязательного и дополнительного образования через образовательные ресурсы гимназии и социума.

Продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели для первых классов, 34 учебные недели для 2–4 классов (без учета промежуточной аттестации) и 35 учебных недель для 2-8 и 10 классов с учётом аттестационного периода, 9,11 - 34 недели (без учета периода ГИА). В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения, согласно нормативным документам.

Часы гимназического компонента учебного плана в 8, 9 классах направлены на реализацию разноуровневого изучения отдельных предметов, согласно приказа департамента образования городского округа г. Рыбинск № 01-03/41-3 от 18.04.2005г. и в соответствии с письмом департамента образования Администрации Ярославской области № 01-10/594 от 29.03.2005 «Об организации предпрофильной подготовки в

лицеях, гимназиях, школах с углублённым изучением отдельных предметов в Ярославской области».

В 2021 году, согласно индивидуальному выбору учащихся, было организовано разноуровневое обучение по следующим предметам:

- 8 классы: русский язык, математика, история, биология, химия, физика.
- 9 классы: русский язык, математика, физика, история, биология, химия.

На уровне среднего общего образования реализуются общеобразовательные программы среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную углублённую подготовку по предметам гуманитарного, технологического и естественно-научного профиля в рамках индивидуального учебного плана, призванного обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Стремясь к максимальному удовлетворению индивидуального запроса обучающихся старшей ступени на образовательную услугу, учебным планом гимназии предусмотрена возможность формирования индивидуальных учебных планов через выбор уровневой программы изучения предметов. Дополнительные часы учебного плана распределены на востребованные программы.

Оценка соответствия рабочих программ учебных предметов требованиям законодательства РФ, распорядительным документам образовательного учреждения. Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», рабочие программы разработаны, педагогическими работниками гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой по всем общеобразовательным предметам. Педагогические работники обеспечивают в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин в соответствии с утвержденными рабочими программами. Таким образом, рабочие программы по учебным предметам - составная часть образовательных программ гимназии и представляют совокупность учебно-методической документации, которая самостоятельно разрабатывается рабочей группой учителей гимназии на основе учебного плана и примерных программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, с учётом целей и задач основных образовательных программы гимназии и отражают пути реализации содержания учебных предметов. Рабочие программы составлены в соответствии с требованиями к учебным программам, а учителями внесены коррективы во все структурные элементы программ с учётом особенностей учебных планов гимназии и учащихся конкретного класса. Все рабочие программы прошли определенный порядок и сроки рассмотрения:

- ✓ рассмотрение рабочих программ на заседании предметных кафедр;
- ✓ предметная кафедра после экспертизы дала заключение об одобрении или доработке рабочих программ;
- ✓ рабочие программы анализировались заместителем директора по учебно-воспитательной работе на предмет соответствия программ с учебным планом гимназии и требованиям государственных образовательных стандартов, а также проверялось соответствие учебников, утвержденных для использования;

- ✓ после согласования рабочие программы были утверждены директором гимназии.

Утверждение рабочих программ осуществлялось до начала учебного года. Администрация гимназии осуществляет контроль за реализацией и выполнением рабочих программ в соответствии с учебным планом гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой. За каждый отчетный период (триместр) тематический план рабочей программы соотносился с классным журналом и отчетом учителя о прохождении программного материала, имеются листы коррекции, которые заполняются в течение учебного года

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой может стать: инновационная реализация ФГОС начального общего образования, основного общего образования и реализация функциональной грамотности с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей как основа совершенствования организационной культуры учреждения, а также система профориентационной работы, которая поможет учащимся определиться с профилем своей дальнейшей деятельности. С появлением в школе «IT-куба» акцент будет сделан на информационно-технологический профиль, что сейчас востребовано на рынке профессий. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества гимназии с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные программы обучения детей.

Инструментарий реализации программы развития гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой. Культурологическая составляющая идентификации современного российского общества позволила предложить новую формулировку миссии гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой. Она ориентирована на сохранение роли качественного образования как важнейшего условия успешной социализации ребенка в современном обществе. «Государственная культурная политика» исходит из понимания важнейшей общественной миссии культуры как инструмента передачи новым поколениям свода нравственных, моральных, этических ценностей, составляющих основу национальной самобытности. Знание своей культуры и участие в культурной деятельности закладывает в человеке базовые нравственные ориентиры: уважение к истории и традициям, духовным основам наших народов и позволяет раскрыть таланты, дарования и способности каждого человека. К сожалению, традиционные формы и содержание образовательной деятельности теряют для ребенка возможность «социального лифта» в обществе, высокий уровень традиционной образованности теряет свою мотивационную способность, замыкаясь внутри образовательных отношений. Изменить сложившееся положение может лишь новая модель образования, ориентированная на успех ребенка в культурном пространстве социального окружения. Этот успех опирается на выявление и поддержку внутренних мотивов развития и индивидуальных способностей ребенка, их профессиональное воплощение в самостоятельной деятельности, обеспечивающей высокие результаты, признанные в современном обществе. Все это позволяет сформулировать новую миссию гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой – увидеть талант в каждом ребенке, дать возможность его потенциалу раскрыться, воспитать новую интеллектуальную элиту. Это позволит сохранить в социальном становлении талантливого ребенка роль

образования как важного фактора его личного успеха и общественного признания результатов его деятельности. Цели развития гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой на период с 2020 по 2025 год подразделяются на инвариантную и вариативную. Инвариантной целью развития гимназии как части системы образования городского округа город Рыбинск выступает эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства. Требования к эффективности его выполнения изложены в документах: Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации 26.12.2019, № 1642), План мероприятий («дорожная карта») по организации исполнения Указа Президента РФ от 07.05.2018 N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года», региональные проекты по реализации Национального проекта «Образование». Достижение инвариантной цели будет осуществляться по следующим направлениям работы:

- ✓ обеспечение доступности образования;
- ✓ обеспечение качества образования;
- ✓ обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Вариативная цель развития гимназии как образовательной организации направлена на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства. Данная цель определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и для ее достижения педагогическому коллективу гимназии № 8 предстоит решить следующие задачи:

- ✓ разработать модель эффективной работы органов государственно-общественного управления по индивидуальной поддержке и развитию талантливых обучающихся и заявить ее инновационный характер в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
- ✓ обеспечить качественный переход гимназии на выполнение новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- ✓ отработать различные модели индивидуального образования талантливых обучающихся на основе оптимального сочетания углубленного изучения отдельных (профильных) предметов с широким спектром дополнительного образования;
- ✓ разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных стадиях обучения, в школьной, семейной и социальных средах;
- ✓ обеспечить всем категориям работников гимназии повышение психолого-педагогической квалификации в работе с «равными и разными» обучающимися и необходимую поддержку в процедурах аттестации на квалификационные категории;
- ✓ обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития талантливых обучающихся (исследовательские, социальные, художественные проекты);

- ✓ разработать систему профессионального самоопределения обучающихся на основе установления сетевого взаимодействия с вузами, профориентационной практики для обучающихся 10 классов, результатом которых станет совокупность компетенций решения проблем, знания о нормах поведения, существующих правилах «социального лифта» для будущего выпускника гимназии;
- ✓ совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом.

Для реализации образовательных программ педагоги гимназии используют следующие современные педагогические технологии: развитие критического мышления, проблемное обучение, портфолио, проектно-исследовательская деятельность, проблемные семинары, дебаты, диспуты, ролевые и деловые игры, творческие мастерские, информационные технологии, образовательные путешествия, здоровьесберегающие образовательные технологии т.д.).

Цель организации внеурочной деятельности в гимназии №8 им. Л.М. Марасиновой – обеспечение достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования и основного общего и среднего общего образования: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовнонравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности обучающихся гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве. Режим внеурочной деятельности следующий:

- продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35-45 минут, для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут.

- реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

- расписание занятий внеурочной деятельности формируются отдельно от расписания уроков гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой.

- время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

1. Духовно-нравственное направление реализуется с учетом специфики образовательных и воспитательных программ гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой.

2. Общеинтеллектуальное направление реализуется через организацию познавательной деятельности обучающихся, направленную на самостоятельное открытие нового - знания или алгоритма их приобретения и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения образовательных и воспитательных программ.

3. Общекультурное направление предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления, воспитание способности к

духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

4. Социальное направление предполагает создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты, формировать социальные, коммуникативные и конфликтологические компетенции, необходимые для эффективного взаимодействия в социуме.

5. Спортивно-оздоровительное направление строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Формы внеурочной деятельности: художественные, хоровые студии; познавательные игры, викторины, конкурсы; беседы; праздники; конкурсы рисунков, поделок, рассказов, сочинений; сетевые сообщества; школьные спортивные секции; конференции; предметные недели; олимпиады; военно-патриотические объединения; экскурсии; соревнования, спортивные праздники; поисковые и научные исследования (исследовательские проекты); общественно полезные практики; другие формы, отличные от урочных, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений и реализации программ воспитания..

ВЫВОД: учебный план гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой направлен на формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптацию к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

IV. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа в гимназии осуществлялась в соответствии с утвержденным координационным планом работы гимназии, планом работы Департамента образования, а также планами учреждений дополнительного образования города Рыбинска и Ярославской области, с календарем знаменательных дат.

Результативность участия воспитанников групп детей дошкольного возраста.

№	Мероприятие	Дата/приказ	Уровень (район, город, регион), организаторы	Участники, кураторы, результативность
1	Открытая экологическая акция «Эту елку не руби!» в рамках региональной экологической акции «Ёлочка, живи!»	Приказ № 05-10/9-9 от 27.01.2021	МБУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им. Е.П. Балагурова при поддержке Департамента образования Администрации ГОГ Рыбинск ЯО	12 участников, 5 победителей

2	Муниципальная выставка детского творчества «Я с папой строю...», посв. посвященной 60-летию полета Ю.А. Гагарина в космос	Февраль 2021	МБУ ДО «Центр детского и юношеского технического творчества»	1 участник, 1 победитель
3	XIII муниципальная научно-практическая конференция «Шаг в будущее: совёнок» - 2021	Февраль 2021	Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск ЯО, ГПОАУ Ярославской области РППК	3 участника, 3 победителя
4	Муниципальная выставка-конкурс детского рисунка «Мир детства», посвященная 950-летию г. Рыбинска	Февраль 2021	Цент «Солнечный»	10 участников, 2 победителя
5	Муниципальная арт-выставка «Мой город не хуже Парижа»	Февраль 2021	Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск ЯО, МУ ДПО «ИОЦ»	4 участника, сертификаты участников
5	Муниципальный фестиваль технического творчества «Кулибины XXI века»	Март 2021	МБУ ДО «Центр детского и юношеского технического творчества»	1 участник, 2 место
6	Муниципальный этап областного смотр-конкурса детского творчества на противопожарную тему «Помни каждый гражданин: спасения номер 01»	Март 2021	Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск ЯО, Центр «Солнечный», Рыбинское отделение ВДПО	7 участников, 1 и 3 место
7	Муниципальный фестиваль «Театральное половодье»	Апрель 2021	Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск ЯО, МУ ДПО «ИОЦ» совместно с Р-40	Спектакль по мотивам произведений Н.Носова, куратор Журавлева И.Б.
8	Муниципальный этап регионального конкурса детского	Апрель 2021	Департамент образования Администрации	3 участника, сертификаты участников

	творчества «ГТО глазами детей»		городского округа город Рыбинск	
9	Первенство города по шахматам среди команд дошкольных учреждений	Апрель 2021	Департамент по физической культуре, спорту и молодежной политике Администрации ГОГ Рыбинск ЯО	Из 3 человек, 2 место
10	Патриотическая акция ко Дню Победы "Нет войне!"	Май 2021	МУК ДК «Волжский»	2 номера стихотворение «Маленький офицерик», песня «Наследники Победы», куратор Журавлева И.Б
11	Муниципальные интеллектуальные олимпиады дошкольников «УМКА», «Чудесная палитра», «Юный эколог», «Танграм»	14.10.2021 Приказ № 053-01-09/317-1	Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск ЯО, МУ ДПО «ИОЦ»	4 участника, сертификаты участников
12	Муниципальная выставка детского творчества «Бумажная фантазия»,	Октябрь 2021	ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества»	1 участник, сертификат участника
13	Открытый этап Всероссийского эколого-благотворительного проекта «Добрые крышечки» и открытая экологическая акция «Батарейки, сдавайтесь!»	Ноябрь 2021	Центра туризма и экскурсий	участие образовательной организации, благодарность за участие
14	Фестиваль «Пташкин дом»	Апрель 2021	МУК ДК «Волжский»	3 участника
15	Малая конференция для ДОО «Правнуки Победы: воспитание патриота своей Родины»	Май 2021	МУП ДПО ИОЦ	1 рисунок, 1 фоторабота
16	Новогодний творческий конкурс елочных игрушек «Нарядим ёлку вместе!»	Декабрь 2021	Депутат Муниципального Совета городского округа город Рыбинск Кельберг П.С.	10 участников, 5 победителей

С 1 сентября 2021 года в гимназии реализуется Рабочая программа воспитания. Рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана с учетом примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического

объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). Программа является компонентом основных общеобразовательных программ – образовательной программы начального общего образования, образовательной программы основного общего образования, образовательной программы среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения гимназия № 8 им. Л.М. Марасиновой (далее – гимназия). Рассмотрена на заседании педагогического совета (протокол № 3 от 06.04.2021г.), принята с учетом мнения Совета гимназии (протокол № 2 от 29.04.2021г.), с учетом мнения Совета гимназистов (протокол № 3 от 11.05.2021г.), утверждена приказом директора гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой от 24.06.2021г. № 111-2.

Цель воспитания заключается в личностном развитии обучающихся, проявляющемся:

- ✓ в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- ✓ в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- ✓ в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Реализация данной цели за 1 полугодие 2021-2022 учебного года проводилась также по модулям программы воспитания и выполнению календарного плана воспитательной работы муниципального общеобразовательного учреждения гимназия № 8 им. Л.М. Марасиновой на 2021- 2022 учебный год.

В ходе подготовки и проведения различных мероприятий широко использовалось материально - техническое оснащение гимназии: спортивная площадка, игровая площадка, спортивные залы, актовый зал, школьный информационно-библиотечный центр и т. п. Интеграция учебной и внеучебной деятельности способствовала формированию у учащихся навыков умелой организации своего свободного времени.

Основные направления, по которым велась в течение года целенаправленная воспитательная работа:

- ✓ интеллектуальное,
- ✓ гражданско-патриотическое и нравственное воспитание,
- ✓ художественно-эстетическое,
- ✓ физкультурно-оздоровительное,
- ✓ развитие системы самоуправления,
- ✓ правовое воспитание,
- ✓ профориентация.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя:

- ✓ учебные занятия;
- ✓ внеурочную жизнь детей;
- ✓ разнообразные виды деятельности;
- ✓ общение за пределами гимназии, в социуме.

Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Модуль «Школьный урок»

За первое полугодие заместителями директора по УВР были посещены уроки в 1-11 классах гимназии.

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка за партами в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации, используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. Содержание уроков развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта учеников, взаимосвязь теории и практики. Уроки соответствуют требованиям образовательной программы, содержание правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

Все педагоги гимназии следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают гимназию в деловой одежде, но есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями педагогами ведётся разъяснительная работа.

2. Учебная и воспитательная деятельности соответствуют учёту индивидуальных особенностей, формируют интеллектуальный фонд, соответствуют принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, эксперимент, поиск информации, ведётся учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

3. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на семинарах и заседаниях ММО мастер - классы, обмен опытом, принимают активное участие в разработке уроков с детьми ОВЗ, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Сберкласс», «Сферум», «РЭШ», «Учи.ру». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

4. Воспитательная цель урока у педагогов гимназии – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых). «Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духовной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний...» (Сухомлинский В.А.)

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

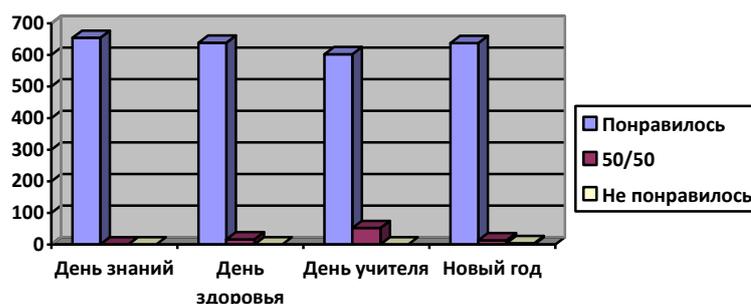
Анализ ключевых общешкольных дел за сентябрь-декабрь 2021 года

	Количество КТД по плану	Выполнено	Не выполнено
	5	5	0

Название ключевого дела	Оценка выполнения	Сетевое взаимодействие
«1 сентября – День знаний»	Активность учащихся в КТД - 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей, фотозона	ДК «Волжский» (предоставление профессиональной аппаратуры)
«День Здоровья»	Активность учащихся в КТД - 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей и их родителей, включенность волонтеров	Молодежный Центр «Максимум» (предоставление костюмов, оборудования для спортивных игр)
«День учителя!»	Активность учащихся в КТД - 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	ДМШ № 2, ДК «Волжский» - 12 учащихся
«Новый год! Новый год!»	Активность учащихся в КТД - 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	ДК «Волжский» праздничные мероприятия для учащихся гимназии

Результаты анкетирования обучающихся «КТД в 1 полугодии»

(«1 сентября – День Знаний», «День Здоровья», «День учителя!», «Новый год! Новый год!». В анкетировании приняло участие 654 человека (обучающиеся 1-11 классов)



Классы-лидеры участия в конкурсах разного уровня

Место	Класс	Количество конкурсов
1	10А, 11А	8
2	3В	6
3	4Б	5

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МОУ гимназия № 8 им. Л.М. Марасиновой; реализуют программу воспитания. Круг обязанностей опирается на блоки - организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся. В школе 25 классных руководителей - стажистов, 1 – начинающий классный руководитель.

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. В гимназии имеются локальные акты, обеспечивающие и регламентирующие деятельность классных руководителей. Классные руководители с данными локальными актами ознакомлены – 100%.
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется индивидуальный план воспитательной работы.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период у 96% (4% - классный руководитель первый год)
Уровень воспитанности учащихся	Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет 75—100%. Наблюдаются положительная динамика или стабильность. Уровень воспитанности определяется 2 раза в год (январь, май)
Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание. Социальные практики.	Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; месячника гражданской защиты; спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях по ПДД; городских соревнованиях;

	экскурсиях в ПЧ № 19; городских эстафетах, тематических классных часах «Мой режим дня», «Мы против наркотиков», социальных и экологических акциях «Добрые крышечки», «Батарейки, сдавайтесь!», «Подари книжку!», «Покорми птиц!» «Дом для птиц», «Спаси дерево», «Помощь детям из Донецкой и Луганской областей» и др.
--	--

Значимым достижением можно считать участие Морозовой Н.В. – классного руководителя 11 класса – в I Всероссийском форуме классных руководителей в Москве, где она представляла город Рыбинск и Ярославскую область.

Процент охвата дополнительным образованием учащихся гимназии -86%.

Динамика негативных проявлений

	2020г.	2021г.
Конфликтные ситуации	0	0
Количество обучающихся, состоящих на различных видах учёта (ОП «Волжский» МУ МВД России, ТКДНиЗП)	3	2
Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте	3	2
Количество семей в СОП	1	1

В координационный план работы гимназии включен раздел «Профилактическая работа», все мероприятия которого направлены на предупреждение террористических и экстремистских проявлений среди обучающихся. В гимназии организован отряд на базе 8в класса «Юный друг полиции». В течение года привлекаем учащихся и родителей к участию в областной и муниципальной акциях: «Неделя безопасного поведения детей в сети Интернет», «Защитим наших детей от насилия!» и т.п. Перед проведением ежегодного социально-психологического тестирования обучающихся в соответствии с п. 53.4. Федерального закона от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ "О наркотических средствах и психотропных веществах", направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, проводятся встречи с учащимися и их родителями, а также лекции по профилактике правонарушений.

Профилактическая работа с несовершеннолетними и их семьями обеспечивается и в рамках исполнения мероприятий, отраженных в межведомственных планах организации индивидуально-профилактической работы, утвержденных постановлениями ТКДНиЗП; ежегодно принимается план совместной работы ОП «Волжский» МУ МВД России «Рыбинское» и МОУ гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой. Данное направление также находит отражение на сайте образовательного учреждения.

Сведения об учащихся асоциального поведения (данные на 25.12.2021г.)

Уровень образования	Учащиеся, находящиеся в группе риска, состоящие на учёте в ОУ	Учащиеся, состоящие на учёте в КДН (%)	Учащиеся, состоящие на учёте нарколога (%)	Направлены в специальные ОУ для детей с девиантным поведением (%)	Исключены из ОУ за грубые и неоднократные нарушения Устава (%)	Осуждены за правонарушения (%)
I	0	0	0	0	0	0
II	2	2	0	0	0	0
III	0	0	0	0	0	0

Данные социального паспорта гимназии

	Проживают в приемных семьях	Находятся под опекой	Дети-инвалиды	Семей, находящихся в СОП	Проживают в неполных семьях	Воспитываются в многодетных семьях
2019	1	8	4	0	137	54
2020	0	5	3	0	143	62
2021	0	4	4	1	127	63

Три года группа обучающихся и педагогов гимназии обучаются по программам примирения, создана и действует Школьная Служба Медиации, которая призвана оказывать помощь всем участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в образовательной организации. В 2018, 2019, 2020, 2021 гг. конфликтов, требующих разрешения в ШСМ, не было.

Охват членов школьного коллектива результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников гимназии

2020-2021гг.	2021г.
52%	63%

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное. Часть реализуемых программ ВУД обязательна для всех обучающихся, часть обучающиеся посещают по выбору. Перечень программ ВУД в гимназии представлен по ступеням в Рабочей программе воспитания.

Успешно реализуется программа «Открытый мир», разработанная для учащихся с 1 по 11 классы.

По гимназии охват программами внеурочной деятельности – 100%.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях: творческих выставках, акциях, праздниках, тематических предметных неделях, спортивных мероприятиях, выставках фотографий.

Важную роль в управлении гимназией, особенно воспитательными и учебными процессами, играет ученическое самоуправление.

Модуль «Самоуправление»

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в гимназии самоуправление выстраивается по трём уровням: классное, общешкольное, Совет старшеклассников.

На уровне гимназии:

- ✓ через деятельность Совета старшеклассников гимназии, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- ✓ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета старшеклассников и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

- ✓ через вовлечение гимназистов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций гимназистами, отвечающими за различные направления работы в классе.

За сентябрь 2021 года - март 2022 года:

- ✓ проведено 4 заседания Совета старшеклассников;
- ✓ 6 советов лидеров 5-11 классов;
- ✓ - оформлено 3 выпуска газеты «Гимназист».

При участии лидеров классов проведен открытый конкурс чтецов стихотворений Л.М. Марасиновой в День памяти.

Старшеклассники гимназии входят в Совет старшеклассников города Рыбинска, а также Комлева Алена, ученица 10 класса – член Детского Общественного Совета по правам ребенка в Ярославской области.

Активисты органов детского самоуправления провели несколько «Классных встреч» по линии РДШ. В настоящее время идет подготовка к празднованию 100-летия пионерской организации в городе Рыбинске.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Мероприятия, проведенные за 2021 год

<u>Волонтерский отряд</u>	<u>Отряд «Юнармеец»</u>
Городской волонтерский фестиваль «От добрых слов – к добрым делам»	Открытая военно-патриотическая и тактическая игра «Никто, кроме нас!» - <i>1 место</i>
День пожилого человека. Акция «Ладочки добра» - поздравление Рыбинского дома-интерната для инвалидов и престарелых	Городское военно-спортивное мероприятие «Защитник Отечества – 2022!» <i>1 место</i>
Акция «Подари книгу»	Муниципальные соревнования «Меткий стрелок»

«Чудеса под Новый год» - поздравление Рыбинского дома-интерната для инвалидов и престарелых	Региональное просветительское мероприятие «Последняя колонна»
Проведение «Дня здоровья» для учащихся начальных классов	«Мы этой памяти верны», «Чтобы помнили» - <i>призовые места в номинациях</i>
Сбор макулатуры – акция «Сохрани дерево»	Военно-спортивные соревнования «Кубок героев Рыбинска» - <i>призовые места в номинациях</i>
Акции по линии помощи животным	Пост № 1
<u>РДШ</u>	<u>ДО «Гимназист»</u>
«Праздник школьного рюкзака»	Муниципальный слет ДОО Фестиваль «Школьные новости»
Активисты РДШ в ВДЦ «Смена»	Праздничный концерт «8 Марта»
Проект «Помощник вожатого РДШ» Акция «Присоединяйся к РДШ и ТЫ!»	Всероссийский детский конкурс рисунков «Защитники Отечества!»
Международный День галстука	
«Мульти! Мульти! Мульти!»	«Наши добрые дела» - в течение учебного года
«С Днём рождения, Винни Пух!»	<u>Школьная служба медиации</u>
«Звездный час»	За истекший период не было обращения, связанного с конфликтом, требующим разрешения в школьной службе медиации.
Викторина «Некрасову посвящается»	<u>Отряд «Юные друзья полиции»</u>
Медиафестиваль детских и юношеских СМИ образовательных организаций ЯО «76-ой в ТRENDE»	Акции «Возьми ребенка за руку», «Пешеход, внимание - переход»
Зимний фестиваль РДШ76	Акции по БДД, тематические выступления в классах гимназии, конкурсы рисунков по ПДД, подготовка и раздача памяток пешеходам.
Дни единых действий: День российской науки	<u>Школьный спортивный клуб</u>
Акция «Мы заботимся о нашей планете»	Муниципальные спортивные соревнования
Всероссийская акция «Служу России!»	Фестиваль ГТО
Акция «Подари книгу».	Конкурс рисунков «ГТО. Перегрузка»

Совет старшеклассников оказывает помощь в организации праздников, вечеров, концертов, других мероприятий. Совет старшеклассников содействует руководству гимназии, педагогическому коллективу в создании условий для творческого самовыражения каждого ученика и в формировании активной жизненной позиции, через включение их в коллективный творческий поиск. Совместная деятельность педагогического коллектива и учащихся смогла сохранить гимназические традиции:

День знаний 1 сентября, День памяти Л.М. Марасиновой, предметные олимпиады, «Русские забавы» и туристический слёт, День Победы, праздник последнего школьного звонка и выпускные вечера, конференция РГАН, акция «Добрые дела».

Также в течение года в гимназии проходят самые разные образовательные события: встречи с выпускниками и родителями, выходы в театр, квесты, музейные занятия, «Веселые старты», различные благотворительные акции.

Ежегодно обучающиеся гимназии – активные участники Всероссийских, региональных и муниципальных форумов и слётов. Создавая оптимальные условия, способствующие развитию и поддержанию у всех участников образовательного процесса стремления к самосовершенствованию, самореализации инициирую участие обучающихся и учителей в различных образовательных, творческих проектах и программах.

В 2021 году гимназия продолжала участвовать в мероприятиях Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Активисты РДШ активно участвуют в организации и проведении тематических мероприятий для учащихся гимназии. Главная цель проведения данных событий – это охват максимального количество учащихся определенным видом деятельности. Организация и проведение акций, соревнований, флэшмобов, творческих фестивалей, стали традиционными делами учащихся. Как и в 2018, 2019, 2020 году, так и в 2021 образовательная организация неоднократно занимала призовое место в региональном рейтинге мероприятий РДШ за определенный период.

Работа волонтерских отрядов постоянно кипит: ребята организуют сбор макулатуры, помощь бездомным животным, помогаем ветеранам и детям – инвалидам, участвуем во всех проводимых в городе акциях. Ежегодно учащиеся вместе с родителями и педагогами участвуют в акции «Бессмертный полк», активно реализуется проект «Георгиевская лента». Волонтеры гимназии работают по принципу: «Тот, кто ничего не делает для других, ничего не делает для себя!»

Объединения гимназистов: ДО «Гимназист», Школьная служба Медиации, РДШ, волонтерские отряды «Бумеранг» и «Пазлы добра», Школьный спортивный клуб - зарегистрированы в общероссийской базе АИС «Молодежь России».

Для активистов органов школьного самоуправления на муниципальном уровне были организованы (на муниципальном уровне) поездки в Москву на ВДНХ и на премьеру спектакля, для юных интеллектуалов – поездка в Сколково.

Участие обучающихся и сотрудников в общественно-значимых социальных проектах, акциях

<i>Проекты</i>	<i>Кол-во участников в %</i>
Акции «Сохрани дерево!», «Добрые крышечки»	76%
Акция – митинг в микрорайоне «Волжский», посвященный Дню Победы	65%
Чемпионат «ОДК-Газовые турбины»	5%
Всероссийские тематические уроки, уроки «Проектория»	100%
Дни профессионального образования, Профессиональные пробы	15%

Пост № 1	14%
Месячник пожарной безопасности	38%
Проект «Решаем вместе!»	20%
"Профессиональная проба - 2021"	12%
Акция «Раздельный сбор макулатуры»	62%
Акция «Георгиевская ленточка»	40%
Акция «Поздравление ветерану»	60%
Урок Мужества, посвященный блокаде Ленинграда	100%
Акции «Окна Победы», «Свеча Победы»	45%
Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»	30%
«Поддержим наших героев в Пекине»	40%
Акции и мероприятия, посвященные 950-летию Рыбинска	100%
Акция «Крымская весна»	100%

Патриотизм - одна из базовых составляющих личности гражданина, выражающаяся в чувстве любви к своему Отечеству, его истории и культуре, традициям. 2021-2022 учебный год – год, который продолжил добрые традиции, посвященные празднованию Дня Победы.

Историко-краеведческий музей гимназии, в котором оформлена и экспозиция по Великой Отечественной войне, продолжает традиционную работу с обучающимися гимназии. Работа по изучению истории и культуры родного края способствует развитию умений и навыков работать в коллективе; самостоятельно, творчески мыслить, принимать самостоятельные решения; вести диалог, беседу; высказываться в виде рассказа, аннотации.

В рамках военно-патриотического направления в гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой города Рыбинска создан и много лет действует отряд «ЮНАРМЕЕЦ», принимающий участие в традиционных муниципальных соревнованиях и мероприятиях патриотической направленности, в 2021 году это: «Защитник Отечества» (победители), «Кубок героев Рыбинска» (призы в номинациях), ВСИ «Победа-2021» (победители), «Меткий стрелок», «Чтобы помнили» (призёры). Наша команда из года в год занимает лидирующие позиции среди школ Рыбинска, представляет команду Рыбинска на соревнованиях регионального проекта «Р.А.З.У.М.».

Работа по военно-патриотическому воспитанию ведется круглый год. Это и участие в конкурсе сочинений, рисунков и компьютерные презентации “Их именами названы улицы нашего города”, и конкурсы рисунков ко Дню Защитника Отечества, ко Дню Победы, и презентации о ветеранах педагогического труда, тружениках тыла. Продолжено в 2021 году участие в акциях: «Армейский чемоданчик», в региональных квестах.

К памятным датам в гимназии проводится кропотливая работа: создаются библиотечные выставки, проводятся уроки Мужества, встречи с интересными людьми, в том числе ветеранами боевых действий и участниками знаменательных событий.

Военно-патриотическое и гражданско-патриотическое направление работы	Перечень
Программы внеурочной деятельности	«Моя безопасность» «Чему учит история» «Общество: единство и противоречие»
Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	«Открытый мир»
Детские объединения военно-патриотической направленности	«Юнармеец»
Общешкольные мероприятия	День памяти Л.М. Марасиновой; КТД «Русские забавы»; КТД «Мы помним! Мы гордимся!»; Фестиваль патриотической песни/Конкурс песни и строя/Конкурс агитбригад; Всероссийские проекты и Всероссийские акции, посвящённые Дням воинской славы России; социально-значимые акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»; Уроки Мужества
Классные часы	Тематические классные часы: «Государственная символика РФ», «С чего начинается Родина?», «Быть гражданином», «Улицы нашего города», «День народного единства», «День памяти неизвестного солдата», «День воина-интернационалиста», «Афганистан болит в моей душе», «День победы, как он был от нас далёк», «Один в поле воин», «Герой живет рядом», «Великая Победа: наследники и наследие»...
Экспозиции школьных музеев	«Не забыть нам тех дорог!» «Их подвиг бессмертен» «В объективе победители» «Дорогами гражданского подвига» «Орден в твоём доме» «Александр Невский – патриот, гражданин, святой» «Своими делами славь Отечество»
Другие формы работы	Встречи с ветеранами боевых действий; Всероссийские социальные проекты «Помоги пойти учиться», «День защиты детей», «Киноуроки в школах России»; Всероссийская акция РДШ «Служу России», мероприятие РДШ «День памяти воинов-интернационалистов», спортивные и военно-патриотические соревнования «Защитник Отечества», «Победа», «Никто, кроме нас!», «Мы этой памяти верны», «Чтобы помнили», «Призывник», «Кубок

	героев Рыбинска»; Акции и мероприятия волонтерских отрядов «Бумеранг», «Пазлы добра»; Работа отряда правоохранительной направленности «Юные друзья полиции»; «Вахта памяти. Пост № 1»; Проведение на базе гимназии Открытого конкурса чтецов, посвященного памяти Л.М. Марасиновой Музейные и библиотечные уроки, посвященные знаменательным датам; Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы Акции, совместные с социальными партнёрами Всероссийский урок по ГО Экскурсионная работа
--	---

В рамках физкультурно-оздоровительного направления и спортивной работы в гимназии создан и открыт с ноября 2018 года Школьный Спортивный Клуб.

Обучающиеся гимназии – постоянные призеры и победители различных соревнований.

Доля обучающихся (воспитанников), систематически участвующих в спортивнооздоровительных мероприятиях ОУ

Основные спортивно-оздоровительные мероприятия (КТД)	Кол-во участников в %
Туристско-краеведческая ассамблея (5-11 классы)	80-100%
День спорта (1-4 классы)	
Русские забавы (5-11 классы)	90-100%
Муравейник (1-4 классы)	
Веселые старты (1-4 классы)	90-100%
Игротека (5-11 классы)	
Масленица (1-4 классы)	90-100 %
Проводы русской зимы (1-4 классы)	
Мероприятия Школьного Спортивного Клуба	90-100%
Муниципальные соревнования	30-35%
ИТОГО	Более 80%

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями;

· выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

За сентябрь 2021 года - март 2022 года учащимися гимназии были посещены экскурсии в музеи: РГИАХМЗ – 2 класса, музей Советской эпохи – 3 класса; музей СОШ № 17 им. А.А.Герасимова – 1 класс; планетарий им. В.Терешковой и музей занимательных наук Эйнштейна – 2 класса; Кванториум города Рыбинска – 2 группы; музей Рыбинского завода приборостроения – 2 группы; школьный музей – 12 групп обучающихся. Для 6 и 7 классов гимназии состоялась экскурсия в парк «Патриот» города Москвы. Нужно отметить, что не все классы смогли в данный период посетить музейные экспозиции в связи с эпидемиологической обстановкой.

Модуль «Профориентация»

Профориентация — это комплексная работа по подготовке к профессиональной деятельности. Часто подростком управляют внешние факторы в выборе профессии, поэтому важно в школьные годы провести полный спектр профориентационных мероприятий, важно предоставлять возможность учащимся знакомиться с миром профессий непосредственно на предприятиях и обучающих мастерских. Большую роль также играют встречи с успешными представителями профессий, которые могут донести до детей свой путь профессионального становления, специфику своей работы, а также трудности и успехи, которые возникали у них на всем протяжении самореализации.

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Работа с учащимися	Социально-педагогическая деятельность
<p>Тематические классные часы «Моя будущая профессия», «Сто дорог – одна твоя»;</p> <p>Занятия профориентационной школы «Твой выбор»;</p> <p>Экскурсии на предприятия города Рыбинска, в ПЧ -19;</p> <p>Встречи с интересными людьми города, родителями;</p> <p>Анкетирование;</p> <p>Беседы- встречи со студентами (выпускниками школы),</p> <p>КТД «День самоуправления»,</p> <p>Информационный лекторий с участием старшеклассников - знакомство с профессиональными учебными заведениями города Рыбинска, а также информация о днях открытых дверей в ВУЗах ЯО и др.</p>	<p>Тестирование юношей по подготовке к военной службе;</p> <p>Участие в программе ПРОдвижение;</p> <p>Рыбинская Промышленная Ассамблея;</p> <p>Организация встреч с выпускниками гимназии (студентами разных ВУЗов Российской Федерации), участие детей в конкурсах технической, творческой, интеллектуальной, по безопасности жизнедеятельности, фотоконкурсах, Всероссийских открытых уроках «Проектория» и др.</p> <p>Проведены профессиональные пробы для учащихся 9 классов на базе РПЭК по 4 профессиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ сварщик, ✓ парикмахер, ✓ повар, ✓ автомеханик. <p><i>Проводится подготовка юношей 10 класса к учебным сборам.</i></p>

Педагогический коллектив выстраивает тесные отношения со всеми субъектами социума, включая обучающихся, их семьи, социальных партнеров. Взаимодействие с социальными партнерами представлено в таблице в Рабочей программе воспитания.

Западающие стороны: не проводятся уроки технологии на базе колледжей, вузов и/или специалистами колледжей, вузов на базе школы, в первом полугодии ученики не приняли участие в чемпионатах профессионального мастерства KidsSkills, JuniorSkills, WorldSkills.

Профессиональные пробы, классные часы по данной тематике, встречи с людьми разных профессий и представителями различных учебных заведений ВПО и СПО, уроки «Проектория» - именно при таком комплексном подходе выпускник осознанно идет в обучение, в профессию и понимает всю ее специфику. Неоценимый вклад в профдиагностику и способствованию осознанного выбора профессии играет профориентационная работа классного руководителя, объединяющая разные формы занятий: классные часы, экскурсии, групповые занятия с учащимися.

Участие в «Профессиональных пробах – 2021»

Наименование ПОО (где проводилась проба)	Наименование пробы	Класс	Количество прошедших пробу
ГПОАУ ЯО "Рыбинский промышленноэкономический колледж"	Основы кондитерско и поварского дела (девочки)	9	16
ГПОАУ ЯО "Рыбинский промышленноэкономический колледж"	Основы сварочных работ (мальчики)	9	12
ГПОАУ ЯО "Рыбинский промышленноэкономический колледж"	Основы авторемонтных работ	9	14
ГПОАУ ЯО "Рыбинский промышленноэкономический колледж"	Парикмахерское дело	9	13

Анализируя состояние с профессиональными пробами, можно сделать вывод, что количество прошедших пробы в 2021 году увеличилось, и в дальнейшем данная работа также необходима.

Модуль «Школьные медиа»

Эффективность формирования творческой личности зависит от опоры педагогов и умения учитывать желание учащихся открыто выражать свои эмоции, идеи, жизненные принципы. С сентября 2015 года в гимназии действует школьный пресс-центр. Данная творческая площадка способствует не только формированию активной социальной позиции, но и умению заявлять о своих намерениях согласно приобретенным навыкам. Для активистов гимназии – это возможность самовыражения, самоопределения, самореализации; информационный вестник гимназической жизни; подготовка к будущей деятельности; форма организации внеучебной деятельности. Участники пресс-центра нередко являются и участниками муниципальных конкурсов «Школьник года», «Ученик года».

Сотрудники школьного пресс-центра работают над созданием спецвыпусков школьной газеты «Гимназист», создают мультимедийные лонгриды, составляют в

специальных мультимедийных программах видеосюжеты на разные тематики, выступают в роли корреспондентов, актеров, режиссеров, сценаристов. Для продвижения Российского движения школьников и добровольческих инициатив гимназии создан сайт «Гимназист».
<https://petukhovadashuta20.wixsite.com/gimnazist/community>

Результатом работы школьного пресс-центра является ежегодное участие гимназии в медиа-конкурсах на городском, региональном и всероссийском уровнях.

В 2021- 2022 учебном году команда гимназии:

✓ **победитель** в номинации «Лучший пресс-центр» Муниципального фестиваля школьных пресс-центров «Школьные новости» в рамках Всероссийской медиа-школы «РДШ»;

✓ **призер** (3 место) в номинации «Авторский взгляд» Муниципального фестиваля школьных пресс-центров «Школьные новости» в рамках Всероссийской медиа-школы «РДШ»;

✓ **призер** (2 место) в номинации «Мультимедийные технологии», продукт мультимедийный лонгрид, Муниципального фестиваля школьных пресс-центров «Школьные новости» в рамках Всероссийской медиа-школы «РДШ»;

✓ **победитель** в номинации «Фотография» в следующих жанрах - пейзаж, портрет, репортаж, Муниципального фестиваля школьных пресс-центров «Школьные новости» в рамках Всероссийской медиа-школы «РДШ»;

✓ **победитель** в номинации «Социальные сети» в следующих жанрах - пейзаж, портрет, репортаж, Муниципального фестиваля школьных пресс-центров «Школьные новости» в рамках Всероссийской медиа-школы «РДШ»;

✓ **призер** (2 место) в номинации «Мультимедийная журналистика», продукт мультимедийный лонгрид, Регионального конкурса детских и юношеских СМИ «Медиа-ШУМ»;

✓ **призер** в номинации «Фотография», подноминация «Репортаж» - 3 место, подноминация «Флора и фауна» - 2 место Регионального конкурса детских и юношеских СМИ «Медиа-ШУМ»;

✓ участники конкурса «видеороликов» в рамках муниципального турнира «Кубок Героев Рыбинска», посвящённого памяти воинов, погибших в горячих точках;

✓ **призер** ХХІХ межмуниципальная научная конференция, посвященная памяти академика А.А. Ухтомского секции «Информационные технологии» работа по теме «Мультимедийный лонгрид как новая форма представления информации» - 3 место;

работа по теме «Мультфильмы» - 2 место;

✓ участник конкурса социальных видеороликов «Я – патриот» военно-спортивных соревнований «Мы этой памяти верны» – 4 место

✓ отправлена заявка на областной конкурс лонгридов «Путь к звездам» в рамках областного проекта «Чайка», дотянувшись до звезд», посвященного 85-летию со дня рождения первой женщины-космонавта Валентины Терешковой.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком гимназии. Воспитывающее влияние на ребенка

осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- оформление интерьера гимназических помещений (вестибюля, рекреаций, залов, учебных помещений) к 1 сентября, акциям «Новогодние окна», «Новый год в каждый дом», «Флаг Российской Федерации», «День Конституции Российской Федерации», КТД «Мастерская Деда Мороза».

- размещение на стенах гимназии тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- осенняя выставка детского и семейного творчества «Дары осени»; фотовыставки «Новый год в каждый дом»;

В поддержку наших спортсменов в гимназии организована выставка рисунков «Поддержим наших героев», в каждом из которых отражается увлекательность зимних видов спорта, яркие моменты тренировочного процесса, а также различные факторы, связанные с зимними Олимпийскими играми-2022 в Пекине!

- фотовыставка «Защитники Отечества»;
- в рамках «Недели БДД» организована выставка рисунков безопасного транспорта;
- оформление вестибюля специальным выпуском школьной газеты.

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, родителями, позволяющее гимназистам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

В октябре 2021 года в гимназии № 8 им. Л. М. Марасиновой дан старт к реализации направления «Школьное инициативное бюджетирование» губернаторского проекта «Решаем вместе!». Старшеклассники приняли непосредственное участие в разработке идей и итоговом голосовании за разработанные проекты. Весь процесс от идеи до воплощения в жизнь своего проекта осуществляют школьники сами. Уже к 1 сентября 2022 года запланирована реализация выбранного по итогам голосования гимназистов проекта по благоустройству «Универсальная спортивная площадка» на территории гимназии.

Модуль «Работа с родителями»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества гимназии и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательных отношений, содействию и повышению авторитета родителей в семье, организовано сотрудничество с родителями учащихся.

Направления работы	Проведённые мероприятия
Информационно-просветительское :	Городские родительские собрания в онлайн-режиме. Родительские лектории «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Впереди - 5 класс»; классные родительские собрания «Планирование работы на 2021-2022 учебный год», Беседы с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2022», Родительские консультации «Как общаться с подростком», «О

	<p>безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Плохая компания», «Интернет-безопасность», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних».</p> <p>Общешкольные родительские собрания: «О дополнительном образовании учащихся», «Порядок проведения ГИА», «Организация образовательного процесса в 8 классах», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»;</p> <p>Индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования.</p>
Организационно-деятельностное	<p>Заседания Совета гимназии - 2, Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди обучающихся - 3, Совета отцов – 1, организация рейдов в социально неблагополучные семьи – 4;</p> <p>Анкетирование родителей «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями».</p>
Творческое	<p>Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности. Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья».</p>

В классах гимназии имеются свои традиции – походы в лес, выезд на выходные дни в Центры отдыха или загородный лагерь, чемпионат по лазертагу учащихся класса вместе с классным руководителем и родителями.

В помощь классным руководителям продолжается сбор материала «Методические рекомендации для проведения родительских собраний». В 2021-2022 учебном году были назначены единые дни проведения родительских собраний в сентябре и в декабре 2021 года. Все классные руководители провели за данный период по 3 родительских собрания и по 2 родительские консультации.

Вся система воспитательной работы гимназии подчинена созданию условий для личностного роста участников образовательных отношений. Цель труда педагогический коллектив видит в формировании инициативной личности, адаптированной в современном мире, в развитии творческой индивидуальности учащихся.

Одной из основных целей воспитательной работы гимназии становится предостережение обучающихся от необдуманных поступков, формирование у них навыков критического отношения к получаемой в Интернете информации, воспитание культуры безопасного использования Интернет. В связи с этим для учащихся проводятся «Уроки цифры», которые позволяют в игровой форме познакомиться с основами программирования и цифровыми технологиями, научиться правильно с ними работать.

Выпускники 11-ых классов успешно продолжают обучение в вузах России, что является результатом реализации профильного обучения в гимназии. Распределение выпускников гимназии по учебным заведениям соответствует их интересам и потребностям согласно анкетным данным. Это подтверждает качество проводимой профориентационной работы как в гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой, так и на муниципальном уровне.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ 11 класса

ОУ	Количество выпускников в на конец года	Место обучения, учреждения ВПО, СПО					
		г. Рыбинск	г. Ярославль	г. Москва	г. Санкт-Петербург	Другое	закончили со справкой
2017	23	6	5	3	4	4	0
2018	32	1	16	3	2	9	0
2019	25	5	7	3	6	4	0
2020	26	5	9	1	3	8	0
2021	38	6	9	7	6	8	0

После окончания 9 класса большая часть учащихся продолжает обучение в 10 классе гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой и в других образовательных учреждениях Ярославской области, а также других регионов страны.

За последние пять лет 100% обучающихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании, 31 человек награждены медалями «За особые успехи в учении», 14 человек отмечены Почётным знаком Губернатора Ярославской области «За особые успехи в учении».

	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021год
Всего выпускников	23	32	26	26	38
Получили аттестат	23	32	26	26	38
Награждены медалями «За особые успехи в учении»	7	8	7	3	6
Отмечены Почётным знаком Губернатора ЯО	1	5	3	2	3

Ежегодно гимназия представляет информацию по медалистам для внесения её в сборники «Лучшие выпускники Ярославской области», «Ими гордится Рыбинск». Результаты деятельности гимназии освещаются в электронном сборнике «Цифры и факты».

Вывод: Количество выпускников гимназии, поступающих в вузы и ссузы - стабильно. Области профессиональной заинтересованности у выпускников разнообразны, в приоритете у выпускников ежегодно – государственные вузы. Количество выпускников поступающих в высшие учебные заведения города стабильно. Трудоустройство выпускников – 99 %. . Рекомендовано продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся.

На протяжении последних лет гимназия стремится стать более открытой формой социально-педагогической системы, способной к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию. На сайте ОО (gim8@rybadm.ru) размещается нормативно-правовая документация – Устав ОО, Основная общеобразовательная программа, информация о кадрах, информация об образовательном процессе и т.п., фото- и видеоинформация о значимых мероприятиях гимназии, информация для родителей и социальных партнёров, банк информационных ресурсов. МОУ гимназия № 8 им. Л.М. Марасиновой стремится быть конкурентоспособной, иметь привлекательный имидж и эффективную систему работы с информацией для обеспечения внутренних и внешних потребностей, а также оперативного предоставления необходимых сведений вышестоящим

организациям и широкой общественности, старается качественно работать в данном направлении.

Гимназия активно сотрудничает с различными учреждениями на территории города Рыбинска и микрорайона Волжский. Педагогический коллектив выстраивает тесные отношения со всеми субъектами социума, включая обучающихся, их семьи, социальных партнеров.

Взаимодействие с социальными партнерами представлено в таблице традиционными мероприятиями

Название организации, структуры	Формы сотрудничества
Департамента по физической культуре, спорту и молодежной политике	Участие команды гимназии в областном комплексном военно-спортивном мероприятии "Проект Р.А.З.У.М.", социальных акциях и мероприятиях (н-р, «День спорта»), «Вахта памяти. Пост № 1»
ЦДЮТЭ	Участие в программах развивающего досуга «Мой родной край», «Калейдоскоп природы», конкурсах, научных чтениях и конференциях, естественнонаучной олимпиаде, массовых мероприятиях для школьников
ЦДЮТ «Солнечный»	Участие в программах развивающего досуга: «Поверь в себя», «Самый умный», «Фантазёры», «Звёзды 21 века», «Есть на свете чудеса», «Искатели приключений», в игровой площадке «Зимние забавы», «История моего Отечества», в тематических сменах лагеря «Ступени», в конкурсах «Пьедестал», «Малая Третьяковка», «Вместе с бабушкой, вместе с дедушкой», деятельность лагеря актива ДОО
Центр «Молодые таланты»	Занятия с обучающимися, проявляющими повышенной интерес к изучению отдельных предметов; участие в муниципальных конкурсах: «Гренадёры, вперёд!», конкурсы «Юный Архимед», «Ученик года», «Брейнринг», научных конференциях
Филиал ПАО «РусГидро» — «Каскад Верхневолжских ГЭС»	Шефская помощь гимназии, на базе ОО открыт Энергокласс
НПО «Сатурн», АО «ОДК - Газовые турбины», АО «Русская механика», АО "ССЗ "Вымпел"	Профориентационные мероприятия, экскурсии на предприятия, онлайн-чемпионаты
ЦДЮТТ	Участие в массовых мероприятиях и военно-спортивных соревнованиях «На страже правопорядка», «Школа безопасности»
РГИАХМЗ, музей Мологи, музей Нобеля, музей им. Ф.Ушакова	Посещение экспозиций, выставок, проведение уроков и внеурочных занятий на базе музея; выездные музейные занятия

ТРЦ «Эпицентр», ТРЦ «Виконда», кинотеатр «Космос», ОКЦ	Проведение вечеров отдыха детей и родителей; Дней именинников, просмотр кинофильмов, встречи с интересными людьми
ДК «Волжский», ДК «Переборы»	Проведение праздников, конференции «Параллельная школа», «Дня гимназии», участие в социальных проектах и мероприятиях
Совет ветеранов Великой Отечественной войны г.Рыбинска	Уроки Мужества, концерт для ветеранов Великой Отечественной войны, поздравления-открытки к 9 Мая, возложение цветов к Вечному огню, участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Пост № 1»
Центр реабилитации «Здоровье»	КТД для детей-инвалидов. Проведение добровольческой акции "Подарим тепло своих сердец"
ТКДН и ЗП г.Рыбинска	Проведение Советов профилактики, индивидуальных профилактических бесед, лекций с учащимися, родительской общественностью, работа с трудными детьми и семьями в СОП. Акция «Детям – заботу взрослых»
ГИБДД г.Рыбинска, линейный отдел водной и железнодорожной полиции	Родительские собрания, беседы для обучающихся, конкурс «Безопасное колесо», конкурс сочинений «Письмо водителю», «Письмо пешеходу»
МУ МВД России «Рыбинское»	Работа с детьми отклоняющегося и девиантного поведения, беседы с обучающимися, работа с семьями, выходы на дом, участие в классных часах и Советах профилактики
Городской социальнореабилитационный центр «Наставник»	Психолого–педагогическое сопровождение детей группы риска, а также семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; участие в родительских собраниях, консультирование, проведение занятий для обучающихся
СДЮСШОР г.Рыбинска	Участие в соревнованиях «Белая ладья», проведение мастер-классов и занятий, «Дней спорта», занятий по ВУД в бассейне («Металлист»)
Центр гражданской защиты по ГО и ЧС г. Рыбинска	Обучение педагогов гимназии по ГО Беседы для обучающихся, проводимые сотрудниками Центра
ПЧ № 19	Проведение занятий с обучающимися и сотрудниками гимназии по эвакуации в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, экскурсии в пожарную часть, участие в соревнованиях по пожарно-прикладному спорту
Ярославский филиал Военнокосмической академии имени А. Ф. Можайского	Профориентационная работа, участие в учебных сборах юношей 10 классов
РГАТУ им. П.А.Соловьева, Рыбинский авиационный колледж	Встреча с ректором по вопросам профориентации, участие в конкурсах и олимпиадах, проводимых университетом и колледжем

ЯГПУ им. К.Д Ушинского, МЭСИ, ЯГМА	Профориентационные экскурсии, встречи с преподавателями, Дни открытых дверей
РПЭК	Участие в Днях профессионального образования, мастерклассах, проект «Билет в будущее»
Детская городская библиотека № 17	Участие обучающихся в викторинах, участие работников библиотеки в классных часах, городских тематических уроках.
Театр кукол, Драматический театр	Выходы на спектакли, участие в реализации проекта «Театр глазами детей»
Детский экологический центр	Участие в интеллектуально-познавательных играх, конкурсах
Кванториум	Дни открытых дверей, проект «Билет в будущее», открытые занятия на базе кванториума и гимназии
Социальное агентство молодежи	Реализация социальных программ, организация летней трудовой деятельности обучающихся
Рыбинский наркологический диспансер	Проведение совместных профилактических мероприятий по употреблению ПАВ, здоровьесбережению
Мобильный планетарий	Лекции, просмотры видеофильмов научной тематики, День космонавтики
Образовательные организации города Рыбинска	Проведение на базе гимназии Открытого конкурса чтецов, посвященного памяти Л.М. Марасиновой, этапов спортивных соревнований

В процессе взаимодействия с социальными партнерами приоритетными направлениями являются:

- ✓ создание условий для эффективной реализации образовательного процесса;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья детей;
- ✓ формирование основ базовой культуры личности;
- ✓ развитие способностей и творческого потенциала;
- ✓ профориентация и подготовка учащихся к жизни в современном обществе.

В результате сотрудничества гимназии с социальными партнерами создана атмосфера взаимопонимания между родителями, педагогами и детьми; создается благоприятная эмоциональная атмосфера для формирования единого образовательного пространства; обеспечивается совместный успех в деле воспитания и обучения детей. Также можно отметить возрастающую активность родителей по подготовке, проведению и участию в совместных образовательных мероприятиях гимназии.

В гимназии созданы условия для развития интеллектуальных, творческих и других способностей. Для большей эффективности необходимо продолжать работу над следующим:

- ✓ систематизировать работу по развитию у детей познавательной активности, формированию мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах разных направлений и уровней;
- ✓ особое внимание уделить учащимся профильных классов и классов с углубленным изучением предметов

- ✓ вовлекать в проектную и исследовательскую деятельность большее количество учащихся.

Дополнительное образование. Порядок оказания дополнительных образовательных услуг регулируется локальным нормативным актом ОО в соответствии с действующим законодательством.

Общая доля учащихся гимназии, обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ДООП) в 2021 году составила 87 %

Деятельность системы дополнительного образования в муниципальном общеобразовательном учреждении гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой регламентируется образовательными программами, разработанными педагогами на основе государственных стандартов, на основании требований Министерства образования Российской Федерации к содержанию и оформлению программ дополнительного образования.

На основе интеграции общего и дополнительного образования создается единое образовательное пространство гимназии, в котором дополнительное образование служит поддержкой в реализации стандарта. Это подтверждает наличием перечня технических и естественнонаучных программ.

Широкий спектр ДООП создает возможности для включения учащихся в занятия по интересам, создание условий для самореализации в соответствии с собственными способностями и безотносительно к уровню успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Программы дополнительного образования созданы в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников.

В то же время дополнительное образование способствует выявлению у ребенка индивидуальных способностей, способствует потребности в их развитии и реализации, формирует готовность к творческой деятельности и ее самореализации. Поддержка творчества и креативности обучающихся осуществляется за счет большого количества программ художественной, туристско-краеведческой и социально-педагогической направленности.

Процесс обучения отличается применением современных технологий и активных методов обучения. Преподаватели дополнительного образования применяют разные формы проведения занятий (экскурсии, киноуроки, выставки, акции), в том числе сетевые формы взаимодействия.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Динамика показателей за 2019-2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1	Количество учащихся, в том числе (на конец учебного года):	694	697	696
	- начальная школа	254	276	276
	- основная школа	386	356	356
	- средняя школа	54	65	64
2	Количество учащихся, оставленных на повторное обучение:	1	0	1

	- начальная школа	1	0	0
	- основная школа	0	0	1
	- средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	0
	- об основном общем образовании	0	0	0
	- о среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца	13	9	17
	- в основной школе	7	6	11
	- средней школе	6	3	6

Приведённая статистика показывает стабильность контингента в гимназии..

Динамика результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году:

Классы	Всего об-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно		Второй год обучения	
		Кол-во	%	«5»	%	«4»и «5»	%	Колво	%	Колво	%	Колво	%
2	74	74	100	14	19	42	55	0	0	0	0	0	0
3	71	71	100	6	9	39	56	0	0	0	0	0	0
4	48	48	100	8	17	27	56	0	0	0	0	0	0
Итого	193	193	100	28	15	108	56	0	0	0	0	0	0

Количество учащихся с Похвальным листом – 15 человек. Количество отличников в начальной школе увеличилось в 2020-2021 учебном году на 12 человек (на 75 %) по сравнению с прошлым учебным годом. Неуспевающих и условно переведенных в начальной школе в 2020-2021 учебном году – нет, как и в 2019-2020 учебном году.

Количество учащихся с ОВЗ по программам начального и среднего общего образования в 2020-2021 учебном году:

Класс	Количество человек
2	1
3	3
5	2
0	2
9	1
Всего	9

В гимназии работает ППк, которая проводит заседания в соответствии с графиком, выявляет учащихся с проблемами в усвоении знаний и направляет их, после проведения установленных нормативными документами действий, в территориальную ПМПк.

Для учащихся с ОВЗ разработаны адаптированные рабочие программы и проводятся коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году:

Классы	Всего об-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Повторное обучение	
		Кол-во	%	«5»	%	«4»и «5»	%	Кол-во	%
5	82	82	100	4	5	30	37	0	0
6	49	49	100	4	8	16	33	0	0
7	92	92	100	8	9	30	33	0	0
8	57	56	98	2	4	15	26	1	2
9	76	76	100	11	15	30	40	0	0
Итого	356	355	98	29	8	121	34	1	2

Количество учащихся с Похвальным листом последние два учебных года без изменений – 12 человек. Количество отличников среднего звена увеличилось на 11 человек (на 61%), в 2019-2020 учебном году было – 18 человек.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году:

Классы	Всего об-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают	
		Кол-во	%	«5»	%	«4»и «5»	%	Кол-во	%
10	26	26	100	6	23	13	50	0	0
11	38	38	100	6	16	23	61	0	0
Итого	64	64	100	12	19	36	56	0	0

Количество отличников старшей школы увеличилось в 2020-2021 учебном году на 7 человек, в 2019-2020 учебном году их было 5 человек. Количество учащихся с Похвальным листом последние два учебных года без изменений (2 человека в 10 классе). Аттестаты об основном общем образовании с отличием 2021 году получили 11 человек (в 2020 году – 6 человек), аттестаты о среднем общем образовании с отличием получили 6 человек (в 2020 году - 3 человека) из них 2 человека получили Знак Губернатора (в 2020 году -1 человек получили Знак губернатора Ярославской области).

Результаты сдачи ЕГЭ 2021 года

Предмет	Сдавали всего человек	Количество обучающихся получили от 85 до 100 баллов	Средний балл по гимназии
Русский язык	38	13	78
Математика (профиль)	28	1	64
Физика	15	3	65

Химия	2	-	60
Информатика	12	3	74
Биология	5	-	64
Литература	3	1	68
История	6	1	61
Англ. язык	3	-	65
Обществознание	15	1	66

В 2021 году наблюдается положительная динамика результативности ЕГЭ по сравнению с 2020 годом. Увеличилось количество учащихся с результатом от 85 до 100 баллов. Один ученик технологического профиля набрал 100 баллов по информатике. Повысился средний тестовый балл по химии, информатике, биологии, литературе, истории, английскому языку и обществознанию.

V. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Оценка функционирования ВСОКО в дошкольных группах

В дошкольных группах разработана система внутреннего мониторинга качества образования – программа ВСОКО. Итоговый анализ полученных данных осуществляет экспертная группа. Эта система внутреннего контроля позволяет осуществлять комплексный анализ качества работы дошкольного учреждения в соответствии со статьей 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. У детей продолжают преобладать дефекты речи различного характера, есть проблемы с ортопедией. С учетом выявленной патологии с каждым ребенком организована индивидуальная работа по данным проблемам. Детям с речевыми нарушениями оказывается помощь в рамках работы логопункта.

Качество и результативность деятельности ГДДВ оценивается родителями в ходе анкетирования. Последний опрос родителей показал, что большинство из них дают положительную оценку работе педагогов и дошкольных групп в целом.

Результаты анкетирования родителей «Удовлетворенность качеством» в дошкольных группах. В анкетировании приняли участие **101 родитель из 124** (80% от общего числа законных представителей). Анкетирование проводилось с использованием дистанционных технологий (электронная анкета была размещена на сайте).

№	Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1	Условия пребывания ребенка в ДОУ	88%	11%	1%	0%
2	Отношение воспитателей к воспитанникам	87%	11%	2%	0%
3	Отношение младших воспитателей к воспитанникам	80%	14%	6%	0%
4	Обеспечение безопасности и здоровья ребенка во время пребывания в ДОУ	75%	21%	4%	0%

5	Питание ребенка	79%	17%	4%	0%
6	Присмотр, уход, воспитание ребенка в ДОУ	81%	16	3	0%
7	Образование и развитие ребенка, подготовка к школе	78%	19%	3%	0%
8	Возможность обсуждения с педагогами различных вопросов, касающихся пребывания ребенка в ДОУ	87	11	2	0%
9	Информированность родителей в области воспитания и обучения ребенка	71%	19%	5%	0%
10	Общий показатель удовлетворенности	81,2%	15,4%	3,4%	0%

Внутренняя система оценки качества образования является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирована на обеспечение системы принятия управленческих решений в гимназии на разных уровнях.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- ✓ обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов образовательных отношений.
- ✓ аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- ✓ экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития гимназии;
- ✓ информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- ✓ осуществление организационных мероприятий по проведению ГИА (ОГЭ и ЕГЭ);
- ✓ информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования в гимназии;
- ✓ обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;
- ✓ реализация механизмов общественной экспертизы гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

В течение 2020-2021 года администрацией гимназии совместно с руководителями предметных кафедр проводилась оценка качества образования через:

1. Выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного классного журнала.

2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.

3. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (обучающиеся) с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (триместр, год).

4. Мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по классам за отчетный период (триместр, год).

5. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (учителя) с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за отчетный период (триместр, год).

6. Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в 1-9 классах (ФГОС НОО, ФГОС ООО). С целью определения уровня сформированности метапредметных умений в 1-9 классах проводились и анализировались диагностические работы по определению уровня сформированности метапредметных умений, корректировались рабочие программы педагогов в соответствии с полученными результатами диагностических работ.

7. Диагностика предметной обученности. С целью выявления уровня предметной обученности обучающихся проводились административные контрольные работы в рамках промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в формах, предусмотренных Учебным планом гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой на текущий учебный год.

8. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР), диагностических работ.

9. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования по следующим показателям: - Организация условий обучения; - Организация учебного процесса; - Организация воспитательного процесса и дополнительного образования; - Психологический климат в гимназии.

10. Результаты работы с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению. Рассматривались через организацию участия в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников; а также в Международных, Всероссийских, Региональных, муниципальных играх, конкурсах, олимпиадах.

11. Диагностика эмоционально-волевой сферы обучающихся проводилась с целью изучения мотивации к учению, эмоционально-целостного отношения к себе и окружающему миру и умения коммуникации, выявлении обучающихся с дивергентным поведением.

12. Диагностика профессиональной направленности обучающихся проводилась с целью оказания помощи обучающимся 9, 10, 11 классов при выборе индивидуального маршрута профессиональной деятельности.

13. Главной целью работы с детьми «группы риска» является создание условий для профилактической, коррекционной и реабилитационной работы, обеспечивающей предупреждение асоциального поведения несовершеннолетних. Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с детьми «группы риска» является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с субъектами профилактики позволяет совместно подобрать для каждого подростка индивидуальный подход, учитывая его интересы. Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2020-2021 году

обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах гимназии, заседаниях научно- методического совета.

Так же были составлены аналитические справки для более эффективной деятельности и намечены планы перспективной работы гимназии на следующий учебный год.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в гимназии – 84 %, количество учащихся, удовлетворенных образовательными отношениями –89 %.

VI. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая численность педагогических работников в 2020 году в группах детей дошкольного возраста составила 15 человек в гимназии 45 человек.

Гимназия укомплектована кадрами согласно штатному расписанию. С перегрузкой в часах работают кафедра математики, русского языка и литературы.

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства. Гимназия полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- ✓ на сохранение, укрепление кадрового потенциала;
- ✓ создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- ✓ повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- ✓ образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- ✓ кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Выводы: Гимназия полностью обеспечена педагогическими кадрами. Поставленные перед педагогическим коллективом задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали: спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса; анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся; выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности. С коллективом гимназии проводится планомерная работа по повышению профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности, соответствию Профессиональному стандарту педагога.
Проблемы: - Не все педагоги способны работать в инновационном режиме, не все педагоги стремятся к обобщению и транслированию своего опыта. Перспективы по обеспечению мотивации педагогов к совершенствованию профессиональной компетентности: активное участие в конференциях, вебинарах, мастер – классах.

VII. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Инновационная деятельность в гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой – одно из ведущих направлений в кадровой политике учреждения.

Инновационная деятельность в дошкольных группах:

1. 30.03.2021. Семинар-практикум для педагогов ДОО на базе МУ ДПО «ИОЦ» «Проектирование основ финансовой грамотности с детьми дошкольного возраста»;

2. Ноябрь 2021г. Презентация продуктов проекта МИП «Разработка и апробация системы экономического воспитания детей дошкольного возраста. Образовательный комплекс «Экономический ИНТЕНСИВ» на ярмарке инновационных продуктов на Инновационном каскаде -2021: программа внутрифирменного обучения педагогов по теме «Экономическое воспитание детей дошкольного возраста: формирование предпосылок финансовой грамотности»;

методический сборник «ЭКОНОМишка», содержащий модель организации педагогического сопровождения процесса экономического воспитания с описанием организации, проектирования и сопровождения работы.

Инновационная деятельность в гимназии № 8 Им. Л.М. Марасиновой – одно из ведущих направлений в кадровой политике учреждения.

Уровень инновационной деятельности	Статус	Название ИД	Годы работы в статусе
Федеральный	ФИП	Всероссийский народный проект «Киноуроки в школах России» Приказ ДО от 24.01.2022 № 053-01-09/41 2019-2022	2019-2022
Региональный	Математический ресурсный центр	Математический ресурсный центр Приказ ДО ЯО № 43/01-03 от 09.02.2021	2021-2022
Региональный	Участник региональной сети ШИБЦ	«Модернизация организационно-технологической инфраструктуры и обновления фондов школьных библиотек»	2016-2022
	МИПр	Соисполнитель: Формирование ответственного гражданина родного города средствами методического обеспечения программы внеурочной деятельности «Рыбинск культурный» Приказ ДО № 053-01-09/102022,2023	2022-2023

С 2019 года в гимназии реализуется Всероссийский проект «Киноуроки в школах России». Инновационный проект реализуется в соответствии с целями и задачами, обозначенными в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации 29 мая 2015 №996-р) и «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» от 31 декабря 2015 года. Уникальность проекта заключается в воспитании нравственных качества и понятий личности средствами короткометражных фильмов – киноуроков. Киноуроки дополнены методическими разработками – сценариями формирования ценностных ориентиров и качеств. Концептуально, авторы конечной целью проекта видят создание системы ценностей личности, объединяющей 99 понятий и нравственных качеств, распределенных в соответствии с программой деятельности на весь период обучения с 1-ого по 11-ый класс. Глубина восприятия каждого отдельного фильма отражается в социальных практиках, которые инициируются учащимися после просмотра фильмов. Цель социальных практик – создание условий для развития у детей и подростков понимания и принятия ценности созидательных качеств личности, формирования потребности в проявлении продуктивной социальной активности.

В данном учебном году в проекте участвует вся начальная школа и учащиеся 5-х классов. Реализация проекта происходит в соответствии с программой воспитания, в которую заложен цикл киноуроков (авторами проекта «Киноуроки в школах России»).

По условиям проекта социальные практики публикуются на сайте проекта и в альманахе «Искусство созидать». Многие из них получили высокую оценку экспертов проекта.

Педагоги гимназии продолжают делиться успешным опытом инициирования социальных практик:

- ✓ XXI муниципальная конференция «Функциональная грамотность – детерминанта качества образования», тема выступления: «Участие в проекте «Киноуроки в школах России» – практика развития нравственных качеств, обучающихся», Белякова Наталья Николаевна, Бабкина Марина Николаевна.
- ✓ Семинар в рамках работы лаборатории по формированию функциональной грамотности учащихся Культурная и гражданская грамотность, тема выступления: «Формирование глобальных компетенций средствами проекта «Киноуроки в школах России».

Гимназия продолжает работу в статусе математического центра. Научно-методическое сопровождение деятельности математического ресурсного центра гимназии обеспечивает ГОУ ДО ЯО ЯРИОЦ «Новая школа».

В рамках проекта «Ярославская математическая школа» гимназия принимает активное участие в мероприятиях, проводимых в регионе, среди которых региональный и заключительный этапы всероссийской олимпиады школьников по математике, ярославский областной турнир математических боев, региональная олимпиада школьников по математике, областная игра «Математический квадрат», муниципальные научно-практические конференции. В данном учебном году гимназия расширила спектр мероприятий за счет участия в онлайн-игре по математике «Бонусы. Онлайн».

Завершена работа в статусе МИП по теме «Развитие цифровых компетенций педагога в цифровой образовательной среде».

Направления работы обозначены «Стратегией развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы», проектом «Современная цифровая

образовательная среда в Российской Федерации», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016 г. № 9), федеральным проектом «Цифровая образовательная среда», утвержденным на региональном уровне протоколом заседания регионального проектного комитета от 14.12.2018 No 2018-2 (в ред. от 24.07.2019 No 2019-7).

Результаты работы гимназии в статусе МИП «Развитие цифровых компетенций педагога в цифровой образовательной среде» были представлены на Муниципальном образовательном событии «Инновационный каскад – 2021» в номинациях:

- ✓ «Модернизация содержания и технологий образования для достижения результатов ФГОС (практики формирования функциональной грамотности обучающихся (финансовой, информационной, правовой, здоровьесберегающей и пр.); реализации концепций модернизации преподавания учебных предметов; использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, образовательных программ в сетевой форме; мониторинга динамики изменений качества освоения обучающимися образовательных программ и т.п.).
- ✓ Продукт – сборник: «Методические рекомендации «Развитие цифровых компетенций педагога в цифровой образовательной среде»
- ✓ Муниципальная Мастерская инновационного опыта образовательных организаций. Номинация: мастер - класс: «Цифровизация для персонализации». Мастер-класс знакомил с особенностями персонализированной модели обучения на ШЦП (школьной цифровой платформе).

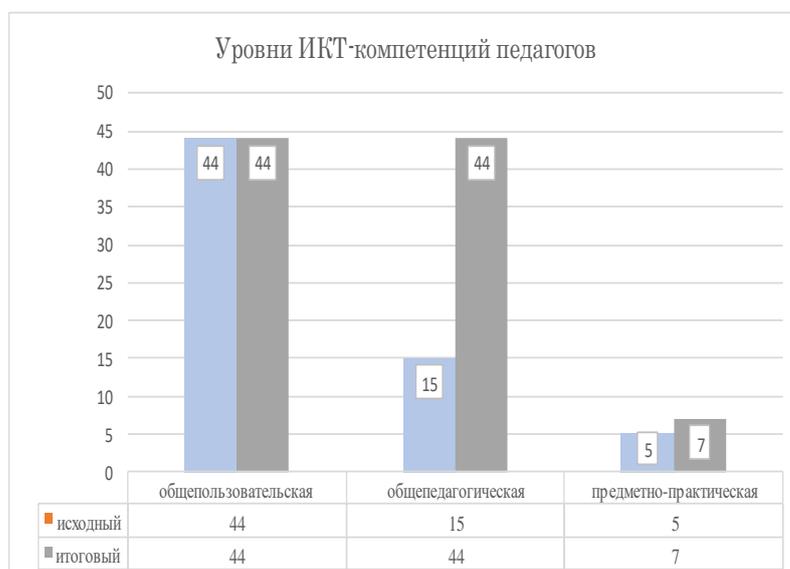
В результате работы в статусе МИП произошло формирования приоритетного перечня ЦОР, онлайн-ресурсов и технологий, которые в совокупности показали готовность педагогов к смешанному обучению.

Решение данной проблемы включает два направления: создание цифровой образовательной среды и развитие цифровых компетенций педагогов с учетом регионального проекта «Цифровая образовательная среда».

В проекте освоение цифровых инструментов педагогами и обучающимися выполняет задачи опережающего развития, позволяет уже в процессе обучения освоить компетенции, которые расширяют доступность новых знаний, способствуют формированию мобильности будущих специалистов.

Ознакомление с ресурсами и средствами обучения в цифровой образовательной среде ставит целью формирование творческих групп педагогов, которые в процессе работы определяют их преимущества, в том числе и для формирования цифровых компетенций педагогов и обучающихся.

Педагоги, освоившие инновационные ресурсы выступают в роли разработчиков образовательных модулей, которые содержат методические



рекомендации и варианты применения инновационных ресурсов в процессе обучения.

Итоговый мониторинг ИКТ – компетентности (цифровых компетенций) по итогам проекта представлен на диаграмме:

Завершен МИПр «Сетевой проект «Рыбинск – мой город родной», в котором гимназия участвовала в статусе соисполнителями наряду с другими организациями г. Рыбинска.

По итогам XIII муниципальной Ярмарки инновационных продуктов, по направлению «Модернизация содержания и технологий образования для достижения результатов ФГОС» команда участников («Информационно-образовательный Центр», школы NoNo 5, 6, 23, 26, 28, гимназии No 8) получила большой приз за инновационный продукт «Образовательный литературно-краеведческий контент «Рыбинск мой город родной».

В данном учебном году гимназия вошла в качестве соисполнителя в МИПр «Формирование ответственного гражданина родного города средствами методического обеспечения программы внеурочной деятельности «Рыбинск культурный», который продолжает концепцию ранне состоявшегося проекта.

Начиная с 2016 года гимназия успешно реализует региональный проект «Модернизация организационно-технологической инфраструктуры и обновления фондов школьных библиотек». В течение ряда лет гимназия работала в статусе опорный ШИБЦ, участник региональной сети по направлению "Модернизация организационно-технологической инфраструктуры и обновление фондов школьных библиотек".

Согласно Постановлению Правительства Ярославской области от 11.06.2020 № 494-п «Об утверждении Концепции развития региональной сети информационно-библиотечных центров образовательных организаций Ярославской области, отвечающих современным требованиям» гимназия продолжает работу как участник региональной сети ШИБЦ, выполняя ранее спроектированные задачи:

- ✓ обеспечение и удовлетворение информационно-образовательных потребностей участников образовательного процесса средствами инновационных ресурсов и технологий;
- ✓ обеспечение комплексной поддержки образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- ✓ интеграция локальной информационно-образовательных среды ИБЦ гимназии № 8 в единое информационно-методическое пространство, реализующее инновационные формы сетевого взаимодействия участников образовательного процесса.

Приоритетным направлением работы является обеспечение электронных книговыдач на портале Литрес:Школа. В настоящее время общее количество читателей составляет - 445 (64%), выдано 1250 платных книговыдач (85%).

В числе значимых достижений в работе ШИБЦ – победа во Всероссийском Всероссийский конкурс «Мой читательский дневник» во взрослой номинации "Нон-фикшн" с отзывом на книгу А. И. Монвиж-Монтвида «Юрий Гагарин» (сентябрь-октябрь 2021г.).

Активная деятельность ШИБЦ позволяет определить значимость его как надпредметного кабинета гимназии, координирующего взаимодействие и сотрудничество участников образовательных отношений на основе единой информационно-библиотечной базы, определяющего ключевые направления работы по формированию информационной культуры обучающихся, поддержке педагогов в реализации ФГОС.

В составе сборной команды школ г. Рыбинска гимназия приступила к реализации муниципального плана мероприятий, направленных на введение обновленных ФГОС в общеобразовательных организациях городского округа город Рыбинск, включающего план

гимназии по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся МОУ гимназия № 8 им. Л.М. Марасиновой на 2021 - 2022 год и работу лаборатории по формированию функциональной грамотности учащихся на 2022 год. Специализация лаборатории: Культурная и гражданская грамотность (вид ФГ).

В рамках работы лаборатории в гимназии состоялись ИМС по оценке и формированию функциональной грамотности.

1. 29.10.2021 Функциональная грамотность – методологические основы, особенности заданий PISA и заданий по функциональной грамотности.

2. 16.12.21 Знакомство с банками заданий по функциональной грамотности:

Практическая работа - «Выполнение заданий по оцениванию читательской грамотности из банка заданий по ФГ РЭШ» (8 кл, 1 вариант - весь коллектив).

3. 27.01.2022 «Особенности заданий для формирования функциональной грамотности учащихся».

4. 24.02.2022 «Технологии формирования функциональной грамотности учащихся»

5. 24.03.2022 Педагогические инструменты и технологии для формирования ФГ.

Обобщен опыт работы по оценке и формированию функциональной грамотности на XXI муниципальной конференции «Функциональная грамотность – детерминанта качества образования», темы выступлений: «Участие в проекте «Киноуроки в школах России» – практика развития нравственных качеств, обучающихся», Белякова Наталья Николаевна, Бабкина Марина Николаевна и «Анализ ресурсов «Анализ ресурсов для формирования и оценки естественнонаучной грамотности», Смирнова В.А.

Состоялся семинар на базе опорной школы – СОШ № 17 рамках работы лаборатории по формированию функциональной грамотности учащихся «Культурная и гражданская грамотность». Тема выступления: «Формирование глобальных компетенций средствами проекта «Киноуроки в школах России».

Проведены обучающие ИМС на онлайн-платформе Сферум. Сформированы базы классов учащихся и педагогического коллектива.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Основные компоненты образовательной среды, влияющие на качество образовательной деятельности в дошкольных группах:

- ✓ оснащенность педагогического процесса учебно-методическими материалами в соответствии с ФГОС ДО;
- ✓ взаимодействие участников образовательной деятельности;
- ✓ формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Учебно-методическая оснащенность ГДДВ позволяет педагогам осуществлять образовательную деятельность на высоком уровне. В методическом кабинете дошкольных групп достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательной деятельности учреждения. Оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. Оформлена подписка на электронный журнал «Старший воспитатель» на 2 квартала 2021года. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен необходимым техническим и компьютерным оборудованием (ноутбук, МФУ, цветной принтер, брошюратор, ламинатор, проектор, экран, фото и видеоаппаратура). Разработан годовой план, учебный план, режим занятий, форма перспективного планирования.

Обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников. Представлен богатый и разнообразный наглядно-демонстрационный материал по всем образовательным областям, а также материал для педагогического просвещения родителей.

В течение года библиотека кабинета была пополнена методическими пособиями по экономическому воспитанию дошкольников, в том числе в электронном виде, пополнена детская библиотека в том числе в ходе волонтерской акции в гимназии № 8 «Подари книгу». В детском саду имеется:

- ✓ - методическая и справочная литература, словари и энциклопедии;
- ✓ - познавательный материал для педагогов;
- ✓ - детская художественная литература;
- ✓ - периодическая печать;
- ✓ - методические папки для воспитателей по возрастным группам;
- ✓ - создан банк конспектов открытых занятий, разработанных педагогами детского сада.

Таким образом, дошкольные группы располагают учебно-методической литературой для реализации основной общеобразовательной программы.

Учреждение укомплектовано современным информационно-техническим оборудованием: компьютер-6, ноутбук - 4 (с выходом в Интернет, с электронной почтой); принтер - 4шт.

Технические средства обучения: музыкальный центр - 2шт.; магнитофон – 7шт.; мультимедийный проектор – 2 шт.; экран -2 шт.; телевизор – 6 шт. ; микшерный пульт и колонки для проведения мероприятий на улице.

Информационные ресурсы: наличие Интернета, электронной почты, сайта учреждения.

Информационное обеспечение образовательной деятельности позволяет:

- управлять образовательной деятельностью;
- обеспечивает доступ к электронным методическим материалам в сетях Интернет;
- проводить мониторинг и фиксировать ход образовательной деятельности и результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;
- электронный документооборот и хранение документов;
- обеспечивает доступ к ресурсам «Интернет» всем педагогам, сотрудникам.

Таким образом, в дошкольных группах учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В гимназии № 8 учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В гимназии № 8 учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Общая характеристика:

- ✓ объём библиотечного фонда – 10131 единиц;
- ✓ объём библиотечного фонда в электронном виде – 7642 единиц;
- ✓ книгообеспеченность – 100%; □ число посещений – 4997человек;

- ✓ обращаемость к электронной библиотеке – 0,11 единиц в год; □ объём учебного фонда – 13330 единиц.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утверждённый приказом Минпросвещения РФ от 20.05.2020 №254. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы:

- ✓ 632 дисков;
- ✓ Сетевые образовательные ресурсы – 35;
- ✓ Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 823;
- ✓ Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте гимназии есть страничка информационно – библиотечного центра с информацией о работе и проводимых мероприятиях. Оснащённость библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Вывод: учебно-методическое обеспечение ориентировано на разработку и внедрение в учебный процесс инновационных образовательных систем и технологий, с применением информационно-коммуникационных технологий, образовательная деятельность гимназии № 8 соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Здание детского сада построено в 1978 году по типовому проекту, кирпичное трехэтажное. Территория учреждения имеет стационарное ограждение, уличное освещение. Площадь территории 3791.4 кв. м.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, составляет 553,35 кв. м. (в расчете на 1 воспитанника – 3.7 кв. м.). Для организации дополнительных видов деятельности воспитанников предусмотрены помещения площадью 141.4 кв. м. (на 1 воспитанника – 0.9 кв. м).

Во всех группах имеются отдельные спальные, туалетные, раздевальные комнаты. Имеются музыкальный зал, оснащенный проектором и экраном, физкультурный зал, кабинет учителя-логопеда, учебная зона, творческая мастерская (для дополнительных образовательных услуг).

Каждая группа имеет свой прогулочный участок, оборудованный верандами с разнообразным игровым оборудованием, обеспечивающим физическую активность и разнообразную игровую деятельность.

Летом 2021г. был произведен ремонт кровельного покрытия части крыши, покрашено игровое оборудование на прогулочных участках, козырьки входных дверей и эвакуационных выходов.

В современных реалиях в микрорайоне Волжский, где находятся дошкольные группы, продолжает нарастать тенденция к уменьшению контингента детей, связанная со снижением рождаемости в 2000-х г.г.. В связи с этим в сентябре 2021г. количество воспитанников уменьшилось (выпуск 26 детей - набор 14). Поэтому основными задачами для достижения цели поддержания и увеличения численности контингента являются:

-повышение конкурентоспособности учреждения в условиях рынка образовательных услуг микрорайона за счёт повышения статуса учреждения, поддержания высокого качества образования и эффективной реализации вариативных инновационных образовательных технологий, соответствующих запросам детей и родителей (законных представителей);

-мотивация педагогического коллектива (материальная и моральная) на инновационные процессы в детском саду через вовлечение в социально значимые проекты;

-поддержание стабильного кадрового состава и повышение квалификации педагогов;

-привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству по воспитанию, обучению, а так же поддержке индивидуальных траекторий развития детей.

Общие выводы:

Анализ показателей указывает на то, что ГДДВ гимназии №8 м. Л. М. Марасиновой имеют достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

В гимназии оборудованы 29 кабинетов, 20 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- ✓ Лаборатория по физике;
- ✓ Лаборатория по химии;
- ✓ Лаборатория по биологии;
- ✓ Два компьютерных класса;
- ✓ Столярная и слесарная мастерская;
- ✓ Кабинет технологии для девочек.

На первом этаже здания оборудованы 2 спортивных зала и актовый зал, столовая и пищеблок.

На территории гимназии оборудован детский игровой городок, открытая тренажёрная площадка, баскетбольная площадка, спортивная площадка, волейбольная площадка, площадка для игры в футбол. На 2022 год запланирована реконструкция баскетбольной площадки.

Вывод: Информационно-технологическое обеспечение, материально-техническая база соответствуют требованиям, отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Во всех учебных кабинетах проведен косметический ремонт. Рекомендовано продолжать вести обновление и пополнение библиотечного фонда; дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

Х. ВОПРОСЫ БЕЗОПАСНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Здоровье молодого поколения - это показатель физического и нравственного состояния общества. Сохранение и улучшение здоровья школьников является одной из основных задач модернизации российского образования. В настоящее время на фоне неблагоприятной демографической и экологической ситуации растет число детей, страдающих заболеваниями нервной системы, органов чувств, опорно-двигательного аппарата, желудочно-кишечного тракта, простудными инфекциями и др. Здоровье детей не может рассматриваться без учета адаптации организма к окружающей среде. Одним из частных проявлений неблагоприятной самореализации обучающихся является нарушение физического и психического здоровья,

поэтому такие дети нуждаются в особом эмоционально-психологическом сопровождении. Воспитательная система гимназии:

- ✓ способствовать актуализации потребности школьников в хорошем здоровье,
- ✓ физическом благополучии, как средствах достижения жизненно важных ценностей, чтобы занять определенное положение в обществе; сделать двигательную и физическую культуру неотъемлемой частью жизни школьников.

Необходимо развивать не только спортивные, но и физкультурно-оздоровительные достижения детей; в календарь гимназии устойчиво вошли события, поддерживающие активный образ жизни, ценности здоровья: работа спортивного клуба гимназии, организация физкультурных фестивалей, праздников; осуществлять эффективную пропаганду физической культуры и занятий спортом как составляющей здорового образа жизни, освещение соревнований, спортивных праздников на сайте гимназии и информационных стендах. В течение учебного года в гимназии организуются встречи с педагогом-психологом, врачами-специалистами, которые проводят профилактические беседы о здоровом образе жизни, профилактике гриппа и ОРВИ, профилактике коронавирусной инфекции, профилактике формирования зависимого поведения у подростков и т.д. В гимназии ежегодно проводится мониторинг по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся: социально-психологическое тестирование обучающихся. В гимназии проводится ряд мероприятий, по сохранению физического здоровья обучающихся:

1. Проветривание и влажная уборка классов.
2. Выполнение специальных упражнений на релаксацию, упражнений для глаз при проведении ежедневной физкультурной паузы в середине урока и на переменах.
3. Проведение спортивных соревнований среди обучающихся всех возрастных групп
4. Проведение Дней здоровья.
5. Организация работы спортивных секций.

Мониторинг качества условий безопасности образовательных отношений проводится по следующим показателям:

наличие (отсутствие) травматизма;

наличие (отсутствие) пищевых отравлений;

количество чрезвычайных ситуаций;

доступность медицинской помощи учащимся и педагогам;

материально-техническое обеспечение безопасности условий пребывания в гимназии;

наличие (отсутствие) предписаний;

кадровое обеспечение учебного предмета ОБЖ;

наличие (отсутствие) нормативно-правовой базы;

наличие практических мероприятий, проводимых в гимназии по обеспечению условий безопасности детей и персонала.

Для обеспечения безопасности, гимназией заключен договор на оказание услуг по организации и обеспечению охраны на объекте. Охрана объекта осуществляется с выездом группы быстрого реагирования по сигналу «Тревога» (охранная сигнализация). Техническое обслуживание охранной, пожарной сигнализации осуществляет ООО СК «Жилстрой». Техническое обслуживание тревожной кнопки осуществляет «РосГвардией». На каждом этаже имеются планы эвакуации, огнетушители. Чрезвычайных ситуаций (пожары, нарушение систем жизнеобеспечения: отопления, водоснабжения, канализации, энергообеспечения) в гимназии не зарегистрировано. Разработаны мероприятия, отражающие поведение педагогов и обучающихся в экстремальной обстановке. Проводятся

учебно-тренировочные занятия, плановые и внеплановые инструктажи с обучающимися и педагогами. Проводятся учебно-тренировочные эвакуации обучающихся и сотрудников гимназии (четыре раза в год).

Доступность медицинской помощи в гимназии:
имеется медицинский кабинет (расположен в 2-х помещениях);
кабинет оснащен необходимым медицинским оборудованием и медикаментами;
работает медицинская сестра от городской больницы № 3;
профилактические медицинские осмотры учащихся, вакцинация учащихся проводится в соответствии с планами совместной работы гимназии и поликлиники;
ежегодно проводится анализ заболеваемости учащихся, позволяющий скорректировать совместные усилия медицинских работников и педагогического коллектива гимназии в реализации программы «Здоровье школьника».

В гимназии имеются специалисты психолого-педагогического и медико-социального сопровождения: социальный педагог, учитель-логопед и психолог.

В гимназии постоянно ведется целенаправленная работа по профилактике детского травматизма:

- ✓ организовано ежедневное дежурство по гимназии педагогическими работниками;
- ✓ регулярно проводятся инструктажи по охране труда для сотрудников гимназии;
- ✓ проводятся тематические классные часы;
- ✓ на уроках ОБЖ проводятся учебные и практические занятия по оказанию медицинской помощи;
- ✓ регулярно с обучающимися проводятся инструктажи по технике безопасности на уроках повышенной опасности (физика, химия, информатика, технология, физическая культура);
- ✓ ежегодно в рамках проведения мероприятия “День защиты детей” обучающиеся старших классов проводят беседы по профилактике травматизма в начальных классах.

В 2020/2021 учебном году количество травм среди обучающихся значительно уменьшилось по сравнению с прошлыми годами вследствие целенаправленной работы по профилактике травматизма: усилен контроль педагогических работников гимназии за сохранением здоровья обучающихся и соблюдением обучающимися техники безопасности и правил поведения для обучающихся. Деятельность гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществлялась по следующим направлениям:

- ✓ оптимизация учебной нагрузки;
- ✓ обеспечение двигательного режима обучающихся начальной школы;
- ✓ организация физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися среднего звена и старшей школы;
- ✓ организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- ✓ внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;
- ✓ участие в городских спортивных соревнованиях;

- ✓ участие во всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре, биологии, экологии, ОБЖ;
- ✓ участие в конкурсах и акциях, направленных на здоровьесбережение обучающихся.

В гимназии создана экологически безопасная и здоровьесберегающая среда, состояние классных и других помещений соответствует санитарным и гигиеническим нормам и нормам пожарной безопасности. Здание оборудовано системой противопожарной сигнализации и тревожной кнопкой. Пищеблок полностью обеспечен квалифицированными кадрами. Все работники имеют санитарные книжки, контроль над сроками медосмотров и гигиенической подготовкой осуществляет заведующий производством и медработник гимназии. Пищеблок полностью укомплектован необходимым оборудованием. Питание учащимся предоставляется в течение учебного дня по графику. Дети получают горячее питание на платной и бесплатной основе (для соответствующих категорий обучающихся). Санитарное состояние пищеблока соответствует требованиям СанПиНа. Питание школьников осуществляется по цикличному двухнедельному сбалансированному меню рационов горячего питания, согласованному в Роспотребнадзоре. Питание обучающихся и сотрудников гимназии осуществляется в соответствии с нормативными документами предприятием МУП «Торговый дом «На Сенной».

Горячее питание детей во время пребывания в гимназии является одним из важных условий поддержания их здоровья и способности к эффективному обучению. Хорошая организация школьного питания ведёт к улучшению показателей уровня здоровья населения и в первую очередь детей, учитывая, что в гимназии они проводят большую часть своего времени. Полноценное и сбалансированное питание способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию детей и подростков, создаёт условия к их адаптации к современной жизни. Организация полноценного горячего питания является сложной задачей. Достичь положительных результатов в области организации питания возможно только при активном взаимодействии классных руководителей с родителями и обучающимися, при рассмотрении вопроса на родительских собраниях. С целью улучшения организации питания обучающихся, в гимназии проводятся проверки деятельности столовой членами Совета родителей (Родительский контроль). По результатам проверок составляются акты. В ходе проведенных проверок нарушений в санитарном состоянии, в заявленном меню, в ассортименте и качестве отпускаемой продукции школьным буфетом, а также в работе раздачи и буфета не выявлено. Рассматриваемые показатели:

1. Санитарное состояние основного помещения школьной столовой (чистота столов, состояние посуды, работоспособность кранов в раковинах)
2. Соответствие заявленного меню реально предлагаемым блюдам.
3. Проверка ассортимента и качества отпускаемой продукции школьным буфетом (отсутствие запрещенных к продаже школьникам товаров)
4. Проверка готовности накрытия столов перед началом перемены.
5. Работа раздачи и буфета (скорость обслуживания, очереди, успевают ли дети поесть)
6. Обеспечение дисциплины во время перемены. Ответственный за питание регулярно отчитывался об организации питания. Отзывы о качестве пищи, организации процесса питания, интерьере столовой положительные. Услугами школьной столовой пользуются абсолютно все сотрудники гимназии.

В образовательной организации разработан и действует стандарт безопасной деятельности, в том числе санитарно-гигиенической безопасности, который содержит

основные требования, предъявляемые к санитарному режиму образовательной организации, к личной гигиене сотрудников и обучающихся, к особенностям режимов доступа в организацию, организации питания сотрудников и обучающихся, санитарной обработке помещений, обеспечению сотрудников средствами защиты, и другие необходимые мероприятия для противодействия распространению в Рыбинске коронавирусной инфекции(COVID-19).

Результаты анализа показателей деятельности организации
Данные приведены по состоянию на 01 апреля 2021 года

Показатели по группам детей дошкольного возраста	Единица измерения
<i>Образовательная деятельность</i>	
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	124 ребенка
В режиме полного дня (8-12 часов)	124 ребенка
В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	нет
В семейной дошкольной группе	нет
В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	33 человека
Общая численность воспитанников в возрасте от 3-8 лет	91 человек
Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
В режиме полного дня (8-12 часов)	124/100%
В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет
В режиме круглосуточного пребывания	нет
Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
По освоению образовательной программы дошкольного образования	124 человека
По присмотру и уходу	124 человека

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12
Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек (60%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек (60%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек (40%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человека (40%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек (80%)
Высшая	0 человек
Первая	12 человек (80%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	
педагогический стаж работы, которых составляет:	
До 5 лет	2 человека (13%)
Свыше 30 лет	3 человека (20%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека (13%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек (6%)

Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек (100%)
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек (72%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	15/124
<i>Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:</i>	
Музыкального руководителя	да
Инструктора по физической культуре	да
Учителя-логопеда	да
Логопеда	нет
Учителя-дефектолога	нет
Педагога-психолога	нет
<i>Инфраструктура</i>	
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	553,35 кв. м. /3.8 кв. м.
Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	141.4 кв. м. /0.98 кв. м
Наличие физкультурного зала	да
Наличие музыкального зала	да
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
Показатели по гимназии	Единица измерения
Общая численность учащихся	696
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	276

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	356
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	64
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	335/55%
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	64
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	11/ 15%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек/ 16%
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	543 / 80%

Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	149 / 22%
Регионального уровня	6 / 1%
Федерального уровня	6 / 1 %
Международного уровня	0
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	123 / 18%
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	64 человека /10%
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	696 человек/ 100%
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
Общая численность педагогических работников, в том числе:	45 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43человек/96 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43человека/96%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/4%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/4%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	35человека/78%
Высшая	20 человек/57%
Первая	15 человек/43%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	2 человека/4%
Свыше 30 лет	19 человек/42%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека /4%

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/28%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек/100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек/100%
Инфраструктура гимназии	
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27 единиц
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
С медиатекой	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	696 человек/100%
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,8 кв. м

Проведённое самообследование гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в гимназии в целом отвечают современным требованиям. Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году. Исходя из этих проблем, можно выделить задачи работы гимназии на 2022 год: В области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:

- ✓ обновление и пополнение нормативной базы по введению обновленных ФГОС НОО, ООО;
- ✓ внесение изменений и дополнений в основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО, ООО;

- ✓ приведение локальных актов в соответствие с новыми требованиями.

В области реализации образовательной программы, оценки качества образования:

- ✓ создание условий для реализации потенциала одаренных детей;
- ✓ усиление исследовательской и экспериментальной работы в соответствии с профилем;
- ✓ совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний учащихся, по подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;
- ✓ развитие информационно-образовательной среды;
- ✓ развитие сетевого сотрудничества;
- ✓ совершенствование работы сайта гимназии;
- ✓ совершенствование школьной системы оценки качества образования.

В области воспитательной системы:

- ✓ активизация работы по вовлечению большего числа родителей в жизнь гимназии;
- ✓ поддержка активных творческих семей;
- ✓ сотрудничество с учебными заведениями, при проведении профориентационной работы;
- ✓ изучение интересов учащихся и активизация работы по удовлетворению информационных запросов выпускников;
- ✓ совершенствование работы по профилактике правонарушений среди подростков.

В области обеспечения условий образовательного процесса:

- ✓ создание условий для педагогов гимназии по прохождению аттестации и курсовой подготовки;
- ✓ стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;
- ✓ создание страничек педагогов гимназии на школьном сайте;
- ✓ организация внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в семинарах и мастер-классах;
- ✓ обновление и пополнение библиотечного фонда;
- ✓ дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС