

В оргкомитет муниципального  
образовательного события  
«Инновационный каскад - 2022»  
Игнатъева Ирина Альбертовна  
(Ф.И.О. руководителя)  
МОУ гимназия № 8 им. Л.М. Марасиновой  
(ОО)

**Заявка на участие в конкурсе на присвоение статуса  
«Муниципальный инициативный проект»  
«Профессиональное самоопределение обучающихся средствами проекта «Мир  
профессий»»**  
(тема проекта)

1. Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 8 им. Л.М. Марасиновой,

152914, г. Рыбинск, бульвар 200 лет Рыбинска, д.15.

Телефон/факс: 8(4855) 272-204.

E-mail: gim8@rybadm.ru.

Директор: Игнатъева Ирина Альбертовна.

Авторы проекта:

Игнатъева Ирина Альбертовна – директор гимназии,

Смирнова Валентина Александровна – заместитель директора по УВР.

Контактный телефон: 8(4855)272-204, 8(4855)272-204

Участники проекта: педагоги гимназии.

Обоснование инновационности: В мире, ориентированном на инновационные технологии и регулярно меняющиеся профессии, очень важно правильно выстроить траекторию будущей профессиональной деятельности выпускника.

Инновационные подходы к профориентационной работе основаны не только на информировании обучающихся о мире профессий, но и на глубоком выявлении личностных качеств, определяющих склонности к профессии. Актуальное значение в процессе профессионального самоопределения имеет, прежде всего, ознакомление с профессиями своего региона, города, микрорайона. Решением проблемы служит разработка профориентационного проекта «Мир профессий», ориентированного на ознакомление с предприятиями и профессиями своей местности проживания. Проект имеет модульную структуру, циклично повторяющуюся по годам обучения с учетом возрастных особенностей обучающихся.

2. Сведения о научном руководителе проекта –.

3. Проект одобрен решением педагогического совета № 10 от 11 ноября 2022 г.

4. Предполагаемые сроки реализации проекта: январь 2023 – ноябрь 2023.

5. К заявке прилагается текст инновационного проекта (решаемая проблема, общая цель и задачи проекта, планируемые конечные результаты, целевые группы проекта, сроки и этапы реализации, содержание проекта, план-график работ, мониторинг процесса и результатов реализации проекта, имеющиеся и необходимые ресурсы).

<b>Тема проекта</b>	«Профессиональное самоопределение обучающихся средствами проекта «Мир профессий»
<b>Ключевая</b>	<b>Актуальность проекта:</b>

<p><b>проблема</b></p>	<p>Выбор профессия – один из важнейших этапов самоопределения обучающихся. Успешность выбора профессии определяет и успешную адаптацию будущего выпускника в социуме.</p> <p>Важность профессионального самоопределения отражена в ряде нормативных документов.</p> <p>В рамках Национального проекта «Образование» уделяется значительное внимание раннему профессиональному самоопределению обучающихся.</p> <p>В Указе Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.» отмечена важность организации профориентационной работы.</p> <p>В ООП ООО в блоке «Планируемые результаты обучения» в перечне личностных результатов обучения обозначен компонент <b>«трудовое воспитание»</b>.</p> <p>В рабочую программу воспитания включен модуль <b>«Профориентация»</b>.</p> <p>Таким образом, актуальной задачей воспитания обучающихся становится организация системной профориентационной работы в урочной, внеурочной деятельности, дополнительном образовании.</p> <p>При организации профориентационной работы в образовательных учреждениях актуальное значение имеет ознакомление с профессиями, которые обучающийся может выбрать применительно к своему городу или микрорайону.</p> <p>Поэтому, ключевым направлением работы по проекту «Мир профессий» становится разработка содержательного и методического наполнения профориентационной деятельности, ориентированной на ознакомление с миром профессий своего города (микрорайона).</p> <p>Особую значимость при этом приобретает профориентационные экскурсии и игры, которые встраиваются в систему общей профориентационной работы гимназия.</p> <p>Содействие профессиональному самоопределению через профориентационную игру особенно важно для учащихся 5-7 классов, поскольку игровые методы интересны детям и создают высокую мотивацию при изучении информации.</p> <p>Проект Мир профессий основан на системной работе, которая циклично повторяется по классам обучения с учетом возрастных особенностей обучающихся. Цикл профориентационных экскурсий и игр, для учащихся 5- 9 классов, ставит конечной целью изучение профессий, востребованных на предприятиях своего микрорайона, города и содействие профессиональному самоопределению обучающихся.</p>
<p><b>Цель проекта</b></p>	<p>Разработка проекта «Мир профессий», направленного на профессиональное самоопределение обучающихся.</p>
<p><b>Задачи</b></p>	<p>Цель конкретизирована через задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить программно-методическое обеспечение и особенности организации профориентационной работы применительно к уровню среднего общего образования (5-9 классы).</li> <li>2. Определить приоритетные направления работы по проекту «Мир профессий» применительно к местности проживания.</li> <li>3. Разработать авторские материалы для работы по проекту: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ интерактивная карта «Ведущие предприятия моего микрорайона»;</li> </ul> </li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ профориентационная игра «Профессии моего микрорайона»;</li> <li>▪ профориентационная экскурсия: «Профессии, которые я выбираю».</li> </ul> <p>4. Создать пакет диагностических материалов для работы по проекту (тесты, анкеты и кейсы), способствующие выявлению склонности к профессиям.</p> <p>5. Апробировать авторские материалы в параллели обучающихся 5-6 кл.</p> <p>6. Обобщить материалы в виде информационного проекта «Мир профессий».</p>
<b>Ключевые идеи</b>	<p>При выборе профессий приоритетным направлением определено ознакомление с профессиями своего города, микрорайона.</p> <p>Успешность профессионального самоопределения согласно проекту заключается в содействии профессиональному самоопределению школьника на основе широкого спектра ресурсов и видов деятельности (профориентационные занятия, игры, экскурсии).</p> <p>Решение проблемы определяется поэтапным выстраиванием работы по классам обучения, с использованием широкого спектра ресурсов и видов деятельности</p> <p>В качестве целевой аудитории нами определены обучающиеся 5-9 классов.</p> <p>Ежегодно реализуется модули:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Теоретический – знакомство с миром профессий своего микрорайона (интерактивная карта «Ведущие предприятия моего микрорайона»),</li> <li>▪ Психологический – психологическое тестирование обучающихся,</li> <li>▪ Практический – профориентационная игра «Профессии моего микрорайона».</li> <li>▪ Экскурсионный – экскурсия «Профессии, которые я выбираю» на ведущие предприятия города микрорайона или мастер-классы на базе гимназии.</li> </ul> <p>При организации профориентационных экскурсий и игр обозначены социальные партнеры по реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Филиал ПАО «РусГидро» - «Каскад Верхневолжских ГЭС»,</li> <li>▪ ПАО «ОДК – Сатурн»,</li> <li>▪ ПСЧ (пожарно-спасательная часть) № 19,</li> <li>▪ «Рыбинский государственный авиационный технический университет имени П.А. Соловьева»,</li> <li>▪ Школа программирования Алгоритмика,</li> <li>▪ Технопарк Кванториум г. Рыбинск.</li> </ul> <p>Примечание: сотрудничество с «Рыбинским государственным авиационным техническим университетом имени П.А. Соловьева» в гимназии привело к открытию классов Союза машиностроителей России.</p> <p>Содержание модуля применительно к каждому классу обучения.</p> <p>Для каждого класса будут разрабатываться авторские материалы о профессиях своего региона (профориентационные занятия, экскурсии и игры), с учетом возрастных способностей обучающихся.</p>

	<p>Изначально в проекте определены два важнейших этапа:</p> <p><b>В средних классах (5-7) профессиональное самоопределение включает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знакомство с устройством мира профессий, понятиями «профессия, специальность, должность», типы и отрасли профессий;</li> <li>▪ Перевод обучающихся из стадии любопытства в стадию вовлечения, когда искренний интерес ученика направлен на получение дополнительной информации о заинтересовавшей его профессии или виде деятельности;</li> <li>▪ Изучение профессионально важных качеств и их соотношение с личными качествами ученика;</li> <li>▪ Помощь в прохождении основных этапов самоопределения: изучение самого себя, своих качеств, склонностей, способностей;</li> <li>▪ Развитие мотивации к учебе через осмысление и осознание практической пользы от изучаемых предметов.</li> </ul> <p><b>В старших классах (8-9), при изучении профессий обозначены акценты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Определение предметов, необходимых для конкретной профессии;</li> <li>▪ Сопоставление личностных качеств с выбранными профессиями;</li> <li>▪ Изучение траектории карьеры в данном виде деятельности (горизонтальная и вертикальная);</li> <li>▪ Мониторинг учебных учреждений города (региона), где можно получить данную профессию;</li> <li>▪ Направленность на практику: олимпиады, соревнования, конкурсы, кружки и т.п.</li> </ul> <p>В частности, на заключительном этапе в 9-ом классе профориентационная работа будет направлена на уточнение своего психотипа и самостоятельное профессиональное самоопределение на основе состоявшихся ранее психологических диагностик, мастер-классов, профориентационных экскурсий.</p> <p>Учитывая, что в роли исполнителей проекта, как правило, выступают педагог, необходимо методическое оснащение, которое будет тщательно проработано и доступно для работы широкого круга педагогов.</p>
<b>Исполнители</b>	Классные руководители, педагоги гимназии
<b>Целевые группы</b>	Обучающиеся гимназии (5-9 классы)
<b>Необходимые ресурсы</b>	<p>Разработка проекта «Мир профессий» подразумевает не только описание образовательных целей и планируемых результатов, но также создание необходимых методических рекомендаций, дидактических материалов, авторских ресурсов.</p> <p><b>АВТОРСКИЕ РЕСУРСЫ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Подборка профориентационных тестов и кейсов;</li> <li>▪ экскурсия «Профессии, которые я выбираю» на ведущие предприятия города микрорайона или мастер-классы на базе гимназии.</li> <li>▪ Разработка профориентационной игры «Профессии моего микрорайона», направленной на изучение профессий своего микрорайона.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Дневники профессий (заполняется по итогам каждого года обучения).</li> </ul> <p><b>Кадровые ресурсы:</b> заместитель директора по УВР, творческие группы педагогов, классные руководители.</p> <p><b>Материально-технические ресурсы:</b> Материально-техническое оснащение кабинетов может носить вариативный характер.</p> <p><b>I</b> Учебный кабинет, в котором оборудовано АРМ (автоматизированное рабочее место) педагога, включающее – интерактивную доску, компьютер с выходом в Интернет (демонстрационный показ ресурсов).</p> <p><b>II</b> Кабинет информатики, предоставляющий компьютер для индивидуальной или групповой работы обучающихся.</p> <p><b>III</b> Специализированные кабинеты (2), которые оснащены оборудованием «Мобильный класс» в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» (обе формы работы).</p>
<b>Этапы</b>	<b>Отражены в таблице 2</b>
<b>Ожидаемые результаты, итоговые продукты</b>	<p><b>I.</b> Подготовка авторских материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Подбор пакета диагностических материалов – психологических тестов и кейсов на выявление личностных качеств и склонностей к профессиям;</li> <li>▪ сценарии профориентационных занятий с учетом специфики своего города (региона);</li> <li>▪ сценарии профориентационных игр «Профессии моего микрорайона».</li> </ul> <p><b>В ходе реализации проекта запланировано достижение следующих результатов у обучающихся:</b></p> <p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ознакомление с понятиями «профессия, специальность, должность», а также представления о разнообразии профессий и результатах труда;</li> <li>▪ формирование первичных знаний о значимых профессиях применительно к местности проживания;</li> </ul> <p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ создание положительной основы для осознанного выбора профессии.</li> <li>▪ проведение психологической диагностики на основе психологических тестов для оценки склонности к разным типам профессий;</li> <li>▪ создание условий для воспитания у обучающихся чувства уважения к труду;</li> </ul> <p><b>функциональная грамотность:</b> материалы проекта оказывают поддержку по направлениям – глобальные компетенции и финансовая грамотность.</p> <p>Информационные ресурсы для поддержки проекта: Содержательное и методическое наполнение программы дополняют инновационные цифровые ресурсы проект «Навигатум. Калейдоскоп профессий» <a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a>.</p> <p><b>РЕСУРСЫ ПРОЕКТА «НАВИГАТУМ. Калейдоскоп профессий»:</b> УМК «Профориентация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Мультфильмы из сериалов «В мире профессий» и «Калейдоскоп Профессий»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Притчи «Псифора»;</li> <li>▪ Сценарии занятий для школьников «Лаборатория профессий» (авт. Г. Резапкина);</li> <li>▪ Профориентационная игра «ПРОФИ ПЛЮС» о должностях, профессиях и специальностях.</li> </ul> <p><b>Примечание:</b> инновационные ресурсы проекта «Навигатум. Калейдоскоп профессий» в процессе обучения могут иметь вариативный характер, и формат предъявления (оффлайн - онлайн).</p>
<b>Основные риски</b>	Необходима непрерывная подготовка кадров, реализующих программу. В проекте подразумевает пополнение ресурсов, что требует финансового обеспечения проекта.
<b>Механизмы управления проектом</b>	<p>Контроль и коррекция работы по проекту осуществляется администрацией, педагогами-участниками проекта и психологом. Мониторинг за ходом реализации проекта на каждом этапе включают в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ получение информации о реализации проекта на основе наблюдения, бесед, опросов;</li> <li>▪ диагностика работы по проекту педагогов путем анкетирования;</li> <li>▪ диагностика профессионального самоопределения обучающихся с последующим анализом на основе профессиональных проб, тестов и заполнения дневников профессий;</li> <li>▪ презентация результатов работы педагогическому сообществу через мастер-классы и презентации;</li> <li>▪ тиражируемость опыта работы через публикации.</li> </ul> <p>Результаты диагностики являются предметом педагогического анализа, на основе которого корректируется работа по проекту, и ставятся новые задачи.</p>
<b>Критерии оценки успешности реализации проекта</b>	<p>Реализация проекта в соответствии с ранее запланированными этапами;</p> <p>Подготовка содержательного и методического наполнения программы «Мир профессий»;</p> <p>Интеграция в процесс профориентационной работы инновационных ресурсов и видов деятельности;</p> <p>В качестве критерия успешности выступают оценивание сформированности у обучающихся профессионального самоопределения.</p>

Руководитель ОУ

Игнатъева И.А (Ф.И.О.)

С положением о Банке инновационных идей ознакомлены.

Подписи участников команды образовательной организации.