**Комментарии к занятию**

**«Физическая активность и органы чувств»**

В рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов мною разработана программа по внеурочной деятельности «Шаги к здоровому образу жизни». По этой программе занимаются 19 человек из трех 5-х классов *(выбор детей и родителей был сделан на добровольной основе).* Все ребята имеют основную медицинскую группу. Дети очень активные, с высокой уровнем мотивации в улучшении своего физического развития и укреплении здоровья, проявляют большой интерес к дополнительным занятиям по программе «Шаги к здоровому образу жизни». Дополнительно к программе разработана и используется рабочая тетрадь, которая позволяет каждому ученику проводить свои наблюдения, мониторинг здоровья, а также решать тематические кроссворды, выполнять тестовые задания.

Видеофильм содержит практическую часть занятия по теме «Органы чувств», теоретические сведения ребята получили на предыдущем занятии в форме беседы, рассказа, показа (презентация). Начало занятия в спортивном зале проходило с погружения в тему: *Какие органы чувств вы знаете? Зачем нам они нужны? Как вы думаете, куда мы сегодня отправимся?* (в спортивном зале было три стенда с органами чувств: зрительный анализатор, слуховой и тактильный (кожный)), учитель - в образе медицинского работника. *Одна из основных задач занятия -*  показать детям на практике, как тяжело выполнять физические упражнения, если у тебя какие-то анализаторы не работают.

В кабинете «Слуховой анализатор» мы попытались «убрать» слух и выполняли знакомую разминку, только воспринимая зрительно. Ученики делали выводы: в чем была трудность.

В кабинете «Зрительный анализатор» мы попытались «убрать» зрение. Разделившись на две группы, ребята выполняли задания, только ориентируясь на сигнал командира (у одного - погремушка, у другого - бубен). По окончанию эстафет ребята обосновывали свои неуверенные движения, ощущения.

А в кабинете «Кожный анализатор» ребята работали босиком в группах, им нужно было с завязанными глазами определить материал и форму предметов под ногами.

Затем было предложено наклеить смайлик на тот кабинет, в котором было наиболее интересно, сложно. Дети по группам собирали пазлы того органа, который выбрали сами.

В конце занятия проведена рефлексия в виде мишени. Проведено обсуждение «выстрелов»-смайликов и небольшая игра с сюрпризом в мешке.