муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 8 им. Л.М. Марасиновой

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания МО
№ 4 от 21.05.2021 г.
Зам. директора по УВР
_____Смирнова В.А.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора гимназии
№ 90-12 от 25.05.2021г.
_____Игнатьева И.А.

ГИМНАЗИЯ № 8 ИМ. Л.М. МАРАСИНОВОЙ

Подписано цифровой подписью: ГИМНАЗИЯ № 8 ИМ. Л.М. МАРАСИНОВОЙ
DN: title=Директор, street=бульвар 200 лет Рыбинска, 15, email=gim8@rybadm.ru, 1.2.643.3.131.1.1=120C303037363130303339363131, 1.2.643.100.3=120B3034393036383236303734, 1.2.643.100.1=120D31303237363031313231323339, givenName=Ирина Альбертовна, sn=Игнатьева, c=RU, st=76 Ярославская область, l=Рыбинск, o=ГИМНАЗИЯ № 8 ИМ. Л.М. МАРАСИНОВОЙ, cn=ГИМНАЗИЯ № 8 ИМ. Л.М. МАРАСИНОВОЙ
Дата: 2021.06.17 10:17:25 +03'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Мир профессий»

(направленность – социально-гуманитарная)

7-9 – классы
на 2021-2022

Составитель:
Смирнова Валентина Александровна
учитель биологии

Рыбинск, 2021

Пояснительная записка

Программа **«Мир профессий»** направлена на расширение кругозора учащихся по профориентации и создание условий для личностного самоопределения.

Актуальность программы: мир профессий огромен. Найти свое место в нем важно, чтобы обрести уверенность в себе, стать успешным в выбранной сфере деятельности. Правильный выбор профессии –процесс длительный и многоаспектный. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Новизна программы заключается в применении методик психологического тестирования, направленных на определение психотипа личности. Согласно программе проблема профессиональной ориентации должна начинаться с развития у учащихся психологической готовности к выбору профессиис учётом личностных факторов, профессионального и личностного самоопределения.

Педагогическая целесообразностьданной программы определяется, что учащиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии. При освоении содержания программы у обучающихся формируется представление о своих профессиональных качествах и интересах, что исключает случайный выбор профессии. Отличительными особенностями программы является выделение значительного количества часов на мастер-классы и проф-ориентационные экскурсии, создающие точное представление о разных профессиях.

Цель: формирование у учащихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

Образовательные:

- расширить у детей знаний о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат) и разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатах труда;
- сформировать представления учащихсяо значимых профессиях применительно к местности проживания, значимости их в семье и обществе;

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся чувство уважения к труду взрослых;
- создать положительную основу для осознанного выбора профессии.

Развивающие:

- развивать физические, психологические, социальные качества, необходимые для полноценного развития личности;
- сформировать совокупность компетенций по самооценке профессиональной направленности личности и профессиональному самоопределению на рынке труда в условиях меняющегося спроса на профессии.

Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования.

В результате реализации программы у учащихся будут сформированы результаты:

- расширены представления о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат) и разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатах труда;
- развиты представления учащихсяо значимых профессиях применительно к местности проживания, значимости их в семье и обществе;

Воспитательные:

- сформировано чувство уважения к труду взрослых;
- создана положительная мотивация для осознанного выбора профессии.

Развивающие:

- развиты физические, психологические, социальные качества, необходимые для полноценного развития личности;

- сформированы компетенции по самооценке профессиональной направленности личности и профессиональному самоопределению на рынке труда в условиях меняющегося спроса напрофессииличностных и метапредметных результатов учащихся.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Я и моя профессия» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- высказывать своё предположение (версию), работать по плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Регулятивные УУД

- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Коммуникативные УУД

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль вустной и письменной речи.

Программа адресована обучающимся 8-х классов.

Программа рассчитана на 16 часов, объединенных в 4 модуля продолжительностью 4 часа каждый.

В результате работы учащихся в учебных условиях и занятости вовнеурочной деятельности, обучающиеся должны обладать следующимихарактеристиками:

- готовность к производительному труду (физическому и, прежде всего,умственному),готовность к дальнейшему образованию;
- сформированностиестественнонаучного и социально-философскогомировоззрения;
- сформированность общей культуры;

- сформированность потребностей и умений творческой деятельности;
- расширение знаний о мире профессий, активизация способности ксамостоятельному поиску недостающей информации;
- коррекция притязаний и самооценки в направлении адекватногоуровня, самоактуализация на основе изучения способностей и возможностейличности;
- приобретение опыта постановки жизненных и профессиональныхцелей с учетом реальных условий, запроса социума;
- приобретение опыта гибкого подхода к ситуации профессиональноговыбора на основе составления плана-схемы индивидуальногопрофессионального маршрута с учетом возможных изменений в жизни.

Содержание программы (16 часов)

Труд– как целесообразная деятельность человека, направленная на созданиематериальных и культурных ценностей. Труд как основа и непременноеусловие жизнедеятельности человека. Труд как средство развития мышления,способностей, интересов человека, приобретения знаний, умений и навыков,совершенствования воли и формирования характера. Содержание труда какфункциональные особенности конкретного вида трудовой деятельности,обусловленные предметом труда, средствами труда и особенностямиорганизации производственного процесса (ответственность и сложностьтруда, уровень технической оснащенности и другие). Процесс труда: затратычеловеческой энергии, взаимодействие работника со средствамипроизводства и производственные взаимодействия работников друг с другомпо горизонтали и вертикали. Условия труда как совокупность элементовпроизводственной среды, оказывающих влияние на функциональноесостояние человека, его работоспособность, здоровье, отношение человека ктруду и эффективность труда.

Мир профессий, знакомство спрофессиями своих родителей, трудовыми династиями, умениями и навыками общего труда на пользу людям, культуры труда, расширения знаний о производственной деятельности людей, о технике, о воспитанииуважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека.

Введение в мир профессий.

Ценность труда. Понятие «профессия». Что отличает профессиональную деятельность от хобби? Чем отличается профессиональная деятельность от трудовой? Многообразие мира профессий.

Характеристики профессий.

Характеристики, признаки, объединяющие разные профессии: условия труда, орудия труда, предметы труда.

Деление профессий по предмету труда. Типы профессий «Человек-Человек», «Человек-Художественный образ», «Человек - Техника», «Человек-Знаковая система», «Человек-Природа».

№	**Темы занятий**	**Количество Часов**	
		теория	практика
1	Многообразие мира профессий. История вопроса. Понятия профессии, специальности и должности. Характеристика профессий. *Тест на выбор профессии Е. А., Климова, Профориетационная анкета «Ориентация».*	2	2
2	Тип профессий ***«Человек- Человек», «Человек-Знаковая система»***		
3	Мастер класс		
4	Экскурсия:		
5	Классификация профессий. Классификация	2	2

	профессий по предмету труда и по характеру труда. *Карта интересов Голомштока.* Профессиональный тип личности. *Опросник профессиональной направленности личности Голланда.*		
6	Тип профессий ***«Человек- Техника»***		
7	Мастер класс		
8	Экскурсия:		
9	Выбор и моделирование профессии. Раскрытие понятия «выбор». Информационные порталы в мире профессий: *«Карта страны профессий», «Атлас новых профессий». «Социальный навигатор в мире профессий».*	2	2
10	Тип профессий ***«Человек- художественный образ»,***		
11	Мастер класс		
12	Экскурсия:		
12	Мотивы выбора профессии. Понятие «мотив». Факторы успешности профессиональной деятельности, профессионально важные качества человека и профессиональная пригодность.	2	2
13	Тип профессий ***«Человек - Природа»***		
14	Мастер класс		
15	Экскурсия:		
16	Ошибки при выборе профессии. Типичные ошибки при выборе профессии. «8 углов» при выборе профессии. Построение профессиональной перспективы. Карьера. Основные принципы		

	составления резюме. Составление резюме при приёме на работу. Профориентационная игра «Вакансия»		

Календарный график:

Календарный график		
Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
-	-	16

Условия реализации программы:

Подготовлено и разработано методическое обеспечение к реализации программы; разработан график проведения всех четырех модулей; подготовлены технологические карты и методические разработки занятий; сформированы пакеты психологических тестов и диагностических материалов; определены направления и предприятия для проведения экскурсий на предприятия.

.сценарии проведения всех чет

Формы аттестации

урок – экскурсия, урок - профессиональная игра, оценка предоставленных материалов.

Оценочные материалы:

промежуточная – отметка о результатах профессиональных проб в дневнике: «Я и моя будущая профессия»; отчет о посещенных экскурсиях; итоговая: подготовка резюме.

Методическое обеспечение программы:

Предложенные в программе варианты экскурсий в музеи, на предприятия и заводы города носят рекомендательный характер и выбираются по усмотрению

педагога, а также могут быть расширены в соответствии с предложениями педагогов.

Теоретическая часть в рамках экскурсии предполагает подготовку обучающихся (настрой на восприятие материала) и последующее обсуждение экскурсии по заранее сформулированным педагогом вопросам (по содержанию и по эмоциональному отклику на экскурсию).

Список литературы:

Основная:

1. Бендюков М., Соломин И., Ткачев М. Азбука профориентации. Как молодому человеку преуспеть на рынке труда? – СПб.: «Литера плюс», 1997.

2. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М.: Издательство «Академический проект»,2006.

3. Климов Е А. Как выбирать профессию: книга для обучающихся старших классовсредней школы. – М., 1990.

Электронные ресурсы

1. http://www.rspb.ru – Комитет по занятости населения СПб

2. http://www.trudvsem.ru – информационный портал Федеральной службы по труду изанятости РФ.