

**Муниципальная инновационная площадка  
муниципального учреждения дополнительного профессионального образования  
«Информационно-образовательный Центр»  
*«Формирование ответственного гражданина родного города  
средствами методического обеспечения  
программ внеурочной деятельности «Рыбинск культурный»***

Актуальность духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания на основе базовых национальных ценностей и отечественных культурно-исторических традиций обоснована внутренними и внешними вызовами, стоящими перед Россией и российским обществом, приоритетами национального проекта «Образование» («Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Социальная активность»), стратегическими векторами развития региональной и муниципальной системы образования.

По мнению К.Д. Ушинского, воспитание должно иметь общественную идею, которая хранится в культуре и истории своего народа. Воспитание подрастающего поколения должно опираться на родную культуру: историю, искусство, литературу, родной язык. К.Д. Ушинский писал, что «не условным звукам только учится ребенок, изучая родной язык, но пьет духовную жизнь и силу из родимой груди родного слова. Оно объясняет ему природу, как не мог бы объяснить ее ни один естествоиспытатель, оно знакомит его с характером окружающих его людей, с обществом, среди которого он живет, с его историей и его стремлениями, как не мог бы познакомить ни один историк; оно вводит его в народные верования, в народную поэзию, как не мог бы ввести ни один эстетик; оно, наконец, дает такие логические понятия и философские воззрения, которых, конечно, не мог бы сообщить ребенку ни один философ» [1, с. 148].

Формирование чувства патриотизма и гражданственности должно не только на государственном уровне, но и на уровне семьи и школы. В.А. Сухомлинский отмечал, патриотизм в педагогике выступает как «деятельная направленность сознания, воли, чувств диалектически связанная с образованностью, этической, эстетичной и эмоциональной культурой, мировоззренческой стойкостью, творческой работой» [12, с. 168].

Важной задачей школьного образования является патриотическое воспитание подрастающего поколения. В основе его лежит развитие нравственных чувств. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своём городе, усвоение принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине, месту, где родился человек.

В соответствии с ФЗ № 304 от 31.07.2020 года «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» расширены направления и введены новые документы по организации воспитательной работы (Концепция преподавания родного языка и родной литературы, Программа воспитания, Календарный план воспитательной работы и др.).

В решении по итогам августовского совещания работников муниципальной системы образования (протокол Инновационного совета при ДО Администрации г.Рыбинска Ярославской области № 3 от 23.09.2021) одним из муниципальных инициативных проектов утвержден проект «Разнообразные социальные практики в образовании как фактор формирования ответственного жителя родного города», который определяет обеспечение в муниципальных организациях целенаправленного образовательного процесса для воспитания и развития духовно-нравственной личности, отличающейся гражданской позицией и патриотизмом, стремящейся к самосовершенствованию.

Диагностическое исследование «Ресурсы родного города как фактор улучшения качества образования» в рамках XX открытой муниципальной конференции «950 лет Рыбинска: интеллектуальный, социальный и творческий потенциал развития

образовательных практик» (592 респондента из дошкольных, школьных организаций и организаций дополнительного образования г.Рыбинска) показало актуальность разработки учебно-методического сопровождения образовательного процесса на основе историко-литературного краеведения:

- наиболее часто изучаемая тематика в образовательной практике - **история города 37,4%**; традиции города 7,0%; знаменитые люди города 5,8 %;
- формы образовательных событий с использованием ресурсов города - урок (занятие) 46,4%; воспитательные мероприятия 34,5%; **внеурочная деятельность 18,4%**; другое 0,7%
- наиболее оптимальный вид деятельности для включения ресурсов города в образовательную деятельность - игровая деятельность 30,1%; проектная деятельность 25,8%; **использование краеведческого компонента в реализации образовательных программ 9,6%**.

Творческий коллектив СОШ №4 в рамках Инновационного каскада -2021 представил как результат участия образовательной организации в Федеральном проекте «Культура для школьников» *тетрадь-альбом для школьников 2-х классов общеобразовательных организаций*. Учебное пособие имеет актуальную практико-ориентированную направленность по изучению в начальных классах наследия малой Родины. Материал систематизирован в соответствии с разработанным в ОО учебно-методическим планированием реализации культурно-образовательного проекта с учетом образовательной среды г.Рыбинска и Ярославской области. Основные направления проекта – литература, музыка, архитектура, изобразительное искусство, кинематография и народное творчество – имеют ресурсные ссылки на мероприятия и события культурно-просветительских и досуговых учреждений родного города, онлайн-мероприятия для детей.

В течении 2021 года авторский коллектив в составе 7 образовательных организаций г.Рыбинска функционировал в статусе Муниципального инициативного проекта «Рыбинск мой город родной» (приказ ДО Администрации ГО г.Рыбинск от 12.12.2020 №053-01-09-404) <http://ioc.rybadm.ru/innov/rip301.php>. Разработаны программа внеурочной деятельности общекультурной направленности «Рыбинск литературный» для 5-9 классов, учебно-методические рекомендации по использованию историко-культурных материалов на основе литературного краеведения Рыбинского края в формате активных социокультурных практик, интерактивное приложение «Рыбинск мой город родной».

Программа внеурочной деятельности общекультурной направленности «Рыбинск литературный» предназначена для обучающихся 5-9 классов основной школы и направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы ОО ФГОС. Во многом содержание и формы организуемой деятельности литературно-краеведческой направленности носят метапредметный характер. Учитывается связь с преподаванием инвариантных учебных предметов «Литература», «Родная литература/русская», «Родной язык/русский», «История», «Искусство», в которых предполагается изучение регионоведческого/местного компонента.

Однако созданные продукты в соответствии с изменившимися требованиями обновленного ФГОС и Рабочей программы воспитания требуют дальнейшей проработки с целью создания **комплексных материалов по организации образовательного процесса на начальном уровне, основном уровне** с учетом особенностей культурно-исторической образовательной среды Ярославского края (программы внеурочной деятельности, методические рекомендации с технологическими картами занятий, дидактические материалы для обучающихся, дидактические материалы для педагога, материалы для оценки и контроля знаний, в т.ч. проверяющие сформированность функциональной грамотности, электронное приложение к программе внеурочной деятельности).

**Цель инновационной площадки:** разработка и апробация современного учебно-методического комплекта для изучения во внеурочной деятельности начального и основного уровня историко-культурного наследия малой и большой Родины с учетом ресурсов культурно-просветительских организаций и использованием сетевых и мультимедийных средств.

Наличие выше обозначенных проблем определяет следующие **задачи деятельности муниципальной инновационной площадки:**

1. Изучить возможности использования краеведческого материала историко-культурной направленности в обновлённых документах по организации образовательной деятельности в ОО.

2. Разработать программу внеурочной деятельности общекультурной направленности «Мой город Родины частица», направленную на духовное, эстетическое и художественное развитие школьников начальных классов.

3. Апробировать модульную программу внеурочной деятельности общекультурной направленности «Рыбинск литературный», направленную на достижение результатов освоения основной образовательной программы ООО ФГОС, в учебно-воспитательном процессе школ-участников площадки и возможных заинтересованных учреждений.

4. Составить методическое, дидактическое, диагностическое обеспечение программ внеурочной деятельности для начальных и основных классов.

5. Рассмотреть обновленные ресурсные возможности образовательных и культурно-просветительских организаций г.Рыбинска для обогащения образовательного социокультурного пространства.

6. Тиражировать опыт использования социокультурных практик на основе литературного краеведения в педагогическом сообществе.

Основными позициями инновационной деятельности площадки являются:

- приоритетность воспитательных задач;
- интеграция предметного и культурного контекста в процессе реализации программ общего образования и внеурочной деятельности историко-литературной направленности;
- использование возможностей социокультурного пространства для расширения спектра образовательной деятельности;
- развитие форм взаимодействия, в том числе сетевого, субъектов образовательных отношений и социокультурной сферы (внутриведомственного и межведомственного)
- изучение историко-культурных материалов на основе литературного краеведения Рыбинского края в формате активных социокультурных практик.

**Разработчики инновации**

*на начальном уровне*

- педагоги СОШ №4 Данилова А.А., заместитель директора по УВР, Маркова Н.С., руководитель МО начальной школы СОШ № 4, Лебедева Ю. В., учитель русского языка и литературы, Безрукова О. А., учитель иностранного языка, Готовцева Е. В., учитель физической культуры, Власова Н. С., учитель изобразительного искусства, Исакова Е. Б., учитель музыки, Новикова Е. В., учитель истории и обществознания;

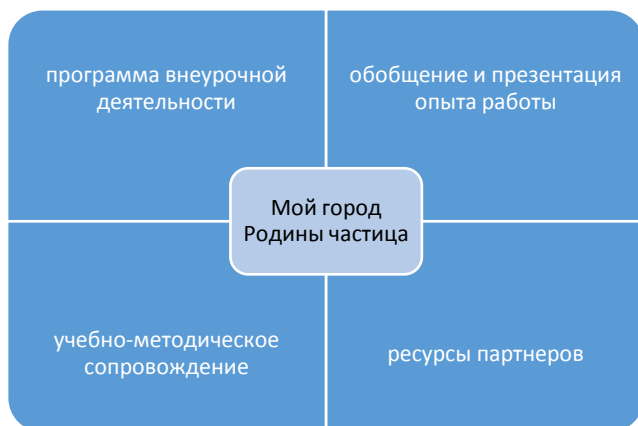
*на основном уровне*

- муниципальная творческая группа учителей литературы школ, носящих имена известных деятелей литературы Л.И.Ошанина, А.А.Суркова, Л.М.Марасиновой, победители и призёры краеведческих конкурсов, организаторы муниципальных значимых событий (СОШ №№5, 6, 23, 26, 28, гимназия №8);

Педагоги имеют актуальный опыт по созданию современных учебно-методических материалов с использованием средств ИКТ.

Разрабатываемая программа внеурочной деятельности общекультурной направленности «Мой город Родины частица» для учащихся 1-4 классов будет включать:

- ✓ введение (эмоционально настраивает на работу с содержанием курса и знакомит с историей города Рыбинска)
- ✓ раздел «Архитектура»
- ✓ раздел «Изобразительное искусство»
- ✓ раздел «Кинематограф»
- ✓ раздел «Музыка»
- ✓ раздел «Театр»
- ✓ раздел «Народная культура»



- ✓ раздел «Литература»
- ✓ диагностика (раздел содержит диагностический инструментарий, который поможет определить результативность освоения содержания). Учебно-методическое сопровождение занятий будет представлено тетрадь-альбомом «Мой город самый лучший на Земле... На всей огромной голубой Планете...», методическими рекомендациями для педагогов и мультимедийным приложением, где будут

собраны произведения для анализа, историко-литературные документы, фильмы, песни, интересная познавательная информация.



Разрабатываемая модульная программа внеурочной деятельности общекультурной направленности «Рыбинск мой город родной» для учащихся 5-9 классов будет состоять из самостоятельных целостных блоков. Образовательный процесс делится на отдельные модули на каком-либо основании, затем составляется карта-схема, в рамках которой эти модули komponуются в зависимости от цели деятельности. Модули программы могут входить как составные части в интегрированные и комплексные программы по вариативному выбору школы.

**Целевые группы** – учителя начальных классов, русского языка и литературы, библиотекари, педагоги дополнительного образования, заинтересованные историей малой родины специалисты, социальные партнёры.

Срок реализации деятельности площадки: 2 года

**Этапы реализации проекта:**

*1 этап – организационно-подготовительный (январь 2022 – февраль 2022 гг.):*

- согласование деятельности участников муниципальной инновационной площадки (круглый стол, составление и уточнение технических заданий).
- составление нормативно-методической базы реализации муниципального проекта;
- организация горизонтального обучения членов творческой группы требованиям по разработке материалов к современным программам;
- составление требований к разрабатываемым методическим ресурсам;
- проектирование критериев эффективности и уровней освоения разрабатываемой программы.

*2 этап – основной (созидательно-преобразующий) (март 2022 – февраль 2023гг.):*

- отработка целевых направлений муниципальной инновационной площадки;
- обеспечение максимальной вовлеченности членов творческой группы, возможных социальных партнеров, родителей;
- маршрутизация изучения обучающимися культурно-краеведческого материала;
- разработка ресурсов УМК программ внеурочной деятельности;
- создание базы электронных материалов, их первичная экспертиза;
- апробация активных форм краеведческой работы с учащимися школ;
- проведение социальных практик на основе литературного краеведения;
- осуществление промежуточного контроля хода выполнения муниципального инициативного проекта.

*3 этап – аналитико-обобщающий (март 2023 – декабрь 2023 гг.):*

- обобщение результатов реализации деятельности муниципальной инновационной площадки, подпрограмм, целевых направлений;
- оформлений УМК программ «Мой город Родины частица», «Рыбинск литературный» в соответствии с нормативными требованиями;
- прогнозирование перспектив дальнейшего развития проекта, постановка новых задач;
- получение экспертных заключений на разработанный продукт;
- тиражирование продуктивного опыта работы в методических сборниках и на инновационных площадках;
- презентация опыта в сообществе образовательных учреждений Ярославской области и страны.

### План-график реализации проекта

#### На начальном уровне

Задачи, виды деятельности	Сроки реализации	Отв.	Продукт
Составление требований к разрабатываемым методическим ресурсам	Январь 2022	Данилова А.А. Члены ТГ	Уточнение технического задания участников проекта.
Составление тематического планирования программы внеурочной деятельности для 1-4 классов, диагностического инструментария. Подбор теоретического и практического материала для тетради-альбома, материала для мультимедийного приложения.	Февраль, март, апрель. 2022	Данилова А.А. Члены ТГ	Подготовленные материалы.
Структурирование материала в тетрадях-альбомах, запись мультимедийных приложений.	Май, июнь. 2022	Данилова А.А. Члены ТГ	Тематическое планирование, комплект тетрадей-альбомов, мультимедийных приложений для 1-4 классов

Составление методических рекомендаций для работы с программой внеурочной деятельности	Июль 2022	Данилова А.А. Члены ТГ	Методические рекомендации по работе с программой ВУД
Редактирование тетрадей-альбомов, методических рекомендаций.	Август 2022	Данилова А.А. Члены ТГ	Программа внеурочной деятельности 1-4 классов «Мой город Родины частица», комплект тетрадей-альбомов 1-4 классов, методические рекомендации по работе с ВУД.
Запуск продукта, его первичное апробирование, анализ первых результатов.	Сентябрь, октябрь, ноябрь, 2022	В соответствии с ТЗ	Отчет о проведенной работе.
Корректировка программы ВД	Декабрь 2022	Данилова А.А. Члены ТГ	Обновлённый вариант программы ВУД
Анкетирование мнения обучающихся и родителей о выборе программы ВД	Январь 2023	Данилова А.А. Члены ТГ	Аналитическая справка
Разработка материалов мониторинга результативности освоения программы ВУД	Февраль, март 2023	Данилова А.А. Члены ТГ	Мониторинг результативности освоения программы ВУД
Редактирование тетрадей-альбомов, методических рекомендаций.	Апрель, май, июнь 2023	Данилова А.А. Члены ТГ	Обновлённый вариант комплектов тетрадей-альбомов. Методические рекомендации по работе с тетрадь-альбомом.
Подготовка к публикации и рецензирование методического обеспечения программы внеурочной деятельности «Мой город Родины частица»	июль-сентябрь 2023	Павлова И.С., Данилова А.А. Члены МИП	УМК программы внеурочной деятельности «Мой город Родины частица»
Презентация и диссеминация опыта реализации программы внеурочной деятельности общекультурной направленности «Мой город Родины частица»	постоянно	Данилова А.А. Члены ТГ	Выступления, мастер-классы, публикации

### На основном уровне

Задачи, виды деятельности	Сроки реализации	Отв.	Продукт
1.Круглый стол членов творческой группы «Проектирование работы членов МИП -2022»	январь 2022	Павлова И.С. Члены МИП	Уточнение технического задания участников муниципальной инновационной площадки. Критерии эффективности и уровней освоения

			разрабатываемой программы
2.Страница на сайте образовательной организации с информацией об этапах и ходе реализации инновационного проекта	ежемесячно	Павлова И.С. Бардыкина Е.Б.	Ежемесячный отчет о проводимой работе членами МИП
3.Ведение в ОО разделов программы ВД «Рыбинск литературный»	в течение года	Члены МИП	Рабочие программы ВД «Рыбинск литературный»
4.Научно-исследовательская деятельность в архивных фондах музея, библиотек г.Рыбинска	В течение года	Фёдорова Е.А. Павлова И.С. Члены МИП	Материала для составления содержания учебных занятий, дидактический материал программы ВД
5.Проведение мероприятий на муниципальном уровне литературно-краеведческой направленности	в течение года по графику	Члены МИП	Сценарии мероприятий, фотоотчеты на сайте МИП
6.ВКС «Основные требования по разработке современных программ в соответствии с обновлённым ФГОС и Программой воспитания»	февраль 2022-23	Павлова И.С. Члены МИП	Корректировка программы внеурочной деятельности, составление технологических карт занятий в 5-9 классах, дидактические материалы для обучающихся, дидактические материалы для педагога, материалы для оценки и контроля знаний, электронное приложение к программе внеурочной деятельности на основе литературного краеведения
7.Координационный совет ТГ	февраль 2022	Павлова И.С. Члены ТГ	Модель межведомственной организации вариативной историко-литературной деятельности
8.Межрегиональная конференция, посвященная 130-летнему юбилею А.Н.Невского, ученого-востоковеда, япониста, этнографа, лингвиста, доктора филологических наук	март 2022	Павлова И.С. СОШ №1	Презентация продуктивного опыта работы по включению регионального компонента в программы ОО Конкурс краеведческих проектов обучающихся
9.Апробация содержания программы ВД и мультимедийных приложений, изучение библиографических ресурсов	март – май 2022	В соответствии с ТЗ	УМК программы внеурочной деятельности «Рыбинск литературный»
10. Создание базы электронных материалов, их первичная экспертиза	июнь 2022	В соответствии с ТЗ	Электронный ресурс-приложение к занятиям программы ВД
11. Составление сборника методических рекомендации для педагогов	август-сентябрь 2022	Фёдорова Е.А. Павлова И.С.	Рецензия методических материалов

		Члены МИП	
12. Анкетирование мнения обучающихся и родителей о выборе программы ВД	октябрь 2022	Павлова И.С. Члены МИП	Аналитическая справка
13. Корректировка программы ВД в соответствии с обновлённым стандартом ФГОС	ноябрь 2022	ОО в соответствии с ТЗ	Обновлённый вариант программы ВД в соответствии с действующими нормативными документами
14. Круглый стол членов творческой группы «Проектирование работы членов МИП -2023»	январь 2023	Павлова И.С. Члены МИП	Уточнение технического задания участников муниципальной инновационной площадки. Апробация разработанных материалов
15. Разработка материалов мониторинга результативности освоения программы ВД по литературному краеведению	январь-март 2023	Павлова И.С. Члены МИП	Мониторинг результативности освоения программы ВД
16. Разработка рабочей тетради для учащихся	январь-март 2023	Павлова И.С. Члены МИП	Рабочие тетради для учащихся 5-9 классов
17. Разработка игровых интерактивных программ по литературно-краеведческой тематике	март-май 2023	Павлова И.С. Члены МИП	Электронный ресурс-приложение к занятиям программы ВД
18. Подготовка к публикации и рецензирование методического обеспечения программы внеурочной деятельности «Рыбинск литературный»	июнь-август 2023	Фёдорова Е.А. Павлова И.С. Члены МИП	УМК программы внеурочной деятельности «Рыбинск литературный»
19. Участие в конкурсных программах для обучающихся и педагогов по гражданско-патриотическому воспитанию	постоянно	Павлова И.С. Члены МИП	Презентация результатов исследовательской деятельности членов МИП
20. Презентация и диссеминация опыта реализации программы внеурочной деятельности общекультурной направленности «Рыбинск литературный»	постоянно	Павлова И.С. Члены МИП	Выступления, мастер-классы, публикации

*Обоснование возможности успешной деятельности площадки*

Инновационную деятельность возможно реализовать в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования:

– федеральной социально-образовательной ситуацией в общем образовании, которая на сегодняшний момент актуализирует процессы разработки деятельностного содержания образования и сетевого взаимодействия в различных уровнях системы образования (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.3, п.7); ст. 13, ч.1. 2.; ст. 15 - 18);



– приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (п.14).

- ФЗ № 304 от 31.07.2020 года «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и др.

*Ожидаемые результаты деятельности муниципальной инновационной площадки:*

*Повышение качества образовательного процесса*

- формирование ценностного отношения молодого поколения к культуре малой Родины

- увеличение количества участников муниципальных краеведческих мероприятий (28 ОО)

- программно-методическое сопровождение образовательной деятельности школ г.Рыбинска в соответствии с требованиями ФГОС и обновлённой Программы воспитания ОО

*Непрерывное повышение педагогического мастерства*

— развитие профессиональной позиции педагога для овладения технологиями социокультурных практик в учебной и внеучебной деятельности

*Развитие образовательной среды*

— субъекты-участники инициативного проекта удовлетворены результатами межведомственного взаимодействия (90%)

— сохранение историко-культурного наследия Рыбинской земли.

*Предложения по распространению и внедрению результатов*

Процессы и результаты разработческой деятельности будут отражены на странице муниципальной инновационной площадки, созданной на сайте МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», сайтах ОО, освещаться в средствах массовой информации муниципального уровня. Описание результатов будет оформлено в виде программ внеурочной деятельности с интерактивным приложением, методических рекомендаций в сборнике учебно-практических материалов к программе ВД, экспонирующих лучшие образцы новых образовательных практик.

Апробация инновационных идей и их реализации в практике работы будет осуществляться на мастер-классах, вебинарах и образовательных событиях для педагогов, педагогических мастерских, семинарах.

В процессе инновационной деятельности для работников системы образования по направлению будут представлены программы семинаров, семинаров-практикумов, деловых игр, сценарии образовательных событий, и другие материалы в соответствии с планом реализации проекта, которые могут быть выполнены участниками творческой группы и педагогами образовательных организаций города и области.

*Условия и возможные риски внедрения инновационного продукта*

Риск применения разработанных материалов связан с особенностями образовательного процесса конкретного учреждения, избирательность в обращении к ресурсам.

Результаты реализации инновационной деятельности будут значимы как для развития муниципальной системы образования, так и образовательных организации Ярославской области, так как разработанные материалы использования новых технологий, содержания и форм организации историко-литературной практики будут способствовать достижению обучающимися новых образовательных результатов с учетом требований ФГОС. На муниципальном уровне их можно будет использовать в системе образования любого муниципалитета области для управления процессами освоения и развития социокультурных практик. Методические материалы, разработанные в процессе

инновационной деятельности, позволят каждому педагогу познакомиться с новыми образцами педагогической практики, освоить новые способы и инструменты её реализации, а также использовать их в своей работе. Созданные виртуальные площадки будут ресурсом развития профессиональной компетентности педагогов города и области.