СИСТЕМА КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ



Автор:

заместитель директора

по воспитательной работе

Смирнова С.В.

Рыбинск, 2001 г.

ВВЕДЕНИЕ

*С чего начинается Родина?*

В. Баснер

В последнее время в связи с возрождением интереса к национальному духовному наследию возросло внимание к отечественной истории. При этом наряду с разработкой глобальных концепций исторического развития России, активно исследуются отдельные проблемы истории конкретных регионов. Выявляются новые источники, идет переоценка известных исторических фактов.

Любовь к родному краю, гордость за его прошлое и настоящее - вещи более близкие и понятные школьнику, чем абстрактная любовь к человечеству вообще. Через любовь к малой Родине в ребенке зарождается потребность сохранять ей верность, беречь ее и делать ее богаче и красивее Данная работа - попытка проанализировать системность организации краеведческой работы в условиях гимназического образования, наметить пути дальнейшего ее развития и совершенствования. Мы, педагоги гимназии, убеждены в том, что краеведческая работа буде способствовать эффективности самосовершенствования личности ученика, если:

* познавательная составляющая краеведческой работы позволяет формировать высокий интеллект всех участников учебно-воспитательного процесса
* педагоги имеют возможность вести оригинальные курсы, способствующие повышении интеллекта и эрудиции учащихся в вопросах краеведения, и все это имеет необходимую учебно-методическую базу;
* коллектив гимназии активен в краеведческой деятельности, не смотря на профиль преподавания, реализуя при этом свой творческий потенциал;
* краеведческая деятельность соответствует высокоинтеллектуальному уровню учебного процесса и составляет с ним единую систему;

О системности организации краеведческой работы в школе можно судить по наличии компонентов, определяющих систему вообще, а именно:

* присутствие отдельных элементов (в краеведческой работе в первую очередь - это люди ученики, учителя, научные работники, краеведы города, родители, и т.д. )
* связи между этими элементами (в условиях системы краеведческой работы школы - это отношения, которые строятся на основе норм деятельности и общения).
* качества этого явления как целого (целостность системы краеведческой работы школы проявляется в интеграции всех педагогических воздействий, всех видов краеведческой! деятельности, в интеграции личностных целей в одну общую цель школы, как массовой учреждения - центра краеведения).
* взаимодействие этого явления со средой (система краеведческой работы школ - систем: открытая социальная, поэтому взаимодействие со средой, это взаимодействие с социумом).

**3**

1. КРАЕВЕДЕНИЕ КАК РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Основатель Рыбинского научного краеведческого общества писатель Алексей Алексеевич Золотарев в 1926 писал, что «краеведение - явление новое в научной жизни». Возражают против краеведения как науки те, кто считают, что у краеведения как науки нет закономерного объяснения исследуемых явлений, что оно если и наука, то второго сорта «провинциальная наука», что краеведение сплошь описательное, мечтательно, сердечно и субъективно. Все это очень верно и все это тем ярче подтверждает оспариваемый тезис о том, что краеведение - наука, такая же, как все остальные, ибо разве другие науки не проходили этой стадии описания, разве целый цикл общественно-экономических наук не в силах оторваться от мечтательности и странности?...» И далее: «Объект краеведения как науки очень ясный: край - понятие отнюдь не только субъективное, административное и хозяйственное, но коренящееся гораздо глубже самого человека и его языка - в природе нашей планеты...»

С позиций единства Вселенной А. Золотарев отстаивал и понятие города как части планеты: «надо дать город как часть планеты, как место, откуда идут творческие толчки во все стороны, куда стекаются толчки со всего мира, где возможно наблюдать, изучать и постигать Вселенную.»

Давая определение краеведения, как науки, А.А. Золотарев отмечал, что краеведение служит «общему продвижению наук вперед, не только в себе и для себя, но и для других и с другими, собирая сокровищницу общенародной и общечеловеческой культуры». А сейчас, когда идет переосмысление прошлого, познание самих себя: кто мы, что мы можем сделать, чтобы улучшить свое собственное положение, краеведению отводится значительная роль в решении различных задач. А для Рыбинска, на наш взгляд, особенно, так как город наш исторический. Рыбинск уже имеет уникальный опыт использования массового краеведческого движения. Рыбинское научное краеведческое общество, успешно помогало решать многообразные задачи в подъеме производительных сил города. Вот, например, в дорожном строительстве, в развитии кооперации, в геологических изысканиях природных ресурсов края, в организации экспедиций по изучению хозяйственных и этнографических особенностей Верхнего Поволжья. Таким образом, краеведение было выгодной городу отраслью народного хозяйства.

Краеведение - наука многогранная, включает в себя различные направления, это:

* освоение и сохранение природы, истории и культуры своего края;
* реализация конкретных программ;
* издательское;
* просветительское,
* школьное направление.

**5**

2. СИСТЕМА КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ГИМНАЗИИ № 8 г. РЫБИНСКА

В нашей гимназии уже сложилась определенная система краеведческой работы (см. приложение №1), являющаяся неотъемлемым компонентом воспитательной системы гимназии и одним из основных направлений воспитательной программы. Цель ее - воспитание любви к Родине, чувства долга и ответственности за судьбу родного края.

2.1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГИМНАЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Представляется, что ученик нашей гимназии - это человек, живущий в современном мире,

уважающий историю, и готовый к самореализации в социальной сфере, а это значит, что он:

♦♦♦ **УЧЕНИК,** воспитанник гимназии, знакомый **с историей своей школы,** со спецификой ее образовательной системы, развивающий ее традиции, активно участвующий в определении перспектив ее развития, владеющий культурой умственного труда, соблюдающий Кодекс Чести Гимназиста.

♦> **ЧЕЛОВЕК,** член детского, подросткового, молодежного сообщества, владеющий культурой межличностных отношений, построенных не на паритете силы, а на паритете интересов, на цивилизованных формах человеческого общения; готовый реализовать свои права, интересы в социальном окружении; способный к сотрудничеству в групповых и коллективных формах, к проявлению заботы и милосердия по отношению к другим людям; **знающий и уважающий историю общественных организаций**

**♦ СЕМЬЯНИН,** носитель, хранитель и создатель семейных традиций, **изучающий свою родословную,** готовый выступить в роли продолжателя рода. Обязательным компонентом воспитания семьянина становится изучение истории своего рода. Формы его различны:

* Генеалогическое древо
* Семейная летопись
* Альбом, кинохронология
* Семейные праздники, юбилеи.

Оригинальные сценарии капустников, спектаклей, в ходе чего формируется культура поздравления и вручения подарка, приобретается опыт заботы о близких.

♦♦♦ **ПАТРИОТ** своего города (Рыбинска), с любовью относящийся к городу, в котором он живет; **знающий и поддерживающий его исторические и культурные традиции;** прилагающий

**6** силы к его развитию и процветанию. В основу воспитания жителя родного города Рыбинска может быть положен взгляд на Рыбинск, как мир особой культуры, художественное целое, социально - пространственную систему, обладающую свойством созидания человека, несущую в себе могучий воспитательный потенциал. **Ведущая идея:**

восприятие, сохранение и развитие духовной культуры как величайшей ценности имеющей

общечеловеческое значение. **Основные задачи:**

* Организовать такое взаимодействие ребенка с городом, которое способно стать определяющим в формировании его представлений об окружающем мире, характера мышления, стиля поведения, свойственные цивилизованному человеку
* Развитие у воспитанника эмоционально - ценностных ориентиров через осмысление истории

культуры Рыбинска в контексте российской, европейской, мировой культуры.

* Социальная адаптация школьника, сохранение его индивидуальности в условиях современного мегаполиса, содействие ребенку в освоении городского пространства и формировании образа своего города. Работе в этом направлении поможет подробный анализ природного, исторического, социо­культурного потенциала места, в котором расположена школа. Задачи, связанные с использованием в педагогическом процессе имеющихся природных, культурных, исторических факторов, с необходимостью компенсации «культурного вакуума», коррекции либо предотвращения нежелательных воздействий на ребенка со стороны среды.

**Стратегия знакомства с городом:**

* Пешеходные прогулки
* Экскурсии
* Сочинения «Характер моего города», «Настроение Рыбинска», и т.д.
* Фотовыставки, выставки рисунков, видеофильмов, семейных альбомов.

Организовать знакомство с городом необходимо не только в информационно-просветительском, но и в эмоциональном плане. Анализируя специфику жителя современного города, следует иметь в виду его образ жизни, стиль поведения, внешний облик, культуру речи, проведения досуга:

* Факультативы
* Школа этикета
* Тренинговые занятия
* Конкурсы. Клубные формы
* ЖЗЛ, поэтические альманахи, музыкально-театральные гостинные, рукописные журналы и

т.д. **♦**

**ГРАЖДАНИН своего Отечества,** уважающий его законы, признающий взаимную ответственность личности и общества, готовый к труду на благо и процветание этого

**7** общества, способный интегрироваться в европейскую и мировую культуру, не теряя

национальной самобытности. Воспитывая гражданина своего Отечества, акцент рекомендуется сделать:

* На осознании учащимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.
* Сохранение национальной самобытности, поддержание чувства национальной гордости, национального самосознания в сочетании с пониманием места и роли своего народа и страны в развитии мировой культуры.
* Знание и широкое использование своих гражданских прав и добросовестного выполнения гражданских обязанностей.
* Ответственность за сохранение духовного, промышленного, научного, культурного потенциала страны.
* Формирование осознанного отношения к политике государства, с учетом запрета на деятельность в школе политических организаций.
* Ориентация в экономической структуре и политике государства. Поиск форм трудовой и предпринимательской деятельности, доступных в зависимости от возраста.
* Возможные пути решения этих задач:
* Правдивое преподавание курсов «История Отечества», «граждановедение», т.к. патриотизм начинается с правды о своей стране.
* Формирование собственного мнения, собственной гражданской позиции учащихся через организацию работы факультативов, объединений по интересам, исследовательских групп, углубленно знакомящих с историей отечества.
* Использование в оформлении школы атрибутов, символов государства.

Возрождение традиций проведения в школе государственных праздников.

Основой сотрудничества может стать приоритет таких ценностей, как личность, культура, труд, творчество, в каждой из национальных традиций воплощающихся в самобытных формах. Содержание работы в учебно-воспитательном учреждении национального типа целесообразно строить на широкой культурологической основе:

* Развитие национального самосознания.
* Изучение национальных игр, семейных традиций, прикладного искусства.
* Умение познакомить других с историей своей страны, своего города.

Умение пользоваться своими гражданскими правами, формирование чувства личностного достоинства, самостоятельности начинается с умения использовать свои школьные права, выполнения школьных обязанностей, с участия в работе органов школьного самоуправления. К знанию законов своей страны, своих прав и обязанностей, зафиксированных в Уставе Гимназии,

**8** Уставе ДО «Гимназист» и Кодексе Чести Гимназиста, необходимо добавить практические умения, используя для этого деловые игры: «Человек и закон», «Твои гражданские права».

Современный гражданин России должен иметь представление о многообразии и специфике экономических моделей, действующих в нашем обществе, о видах собственности, приоритетах в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания, о рыночной экономике, этике бизнеса.

Идея воспитания россиянина, способного и желающего трудиться, может быть реализована, если любой труд, выполненный качественно, станет одной из центральных ценностей в семье и школе. Новое экономическое мышление, функциональная грамотность в области патриотизма, гордость за тех людей, которые окружают детей, воспитать чувство долга, ответственность за судьбу родного края - в этом нам помогает идея авторской русской школы, предложенная И.Ф. Гончаровым. В содержание учебной и воспитательной работы гимназии органически вошло разностороннее знакомство с культурой, языком, обычаями и традициями своего народа. Задача гимназии состоит в том, чтобы заложить основы духовной культуры, которая формировалась в недрах народных и нашла свое воплощение в национальном фольклоре, православии, русской философии, литературе, музыке, живописи. Новые спецкурсы: «Светочи России», «Речевой этикет», «Экономика родного края», «Святыня России», помогают разглядеть учащимся те основные явления русской культуры которые играли, играют и будут играть особую роль в сохранении и развитии духовного облика России. Обращение к истории Руси и России в курсах спецсеминаров «История в лицах», «Краеведение», «Ратная история России» помогает понять не только прошлое во имя будущего, но и ответить на вечные вопросы: кто мы, откуда вышли, куда идем, во имя чего? Это и история души народа, проявившаяся в отношении его к историческим событиям.

Научно-исследовательские работы «Моя родословная», «Поэты-земляки», «Одежда 1 половины 19 века г. Рыбинска», «Девичий и женский головной убор Ярославской губернии», «Жизнь и проблемы родников России», «Как это было» позволяют детально знакомиться с историческими природными, экономическими, этнографическими особенностями своей Родины, а также регионами страны, памятниками старины, народными промыслами. Традиционное проведение общекультурных праздников «Святки», «Масленица», «Троица» направлено на восстановление русских национальных культурных традиций формирует у них уважение к своему отечеству, перекидывает историко-культурный мостик между поколениями.

Проблема защиты и сохранения культурного наследия прошлого, вобравшего в себя общечеловеческие ценности имеет в каждой стране свои особенности. Они проявляются прежде всего в возвращении в духовную жизнь народа, изживании монополий государства в области культуры и создании условий для проявления и развития творческих сил и способностей, таланта человека. Эти идеи русской школы воплощены в программы нашей гимназии.

♦♦♦ **ЧЕЛОВЕК, призванный решать личные, социальные, производственные проблемы 21 века, носитель глобального мышления, ощущающий себя гражданином мира.**

**9**

Человечество, находясь на рубеже столетий, начинает осознавать себя как общность,

ответственную за продолжение жизни на Земле. Жизнь в 21 веке потребует нового качества подходов к решению глобальных проблем, поэтому в воспитании ребенка как человека МИРА могут быть намечены основные направления:

* Формирование планетарного, глобального мышления, целостного восприятия окружающего мира и человека как его неотъемлемой части и высшей ценности, чувства личной ответственности за решение глобальных вопросов, касающихся каждого жителя Земли.
* Формирование экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека.
* Воспитание в духе ненасилия, направленное на установление гуманного типа отношений между людьми.

В совместной деятельности детей и взрослых в работе по данным направлениям актуален принцип:  
«МЫСЛИТЬ ГЛОБАЛЬНО ДЕЙСТВОВАТЬ ЛОКАЛЬНО», утверждающий созидательную позицию во взаимодействии с миром и окружающей средой на фоне общечеловеческих проблем, затрагивающих жизнедеятельность каждого. Целостная картина мира и осознание себя. Изучение своего региона в сравнении с другими. Для этого продуктивно привлечение школьников к исследованиям и оценке состояния города и окрестностей, знакомство с экологическими неблагоприятными зонами, с последствиями невежественного обращения человека с окружающей средой. Учащихся школ, педагогов, родителей можно привлекать к участию в международных, региональных, городских экологических акциях. Необходимо организовать изучение экономических, социальных, политических прав и свобод. Это подразумевает обучение сотрудничеству и диалогу на уровне взаимодействия. Уважение к правам и обязанностям других людей, осознание своих прав, как гражданина Земли, живущего по законам ДОБРА, КРАСОТЫ, ПРАВДЫ.

**Формы работы:**

* Изучение документов.
* Знакомство с работами выдающихся представителей философии мира и ненасилия, с историей миротворческих идей.
* Выявление и анализ реальных проблем и ситуаций, возникающих в жизни школьников и их семей, с позиции бесконфликтности, компромисса, ненасилия, равного права.
* Накопление опыта миротворческой и благотворительной деятельности на уровне класса, семьи, школы, в рамках международных движений и акций.
* Организация с учащимися, родителями, учителями практикумов по конфликтологии, культуре, коммуникации и т.д.

В 1996 году Современная гимназия №8 взяла концепцию устойчивого развития в качестве одного из важнейших авторских направлений и ведет совершенствование учебно-воспитательной работы в соответствии с данной концепцией. Концепция «Устойчивого развития» (принята на конференции ООН по окружающей среде), предполагает гармоничное соразвитие общества и биосферы. В

**10** сущности это новая парадигма существования земной цивилизации в современных условиях, цель

которой - предотвращение всемирной экологической катастрофы.

В апреле 1996 года Президент России подписал Указ «О переходе Российской Федерации к

устойчивому развитию». Это есть перевод решений международного форума в рамки национальной

стратегии

Мы живем в такое время, когда в России глубокий системный кризис, охвативший все стороны жизни, когда Россия еще не нашла свой способ существования в современном мире, адекватный ее культурно-историческим особенностям и ресурсным возможностям, ученые сформулировали концепцию устойчивого развития. Суть ее - гармоничное соразвитие общества и биосферы.

Город Рыбинск, расположенный в древнейшем центре торговых путей России, имеет богатую историю. На территории края жили и творили многие знаменитые музыканты, поэты, писатели, художники. В середине XX века в городе Рыбинске было решено возвести гидроэлектростанцию. При этом была затоплена огромная территория - 40 тыс.кв.км. Это экологическое вмешательство в природу в сочетании с сегодняшними экологическими условиями грозит непредсказуемыми последствиями. Для урегулирования острых моментов отношений человека и природы Институтом внутренних вод РАН разработана региональная программа «Побережье», которая разработана в соответствии с концепцией устойчивого развития, принятой в 1992 году на Международной конференции ООН по окружающей среде. На ее основе ведется эколого-краеведческая работа учащихся и педагогов гимназии № 8. Проект «Эколого-экономическая базовая территория на побережье Рыбинского водохранилища («Побережье») - одна из первых в России региональных программ, основанных на концепции устойчивого развития. В рамках программы «Побережье» коллективом гимназии под руководством кандидата исторических наук Л.М. Марасиновой была создана программа «Остров». В её основу положены теоретические труды отечественных краеведов, современные подходы к сохранению природно-культурного наследия. Работа осуществляется совместно с экспериментальным центром краеведения, этнографии и экскурсий Министерства образования Российской Федерации.

Становление и реализация данной программы началось с восстановления и продолжения летописи школы № 8, которой уже более 65 лет. Краеведческая работа включает исследования истории, обычаев и стиля взаимоотношений школы и той социальной сферы, которая окружает школу. Эта идея лежит в основе сегодняшней программы «Остров». В гимназии краеведческая работа приобрела сегодня учебно- и научно- исследовательский характер и призвана решить следующие задачи:

* изучение сущности «Концепции устойчивого развития» и перехода РФ к устойчивому развитию;
* изучение регионального проекта «Побережье» и приобщение к нему коллектива гимназии;
* участие в локальных проектах программы «Побережье» через авторскую программу «Остров», основное содержание которой заключается в разработке модели управляемого комплекса, создаваемого на территориях, прилегающих к Рыбинскому водохранилищу. Комплекс должен

**9** Человечество, находясь на рубеже столетий, начинает осознавать себя как общность,

ответственную за продолжение жизни на Земле. Жизнь в 21 веке потребует нового качества

подходов к решению глобальных проблем, поэтому в воспитании ребенка как человека МИРА

могут быть намечены основные направления:

* Формирование планетарного, глобального мышления, целостного восприятия окружающего мира и человека как его неотъемлемой части и высшей ценности, чувства личной ответственности за решение глобальных вопросов, касающихся каждого жителя Земли.
* Формирование экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека.
* Воспитание в духе ненасилия, направленное на установление гуманного типа отношений между людьми.

В совместной деятельности детей и взрослых в работе по данным направлениям актуален принцип:  
«МЫСЛИТЬ ГЛОБАЛЬНО ДЕЙСТВОВАТЬ ЛОКАЛЬНО», утверждающий созидательную

позицию во взаимодействии с миром и окружающей средой на фоне общечеловеческих проблем, затрагивающих жизнедеятельность каждого. Целостная картина мира и осознание себя. Изучение своего региона в сравнении с другими. Для этого продуктивно привлечение школьников к исследованиям и оценке состояния города и окрестностей, знакомство с экологическими неблагоприятными зонами, с последствиями невежественного обращения человека с окружающей средой. Учащихся школ, педагогов, родителей можно привлекать к участию в международных, региональных, городских экологических акциях. Необходимо организовать изучение экономических, социальных, политических прав и свобод. Это подразумевает обучение сотрудничеству и диалогу на уровне взаимодействия. Уважение к правам и обязанностям других людей, осознание своих прав, как гражданина Земли, живущего по законам ДОБРА, КРАСОТЫ, ПРАВДЫ. **Формы работы:**

* Изучение документов.
* Знакомство с работами выдающихся представителей философии мира и ненасилия, с историей миротворческих идей.
* Выявление и анализ реальных проблем и ситуаций, возникающих в жизни школьников и их семей, с позиции бесконфликтности, компромисса, ненасилия, равного права.
* Накопление опыта миротворческой и благотворительной деятельности на уровне класса, семьи, школы, в рамках международных движений и акций.
* Организация с учащимися, родителями, учителями практикумов по конфликтологии, культуре, коммуникации и т.д.

В 1996 году Современная гимназия №8 взяла концепцию устойчивого развития в качестве одного из важнейших авторских направлений и ведет совершенствование учебно-воспитательной работы в соответствии с данной концепцией. Концепция «Устойчивого развития» (принята на конференции ООН по окружающей среде), предполагает гармоничное соразвитие общества и биосферы. В

**11** обеспечить способ экологически и экономически целесообразного выживания и существования в

культурно-исторических условиях региона.

2.2. НАУЧНО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ПРОГРАММА «ОСТРОВ»

Главным объектом изучения, освоения и сохранения природно-культурного наследия для коллектива гимназии №8 является территория Васильевского острова и прилегающих водных бассейнов Рыбинского моря, Волги и устья Шексны (см. приложение №2) Отсюда произошло название программы «Остров». В основу программы положены теоретические труды отечественных краеведов и современные подходы к сохранению природно-культурного наследия, разработанные научно-исследовательским институтом «Наследие Российской Академии Наук». Работа осуществляется совместно с экспериментальным центром краеведения, этнографии и экскурсий Министерства образования Российской Федерации. Сущность принципов, положенных в основу программы, в следующем:

* Наиболее эффективным, энергетичным и приближенным к истине является системный подход, признающий всеединство сущего: природы, культуры и человека.
* Эти три составляющих системы являются приоритетными в решении социальных задач общества, в том числе образование и воспитание.
* Сохранение и освоение природо - культурного наследия является неотъемлемой частью жизнью общества, показателем его культуры и зрелости.
* Краеведение есть изучение и использование всех природно-культурных и человеческих ресурсов края в гуманистических целях.
* Первейшая задача - освоение и сохранение природы, истории и культуры в своем крае, городе, микрорайоне, селе, деревне.

Направления исследований своей «малой» родины по программе «Остров» разнообразны. Каждый учащийся вправе выбрать свое направление, тему, т.е. осуществляется доминанта самосовершенствование личности. В ходе реализации программы сложились приоритетные направления:

***Направление «Природа и Экология»*** посвящено изучению и исследованию земельных ресурсов, флоры, фауны, состояния почвы, воздуха, воды Васильевского острова (месторасположение поселка Волжский). Учащиеся, занимающиеся научной деятельностью по данному направлению, изучают социально-экономические проблемы своего микрорайона, проводят исследовательские работы по химическому анализу водных, воздушных и почвенных ресурсов, исследуют влияние транспорта на окружающую сферу. Итогом их работы является выпуск экологических бюллетеней в ближайшей поликлинике и микрорайоне гимназии. Работы учащихся вызывают огромный интерес у жителей. Осознавая практическую значимость своей работы,

учащиеся гимназии проявляют самостоятельность и личную заинтересованность в этом виде деятельности. В организации исследований большую помощь оказывают ученые института биологии внутренних вод РАН. Это и чтение лекций, и проведение консультаций, и организация исследований.

***По направлению «Население»*** учащиеся изучают прошлое и настоящее, численность, этнические признаки, расселение, состояние здравоохранения, этнографию, прогноз, могут составить прогноз жизненных условий населения Васильевского острова. Такие темы, как «Замечательные люди нашего микрорайона», «Чернобыльцы», «Они защищали Родину», «Они были первыми» и т.д. помогают не только воспитывать уважение к окружающим людям, чувство гордости за них, но и влияют на эффективность уроков биологии, химии, литературы, экологии, истории.

Не менее интересным является направление «История и культура». Здесь определились следующие области исследования: «Археология острова», «История острова», «Выдающиеся люди», «Моя родословная», «Наш край в годы Великой Отечественной войны», кроме этого изучается дворянская усадьба, русская изба и русское прикладное творчество.

Каждое направление имеет компетентных научных руководителей, которые входят в научно-методический совет. Весь собранный материал представляется в школьные музеи.

2.2.1. Экологическое направление программы «Остров»

Овладение основами знаний о природе и методами ее исследования составляет непременную потребность современного культурного человека. Естественно -научные знания являются общением опыта взаимодействие человека и природы в процессе его трудовой деятельности, содействуют воспитанию глубокого внутреннего уважения к истине.

Поэтому экологическому направлению в программе «Остров» отводится значительное место, и работа по этому направлению проводится систематически и через различные формы. Предмет экология интегрирован в преподавание биологии (первая подсистема системы развивающего обучения - «Теория»). Лекции по экологии проводят старшие научные сотрудники института биологии внутренних вод РАН п. Борок. Интересно проводятся спецсеминары по экологии у учителей географии Папушкиной Н.В. и Смирновой М.Д. Материалы экспериментальной работы используются на интегрированных уроках экологической направленности. Учителя естественных наук возглавляют работу над созданием экологической тропы, совместно проводят неделю экологии, экологические конкурсы, интеллектуальные игры с использованием краеведческого материала.

Интересные выступления учащихся под руководством учителя биологии Азизовой И.Ю., проводятся беседы, лекции, экскурсии, встречи. Содержательными и интересными были выступления главного врача санэпидемстанции Вдовенко А.Г., главного врача баклаборатории Адеева В.Н., работников ИБВВРАН Лапирова А.Г. и Вербицкого В.Б. (третья подсистема системы развивающего обучения - «Методика»).

**13**

Особое место занимает экспериментальная работа, проводимая учителями географии, биологии, химии и истории. Под руководством учителей ребята занимаются изучением экологической обстановки своего микрорайона. Выявлены основные загрязнения атмосферы (ВМЗ, Кабельный завод, транспорт). Основными источниками загрязнения реки Волги и Рыбинского водохранилища являются те же предприятия и Череповецкий металлургический завод. Для выявления загрязнения

учащимися берутся пробы воды, снега, родниковых выходов воды в различных точках микрорайона. Проводятся исследования по влиянию транспорта на окружающую среду и организм человека. В химической лаборатории под руководством учителя химии Серебряковой СВ. проводились химические анализы проб воды и снега, а учитель биологии Азизова И.Ю. с учащимися 8-10 классов занималась определением уровня загрязненности воздуха по видовым разнообразиям лишайников, сделали микробиологический анализ эффективности работы бытового очистителя. Учитель биологии Гагарина Н.Г. провела мониторинг - «Чистый воздух в школе» с учащимися 9 классов.(вторая подсистема системы развивающего обучения - «Практика»).

В гимназии регулярно проводятся воспитательные мероприятия по охране природы:

* защита природной среды: борьба с мусором, изготовление кормушек и подкормка птиц, установка табличек в местах распространения охраняемых растений;
* улучшение природной среды: посадка растений, озеленение, расчистка парка от сушняка;
* предупреждение дурных поступков в природе и борьба с ними, рейды в природу;
* пропаганда и разъяснение идей охраны природы: беседы, лекции о редких растениях и животных нашего леса, выпуск плакатов и буклетов, стенгазет, участие в олимпиадах по экологии;
* Сохранение и использование эстетических ценностей природы: сбор природного материала, изготовление поделок;
* Исследование природной Среды: участие в экологическом мониторинге, проведение исследований под руководством ученых ИБВВРАН, филологические наблюдения.

Именно исследовательская деятельность может помочь школьникам выявить местные экологические проблемы, с тем чтобы в дальнейшем развернуть посильную работу по их устранению.

Результаты экспериментальной работы отражают учащиеся школы в выступлениях на научных чтениях, проводимых в школе, городе, области. А. Зосименко (научный руководитель -Азизова И.Ю.) стал лауреатом конкурса имени В.И. Вернадского в Москве по теме «Родники России». Несколько лет подряд гимназия занимает первое место по охране природы, в олимпиаде по экологии, отмечены также выступления учащихся на городских краеведческих чтениях и на конференциях им. А.А. Ухтомского, ежегодно проводимых в городе.

В ходе реализации экологического направления учащиеся получают психолого-педагогическую подготовку, методологическую основу для сознательного управления своим развитием, помогает ему найти, осознать и принять цели, программы, усвоить практические приемы

**14**

и методы своего духовного и физического роста и совершенствования, т.е. ясно прослеживается

технология саморазвивающего обучения.

2.2.2. Население и этнография

**Выдающиеся люди.** Замечательный педагог нашего времени В. А. Сухомлинский призывал помнить,

что воспитывает каждая минута жизни, каждый уголок земли, каждый человек, с которым

формирующаяся личность соприкасается подчас как бы случайно, мимоходом. А если эти встречи неслучайны, а целенаправленны? Изучаются биографии и проводятся встречи с интересными людьми поселка и микрорайона. Например, с Герасимовым А.А. - бывшим директором ВМЗ, которому он посвятил 32 года своей жизни; Колпиковой Н.В., Кузнецовой Л.С. - ветеранами труда, и многими другими. В своих рассказах они с теплотой, любовью говорят о том, как строился наш поселок, развивался завод и дают наказ молодому поколению - бережно относиться ко всему, что уже построено, есть, продолжать добрые традиции в поселке. Частыми гостями в нашей гимназии являются Ситский А.А. и Крылова З.И. Это наши местные поэты. Проникновенно звучат стихи о родном крае и даже рождаются свои, которые потом издаются в гимназии (см. приложение №1).

Работая в этом году над летописью школы, учащимися собран значительный материал о педагогах нашей гимназии (о Соколовой Н.Д. - бывшем директоре школы, об Иконниковой З.Н. – заслуженном учителе Российской Федерации, о педагогической династии Мурышкиных и др.). Ребята гордятся своими учителями и гимназией. Все эти люди с интересной творческой судьбой, они являются живыми примерами для подражания молодому поколению и встречи с ними не забываемы!

**Моя родословная.** Подлинная культура, нравственный облик современного человека, его дела и

поступки немыслимы без «корневой системы», без знания своей родословной. Учащиеся гимназии вовлечены в изучение своих семейных родословных и в составление генеалогического древа. Педагогическим коллективом нашей гимназии накоплен определенный опыт в этом направлении. Знакомство как составляется генеалогическое древо или родословная семьи, происходит обычно на спецсеминарах. Первое занятие вводное, где рассказывается о значении родословной в жизни человека, объясняется, что такое «корни рода», родословная, Древо жизни. На втором занятии рассказываются условные обозначения, необходимые при составлении Древа жизни, зачитывается Памятка, показываются уже выполненные ранее работы ( см. приложение №2). Дети пытаются вспомнить своих родных, ближайших родственников, делать наброски Древа жизни. Дается домашнее задание: расспросить и записать материал о своих родственниках. Следующий этап - это составление Древа жизни (выбор формы, эскиз). Оказалось, что у многих учащихся нашей

гимназии имеется большой семейный архив. Ребята активно занялись составлением своих родословных. Наиболее глубокие исследования провела ученица 10 класса Драбовская Нина, ставшая затем участницей школьных и городских конференций и лауреатом областного и Всероссийского конкурсов «Мое Отечество». Интересна работа по своей родословной и ученицы 7

**15** класса Котельникой Маши (см. приложение №6). Она тоже стала лауреатом на городских Золотаревских чтениях в этом учебном году. Работая по этому направлению, мы пришли к выводу, что необходи мо возрождать вековые традиции культурных семей:

* писать мемуары;
* составлять семейную хронику;
* из поколения в поколение писать о роде своем;
* Бережно относиться к семейным реликвиям и традициям.

Все это будет способствовать возрождению духовных русских традиций, укреплению русской культуры и науки, и укреплять связь поколений.

**Этнография** Этим направлением занимается разновозрастная группа учащихся с 5 по 9 классы. Первой темой работы стала "История тряпичной куклы северных губерний». Сначала была проведена огромная научно-исследовательская работа, а затем выполнена практическая ее часть. На городской конференции имени А.А. Ухтомского работа получила высокую оценку и была рекомендована для публикации в печати. Коллекция кукол, выполненная творческим коллективом учащихся гимназии, явилась наглядным средством при проведении фольклорного праздника «Масленица» и была представлена на областном конкурсе самодельной игрушки «Игрушечные мастера», где заняв призовое третье место, получила Почетную грамоту.

Уже не первый год в нашей гимназии ведется работа по изучению ярославского народного костюма. Увлекательное исследование было проведено ученицами 9-го класса. Никого не оставил равнодушным вопрос, а как же одевались его далекие предки в прошлом столетии, поэтому девочки и попытались воссоздать предметы старинных одеяний. Начали с головных уборов. Работа эта очень трудная, т.к. Ярославская губерния из-за своего географического положения, исторически сложившихся условий очень сложна и своеобразна для изучения народной одежды. Может поэтому в научной литературе Ярославский костюм освящен очень скупо, и материал пришлось собирать буквально по крупицам. Чтобы выполнить практическую часть работы, обратились к специалистам. Большую помощь оказали работники Рыбинского государственного историко - архитектурного музея- заповедника (РГИАМЗ), которые отобрали типичные головные уборы. По ним наши ученицы сшили так называемые *новоделы венца, кокошника, кики, сороки, повойников, сборников.* Технология древних головных уборов сложна, больших усилий потребовало и восстановление отделки: вышивки шерстью, бисером, жемчугом. Девочки не отступили перед трудностями, и работа их была оценена по достоинству. Весь проделанный труд - только начало большого краеведческого исследования. Научная работа идет в разных направлениях, и круг желающих заниматься ею постоянно расширяется. Предметами научного исследования являются куклы, старинные платки, полотенца, изучаются ярославская вышивка, народные промыслы и рукоделия. Работой руководят учителя обслуживающего труда Камакина Е.В., Лукина Н.А. и научные руководители: специалисты РГИАМЗ Груздева ЕВ., Голядкина ТА., преподаватель РПК Гоголева И.Б., заведущая отделом ЦДЮТ

**16**

Левашова Е.В. Кроме того изучается дворянская усадьба, русская изба и русское деревянное творчество.

Работа по данному направлению способствует воспитанию у учащихся любви к родном**у** краю, русским традициям, а также развивает индивидуальные творческие способности и помогает самовыражению учащихся.

2.2.3. История и культура

**Археология острова.** Наш город исторический. Издавна ведутся археологические раскопки. На встречу в гимназию были приглашены энтузиасты - археологи Рыкунов А.И. и Рыкунова И.Н., рассказавшие об археологических раскопках на территории города. Итогом встречи явилось создание активно работающей группы археологов из числа учащихся школы, которые приняли участие в археологических экспедициях «Усть - Шексна - 95» и «Усть - Шексна - 96». Во время раскопок учащиеся были обучены методике проведения самих раскопок: подготовительной

работе на местности, разбивке квадратов, зачистке шурфов, первичной обработке находок, определению их исторической ценности. Кроме того, приобрели определенный опыт изучения находок, их возраст, происхождение, научились читать земляной разрез, почерпнули много других умений и навыков, необходимых историку - археологу. А главное ребята проявили трудолюбие, дисциплинированность, ответственность, взаимопомощь в работе. Уверенно можно сказать, что все впечатления от работы в экспедициях ребята пронесут через всю жизнь. На основе материалов Марчук Тарас (один из участников экспедиции) провёл исследование о проблемах прошлого нашего края. С этой работой он выступал на школьных, городских и областных чтениях школьников, а также на краеведческой конференции в г. Переславле.

**История Васильевского острова.**

Патриотизм, по глубокому убеждению русского писателя Юрия Нагибина, и с ним трудно не согласиться, начинается со своего дома, двора, с улицы, с родного города. Именно здесь, на малой родине, закладывается его отношение к большой Родине, к государству. Человеческая личность формируется с детства. И от детских впечатлений, наблюдений и переживаний во многом зависит каким станет человек. Поэтому с подробного изучения истории своего поселка, города, улиц, общественных зданий мы начали реализацию программы «Остров». К настоящему времени в этом направлении выполнено много исследований и проводились они исходя из потребностей саморазвития личности: самопознания, самовыражения, самоутверждения, самоактуализации. Изучена история ВМЗ - нашего базового предприятия, поселка Волжский, тория улиц, общественных зданий. Не осталось без внимания история школы. Учащимися собран материал от начала ее существования до настоящего времени. В гимназии оформлены стенды, созданы альбомы и рефераты. Написана спортивная летопись школы, сейчас в рамках городского конкурса создается общая летопись школы.

**17** Собран материал по истории других промышленных предприятий острова: Кабельного завода, Рыбинской ГЭС. Большая исследовательская работа была проведена по теме «Поселок Каменники - вчера и сегодня». Идет работа по сбору материала об истории затопленного города Мологи, о мологжанах - жителях нашего поселка. Не остались без внимания дворянская усадьба Мусиных-Пушкиных и с. Аббакумово купцов Журавлевых. А после встречи с председателем рыбинского общества «Мемореал» Рябым Владимиром Ивановичем, учащиеся гимназии всерьез задумались над вопросами Волголага т.к. остров образовался во времена сталинских репрессий. По решению Совета краеведов гимназии на базе одного из кабинетов создается музей Волголага (это второй зал нашего краеведческого музея).

**Наш край и Великая Отечественная война, современные войны.** Война это тяжелый повседневный труд, это жизнь, как теперь говорят, в экстремальных условиях. Это кровь, грязь, смерть, но это и великий подъем человеческого духа, это фронтовое товарищество и любовь к Родине, выраженное не словами, а жизнью. Война... целое поколение свято хранило нравственные ценности, оплатив их собственной кровью. Все это проходит через души ребят при работе с ветеранами поселка. В нашей гимназии составлена книга Памяти и почетных жителей микрорайона -участников Великой Отечественной войны. Классными коллективами оформлены альбомы о ветеранах войны. Тепло и задушевно проходят встречи с ветеранами, по возможности им оказывается помощь и поддержка. Тесная и постоянная связь поддерживается с Советом ветеранов поселка. В этом учебном году через Совет ветеранов были организованы и проведены экскурсии для классов в музей ВМЗ.

О ветеранах ребята пишут исследовательские работы. Они гордятся нашими земляками за их героизм, мужество, храбрость, проявленные на фронтах Великой Отечественной войны, и в тоже время воспитывают в себе готовность и умение защищать свою Родину.

В нашем поселке проживают и бывшие участники других, современных войн (в Афганистане и Чечне). В этом учебном году мы провели исследования о бывших «чеченцах». Группа ребят побывала в военкомате, составила списки участников чеченского конфликта по поселку, создала свою картотеку, а затем, посетив их, записала, оформила и исследовала материал о Чеченской войне. Работая над темой ребята столкнулись с оценкой этих событий психологами, с результатами социологических опросов, с официальной информацией, с мнением правозащитников. Анализируя полученные данные ребята делали свои соответствующие выводы, проявляя свое гражданское сознание. Исследовательская работа была представлена на Золотаревские чтениях школьников и получила высокую оценку. Параллельно ведется такая же работа и по войне в Афганистане. В ходе работ учащиеся столкнулись с такими понятиями как воинский долг, товарищеская взаимопомощь, гуманность в армии. Как оказалось, эти понятия не потеряли своего смысла и актуальности в современных войнах.

Историко-культурное направление в краеведении является самым эффективным в плане нравственно- патриотического воспитания. И к тому же внеурочная творческая деятельность, широко

представленная общечеловеческими ценностями, создает условия для воспитания доминанты

постоянного нравственного самосовершенствования.

2.3. ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКИЕ ЭКСПЕДИЦИИ

Навыки по туризму учащиеся нашей гимназии получают во время тренировок и совершенствуют их

во время городских соревнований, туристско-краеведческих ассамблей, научно-краеведческих экспедиций. В течении года полученные ранее навыки закрепляются во время однодневных и многодневных экскурсий и походов. Одна из первых экспедиций была совершена на Родину контр -адмирала Ивана Александровича Колышкина. Около д. Крутец был разбит лагерь. Одна группа ребят занялась обустройством лагеря, другая - в это время проводила опрос местных жителей с целью сбора информации. В процессе этого воспитывался интерес ребят к историческому прошлому Родины, их гордость за свой край, подаривший стране выдающихся людей : полководцев, ученых, деятелей искусства. Одновременно проводилось спортивно-оздоровительная работа среди школьников, были проведены турниры по футболу и пионерболу. На протяжении всего похода в группе действовал негласный закон «не навреди». Ребята бережно относились к окружающей их природе. На местах наших стоянок не осталось следов нашего пребывания.

Наиболее массовая форма туристской работы в зимний период - это лыжные походы. Одним из таких походов был однодневный поход, организованный ЦДЮКиТ на родину дважды героя Советского Союза генерала армии Павла Ивановича Батова. Такие походы воспитывают у школьников высокие нравственные, морально-волевые и физические качества (выносливость, силу воли, готовность придти на помощь другу). В рамках ознакомления с историческими местами были организованны однодневные экскурсии по городам Ярославской области, входящих в «Золотое кольцо России»: Углич, Ярославль, Переславль-Залесский, Ростов Великий. Во время экскурсии ребята посещали историко-архитектурные музеи, храмы, соборы, благодаря чему узнали многочисленные факты из прошлого родного края, отметили для себя, что многие события, имевшие место на нашей Земле, имели огромное значение для судьбы своего государства.

Одним из наиболее запомнившихся ребятам походов, проведенных в последнее время, была научно-исследовательская экспедиция «Культурное наследие Ярославской области», проходимая в рамках программы «Волго-исторический путь России». Задачами данного исследования являлось:

* Получение сведений по истории, культуре и природе Ярославской области, Угличского района, села Прилуки.
* Отработка практических навыков исследовательско - краеведческой работы.

**19**

* Опрос местных жителей и сбор материала о населенном пункте.
* Установка православного памятного креста на месте бывшего монастыря.

Важнейшим направлением в деятельности лагеря является оздоровительная работа, краеведческие исследования, экскурсии. В результате этой работы были проведены:

* этнографические исследования (сбор и обработка материала о возникновении села Прилуки и о его жителях);
* исторические исследования (посещение барской усадьбы в с. Прилуки с целью изучения русских дворянских усадеб);
* исследования по топонимике (составлены карты маршрута и план с. Прилуки);
* культовое зодчество (посещение Угличского Кремля, освящение креста в Храме Рождества Христова в с. Прилуки).

По результатам проделанной работы можно сделать следующие выводы:

* летний оздоровительно-краеведческий лагерь - необходимая форма совершенствования краеведческой работы в гимназии.
* Силами юных краеведов можно решать серьезные задачи в изучении края, в сохранении памятников истории и культуры.
* Туристско-краеведческие мероприятия не только способствуют воспитанию у ребят любви к родному краю, гордости за нашу Родину, ее народ, но и активизируют спортивно-массовую работу в гимназии.

2.4. ШКОЛЬНЫЕ МУЗЕИ

Научно-исследовательская деятельность учащихся будет иметь воспитательный эффект лишь тогда, когда труд детей будет востребован, когда они будут видеть результаты своей деятельности.

Одна из форм представления работ учащихся - различного рода конференции, выставки, экскурсии.

Но когда материала накапливается достаточно много, и он практически весь имеет особую ценность,

имеет смысл подумать о создании школьного музея. У школьного музея выделяются следующие социальные функции:

1. Образовательно-воспитательная функция, которая выражается в работе музея по воспитанию людей, по передаче им определенной информации, конкретных знаний. Особенность школьного музея заключается в том, что эта функция практически реализуется на всех этапах его содержания и деятельности, так как основными участниками организации и работы школьного музея являются сами учащиеся: они собирают, изучают, экспонируют и пропагандируют музейные материалы, постоянно знакомятся с ними в процессе внеурочных и учебных занятий.

2. Функция документирования общественных или природных явлений и процессов в соответствии с избранной темой музея. Она реализуется в ходе отбора и комплектования материалов для фонда музея.

**20**

3. Хранительская функция, осуществляемая в процессе учета, хранения, реставрации и

консервации собранных документов и предметов,

4. Исследовательская функция, которая осуществляется на основе собранных музейных  
материалов на всех этапах создания музея и в последующей его деятельности.

В октябре 1994 года в гимназии состоялось открытие краеведческого музея. Сегодня наш музей знают все учащиеся гимназии и многие жители нашего поселка и города. Создавая музей силами всего коллектива учащихся, учителей, родителей и общественности, Совет краеведения гимназии определил следующие задачи:

* участие в совершенствовании учебно-воспитательной работы;
* участие в формировании, обеспечении сохранности и рациональном использовании музейных экспонатов;
* охрана и пропаганда памятников истории, культуры и природы родного края;
* проведение культурно-просветительной работы среди учащихся и населения.

Эта идея в нашей гимназии родилась не вдруг и не на учительском педсовете, это коллективная идея и поэтому реализовать ее мы смогли, учитывая личную заинтересованность детей и родителей. Обратившись к искусствоведам, дизайнерам, работникам городского музея, мы составили проект будущего класса - музея. Но где взять материалы и людей, которые осуществят задуманное. На помощь пришла творческая фантазия учителей и детей, которые подсказали, что можно использовать в качестве витрин, стеллажей и т.д. Юноши- лучшие учащиеся по трудовому обучению - реализовали проект, а девушки закончили оформление изящными гардинами. Параллельно с оформлением кабинета шел сбор экспонатов. Начиналось все с подаренных экспозиций близлежащих заводов, но постепенно появились старинные вещи: одежда, домашняя утварь, обувь, посуда, книги, деньги и т.д. Появилась возможность оформлять тематические выставки, проводить экскурсии. И все это наши дети: и экскурсоводы, и архивариусы, и члены экспедиций по сбору материалов.

На сегодняшний день музей гимназии имеет три зала, на их базе ведутся занятия кружка «Краеведения», работает самый многочисленный литературный клуб «Край родной», который объединяет учеников 5-11 классов. Разный возраст членов клуба определил основные формы и направления работы. В настоящее время в клубе есть секция литературного краеведения, литературоведческая секция, отделы организаторов встреч с интересными людьми, переписки и экскурсоводов, фотографов и художников. Здесь каждый может найти себе дело по душе, занимается именно тем, что его интересует, и в то же время увлеченность объединяет таких разных по характеру и взглядам ребят. Участие в создании экспозиций для школьного музея, приобщение ребят к работе с архивными материалами, поисковые задания, организация и оформление передвижных выставок воспитывает у ребят стремление к самообразованию, навыки работы с рукописными документами, приобщают к культурным и историческим ценностям.

**21** В музее несколько отделов, рассказывающих о природе, археологии, истории нашего края:

* История школы. Отдел знакомит с историей школы с 1935 года.
* Природа Этот раздел знакомит нас с образцами растительного и животного мира, полезных ископаемых, найденных в нашем крае.
* Археология. Раздел знакомит с находками археологических экспедиций, проводимых в последние годы на территории острова с участием и наших учащихся.
* Быт нашего края. Здесь собраны предметы быта: одежда, обувь, орудия труда конца 19 начала 20 вв.
* Занятия нашего края. Этот раздел представлен продукцией Первомайского фарфорового завода п. Песочное, кузнецкое дело (работы выполненные нашими учащимися при посещении кузницы бумажной фабрики).
* Изобразительное искусство представлено работами учащихся нашей гимназии, художниками  
  нашего края.
* Литература по истории нашего края помогает в изучении различных краеведческих тем на уроках

и во внеурочное время. Огромное значение имеют экскурсии в ближние и дальние территории. Члены клуба за последние годы побывали во многих городах «Золотого кольца» России, памятных местах родного края и т.д. Проводятся обзорные и тематические экскурсии по экспозициям, составленным в ходе поиска, встречи со знаменитыми людьми, писателями.

Вся работа краеведческого зала музея была направлена на формирование у учащихся знаний о своем прошлом и настоящем, на бережное отношение к истории своих предков.

Второй зал музея посвящен истории Волголага. В рамках программы «Остров», занимаясь изучением истории создания Рыбинского водохранилища, учащиеся заинтересовались историей «ВОЛГОЛАГа». Было принято решение об открытии второго зала музея, где сейчас представлен весь собранный материал. Понимая, что ВОЛГОЛАГ - это то место, где мы живем, учащиеся относятся с глубоким уважением к людям, погибшим на нашем острове во времена сталинских репрессий. Поступили первые экспоненты: копии документов и фотографии, гипсовый бюст Сталина, Ленина, пластина с голосом А. Солженицына и другие. Имеется литература на соответствующую тему. Третий зал музея посвящен этнографии. Уникальной можно считать выставку тряпичной куклы, технологии изготовления которой учились учащиеся, занимаясь научно-исследовательской деятельностью, затем на занятиях по изготовлению образцов были выполнены образцы, которые и составили основу данной выставки. Сейчас сделан следующий шаг: изготовлены сюжетные куклы (к пьесе Островского «Гроза»). Не надо объяснять, какое воспитательное и развивающее воздействие имеет такая форма работы. Занимаясь научно-исследовательской деятельностью по изучению истории девичьего головного убора и женского платья XIX века, была собрана уникальная коллекция, экспонаты которой не только достались нам из бабушкиного сундука, но и изготовлены своими руками.

**23** каникулы чтения педагогов г, Рыбинска. Наша гимназия всегда была представлена на них достойно. В этом учебном году, на состоявшихся 6 января педагогических чтениях, Камакина Е.В. ("Этнография - источник всестороннего развития личности») и Лютикова Е.Н. («Нравственно-патриотическое воспитание школьников в ходе реализации научно-краеведческой программы «Остров») стали лауреатами, а других педагоги нашей гимназии награждены грамотами за активное участие в чтениях.

Наша гимназия, совершенствуя систему своей работы, участвуя в воплощении новейших технологий и, в частности - технологии саморазвивающего обучения и, обмениваясь опытом с другими учебными заведениями города, области и страны, принимала участие в республиканских конкурсах «Школа года - 94» и «Авторская школа - 96».По итогам конкурсов гимназия была награждена почетными дипломами. И каждый раз в материалах, предоставляемых на конкурс, большая доля отводилась краеведческому разделу, который в свою очередь является основой нравственно-патриотического воспитания.

В заключении можно сказать, что «коллектив гимназии, а также ее выпускники могут ставить и решать социально значимые задачи на территории Острова, служить моделью школы XXI века и подготовки людей, способных решать сложные задачи, поставленные перед человечеством в грядущем столетии», - так оценила деятельность гимназии №8 Людмила Михайловна Марасинова, кандидат исторических наук, координатор программы «Побережье», член правления Рыбинского научного общества, научный консультант программы «Остров», Почетный гражданин г. Рыбинска.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе сделана попытка из обобщить и проанализировать организацию краеведческой работы в гимназии №8. Специфика краеведческой работы в гимназии определяется тем, что она проходит через всю воспитательную систему гимназии, и определяется социальной значимостью. Исходя из этого можно сделать следующие выводы:

разнообразные формы краеведческой работы, которые внедряются в практику гимназии, дают положительные результаты в содержании воспитания, ориентированного на ученика, стремящегося не только на удовлетворение познавательной потребности, но и целого ряда потребностей саморазвития личности: в самоутверждении, в самовыражении, в защищенности, в сомоактуализации, ;

В настоящее время воспитание через краеведение в нашей гимназии находится на этапе стабильного развития. Об этом говорят следующие цифры: 70% всех учащихся охвачены краеведческой деятельностью по программе "Остров", около 35% учащихся занимаются научно-исследовательской работой, из них 20%-25% учащихся имеют высокие результаты, участвуя в городских и областных чтениях, конференциях.

**24**

И все же педагогический коллектив гимназии, совершенствуя методы, средства и формы краеведческой работы, ведет поиск принципиально новых подходов для оптимизации деятельности.

Учитывая результаты сегодняшнего дня, можно наметить пути дальнейшего совершенствования краеведческой работы в рамках воспитательной системы гимназии №8, учитывая, что будущее - это та часть нашей жизни - которую мы можем изменить сегодня.

* Осознание главенствующей роли краеведения в процессе воспитания и развития личности учащегося всеми членами педагогического коллектива.
* Создать необходимые условия для воспитания у учащихся системы нравственных ценностей, возрождение патриотизма как духовной составляющей реформирования общества.
* Создание возможности для полноценной социализации учащихся, активное вовлечение их в решение социально-экономических, культурных, научных, экологических и других проблем.
* Приобщение родителей (главных представителей социума) и общественности к активному решению нравственно-патриотического воспитания молодежи.

Вполне понятно, что данная работа - лишь попытка определить психолого-педагогические условия воспитания через систему краеведческой работы гимназии №8. Для более глубокого решения данной проблемы необходимо обобщение опыта нравственно-патриотического воспитания существующих в настоящее время не только гимназий области, но и всех учебных заведений нового типа, открывших свои двери для учеников конца XX века - жителей России XXI века.