«НАРКОМАНИЯ: СОЦИАЛЬНАЯ БОЛЕЗНЬ»

З

анятие, поднимающее тему наркома­нии в современном мире, проводится с учащимися IX — XI классов. Его молено ор­ганизовать в рамках Недели биологии, на факультативе, в биологическом кружке.

На этом внеклассном занятии, которое проходит в форме устного журнала, школь­ники знакомятся с проблемой наркомании, узнают о механизме формирования зависи­мости к наркотикам, о последствиях приме­нения этого зелья для подрастающего поко­ления и для их будущего потомства.

Для проведения занятия необходимо подготовить *оборудование,* компьютер, ком­пьютерные программы — «Рост наркомании в России», «Наркотическая зависимость», видеодвойка, видеофрагменты — «Рас­сказ наркомана», «Наркотическая ломка», «Агрессия и наркомания», «Девушка-нар­команка»; карту мира.

*Оформление доски:*

«Идет человек по прекрасному саду и ви­дит красивый дом. Любопытство толкает заглянуть. А сзади — хлоп. И нет выхода. И внутри — пустота, мрак и боль... Можно вый­ти, разбив стену. Но это сопряжено с боль­шой болью и ужасом. Надеешься на чудо, но чудес не бывает! Помогите?! Услышат ли?»

*Мидлер.*

«Если хотите своему злейшему врагу ото­мстить, причинить жуткую, вечную муку — сделайте его наркоманом».

*(Высказывание наркомана.)*

Ход занятия

1. **Постановка проблемы.**

Учитель рассказывает учащимся о про­блеме наркомании, приводит цифровой ма­териал, используя демонстрационную ком­пьютерную программу «Рост наркомании в России и Башкортостане» *(материал можно изобразить на доске в виде диаграмм).*

По мнению экспертов Всемирной ор­ганизации здравоохранения, проблема

наркомании приобрела в настоящее время драматический характер. На борьбу с этим злом в мире ежегодно выделяются сред­ства, исчисляемые десятками миллиардов долларов, однако наркотики по-прежнему остаются третьей угрозой человечеству по­сле ядерного оружия и глобальной экологи­ческой катастрофы.

Распространение наркомании на террито­рии России происходит угрожающими темпа­ми. В1 994 г. в России зарегистрировано 44 тыс. наркоманов, а в 1998 г. их насчитывалось уже 219 тыс. Специалисты утверждают, что эти цифры необходимо умножить на 10, по­скольку многие наркоманы не обращаются за медицинской помощью. К началу XXI в. зарегистрировано более 3 млн человек, упо­требляющих наркотики.

Наркомания распространяется по за­конам эпидемии. Считается, что один наркоман в среднем «сажает на иглу» 17 человек!

2. **Первая страница журнала** «окраше­на в *синий* цвет» — цвет знакомства, раз­мышления.

Были ли наркотики злом до Второй ми­ровой войны, после войны, в XIX в.? По­чему именно сейчас заговорили об этой проблеме во весь голос? *(Материалучащиеся готовят заранее.)*

Наркотические вещества растительно­го происхождения известны человечеству давно. Существует гипотеза, что еще в па­леолите (40 тыс. лет до н. э.) человек знал растения, корни и листья которых содер­жат соки, обладающие таинственной силой. Очаги природных наркотиков сосредоточе­ны в Азии, Южной и Латинской Америке, Северной Африке. На этих территориях растут *опийный мак, индийская конопля, кока (желательно рассказ сопровождать показом мест произрастания этих растений).* Корен­ные жители традиционно использовали их при религиозных обрядах, в лечебных целях, при колдовстве. Толчок распро-странению наркотиков в мире дало бурное развитие в XIX — XX вв. химии лекарствен­ных веществ, фармакологии. Расширялись сферы их производства и применения. Со­циальная нестабильность, войны, эконо­мические катаклизмы — все это привело к росту числа людей, желающих отгородить­ся от тягот жизни. Эпидемии употребле­ния наркотиков стали возникать в США, Японии, в европейских странах. Известны случаи, когда в некоторых государствах не только запрещали наркотики, а наоборот, содействовали процветанию торговли ими. В середине XIX в. несколько миллионов ки­тайцев пристрастились к опиуму, который в Китай из Индии привозили англичане. Любые попытки правительства уменьшить импорт опиума жестоко подавлялись. Эти вооруженные конфликты между Китаем и Великобританией сейчас называют «опи­умными войнами». В то время миллионы китайцев большую часть жизни проводи­ли в опиумных курильнях, погруженные в наркотический сон. Англичане получали огромные прибыли, хотя в их стране нар­котиков не было.

В XX в. явный рост числа наркозависи­мых отмечается в 60-е гг. В это время США ведут войну в Индокитае, который являет­ся очагом природного наркотизма. Многие солдаты приобщаются к курению гашиша. Зарождающееся в молодежной среде дви­жение «хиппи» пропагандирует открытое употребление марихуаны вместо алкого­ля. Алкоголь — средство снятия стресса старшего поколения, поэтому отказ от ал­коголя, с точки зрения хиппи, — это одна из форм социального протеста молодежи. Наркотики становятся символом нового видения мира. Однако следствием массовых экспериментов с наркотиками стали психи­ческое истощение, негативное изменение судеб многих миллионов молодых людей во всем мире. Оказалось, что прием нарко­тиков приводит к тяжелым медицинским и социальным последствиям, распаду лич­ности, росту смертности и преступности. *(Учитель подводит учащихся к терминологии понятий наркотики, наркомании.)*

**Наркотики** *(греч.* «narkotikos»— приво­дящий в оцепенение, одурманивающий) —

вещества растительного и синтетического происхождения, лекарственные препараты, оказывающие специфическое воздействие на центральную нервную систему и весь организм.

**Наркомания** — состояние эпизодическо­го или хронического отравления организ­ма, вызванного повторяющимся введением наркотиков.

3. **Вторая страница журнала** «окраше­на в *желтый* цвет» — цвет предательства, предостережения.

Учитель беседует со школьниками, пред­лагая им ответить на вопросы о причинах и мотивах, приводящих к употреблению наркотиков. Почему люди употребляют наркотики, ведь все слышали, что это пло­хо, что заставляет человека принимать эти вещества? Вместе с учащимися учитель выясняет, что наиболее частые причины, приводящие к употреблению наркотиков, следующие:

* любопытство (около 40% подростков, в форме групповых проб, экспериментов, по­исков интересного времяпрепровождения, подражания лидерам в группе);
* стресс (более 1/3 подростков — осла­бление действия стрессовых факторов, же­лание уйти от перегрузок, неудач реальных или надуманных);
* внушаемость (1/3 пробует наркотики без особого на то желания, под воздействием авторитетных для них лиц, отрицательных лидеров, заводил, как правило, уже имею­щих опыт употребления наркотиков).

В ходе беседы можно показать видеоф­рагмент «Рассказ наркомана», из которого школьники узнают, что жизнь наркомана — сплошной поиск наркотиков, добывание денег, о том, что впервые молодой человек попробовал наркотики в компании, не ду­мая о последствиях, а теперь ради них готов на все — кражу, убийство...

А.С.Пушкин писал:

О, люди! Все похожи вы На прародительницу Еву: Что вам дано, то не влечет, Вас непрестанно змий зовет К себе, к таинственному древу, Запретный плод вам подавай, А без него вам рай не рай.

4. **Третья страница журнала** «окрашена в *красный* цвет» — цвет угрозы.

На этой странице журнала ученики узнают о механизме формирования нар­котической зависимости у человека. Учитель проводит беседу по вопросам: видели ли вы наркомана? Как он выгля­дит, как одет, как говорит, двигается? Рассказ сопровождается демонстрацией компьютерной программы «Наркотиче­ская зависимость».

Механизм формирования наркотиче­ской зависимости связан с воздействием наркотиков на передачу импульса. Сигнал в виде электрического импульса от одной клетки к другой передается через места соприкосновения клеток, называемых *синапсами.* Как только импульс достигает синапса, выбрасывается химическое ве­щество — медиатор, с помощью которого сигнал передается на следующую клетку и так далее до достижения импульсом кон­кретного органа или участка центральной нервной системы. Особое значение среди медиаторов имеют вещества, стимулиру­ющие зоны, отвечающие за настроение (зоны комфорта). Раздражение других зон всегда неприятно (зоны дискомфорта, неудовольствия). При приеме наркотиков в первую очередь страдает система пере­дачи нервных импульсов, поступающих в зоны комфорта. Наркотик приводит к уве­личению выброса эндорфинов — медиато­ров, стимулирующих зоны комфорта, при этом последние испытывают длительное возбуждение. Это приводит к снижению чувствительности: теперь вырабатывае­мые в организме естественным путем эн-дорфины не могут вызвать достаточную, адекватную воздействию реакцию со сто­роны зон комфорта. Для появления по­ложительных эмоций необходимо внеш­нее подкрепление в виде наркотиков. Без наркотика человек начинает испытывать дискомфорт. Формируется первая стадия наркотической зависимости, называемая *психической.* Психическая зависимость -это патологическое влечение к наркоти­кам, «влюбленность» в них, постоянная, навязчивая мысль о наркотиках, о том, как их достать, где взять деньги для их

покупки, когда принять. Постепенно под действием наркотиков перестают выра­батываться практически все известные медиаторы, они заменяются молекулами наркотиков. Формируется вторая стадия наркотической зависимости — *физическая.* В это время организм может функциони­ровать только на введенных из вне нар­котиков. На этой стадии появляется еще один феномен: наркотик утрачивает спе­цифический эффект подъема настроения. Наркоман уже не испытывает «кайфа», «эйфории», прилива сил.

Уменьшение в тканях и клетках организ­ма введенного наркотика, сбой обменных процессов приводят к сильнейшему физи­ческому дискомфорту, тяжелому мучитель­ному состоянию. Это состояние обознача­ется как *абстинентный синдром* («ломка», «танец на асфальте»). *(Демонстрируется видеофрагмент «Ломка».)* Во время абсти­ненции человек испытывает тягостные физические страдания: ломающие боли в костях, ощущение выкручивания суставов, судороги во всем теле, крутит мышцы спи­ны, шеи, конечностей, голову сдавливает стальной обруч, сердце бешено стучит, ка­жется, что кто-то передвигает внутренние органы. У наркомана появляются озноб, потливость, подергивание мышц, рвота, понос, жесткий зуд вен, нарушается коор­динация движений. При некоторых видах наркомании больной беспрестанно чиха­ет («Я чихнул 500 раз в минуту»). Нередко развивается психоз — острое расстройство сознания, галлюцинации, бред. Больной мечется, кричит, совершает неправильные поступки, может пойти на самоубийство. Говорят, что даже средневековая инквизи­ция не придумала пыток, которые вызыва­ли бы столь страшные и длительные боли. Ломка может длиться часами, сутками, не­делями, до тех пор, пока наркоман не при­мет свой наркотик, выдержать такие муки даже несколько минут под силу не каждому. С появлением абстиненции наркоман из­меряет время часами, минутами, оставши­мися до ломки (за это время нужно найти деньги для покупки зелья, наркоман идет на все — грабит, убивает, предает лучшего друга...).

5. **Четвертая страница журнала** «окра­шена в *черный* цвет».

Различают *социальные* и *биологические* по­следствия применения наркотиков. Эти по­следствия очень неприятные, поэтому и стра­ница журнала окрашена в черный цвет.

*Социаль71ые последствия.* Учитель предла­гает учащимся ответить на вопросы: сколь­ко стоят наркотики? Где наркоман берет на них деньги? Могут ли наркоманы воспиты­вать своих детей и содержать? Как ведут себя наркоманы?

В результате беседы учитель подводит учеников к следующим выводам.

Для того чтобы более менее нормально существовать, наркоман проводит в боль­нице около 200 дней в году; в поисках денег наркоманы идут на преступления (кражи, грабежи, убийства). Общество тратит на предупреждение и борьбу с наркоманией огромные деньги. Масса государственных средств уходит на раскрытие преступлений наркоманов, судопроизводство; большин­ство наркоманов, естественно, ни содер­жать детей, ни воспитывать своих детей не могут, заботу о социальных сиротах берет на себя государство и т.д.

*Биологические последствия.* В центре бе­седы учителя со школьниками два вопроса: каковы последствия для здоровья человека применение наркотиков? Какие последствия от применения наркотиков для потомства?

Учитель подводит школьников к выводу, что наркомания — это серьезная, страшная болезнь. Велик риск заражения ВИЧ-ин­фекцией, венерическими заболеваниями, гепатитом. При продолжительной нарко­тизации общая смертность возрастает в 30 раз; риск самоубийства — в 350; любой наркотик может вызвать острый психоз, во время которого больной опасен для окружа­ющих; он может покалечить себя, упасть с высоты; для наркомана характерно состоя­ние «озверения». *{Демонстрируется видеоф­рагмент «Озверение».)*

Есть такое понятие — *наркотический плод.* Наркотики нарушают формирование спер­матозоидов. Зачатие ребенка патологиче­ски измененными клетками предопределя­ет возможность выкидыша, преждевремен­ных родов, повреждения нервной системы у ребенка, может вызвать уродства, паралич дыхания. Если мать во время беременности принимала наркотики, то спустя 10—15 ч после родов у младенца развивается абсти­нентный синдром. У наркоманок обеднен­ные материальные ресурсы, они пренебре­гают своими обязанностями по отношению к детям, грубы, жестоки, агрессивны. Мож­но продемонстрировать видеофрагмент «Девушка-наркоманка» *(В нем рассказывается о молодой красивой, но опустившейся девушке, у нее уже нарушены координация движений, речь. Ей очень хочется бросить наркотики, стать та­кой, как все, красиво одеваться, но она не может отказаться от наркотиков.)*

6. **Пятая страница журнала** «окрашена в *зеленый* цвет» — цвет надежды, жизни.

Учитель предлагает учащимся написать письмо сверстнику. Что же выбрать? Жизнь или наркотики? Кратковременный «эфе­мерный» рай с непостоянными и пугаю­щими видениями или красоту окружающе­го мира и захватывающий путь по дороге жизни, но без наркотиков?! Как сказать НЕТ, если тебе предлагают попробовать наркотик? *(Во время работы можно включить аудиозапись песен В.Цоя.)*

**ЛИТЕРАТУРА**

Ахмерова С.Г., Горбунова В.Ю. Медико-со­циальные аспекты наркотизма. — Уфа: Башкирский пединститут, 1999. Биология в школе. — 1999. — № 4. Перспективы и проблемы развития социально-пси­хологической службы. — Материалы Российской научно-практической конференции 6—8 декабря 2000 г.

*К.М.Гейдаров, Л.Я.Гейдарова, школа №41, Уфа*