

## Карта самооценки эффективности (результативности) инновационной деятельности образовательной организации

ОУ: МОУ гимназия №8 им. Л.М. Марасиновой

Тема инновации: «Развитие цифровых компетенций педагога в цифровой образовательной среде»

Статус: муниципальный

**Насколько эффективна (результативна) инновационная деятельность в ОУ?  
Оцените по четырехбалльной шкале:**

Очень мало	1	2	3	4	Превосходно
			3		

**Почему вы так считаете?**

(в правой колонке *опишите* имеющиеся данные по ОУ)

Критерий	Данные, факты
Определены цели и задачи инновационной деятельности	Развитие цифровых компетенций педагога средствами цифровой образовательной среды
Инновационная деятельность имеет технологическое описание – план, программа, проект	В рамках МИП разработан пакет документов: план, дорожная карта (представлены на сайте в разделе ЦОС (цифровая образовательная среда) и во вкладке Инновационная деятельность, блок – МИП). Заключено соглашение по работе с ШЦП. Подготовлены приказы о внесении изменений в целевой, содержательный и организационный блоки ООП.
Созданы условия, обеспечивающие инновационную деятельность - мотивационные - кадровые - материально-технические - научно-методические - финансовые - организационные - нормативно-правовые - информационные	Созданы условия, обеспечивающие инновационную деятельность: <b>- мотивационные:</b> - проведение тематических педагогических советов по вопросам внедрения модели цифровой образовательной среды и развития цифровых компетенций педагогов в ней, - создание плана развития кадров для реализации внутрифирменного обучения по заявленной теме. <b>- кадровые:</b> - формирование группы педагогов для обучения на курсах ПМО на ШЦП, - создание плана развития кадров для реализации внутрифирменного обучения по заявленной теме, - организация методического сопровождения педагогов по вопросам применения цифровых образовательных ресурсов в образовательной деятельности. <b>- материально-технические:</b> - размещения оборудования «Мобильный класс» в двух учебных кабинетах гимназии, - изучение программно-технических возможностей нового оборудования, - знакомство со сценариями проведения уроков средствами цифровых образовательных платформ.

	<p><b>- научно-методические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение уроков с использованием различных ЦОР и образовательных платформ,</li> <li>- применение элементов персонализированной модели обучения на уроках как средство повышения эффективности образовательного процесса, разработка учебных модулей в логике ПМО на ШЦП,</li> <li>- формирование перечня образовательных платформ, применяемых в процессе обучения (каталога электронных пособий и ЭОР).</li> </ul> <p><b>- финансовые</b></p> <p><b>- организационные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка программы ЦОС и планов реализации проекта по направлениям,</li> <li>- разработка положения о функционировании ЦОС,</li> <li>- подготовлены приказы о внесении изменений в целевой, содержательный и организационный блоки ООП.</li> <li>- мониторинг готовности общеобразовательных организаций к реализации обучения средствами цифровых образовательных платформ,</li> </ul> <p><b>- нормативно-правовые</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка программы ЦОС и планов реализации проекта по направлениям,</li> <li>- разработка положения о функционировании ЦОС,</li> <li>- подготовлены приказы о внесении изменений в целевой, содержательный и организационный блоки ООП.</li> </ul> <p><b>- информационные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание и ведение вкладки «Модель цифровой образовательной среды» на сайте гимназии (наполнение, актуализация данных),</li> <li>- применение элементов персонализированной модели обучения на уроках как средство повышения эффективности образовательного процесса</li> <li>- обобщение и распространение положительного опыта гимназии по реализации ЦОС через участие в конкурсах, конференциях, онлайн-мероприятиях</li> <li>- представление опыта работа по МИП на Муниципальном образовательном событии «Инновационный каскад – 2020» и Муниципальном образовательном событии и «Инновационный каскад – 2021»,</li> </ul> <p>Проведение мониторингов по показателям «цифровые компетенции педагогов в ЦОР», «цифровые компетенции обучающихся», «мониторинг применения ЦОР в ЦОС»</p>
<p>Разработаны критерии эффективности (результативности) инновационной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкета «Цифровые компетенции педагогов»;</li> <li>- опрос: «Цифровые образовательные ресурсы»,</li> <li>- вовлеченность педагогов в образовательный процесс средствами ЦОС.</li> </ul>
<p>Подобран инструментарий для оценки эффективности (результативности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии качества цифрового контента,</li> <li>- анкета «Цифровые компетенции педагогов»;</li> <li>- опрос: «Цифровые образовательные ресурсы»,</li> </ul>

инновационной деятельности по выбранным критериям	
<p>Подведены конечные результаты инновационной работы (результаты учащихся, результаты педагогов, результаты в виде изменения характеристик и условий образовательного процесса)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведен анализ цифрового контента цифровых образовательных платформ и сформирован перечень образовательных платформ, применяемых в процессе обучения,</li> <li>- Разработан и реализован развития кадров для реализации внутрифирменного обучения по теме: «Развитие цифровых компетенций педагога в цифровой образовательной среде»,</li> <li>- Подготовлены методические рекомендации по теме: «Развитие цифровых компетенций педагога в цифровой образовательной среде»,</li> <li>- Проведен мониторинг развития ИКТ-компетентности педагогов,</li> <li>- Проведена апробация ШЦП – школьной цифровой платформы по организации ПМО – персонализированной модели образования (параллели 5-6-7), выявлен значительный потенциал ШЦП для создания развивающей образовательной среды.</li> <li>- Разработана вкладка на сайте «Цифровая образовательная среда», включающая нормативные документы, приказы о внесении изменений в ООП гимназии и дорожную карту по проекту «Цифровая образовательная среда» до 2024 г.</li> </ul>

Какие задачи в ходе реализации <i>инновационного проекта</i> были решены наиболее успешно?	Почему?
<p>Выявлен дидактический потенциал цифровых образовательных платформ для формирования вариативных сценариев уроков, разноуровневого обучения и внесения изменений в цифровой образовательный контент.</p> <p>Освоена методика ПМО на платформе ШЦП и выявлен ее дидактический потенциал в создании развивающей образовательной среды.</p>	<p>Активно проводилась работа по анализу цифрового контента и апробации платформ в процессе обучения.</p> <p>Целенаправленная и системная работа ШПК в реализации модели ПМО в процессе обучения</p>
Какие задачи не удалось решить в ходе реализации <i>инновационного проекта</i> ?	В чём вы видите причину?
Сформированы профили в рамках общей структуры ИКТ – компетентности педагогов, все педагоги гимназии имели уровень общепользовательской ИКТ – компетентности, в процессе работы МИП осуществлён переход всех педагогов на уровень общепедагогической ИКТ-компетентности (однако профиль –	К сожалению режим разобщенности педагогов в результате сложной эпидемиологической ситуации не позволила организовать системную подготовку коллектива по разработке цифрового контента и развитию тьюторской подготовки. В большей степени реализована работа мелкими целевыми группами.

<p>вариативный практик недростаточно реализован),</p> <p>Отмечен рост уровня предметно-педагогической ИКТ-компетентности, в тоже время профилям педагог-разработчик и педагог – вариативный практик соответствует небольшое количество педагогов гимназии.</p>	
--	--