

Пояснительная записка

Нет профессий с большим будущим,
но есть профессионалы с большим будущим
И. Ильф и Е. Петров

В соответствии с целью обеспечения квалифицированной помощи в вопросах реализации профессиональной ориентации обучающихся и повышения эффективности использования ресурсов общеобразовательных учреждений, а так же с учётом:

- требований образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации 25 августа 2021(утвержден 24.09.2021, https://resurs-yar.ru/files/spec/01_31053_21.pdf)
- Распоряжения Правительства Российской Федерации «Об утверждении Плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий» от 5 марта 2015 г. № 366-р;
- Письмо Министерства просвещения России от 03.04.2023 N ДГ-617/05 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования", утв. Фондом Гуманитарных Проектов)
- Постановления Правительства Российской Федерации «О реализации национальной технологической инициативы» от 18 апреля 2016 г. № 317;
- Постановления Правительства Российской Федерации «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» от 26 декабря 2017 г. № 1642 (стратегическая цель государственной молодежной политики является "создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развитие потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного социально-ориентированного развития страны");
- Письма заместителя Председателя Правительства Российской Федерации «О выполнении «Комплекса мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016-2020 годы» от 27 июня 2016 г.;
- Соглашения о сотрудничестве между автономной некоммерческой организацией «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов», Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» и Правительством Ярославской области от 21 июля 2016 года.
- Дорожная карта внедрения регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного (экономического) роста в Ярославской области на 2020-2021 годы. Приложение к

дополнительному соглашению к Соглашению о сотрудничестве между автономной некоммерческой организацией «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов», Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» и Правительством Ярославской области от 30.12.2019;

- Постановление Правительства Ярославской области «Стратегия социально-экономического развития Ярославской области до 2025 года» от 06.03.2014 г. № 188-п (с изменениями на 24 июня 2021 года) (в ред. Постановлений Правительства Ярославской области от 13.02.2015 N 129-п, от 01.02.2016 N 73-п, от 06.06.2017 N 435-п, от 27.06.2017 N 529-п, от 22.12.2017 N 950-п, от 09.07.2018 N 512-п, от 23.10.2019 N 732-п, от 10.09.2020 N 732-п, от 04.02.2021 N 41-п, от 24.06.2021 N 409-п) <https://docs.cntd.ru/document/412703993>;
- Концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Ярославской области от 07.07.2021 № 221-01-03;
- Постановления Правительства Ярославской области «Об утверждении государственной программы Ярославской области «Развитие образования и молодежная политика в Ярославской области» на 2014-2020 г. от 30.05.2014 г. № 524-п (с изменениями на 05.12.2017, постановление Правительства ЯО от 05.12.2017 г. № 911-п);
- Постановления Правительства Ярославской области «Инвестиционная стратегия Ярославской области до 2025 года» от 24.07.2014 г. № 712-п;
- Постановления Правительства Ярославской области от 11.04.2017 № 302-п «О Координационном совете по кадровому обеспечению промышленного роста экономики Ярославской области»
- Постановление Правительства Ярославской области от 12.03.2021 № 92-п «О внесении изменений в постановление Правительства области от 20.06.2017 № 498-п» (Перечень профессий и специальностей ПОО, наиболее востребованных, новых и перспективных в ЯО (топ-регион) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/7600202103170015>
- Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (Утверждён протоколом заседания регионального комитета от 14.12.2018 № 2018-2 (в ред. Е2- 77-2020/006 от 30.07.2020) https://www.yarregion.ru/depts/dobr/Documents/Natsproject/NP2/NP2_Pasport_%20Region_UspehKagReb_30-07-2020.pdf
- Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Ярославской области http://resursyag.ru/files/spec/concep_2021.pdf (Утверждена приказом департамента образования Ярославской области 07.07.2021 г. № 221/01-03 «Об утверждении Концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Ярославской области)
- «Комплекса мер по развитию профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройству выпускников, обучавшихся по программам среднего профессионального

образования в Ярославской области на 2021-2024 гг.», утвержден на заседании межведомственного совета по координации деятельности в области профессиональной ориентации обучающихся и содействия трудоустройству выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования, Протокол № 2 от 28.12.2020г.

- Приказа департамента образования Ярославской области «О дорожной карте по реализации плана мероприятий по развитию системы профессиональной ориентации детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2024 гг.»;
- Положения о мониторинге системы работы по самоопределению и профориентации обучающихся общеобразовательных организаций Ярославской области, утверждено приказом департамента образования Ярославской области от 15.02.2021 № 24-1047/21
- Письмо департамента образования Ярославской области «О направлении протокола заседания Координационного совета и результатов мониторинга» от 22.07.2022 №24-6314/22
- Документы регионального уровня в сфере профориентации, https://resurs-yar.ru/specialistam/organizaciya_i_provedenie_proforientacionnoj_raboty/dokumentaciya/
- Муниципальной Программы «Развитие муниципальной системы образования в городском округе городе Рыбинск», утверждена постановлением Администрации городского округа город Рыбинск от 30.12.2022 №5029

разработан план деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения гимназия № 8 им. Л.М. Марасиновой на 2023-2024 учебный год.

На основании этого в гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой поставлены **задачи**:

- знакомство обучающихся с миром профессий (востребованные, перспективные) и помощь им в определении своего места в нем;
- знакомство обучающихся с рынком образовательных услуг и помощь в построении индивидуальной образовательной траектории;
- знакомство обучающихся с особенностями современного рынка труда; региона
- формирование системы представлений и практических умений о содержании и условиях труда.

Ожидаемые результаты:

1. Каждый обучающийся по окончании 9-го или 11-го класса сможет иметь реальный обоснованный профессиональный план (с наличием запасного варианта на случай непредвиденных препятствий в реализации основного, с учетом личных качеств, профессиональных предпочтений и потребностей современного рынка труда).

2. По результатам анкетирования не менее 75% учащихся 9 класса и не менее 85% выпускников 11 класса показывают высокую и среднюю готовность к выбору профиля соответственно.

3. Изучая программы курсов и модулей профориентационной направленности, обучающиеся получают более полное представление о профессиях, что позволяет им сделать осознанный выбор будущей профессии (профиля обучения).

4. Каждый обучающийся, при построении индивидуальной образовательной траектории, будет иметь возможность выполнения профессиональных проб при ведении программ внеурочной деятельности, элективных учебных предметов и инженерно-технического класса.

Глоссарий

Готовность к профессиональному самоопределению (ГПС) – способность человека быть субъектом своих выборов: самостоятельно формировать и корректировать свою образовательно-профессиональную траекторию, учитывая смысловую и инструментальную стороны профессионального самоопределения.

Индивидуальная образовательно-профессиональная траектория – путь освоения универсальных и профессиональных компетенций, формируемых обучающимися совместно с педагогами-навигаторами через использование возможностей образовательной среды.

Карьера – траектория развития человека в рамках профессиональной деятельности. Представляет собой последовательность образовательных и профессиональных событий, которые проходит человек от начала трудовой деятельности до ее завершения.

Карьерная грамотность – способность использовать знания, умения и навыки для решения задач профессионального самоопределения (инструментальная сторона профессионального самоопределения), например, знания об устройстве рынков труда и возможностях профессионального образования, навыки работы с образовательными ресурсами, навыки постановки карьерных целей и т.д.

Компетенция – комплексная способность, обеспечивающая готовность человека к решению той или иной группы профессиональных задач (*профессиональная компетенция*) или задач надпрофессионального либо непрофессионального характера (*универсальная компетенция*).

Мероприятия по профессиональному выбору – профориентационные практические мероприятия разных видов, предусматривающие включение работы наставника: например, профессиональные пробы, профориентационные экскурсии, мультимедийные выставки и т.д.

Мультимедийная выставка - интерактивная экспозиция с использованием мультимедийных технологий для профессиональной ориентации и выбора будущей профессии.

Педагог-навигатор (ответственный за профессиональную ориентацию обучающихся) – специалист, непосредственно осуществляющий педагогическую поддержку обучающихся в процессе формирования и дальнейшей реализации их индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий. В качестве педагогов-навигаторов могут выступать педагогические работники основного и среднего общего образования, дополнительного образования (ДО).

Платформа – многофункциональная информационно-сервисная онлайн-платформа, на которой размещаются профориентационные материалы, профориентационная онлайн-диагностика, а также происходит организация внутренних процессов реализации проекта профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее»: регистрация участников, педагогов-навигаторов, региональных операторов и школ, где размещается расписание мероприятий, реализуется программа дополнительного профессионального образования (ДПО, или повышение квалификации) для педагогов-навигаторов.

Профориентационная онлайн-диагностика – стандартизированная методика³ оценки, направленная на измерение индивидуальных свойств и качеств подростка, прямо или косвенно связанных с выбором профессиональных и образовательных траекторий.

Профориентационный минимум – единый универсальный минимальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся во всех субъектах РФ, включая отдаленные и труднодоступные территории.

Профессиональный выбор – решение, затрагивающее ближайшую жизненную перспективу обучающегося (в отличие от профессионального самоопределения).

Профессиональная проба (профпроба, проба) – мероприятие, включающее в себя элементы реальной профессиональной деятельности (или моделирующее эти элементы), предполагающее оценку данной практики самим участником и оценку ее наставником, способствующее сознательному, обоснованному выбору образовательной профессиональной траектории.

Профессиональное самоопределение – процесс и результат: выявления, уточнения и утверждения человеком собственной позиции в профессионально-трудовой сфере посредством согласования индивидуальных возможностей, личных стремлений, смыслов и внешних вызовов (*смысловая* сторона профессионального самоопределения); овладения необходимым для этого инструментарием: знаниями, умениями, навыками, опытом, компетенциями (*инструментальная* сторона профессионального самоопределения).

Профориентационный урок – интерактивный урок для обучающихся 6-11 классов (программы адаптированы отдельно для каждой возрастной группы) общеобразовательных организаций, представляет собой вводный этап в программу профориентации мотивационно-вовлекающего, информационно-просветительского содержания.

Рекомендация – документ с предложениями по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории как пути освоения универсальных и профессиональных компетенций. Формируется в соответствии с выявленными интересами, знаниями и навыками обучающегося, выбранными профессиональными направлениями (профессиональными областями деятельности).

План деятельности по сопровождению самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Направления деятельности /мероприятия	Сроки	Ответственные, исполнители	Документы для ознакомления и учёта при планировании	Ссылки на документ	Результаты деятельности
1	2	3	4	5	6	7
I. Постановка целей и задач по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на 2024-2025 учебный год						
1.1.	Ознакомление с результатами мониторинга достижения показателей системы работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся и адресными рекомендациями по результатам мониторинга достижения показателей	август 2024г.	Директор, заместитель директора	Письмо департамента образования Ярославской области «О результатах мониторинга по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся» Информационно-аналитические материалы по результатам мониторинга по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся за 2022 год	https://resurs-yar.ru/c/d/124/151/4614/#catalog	Администрация и классные руководители гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой ознакомлены с результатами, адресными рекомендациями. Выявлены проблемы, определены цели и задачи по уровням образования (НОО,ООО, СОО), разработаны меры, мероприятия по повышению эффективности профессиональной ориентации обучающихся
1.2.	Ознакомление с результатами мониторинга достижения показателей предпочтений, профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору обучающихся с учётом регионального рынка труда на уровнях ООО (9-е кл.) и СОО (10,11-екл.) и адресными рекомендациями по результатам мониторинга достижения показателей	август 2024г.	Директор, заместитель директора	Письмо департамента образования Ярославской области «О результатах мониторинга профессиональных предпочтений, планов и уровня готовности к профессиональному выбору старшекласников»	https://resurs-yar.ru/c/d/124/151/4105/#catalog	Администрация и классные руководители гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой ознакомлены с результатами, адресными рекомендациями. Спланирована деятельность по обеспечению участия обучающихся в мониторинге по выявлению предпочтений обучающихся по профессиональному самоопределению, профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору с учётом регионального рынка труда на уровнях ООО (9-екл.) и СОО (10,11-екл.)

1.3.	Постановка и обоснование целей и задач по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся по уровням образования (НОО, ООО, СОО) на 2024-2025 уч.г.	август 2024г.	Директор, заместитель директора	Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Ярославской области (Приказ ДО ЯО от 22.02.2023 № 101/01-03 «О внесении изменений в приказ департамента образования Ярославской области от 30.12.2021 № 462/01-03»)	https://resurs-yar.ru/upload/medialibrary/6b2/rk0zhlnmv61f3oshbawst5118a4z61ct.pdf	Определены и обоснованы цели и задачи по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся по уровням образования (НОО, ООО, СОО) на 2023-2024 уч.г. Рассмотрены на педагогическом совете см. Приложение 1
1.4.	Постановка целей и задач в рамках реализации профминимума (на выбор общеобразовательной организации)					
1.4.2.	Постановка цели и задач на основном и продвинутом уровне профминимума	июнь-август, 2024 г.	Директор, заместитель директора	Письмо МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 01.06.2023 № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для ООРФ, реализующих образовательные программы ООО и СОО, стр.26	https://resurs-yar.ru/upload/medialibrary/3fc/u41xs31vce3xdc345sdj1etz0hr2u76j.pdf	Определены цель и задачи на основном уровне профминимума , см. Приложение 2
II. Показатели оценки системы работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся ОО						
2.1.	Определение показателей оценки системы работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся ОО на уровнях образования: НОО, ООО, СОО	август, 2024г.	Директор, заместитель директора	Положение о мониторинге системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Ярославской области (Приказ департамента образования ЯО от 17.03.2023 № 150/01-03 «О внесении изменений в приказ ДО ЯО от 31.12.2019 № 493/01-03», стр.34 документа)	https://resurs-yar.ru/upload/medialibrary/e1c/99gko98ycva6mep4277zmtio8e7118vq.pdf	Образовательный процесс организован с учётом показателей оценки системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся ОО на уровнях образования НОО, ООО, СОО см. Приложение 1

2.2.	Определение показателей в рамках реализации профминимума (на выбор общеобразовательной организации)					
2.2.2.	Определение показателей оценки системы работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся ОО на основном уровне профминимума	август, 2024 г.	Директор, заместитель директора	Письмо МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 01.06.2023 № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для ОО РФ, реализующих образовательные программы ООО и СОО, стр.27 Приложение 1. Критерии готовности к профессиональному самоопределению, стр.44-45 Приложение 3. Рекомендации по мониторингу профминимума, стр.48	https://resurs-yar.ru/upload/medialibrary/3fc/u41xs3lvce3xdc345sdj1etz0hr2u76j.pdf	Образовательный процесс организован с учётом показателей оценки системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся ОО на основном уровне профминимума , см. Приложение 2
III. Мероприятия, меры, управленческие решения						
3.1.	НОРМАТИВНОЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ					
3.1.1.	Анализ / корректировка локальных и нормативных правовых актов, регламентирующих профориентационную деятельность	сентябрь, 2024 г.	Директор, заместитель директора, ответственный за профориентацию	Нормативные документы федерального и регионального уровней	https://resurs-yar.ru/c/d/124/150/3415/	Проведён анализ/ корректировка локальных и нормативных правовых актов, регламентирующих профориентационную деятельность с учётом нормативных документов федерального и регионального уровней
3.1.2.	Разработка плана деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся ОО на 2023-2024 учебный год	август – 01 сентября, 2024 г.	Директор, заместитель директора, ответственный за профориентацию			Разработан план деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательной организации на 2023-2024 учебный год

3.1.3.	Нормативное обеспечение реализации профминимума (на выбор общеобразовательной организации)					
3.1.3.2.	<p>Основной уровень профминимума Разработка плана/программы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	сентябрь, 2024 г.	Заместитель директора, педагог-навигатор	<p>Письмо МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 01.06.2023 №АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для ОО РФ, реализующих образовательные программы ОО и СОО, стр.26-35, 41-43 Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29.09.2022 №7/22) Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация» (ООО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 5/22 от 25.08.2022г.)</p>	<p>https://resurs-yar.ru/upload/medialibrary/3fc/u41xs3lvece3xdc345sdj1etz0hr2u76j.pdf</p> <p>https://resurs-yar.ru/upload/medialibrary/d66/00owpzywm8tmgcthkk244fmppu7dgg9.pdf</p> <p>https://fgosreestr.ru/uploads/files/585ed674246c3bbe5011437bbe72f52.pdf</p>	План деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (программа) разработан с учётом примерного плана деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся ООЯО на2023– 2024уч. г.
3.2.	ИНФОРМАЦИОННОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ					
3.2.1.	Обновление информации в кабинете профориентации/на стенде	2024-2025 уч.г.	Заместитель директора	Письмо департамента образования Ярославской области от 17.02.2017 № ИХ.24-0864/17 «О кабинете профориентации»	https://resurs-yar.ru/files/spec/pirim_pol.pdf	Обновлена информация в кабинетах профориентации/на профориентационных стендах
3.2.2.	Использование в профориентационной деятельности успешных практик ОО области	2024-2025 уч.г.	Педагогические работники	Письмо департамента образования Ярославской области от 22.07.2022 № ИХ.24-6314/22 «О направлении протокола Координационного совета и результатов Мониторингов, стр.6 Рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей рассмотрены на заседании Координационного совета по повышению качества образования	https://resurs-yar.ru/files/spec/doc_sistema/24_6314_22.pdf	В профориентационной деятельности используются успешные практики ОО области

				Письмо департамента образования Ярославской области от 28.07.2022 № ИХ.24-6502/22 «Об использовании лучших практик по профессиональной ориентации обучающихся»	https://resurs-yar.ru/files/spec/24_6502_22.pdf	
3.2.3	Ознакомление с опытом педагогов-участников проекта «Билет в будущее»	2024-2025 уч.г.	Руководящие/педагогические работники, ответственные за профориентационную работу	Буклет профориентационных практик инициатив – участников и партнёров Всероссийского проекта «Билет в будущее»	Часть 1 https://resurs-yar.ru/upload/media/library/342/yynl3h1d4762kmw0ksy9puzi068hapco.pdf Часть 2 https://resurs-yar.ru/upload/media/library/746/irxtxu55k3bc721jc0z3waim1f60vpbr.pdf	Педагогические работники ознакомлены с профориентационными практиками и инициативами участников и партнёров всероссийского проекта «Билет в будущее»
3.2.4.	Включение в рубрику «Полезные ссылки» сайта ОО ссылки на информационные ресурсы ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс»	2024-2025 уч.г.	Руководящие/педагогические работники, ответственные за профориентационную работу	сайт ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс» сайт «Школа профессий будущего» Абитуриент76 информация о профориентационных играх «Экономика региона»	http://resurs-yar.ru/ https://shpb.edu.yar.ru https://abiturient76.ru/ https://yadi.sk/d/17gGrZq4XB_WVQ	Обучающиеся, родители (законные представители) ознакомлены с информационными ресурсами ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс»
3.2.5.	Использование педагогическими работниками актуальной информации по рынку труда, предприятиям региона при реализации профориентационной работы, в том числе при реализации профминимума	2024-2025 уч.г.	Руководящие/педагогические работники, ответственные за профориентационную работу	«Будущая работа или экономика Ярославии рынок труда» ТОП-Регион76.Каталог(КАТАЛОГ–ТОП профессий специальностей среднего профессионального образования, наиболее востребованных, перспективных и новых в Ярославской области–2022) Анализ социально-экономической ситуации и рынка труда Ярославской	https://resurs-yar.ru/files/starsheklassniki/rt/str1.pdf https://disk.yandex.ru/i/FRqQPoetoPyliQ https://disk.yandex.ru/i/J2uLST2FigFig	Информационно-методические материалы используются при реализации профориентационной работы, в том числе при реализации профминимума

				области		
				Наиболее востребованные профессии в Ярославской области ТОП-РЕГИОН2021 Презентация		
				Инвестиционная карта Ярославской области. Перспективные потребности в кадрах на 2021-2027 гг.		
				КАТАЛОГ профориентационных экскурсий Ярославской области	http://resurs-yar.ru/files/spec/kep.pdf	Проведены экскурсии
3.2.7.	Актуализация программ профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций с учетом развития современных производств и внедрения интерактивных технологий	до 01.09.2024г.	Руководящие/ педагогические работники	Перечень поручений Президента РФ по итогам пленарного заседания съезда и встречи с членами бюро Общероссийской общественной организации «Российский союз промышленников и предпринимателей» 16.03.2023г., п.5б (Утверждён Президентом РФ 29.04.2023 Пр-872)	https://resurs-yar.ru/upload/media/library/3a1/yumbjg65pj17xnk3vtgp0wdnt5irbng.pdf	Программы актуализированы, см. сайт https://sch5-rybinsk.edu.yar.ru/o_nas/profoorientatsiya.html
3.3.	КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ. ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ					
3.3.1	Назначение ответственного за реализацию профориентационной деятельности в ОО	до 01.09.24г.	Заместитель директора по воспитательной работе	Письмо МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 01.06.2023 №АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для ОО РФ, реализующих образовательные программы ООО и СОО, стр.21, 27	https://resurs-yar.ru/upload/media/library/3fc/u41xs3lve3x3dc345sdj1etz0hr2u76j.pdf	Назначен ответственный за реализацию профориентационной деятельности в ОО, Приказ от 01.09.2023 № 01-01/127-04

3.3.2.	Назначение администратора ОО, ответственного за профориентацию с функциями школьного администратора в рамках реализации профминимума	июнь, 2024г.	Администрация ОО	Методические рекомендации по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11-х классов ОО РФ, реализующих ОП ООО и СОО (Письмо МИНПРОСВЕЩЕНИ ЯРОССИИ от 15.01.2022 №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»), стр.21	https://resurs-yar.ru/upload/media/library/f33/g716s77k79nx8i7xyf254mx2ftgpk4o3.pdf	Назначен администратор. Администратор получает доступ на цифровую платформу проекта «Билет в будущее» bvbinfo.ru для координации деятельности и формирования статистических отчетов по ОО, см. Приказ от 01.09.2023 № 01-01/127/05
3.3.3.	Назначение педагога-навигатора (ответственного за профессиональную ориентацию обучающихся) – специалиста, непосредственно осуществляющего педагогическую поддержку обучающихся в процессе формирования и дальнейшей реализации их индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий	июнь – август, 2024 г.	Педагогические работники основного и среднего общего образования, дополнительного образования, сотрудники исполнительной власти площадок проекта	Методические рекомендации по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11-х классов ОО РФ, реализующих ОП ООО и СОО (Письмо МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 15.01.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций») Стр.22 (отбор и регистрацию педагогов-навигаторов в проекте осуществляют региональные операторы проекта «Билет в будущее»)	https://resurs-yar.ru/upload/media/library/f33/g716s77k79nx8i7xyf254mx2ftgpk4o3.pdf	Назначен педагог-навигатор. Педагог-навигатор в рамках проекта становится слушателем программы, см. Приказ от 01.09.2023 № 01-02/107-18лс повышения квалификации «Методы и технологии профориентационной работы» педагога-навигатора всероссийского проекта «Билет в будущее». Общий объем учебной нагрузки программы дополнительного обучения составляет не менее 36 академических часов. Педагоги, прошедшие обучение в предыдущие годы, изучают только модуль, содержащий новую информацию
3.3.4.	Кадровое обеспечение в рамках реализации профминимума (на выбор общеобразовательной организации)					

3.3.4.2.	Основной уровень профминимума Определение ответственных специалистов по организации профориентационной работы из числа педагогических работников	июнь – август, 2024 г.	Педагог-предметник, классный руководитель, педагог-психолог и др.	Письмо МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 01.06.2023 № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для ОО РФ, реализующих образовательные программы ООО и СОО, стр.27	https://resurs-yar.ru/upload/media/library/3fc/u41xs3lvce3xdc345sdj1etz0hr2u76j.pdf	Определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы. Ответственные специалисты прошли подготовку по программе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации, не менее 36 часов)
3.3.5.	Организация и проведение обучающих семинаров-практикумов, тренингов по профориентационной тематике	2024-2025 уч.г.	Ответственный за профориентацию	«Будущая работа или экономика Ярославии и рынок труда»	https://resurs-yar.ru/upload/media/library/c36/t2vyx0tqh3ip8tzym3wpila0104yk7ce.pdf	Проведены обучающиеся семинары-практикумы, тренинги по профориентационной тематике
3.4.	ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ					
3.4.1.	Обеспечение участия обучающихся 1–11-х классов общеобразовательных организаций, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью, в профориентационных мероприятиях/проектах с привлечением работодателей	2024-2025 уч.г.	Ответственный за профориентацию	Комплекс мер по развитию профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройству выпускников, обучавшихся по образовательным программам СПО в Ярославской области, на 2021-2024 годы (Утверждён на заседании межведомственного совета по координации деятельности в области профессиональной ориентации обучающихся и содействия трудоустройству выпускников, обучавшихся по образовательным программам СПО «28» декабря 2020г.	https://resurs-yar.ru/files/spec/km_2021_2024_proekt.pdf	Организованы и проведены профориентационные мероприятия

				Протокол №2 от28.12.2020)		
		2024-2025 уч.г.	Ответственный за профориентацию	Дорожная карта по реализации плана мероприятий по развитию системы профессиональной ориентации содействию трудоустройству обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ на 2016-2024гг.	https://resurs-yar.ru/files/spec/dk_2024.pdf	Организованы и проведены профориентационные мероприятия для обучающихся с ОВЗ иинвалидностью
3.4.2.	Проведения профориентационного урока с использованием информационного портала «Абитуриент76» для обучающихся 9-11-х классов	2024-2025 уч.г.	Ответственный за профориентацию	Информационный портал «Абитуриент76»	https://resurs-yar.ru/c/d/124/154/3505/	Обучающиеся ознакомлены с информационным порталом «Абитуриент 76». Расширена информация об уровнях образования, профессиях, специальностях, направлениях подготовки
3.4.3.	ПроведениеУрока «Экономика Ярославской области» для обучающихся 8-11-хкл.	2024-2025 уч.г.	Ответственный за профориентацию	Сайт ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс», раздел «Вести с рынка труда»	https://resurs-yar.ru/files/prog_r_t/pasport/pasport_yao.pdf	Обучающиеся расширили знания по экономике региона
3.4.4.	Обеспечение участия обучающихся с 1по 11-классы во Всероссийском конкурсе «Здесь нам жить!»	2024-2025 уч.г.	Ответственный за профориентацию	Приказ Минпросвещения России «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальныхи (или)творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на2024/25уч.г.»	https://resurs-yar.ru/events/proforientatsiya/vserossiyskiy-konkurs-zdes-nam-zhit/	Обучающиеся приняли участие во Всероссийском конкурсе «Здесь нам жить!»

3.4.5.	Проведение профориентационных игр с использованием комплекта профориентационных игр «Экономика региона»	2024-2025 уч.г.	Ответственный за профориентацию	Комплект профориентационных игр «Экономика региона»	https://yadi.sk/d/17gGrZq4XB_WVQ	Обучающиеся повысили информированность о пространстве будущей работы, экономике региона, отраслях, видах экономической деятельности
3.4.6.	Организация участия обучающихся 8-11-х классов в Едином дне открытых дверей в рамках федерального проекта «Профессионалитет»	октябрь 2024 г. апрель 2025г.	Ответственный за профориентацию	Единый день открытых дверей в рамках ФП «Профессионалитет» Сайт ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс», раздел «Новости»	https://resurs-yar.ru/news/edinyy-den-otkrytykh-dverej-fp-professionalitet/	Обучающиеся 8-11-х классов приняли участие в Едином дне открытых дверей в рамках федерального проекта «Профессионалитет»
3.4.7.	Вовлечение обучающихся в научно-техническое творчество (Инициатива «Школьники в научно-технической деятельности»), исследовательскую деятельность через знакомство с российскими учеными и их изобретениями (Инициатива «Наука рядом»)	2024-2025 уч.г.	Ответственный за профориентацию	План проведения в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий (Утверждён Распоряжением Правительства РФ от 25 июля 2022 года №2036-р)	http://static.government.ru/media/files/YEA0RP13TXUnHadlrmsTUe6ZgQZxBBiQ.pdf	В результате разноформатного (открытые уроки, экскурсии в лаборатории и др.) взаимодействия школьников и их родителей с учеными созданы дополнительные возможности для привлечения молодежи в сферу исследований и разработок.
3.4.9.	Ознакомление обучающихся с профессиями и специальностями, направлениями подготовки, наиболее востребованными, новыми перспективными в Ярославской области (топ-регион) с кадровыми потребностями	2024-2025 уч.г.	Ответственный за профориентацию Педагогические работники	«Будущая работа или экономика Ярославии и рынок труда»	https://resurs-yar.ru/upload/media/library/c36/t2vyx0tqh3ip8tzym3wpila0104yk7ce.pdf	Проведены занятия в рамках реализации программы «Мы в мире профессий и профессии в нас». Обучающиеся повысили информированность в области профессиональной ориентации

	экономики области с компетенциями будущего					
3.4.10.	Организация участия обучающихся в профорientационном форуме «Цифровая экономика»	До 01.12.24 г.	Директор, заместитель директора, ответственный за профорientацию	Информация поступит в ОО дополнительно		Принято участие
3.4.11.	Проведение консультаций для обучающихся, родителей (законных представителей) по вопросам выбора сферы деятельности, профессионального обучения, о возможностях получения специализированной помощи по трудоустройству в летний период	2024-2025 уч.г.	Педагогический психологи	Запись на консультацию в ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс»	https://resurs-yar.ru/ https://resurs-yar.ru/contacts/	Проведены консультации
3.4.13	Реализация профорientационных мероприятий в рамках основного уровня профминимума, 6-9 классы					

3.4.13.1	УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	2024- 2025 уч.г.	Ответственный за профориентацию Педагогические работники	<p>Методические рекомендации по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6–11-х классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы ООО и СОО (Письмо Министерства просвещения РФ от 15.01.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»).</p> <p>Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы ООО и СОО по взаимодействию с родителями в рамках сопровождения профессионального самоопределения обучающихся 6–11-х классов.</p> <p>Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для ОО РФ, реализующих образовательные программы ООО и СОО (Письмо МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 01.06.2023 № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»), стр.28 Приложения</p>	<p>https://resurs-yar.ru/upload/mediabrary/f33/g716s77k79nx8i7xyf254mx2ftgpk4o3.pdf</p> <p>https://resurs-yar.ru/upload/medialibrary/bf8/nwkoeuy930u5a7cfkofims88hhwa13m5.pdf</p> <p>https://resurs-yar.ru/upload/mediabrary/3fc/u41xs3lvce3xdc345sdj1etz0hr2u76j.pdf</p>	<p>6-9 классы по всем предметам учебного плана выделена профориентационная составляющая, которая включает в себя элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности, определено количество часов в год, по годам обучения</p> <p>Рекомендованное кол-во: <i>6-7 классы от 15 ч по всем предметам учебного плана, в том числе учебного предмета «Технология»</i> <i>8-9 классы от 20 ч по всем предметам учебного плана, в том числе учебного предмета «Технология»</i></p>
----------	---------------------------------	------------------------	---	---	--	--

3.4.13.2	ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	2024- 2025 уч.г.	Ответственный за профориентацию Педагогические работники	<p>Методические рекомендации по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6–11-классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы ООО и СОО (Письмо Министерства просвещения РФ от 15.01.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»).</p> <p>Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы ООО и СОО по взаимодействию с родителями в рамках сопровождения профессионального самоопределения обучающихся 6–11-классов.</p> <p>Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для ОО РФ, реализующих образовательные программы ООО и СОО (Письмо МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 01.06.2023 № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»), стр.28 Приложения</p>	<p>https://resurs-yar.ru/upload/medialibrary/f33/g716s77k79nx8i7xyf254mx2ftgpk4o3.pdf</p> <p>https://resurs-yar.ru/upload/medialibrary/bf8/nwkoeuy930u5a7cfkofims88hhwa13m5.pdf</p> <p>https://resurs-yar.ru/upload/medialibrary/3fc/u41xs3lvce3xdc345sdj1etz0hr2u76j.pdf</p>	<p>Профориентационные программы внеурочной деятельности: 6-9 классы программа «Россия – мои горизонты (Мы в мире профессий и профессии в нас)», 34 ч.; 51 обучающийся 7-8 классов участвуют в проекте «Билет в будущее-2023»; 9 классы внеурочная деятельность, блок «Профориентация», 17 ч. Онлайн уроки «Шоу профессий» https://resurs-yar.ru/show_professyi/ Проектная деятельность. Рекомендованное кол-во: 34ч.</p>
----------	------------------------------------	------------------------	---	---	--	---

3.4.13.3	ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	2024-2025 уч.г.	Ответственный за профориентацию Педагогические работники	<p>Методические рекомендации по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6–11-х классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы ООО и СОО (Письмо Министерства просвещения РФ от 15.01.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»).</p> <p>Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы ООО и СОО по взаимодействию с родителями в рамках сопровождения профессионального самоопределения обучающихся 6–11-х классов.</p> <p>Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для ОО РФ, реализующих образовательные программы ООО и СОО (Письмо МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 01.06.2023 № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»), стр.28</p> <p>Организация проектной деятельности с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения. Приложение 7, стр.61</p> <p>Программа посещения ПОО и работодателей региона с учетом профессиональных интересов обучающихся. Приложение 8, стр.63</p>	<p>https://resurs-yar.ru/upload/mediabrary/f33/g716s77k79nx8i7xyf254mx2ftgpk4o3.pdf</p> <p>https://resurs-yar.ru/upload/mediabrary/bf8/nwkoeuy930u5a7cfkofims88hhwa13m5.pdf</p> <p>https://resurs-yar.ru/upload/mediabrary/3fc/u41xs31vce3xdc345sdj1etz0hr2u76j.pdf</p>	<p>Проведены мероприятия на выбор:</p> <p>Профориентационные мероприятия ГКУ ЯО ЦЗН</p> <p>Профориентационные мероприятия организаций молодежи, спорта и культуры</p> <p><i>Экскурсии профориентационные мероприятия в ООВО или ПОО, в том числе виртуальные.</i></p> <p><i>Экскурсии на производство*.</i></p> <p><i>Конкурсы профориентационной направленности школьного, муниципального, регионального и федерального уровней*.</i></p> <p>Образовательные выставки, в том числе виртуальные.</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Рекомендованное кол-во: от 12 ч.</p>
----------	--	-----------------	--	--	--	---

3.4.13.4	ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	2024-2025 уч.г.	Ответственный за профориентацию Педагогические работники	<p>Методические рекомендации по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6–11-х классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы ООО и СОО (Письмо Министерства просвещения РФ от 15.01.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»).</p> <p>Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы ООО и СОО по взаимодействию с родителями в рамках сопровождения профессионального самоопределения обучающихся 6–11-х классов</p>	<p>https://resurs-yar.ru/upload/medi alibrary/f33/g716s77k79nx8i7xyf254mx2ftgpk4o3.pdf</p> <p>https://resurs-yar.ru/upload/medialibrary/bf8/nwkoeuy930u5a7cfkofims88hhwa13m5.pdf</p>	<p>Осуществлен выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающегося.</p> <p>Рекомендованное кол-во: от 3ч.</p>
3.4.13.5	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	2024-2025 уч.г.	Ответственный за профориентацию Педагогические работники	<p>Методические рекомендации по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6–11-х классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы ООО и СОО (Письмо Министерства просвещения РФ от 15.01.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»).</p> <p>Материалы для ознакомления</p> <p>Сайт ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс», раздел «Новости»</p>	<p>https://resurs-yar.ru/upload/medi alibrary/f33/g716s77k79nx8i7xyf254mx2ftgpk4o3.pdf</p> <p>https://resurs-yar.ru/c/287/</p> <p>https://resurs-yar.ru/news/edinyy-den-otkrytykh-dverey-fp-professionalitet/</p>	<p>Проведены родительские собрания (ознакомительное или итоговое)</p> <p>Рекомендованное кол-во: от 2ч.</p> <p>Проведены профориентационные мероприятия для родителей (законных представителей)</p> <p>Родители (законные представители) приняли участие в родительском собрании в рамках Единого дня открытых дверей ФП «Профессионалитет»</p> <p>Рекомендовано от 2ч.</p>

IV. Мониторинг и анализ достижения показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

4.1.	Проведение мониторинга по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся (школьный уровень)	декабрь, 2024 г.– январь, 2025 г.	Заместитель директора Ответственный за профориентацию	Материалы для учёта в работе	https://resurs-yar.ru/c/d/124/151/4614/#catalog	Организован и проведён мониторинг по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся. Проведён анализ, выявлены проблемы, проработаны адресные рекомендации
4.2.	Проведение мониторингов: уровня готовности к выбору профессии/профиля 8-9 классы; информированности о мире профессий, 4 класс; профессиональных интересов и склонностей, 8 классы	декабрь, 2024 апрель, 2024	Заместитель директора Ответственный за профориентацию	Материалы для учёта в работе		Организованы и проведёны мониторинги Проведён анализ, выявлены проблемы, проработаны адресные рекомендации
4.2.	Организация участия обучающихся в мониторинге предпочтений обучающихся 9и11-х классов по профессиональному самоопределению, профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору с учётом регионального рынка труда	октябрь – ноябрь 2024 г.	Заместитель директора Ответственный за профориентацию	Материалы для учёта в работе	https://resurs-yar.ru/c/d/124/151/4614/#catalog	Организован и проведён мониторинг предпочтений обучающихся по профессиональному самоопределению, профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору с учётом регионального рынка труда на уровнях ООО (9-классы) и СОО(10, 11-е классы). Проведён анализ, выявлены проблемы, проработаны адресные рекомендации

4.3.	Проведение мониторинга достижения показателей по эффективности реализации профминимума на основном уровне	май 2025г.	Заместитель директора Ответственный за профориентацию	Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для ОО РФ, реализующих образовательные программы ООО и СОО (Письмо МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 01.06.2023 № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»), приложение3, стр.48	https://resurs-yar.ru/upload/media/library/3fc/u41xs3lvce3xdc345sdj1etz0hr2u76j.pdf	Организован и проведён мониторинг. Проведён анализ, выявлены проблемы, проработаны адресные рекомендации
4.4.	Анализ плана деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся ОО в 2023-2024уч.г.	май 2025г.	Директор, заместитель директора, ответственный за профориентацию			Проведён анализ реализации мероприятий плана деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся ОО в 2023-2024уч.г.
V. Анализ эффективности принятых мер						
5.1.	Проведение самоанализа профориентационной деятельности, анализа эффективности принятых мер	май 2025г.	Директор, заместитель директора, ответственный за профориентацию			Проведён самоанализ профориентационной деятельности. Выявлена динамика изменений. Сделано заключение об эффективности принятых мер. Определены цели и задачи на новый учебный год

**Цели и задачи системы работы по сопровождению
профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Цель системы работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации на уровне начального общего образования (далее НОО) – создать условия, обеспечивающие формирование основ для обоснованного профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи:

- Обеспечить развитие интересов, возможностей, способностей обучающихся с 1 по 4-ый классы, в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
- Обеспечить информированность обучающихся на уровне НОО об особенностях различных профессий, сфер профессиональной деятельности.
- Реализовать комплекс мероприятий, направленных на раннюю профориентацию, в том числе открытые онлайн-уроки, реализуемые с учётом цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ».
- Включить обучающихся в практико-ориентированную деятельность: профессиональные пробы, экскурсии и др.
- Обеспечить проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам развития интересов, возможностей, способностей обучающихся.
- Обеспечить проведение мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на уровне НОО.

Наименование показателя	целевое значение показателя
Доля обучающихся 1 – 4-х классов, охваченных мероприятиями по ранней профориентации, в том числе, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учётом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ» и др. (%) Реализация программы внеурочной деятельности профориентационной направленности «Мы в мире профессий и профессий в нас», 34 ч	100%
Доля обучающихся 1 – 4-х классов, прошедших профессиональные пробы (%)	30%
Доля обучающихся 1 – 4-х классов, принявших участие в декаде профориентации(%)	40%
Участие обучающихся 1 – 4-х классов, принявших участие в Всероссийском конкурсе «Здесь нам жить»	участие в конкурсе, количество человек
Доля семей, принявших участие в профориентационных мероприятиях(%)	40%
Доля обучающихся 4-х классов, давших полный ответ при выполнении задания 8 «Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство» в рамках Всероссийской проверочной работы по следующим критерием К1 Определение профессий	70%

К2 Пояснение характера работы	70%
К3 Пояснение характера работы	50%

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Цель системы работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации на уровне основного общего образования (далее ООО) – создать условия, обеспечивающие формирование готовности обучающихся к саморазвитию и самоопределению, содействие осознанному выбору дальнейшей траектории обучения и направления своей профессиональной деятельности.

Задачи:

- Обеспечить сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с 5 по 9-ый классы, в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидностью:
- провести диагностику/анкетирование по выявлению предпочтений, выбору профессии обучающимися на уровне ООО, осуществить психолого-педагогическую поддержку, консультационную помощь обучающимся в выборе профиля обучения, профессиональном самоопределении;
- обеспечить информированность обучающихся на уровне ООО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, знакомство с рынком труда, с системой СПО и ВО, с востребованными и перспективными профессиями;
- реализовать комплекс мероприятий, направленных на раннюю профориентацию: проект «Билет в будущее», открытые онлайн-уроки, реализуемые с учётом цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», программу «Юниор-Профи» и др., реализовать мероприятия, направленные на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;
- включить обучающихся в практико-ориентированную деятельность: профессиональные пробы, экскурсии на предприятия, встречи с работодателями, проектирование профессионально-образовательного маршрута, участие в чемпионатах, конкурсах, олимпиадах и др.
- Обеспечить проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.
- Обеспечить проведение: мониторинга профессиональных планов(предпочтений), уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников, обучающихся в общеобразовательных организациях Ярославской области на уровнях ООО (9-е классы); мониторинга системы работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Ярославской области на уровне ООО.

Наименование показателя	целевое значение показателя
доля обучающихся 5-8-х классов, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, охваченных психолого-педагогической поддержкой (%), консультационной помощью по вопросам профессиональной	100%

ориентации (реализация программы внеурочной деятельности профориентационной направленности «Мы в мире профессий и профессий в нас», 34 ч	
доля обучающихся 9-х классов, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, охваченных психолого-педагогической поддержкой (%), консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации (реализация программ внеурочной деятельности профориентационной направленности «Выбор: за и против», 17 ч, Мое будущее: образование и карьера», 17%)(%)	100%
доля обучающихся 9-х классов, охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации в рамках реализации внеурочной деятельности, блок «Профориентация» (%)	100%
доля обучающихся 7-8 классов, участвующих в проекте «Билет в будущее-2023»(%)	более 40%
доля обучающихся 5 – 9-х классов, охваченных мероприятиями по профориентации, в том числе, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учётом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», в проекте «Билет в будущее» и др.(%)	85%
Доля обучающихся 5 – 9-х классов, прошедших профессиональные пробы(%)	10%
Доля обучающихся 5 – 9-х классов, ознакомленных в ходе экскурсий, в том числе, виртуальных с деятельностью предприятий и организаций, расположенных на территории Ярославской области (%)	85%
Доля обучающихся 5 – 9-х классов, принявших участие в декаде профориентации(%)	25%
участие обучающихся 5-9х классов в конкурсах профориентационной направленности по направлениям профессиональной деятельности	участие в конкурсе, количество человек
участие обучающихся 5 – 9-х классов, принявших участие в Всероссийском конкурсе «Здесь нам жить»	участие в конкурсе, количество человек
участие обучающихся 6 – 9-х классов, принявших участие в региональном конкурсе «Арт-Профи Форум. Топ регион»	участие в конкурсе, количество человек
Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО для обучения по профессиям и специальностям из перечня «Топ-регион» (%)	40%
Доля выпускников 9-х классов, прошедших диагностику интересов и способностей (%)	95%
Доля семей, принявших участие в профориентационных мероприятиях(%)	30%

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Цель системы работы по сопровождению самоопределения и профессиональной ориентации на уровне среднего общего образования (далее СОО)-создать условия для формирования субъекта образовательно-профессионального выбора, подготовки обучающихся к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Задачи:

- Обеспечить сопровождение профессионального самоопределения обучающихся 10-11-х классов, в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидностью:

- провести диагностику/анкетирование по выявлению предпочтений, выбору профессии обучающимися на уровне СОО;
- осуществить психолого-педагогическую поддержку, консультационную помощь обучающимся в профессиональном самоопределении;
- обеспечить информированность обучающихся на уровне СОО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, знакомство с рынком труда, с системой СПО и ВО, с востребованными перспективными профессиями;
- повысить эффективность профильного обучения на уровне СОО;
- реализовать комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;
- включить обучающихся в практико-ориентированную деятельность: профессиональные пробы, экскурсии на предприятия, встречи с работодателями, проектирование профессионально-образовательного маршрута, участие в чемпионатах, конкурсах, олимпиадах и др.

Наименование показателя	целевое значение показателя
доля обучающихся 10-11-х классов, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, охваченных психолого-педагогической поддержкой (%), консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации (реализация программы внеурочной деятельности профориентационной направленности «Моя будущая карьера», 34 ч	100%
доля обучающихся 10-11-х классов, охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации в рамках элективных учебных курсов (%)	100%
доля обучающихся 10 – 11-х классов, охваченных мероприятиями по профориентации, в том числе, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учётом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», в проекте «Билет в будущее» и др. (%)	90%
Доля обучающихся 10 – 11-х классов, прошедших профессиональные пробы (%)	30%
Доля обучающихся 10 – 11-х классов, прошедших профессиональное обучение в рамках проекта «Моя первая профессия» (%)	10%
Доля обучающихся 10 – 11-х классов, ознакомленных в ходе экскурсий, в том числе, виртуальных с деятельностью предприятий и организаций, расположенных на территории Ярославской области (%)	100%
участие обучающихся 10 – 11-х классов в профориентационной декаде	25%
участие обучающихся 10-11х классов в конкурсах профориентационной направленности по направлениям профессиональной деятельности	10%
участие обучающихся 10 – 11-х классов, в Всероссийском конкурсе «Здесь нам жить»	-
участие обучающихся 10 – 11-х классов в региональном конкурсе «Арт-Профи Форум. Топ регион»	-
Доля обучающихся 11-х классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном/углубленном уровне	83%
Доля выпускников 11-х классов, поступивших в ОО ВО в соответствии с выбранным профилем	90%

Доля выпускников 11-х классов, поступивших в ОО ВО своего региона в соответствии с выбранным профилем	15%
Доля обучающихся 10-11-х классов, охваченных диагностикой интересов и способностей (%)	100%
Доля семей, принявших участие в профориентационных мероприятиях (%)	20%

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Основной уровень Профориентационного минимума

Цель реализации основного уровня – формирование ГПС обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи основного уровня:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечении всех участников образовательного процесса;
- систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- разработка плана профориентационной работы для групп обучающихся по возрастам (6-7, 8-9 и 10-11 классы);
- разработка плана профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ по разным возрастам;
- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой) сторон ГПС у обучающихся, а также уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
- формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки, успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в образовательной организации (педагогов-навигаторов) по формированию у учащихся осознанности и ГПС через прохождение программы ДПО (повышения квалификации);
- повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.

	Основной уровень
Форма работы / часы	<i>Рекомендованное кол-во: 60ч/год</i>

<p>Урочная деятельность по всем предметам учебного плана выделена профориентационная составляющая, которая включает в себя элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности; определено количество часов в год, по годам обучения</p>	<p>Рекомендованное кол-во: 6-7 классы от 15 ч по всем предметам учебного плана, в том числе уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология» 8-11 классы от 20 ч по всем предметам учебного плана, в том числе уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология и элективные учебные предметы профориентационной направленности»</p>
<p>Внеурочная деятельность Программы внеурочной деятельности профориентационной направленности, 34ч. профориентационная диагностика; курсы внеурочной деятельности Уроки «Шоу профессий»</p>	<p>6-11 классы: программа «Моя Россия – мои горизонты», 34ч., 9-10 классы: профориентационный блок в рамках внеурочной деятельности, 17 ч., Рекомендованное кол-во: от 34 ч</p>
<p>Практико-ориентированная деятельность* (распределение времени по классам):</p>	<p><i>Проектная деятельность</i> Мероприятия на выбор: Профориентационные мероприятия ГКУ ЯО ЦЗН Профориентационные мероприятия организаций молодежи, спорта и культуры Экскурсии и профориентационные мероприятия на базе предприятий/организаций, ОО ВО или ПОО, <i>в том числе виртуальные экскурсии.</i> Конкурсы/проекты, конференции профориентационной направленности школьного, муниципального, регионального и федерального уровней*, в том числе по сферам профессиональной деятельности. Выставки образовательные и профориентационные («Лаборатория будущего», «Образование и карьера» и др.), в том числе виртуальные Профпробы/мастер-классы <i>Профориентационные мероприятия: деловые и экономические игры, квесты и др.</i> Рекомендованное кол-во: от 12 ч</p>
<p>Дополнительное образование</p>	<p>Выбор и посещение ознакомительных занятий в на базе МБУ ДО «Центр детского и юношеского творчества «Молодые таланты», «Кванториум», «Алгоритмика» с учетом склонностей и образовательных потребностей. <i>образовательное мероприятие</i> Профориентационный каникулы Обучение по программам дополнительного образования Рекомендованное кол-во: от 3 ч</p>
<p>Взаимодействие с родителями</p>	<p>Родительское собрание (ознакомительное в начале года или итоговое во II полугодии) Рекомендованное кол-во: от 2 ч</p>

Практико-ориентированная деятельность, распределение часов

	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
экскурсии	4ч	4ч	4ч	4ч
проектная деятельность	7ч	7ч	7ч	7ч
образовательные выставки, ярмарки профессий; профориентационные декады, конкурсы и конференции	2ч	2ч	2ч	2ч

Дни открытых дверей в ОО ВО и ПОО			2ч	2ч
мастер-классы/профпобы на базе колледжей, организаций дополнительного класса; профориентационные и экономические квесты/игры и др.	2ч	2ч	4ч	4ч
ИТОГО	15ч	15ч	19ч	19ч

	10 класс	11 класс
экскурсии	4ч	4ч
проектная деятельность	7ч	-
профориентационные декады, конкурсы и конференции	2ч	2ч
образовательные выставки, ярмарки профессий; Дни открытых дверей в ОО ВО и ПОО	2ч	4ч
профпробы на базе колледжей, организаций дополнительного класса;	10ч	2ч
профориентационные и экономические квесты/игры и др.	2ч	2ч
ИТОГО	27ч	14ч

Планируемые результаты основного уровня:

для обучающихся 6-9 классов – развитие всех компонентов ГПС (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;

Диагностический инструментарий для критериев готовности к профессиональному самоопределению:

критерий	инструмент для оценки
целевой	Опросник для выявления готовности к выбору профессии (по В.Б. Успенского, 5-7 классы, 8-9 классы)
мотивационный	Профориентационная активизирующая методика «за и против 3»; Опросник для выявления мотивов профессиональной деятельности, 8-9 класс
информационный	Информированность о мире профессий, Е.А. Климова, тест «Предметы труда», (Е.А. Доренбуш), Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши
деятельностный	прохождение профессиональных проб, участие в конкурсах профориентационной направленности
рефлексивный	Опросник для определения профессиональной готовности.

Для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики РФ;

Для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;

для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.

По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательной профессиональной траектории.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Рекомендации по реализации мероприятий по профессиональному выбору для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ различных нозологий

Для обучающихся с нарушением слуха, а также с тяжелыми нарушениями речи

Для данных категорий обучающихся помещения для проведения профориентационных мероприятий оборудуются звукоусиливающей аппаратурой как коллективного, так и индивидуального пользования, а также визуальными индикаторами, которые преобразуют звуковые сигналы в световые, речевые сигналы – в текстовую бегущую строку для ориентировки лиц с нарушениями слуха. Обязательно подразумевается сопровождение участников переводчиком русского жестового языка (сурдопереводчиком) и подготовка практических заданий с доступной текстовой информацией для понимания данными категориями обучающихся.

Обучающимся этих групп необходимо сидеть максимально близко к педагогу-навигатору. После объяснения какого-либо вопроса, педагогу-навигатору необходимо делать небольшие паузы, смотреть в лицо обучающемуся с нарушенным слухом при разговоре с ним. Необходимо как можно шире использовать иллюстративный материал и осуществлять сопровождение событий, происходящих на экране компьютера или при выполнении задания текстовыми сообщениями и световыми сигналами. Следует увеличить время, отведённое на выполнение заданий или тестирование.

В рамках внеурочной деятельности – в случае осуществления экскурсий, профессиональных проб на базе профессиональных образовательных организаций, организаций ВО рекомендуется обеспечить сопровождение обучающихся с нарушением слуха переводчиком русского жестового языка (сурдопереводчиком). Кроме того, специалисту рекомендуется заранее ознакомиться с планом экскурсии или программой профессиональной пробы, чтобы подготовить словарь специальных профессиональных терминов и понятий и пояснять их значение детям с тяжелыми нарушениями речи.

Для обучающихся с нарушением зрения

а) для слепых:

- задания для выполнения оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых. При необходимости привлекается тифлосурдопереводчик, который зачитывает и разъясняет задания;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются тифлосурдопереводчику (ассистенту);

- если в заданиях, тестах есть картинки или схемы – рекомендуется сопровождать их текстовым описанием или привлечь тифлосурдопереводчика для их описания.

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания в письменной форме оформляются увеличенным шрифтом;

- если в заданиях, тестах есть картинки или схемы – рекомендуется сопровождать их текстовым описанием или привлечь тифлосурдопереводчика для их описания;

- оптимальная нагрузка на зрение – не более 15-20 минут непрерывной работы.

Рабочее место обучающегося с нарушением зрения необходимо располагать на первой-второй парте. Лучше, если оно будет оснащено дополнительным освещением (общая освещенность – не менее 1000 люкс, на рабочем месте – 400-500 люкс). Педагогу-навигатору при проведении мероприятий не рекомендуется стоять в помещении против света, на фоне окна. В связи с тем, что темп работы людей со зрительными нарушениями замедлен, следует давать больше времени для выполнения заданий (особенно письменных), прохождения тестов. Иллюстративный материал должен быть крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту, должен соответствовать естественным размерам. Размещать объекты на доске (в презентации) нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно, а хорошо выделялись по отдельности. Следует обратить внимание на количество комментариев, которые будут компенсировать обыденность и схематичность зрительных образов. Особое внимание следует уделять точности высказываний, описаний, инструкций, не полагаясь на жесты и мимику. Речь педагога-навигатора профориентационного мероприятия должна быть выразительной и точной, ему необходимо проговаривать все, что он делает, пишет или рисует.

Обучающийся с нарушением зрения должен иметь возможность ориентироваться в пространстве: знать основные ориентиры помещения, где проводятся занятия, путь к своему месту. При перемещении по зданию следует организовать сопровождение такого обучающегося, а при проведении профессиональных проб – дать дополнительное время на знакомство с рабочим местом.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Оснащение (оборудование) специального рабочего места оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов; предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами верстаков. А для участников, передвигающихся в кресле-коляске, необходимо выделить одно-два места в первом ряду у дверного проема, а также предусмотреть возможность регулирования стола и стула по высоте.

Письменные задания, тесты выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту (в случае если у обучающегося имеются тяжелые нарушения двигательных функций верхних конечностей или отсутствие верхних конечностей).

У людей с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее – ОДА) отмечается сенсорная сверхчувствительность. Малейшее сенсорное возбуждение, если оно происходит внезапно, может вызвать резкое усиление спазма, поэтому следует избегать резких внешних воздействий. Педагог-навигатор должен приближаться к обучающемуся со стороны лица, а если это невозможно, нужно словесно обозначить свои действия. Нельзя сажать обучающегося с ОДА спиной к двери и лицом к окну. Дверь и окно должны быть сбоку.

При повышенном или сниженном мышечном тоне обучающегося важно подобрать правильную мебель. Обучающийся с двигательными нарушениями должен иметь возможность передвигаться по образовательной организации, кабинету, другим помещениям тем способом, которым он может; говорить и писать так, как позволяют его моторные возможности.

Следует увеличить время, отведенное на выполнение заданий, тестов и категорически исключить задания и тесты на время. При нарушении моторики рук необходим индивидуальный подбор заданий в тестовой форме, позволяющий обучающемуся не давать развернутый речевой ответ.

Для обучающихся с расстройством аутистического спектра

Учащемуся с расстройством аутистического спектра необходимо создать тихое, уединенное место, где бы он мог побыть один. Он должен иметь возможность выйти из кабинета/мастерской, проводить тестирование при отсутствии посторонних. Важно предоставить обучающемуся возможность самостоятельно обследовать помещение кабинета, мастерской, комнаты для проведения профессиональных проб, тестирования и иных профориентационных мероприятий. Общение с таким обучающимся должно осуществляться негромким голосом, а в некоторых случаях, особенно если он возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на обучающегося, резких движений. Не следует обращаться к нему с прямыми вопросами или настаивать на продолжительности выполнения задания/теста в случае отказа. Одежда педагога-навигатора должна быть темных тонов. Аутичным обучающимся для понимания наиболее доступны схематичное изображение материала, в т.ч. в качестве ответа на тестовые вопросы.

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкая степень)

Оборудование (технические устройства) должно быть безопасное и комфортное в использовании. Конструкции должны быть устойчивыми, прочно установленными и зафиксированными, просты в использовании, не предполагать сложных систем включения и выключения и автоматически выключаться при неполадках. Важно следить за тем, чтобы их расстановка и расположение не создавали помех для подхода, пользования, передвижения. Между столами, мебелью необходимо оставлять расширенные расстояния (но при этом такие, чтобы они не

затрудняли досягаемость). Следует категорически избегать острых выступов, углов, ранимых поверхностей, выступающих крепежных деталей.

При планировании и организации процесса профориентационных мероприятий для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкая степень) необходима адаптация тестовых материалов, заданий профориентационных проб с учётом психофизических познавательных особенностей обучающихся. Материалы должны соответствовать следующим требованиям:

- значительно сниженный объем и глубина представляемого материала;
- упрощенная структура материала;
- значительно менее широкая система знаний и умений;
- ряд понятий не изучается.

Для обучающихся с общими заболеваниями

На рабочих местах не допускается присутствие вредных химических веществ, включая аллергены, канцерогены, оксиды металлов, аэрозоли преимущественно фиброгенного действия. Не допускается наличие тепловых излучений; локальной вибрации, электромагнитных излучений, ультрафиолетовой радиации.

Уровни шума на рабочих местах и освещенность должны соответствовать действующим нормативам.

Необходимо использовать столы с регулируемой высотой и углом наклона поверхности; стулья(кресла)– с регулируемой высотой сиденья и положением спинки.

У обучающихся может наблюдаться сенсорная сверхчувствительность, стремление избегать резких внешних воздействий. Им могут быть свойственны повышенная тревожность, ранимость и обидчивость.

Для значительной части лиц с ОВЗ инвалидностью, обусловленной тяжелыми соматическими заболеваниями, характерны следующие психологические особенности:

- низкая работоспособность;
- медленное усвоение и восприятие информации, относительно своих сверстников;
- сильная привязанность к семье;
- манипулятивные реакции.

Для обучающихся с соматическими заболеваниями важно дозирование нагрузки при обучении, равномерное распределение ее в течение всего мероприятия, уменьшение объема заданий.

Для проведения профориентационных мероприятий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ создаются иные специальные условия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида.