Муниципальное общеобразовательное учреждение
гимназия № 8 им. Л.М. Марасиновой

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания МО
№ 5 от 30.08. 2019 г.
Зав. кафедрой Короткевич Е.В.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора гимназии
№ 145-37от 30.08.2019 г.
Игнатьева И.А.

Рабочая программа

коррекционно-развивающих занятий
(логопедических) с учащимся 2 класса
(нарушение чтения и письма, обусловленное ТНР(5.1))

на 2019-2020 учебный год

Составитель:
педагог-логопед
Силаева
Татьяна Юрьевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционной работы учителя-логопеда для обучающегося с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР) разработана в соответствии с нормативными документами, регламентирующими работу образовательных учреждений, в том числе регламентирующих работу учителя-логопеда в образовательном учреждении.

Для реализации используется учебные пособия: «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников»: Учебное пособие. (Садовникова И.Н.) - М., Владос, 1995; «Обучаем читать и писать без ошибок»: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. (Ястребова А.В., Бессонова Т.П.) – М.: Аркти, 2007; «Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений». (Ястребова А.В.) – М.: Аркти, 1999.

Программа составлена на основании рекомендаций психолого - медико-педагогической комиссии г. Рыбинска от 05.10.2018 г.

Заключение ПМПК: нарушение процессов формирования чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи. Ринолалия.(5.1)

Логопедическая коррекционно-развивающая программа разработана в соответствии с вышеуказанными рекомендациями, с учетом логопедических исследований, проведенных с обучающимся в 2019-2020 учебном году. Программа разработана для ученика 2 класса.

Логопедические исследования выявили у ученика особенности развития устной и письменной речи:

Общее состояние речи: речь нечеткая, «смазанная», вялость мышц языка, губ. Ограниченные артикуляционные движения. Нарушено речевое дыхание.: выдох укорочен, дыхание в момент речи учащенное, прерывистое. Голос тихий, слабый, глухой. Голосовые модуляции не выражены. Темп речи замедлен.

Словарный запас: объем словарного запаса ограничен обиходно-бытовой тематикой. Значение многих слов не понимает и допускает ошибки в их употреблении. Затруднено установление синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением. Выявляются трудности передачи системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп Предложения, отличаются краткостью, стереотипностью. В активном словаре преобладают существительные и глаголы.

Звукопроизношение: в норме.

Фонематический слух: развит недостаточно. Испытывает определенные трудности при выполнении сложных форм фонематического анализа и синтеза.

Фонематическое восприятие: развито недостаточно. Характерен низкий уровень овладения анализом слогового состава слова. При воспроизведении незнакомых слов встречается нарушение слоговой структуры.

Грамматический строй: сформирован недостаточно для данного возраста. Наблюдается недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, в грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Связная речь: требует дальнейшего развития. Рассказ характеризуется бедностью языкового оформления, нарушением логической связи, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов

При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Письменная речь. Наряду с расстройствами устной речи отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Наблюдается пропуск букв, слогов, слов, нарушение согласования, слитное написание слов, нарушение мягкости согласных.

Цель программы – формировать и совершенствовать полноценные языковые средства общения и мышления у обучающегося с ТНР (тяжёлыми нарушениями речи).

Задачи программы:

- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской);
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- развитие фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем);
- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения);
- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;
- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;
- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.
- предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями развития устной речи у детей с речевой патологией.;
- формирование предпосылок к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программа коррекционной работы с детьми с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями устной и письменной речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях ОУ;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков речевого развития и психических процессов, лежащих в основе устной и письменной речи, формирование универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями речевого развития и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Формы работы:

- Индивидуальная.

Организация логопедической работы

Программа по коррекции нарушений процессов формирования чтения и письма у ученика 2 класса рассчитана на 2 часа в неделю, итого: 60 часов за учебный год.

Коррекционная работа учителя-логопеда включает в себя индивидуальные занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи и коммуникативных способностей обучающегося.

Логопедические занятия проводятся 2 раза в неделю в соответствии с составленным логопедом расписанием во внеурочное время, с учетом режима работы школы. Продолжительность занятий - 40 минут .После первых двадцати минут занятия предусмотрен перерыв 5 минут Каждое занятие включает в себя игры, упражнения, викторины, работу с ИКТ. Содержание занятий соответствует возрастным, индивидуальным особенностям ребенка.

Результативность и эффективность проведенных занятий выявляется путём диагностического обследования, проводимого по окончании цикла коррекционно-развивающих занятий.

Содержание коррекционно-развивающей работы для обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей и на основе рекомендаций ПМПК.

Распределение количества часов на каждый раздел курса, подбор тем и их последовательность проводится логопедом самостоятельно, исходя из минимума, при этом учитываются возрастные особенности обучающегося, его подготовленность и темп усвоения программного материала, но в первую очередь –специфика речевых нарушений.

Началу проведения коррекционно-развивающих занятий предшествует диагностический этап. Его цель – выявление пробелов в развитии устной и письменной речи.

В основе подбора форм, методов и содержания логопедической работы в рамках данной программы лежат как результаты диагностического исследования, так и методические рекомендации по организации логопедической работы с детьми, изложенные в Инструктивно-методическом письме о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе (Ястребова А.В., Бессонова Т.П.).

На каждом занятии поводится работа по формированию всех компонентов речевой системы

Основные направления работы:

- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи;
- коррекция диалогической и формирование монологической стороны речи;
- коррекция нарушений письменной речи;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).
- формирование просодической стороны речи;
- нормализация моторики артикуляционного аппарата;
- формирование правильного речевого дыхания

Технологии обучения

Основные технологии (элементы), используемые при изучении курса:

- здоровьесберегающие технологии (Н.К. Смирнов);
- индивидуальный подход (И.Э.Унт);
- технология развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов);
- технологии дифференцированного обучения (Г.К. Селевко);
- игровые технологии (Г.К. Селевко);
- ИКТ – технологии (Р.М.Ревнивцева).

В основе всех технологий лежит системно-деятельностный подход.

Место коррекционного курса в учебном плане.

Программа коррекционной работы составлена для обучающегося 2 класса с ТНР на один год. (60 занятий, 2 ч. в неделю).

Продолжительность коррекционного обучения зависит от степени тяжести и структуры речевого недоразвития и может составлять от 2 до 3 лет

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты освоения коррекционной программы:

- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- сформированность уважительного отношения и иному мнению;
- самостоятельность и личную ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- сформированность этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- стремление к совершенствованию собственной речи;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- сформированность мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные УУД:

- владение знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, широким спектром действий и операций решения практических и учебно-познавательных задач;
- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- владение навыками смыслового чтения произведений различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими).

Коммуникативные УУД:

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных;
- умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;
- готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- использование речи в целях налаживания продуктивного сотрудничества со сверстниками при решении различных учебно-познавательных задач; регуляции своих действий; построения монологического высказывания;
- умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения содержания коррекционной программы:

- сформированность психофизиологических механизмов, лежащих в основе произносительной речи (сенсомоторных операций порождения речевого высказывания);
- нормативное/компенсированное произношение звуков русского языка во взаимодействии между звучанием, лексическим значением слова и его графической формой;
- осознание единства звукового состава слова и его значения;
- сформированность умений осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- сформированность понятия слога как минимальной произносительной единицы, усвоение смыслоразличительной роли ударения;
- сформированность умений воспроизводить звукослоговую структуру слов различной сложности (как изолированно, так и в условиях контекста);
- осознание эмоционально-экспрессивной и семантической функции интонации, умение пользоваться выразительной речью в соответствии с коммуникативной установкой;
- сформированность речевых предпосылок к овладению чтению и письмом.- сформированность представлений о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- сформированность осознания безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры;
- владение учебными действиями с языковыми единицами и умение их использовать для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- сформированность умений опознавать и анализировать основные единицы языка, его грамматические категории, использовать их адекватно ситуации общения

В области словообразования:

Ученик научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов для их выявления;
- отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова, от синонимов и слов с омонимичными корнями;
- выполнять общий способ действия для выделения в слове окончания, корня, приставки, суффикса; находить эти части в словах с однозначно выделяемыми морфемами;
- правильно употреблять отдельные приставки, соотнося их с предлогами (в объёме программы);
- конструировать слова из заданных частей слова;
- сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от строения;
- соотносить слова с предъявленными моделями, выбирать из предложенных слов к заданной модели.
- различать изменяемые и неизменяемые слова.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять в словах основу (в простых случаях), понимать роль каждой из её частей (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);
- отличать от других сложные слова, выделять в них два корня;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (в пределах накопленного опыта), образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- правильно употреблять отдельные приставки, соотнося их с предлогами (в объёме программы);
- самостоятельно подбирать слова к предложенной модели;
- выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия), выделять в слове нулевое окончание.

В области лексики:

Ученик научится:

- осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы (простые случаи);
- стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов;

Ученик получит возможность научиться:

- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; подбирать к предложенным словам 1–2 синонима, антоним;
- понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими, что слова могут употребляться в прямом или переносном значении; замечать в художественных текстах слова, употреблённые в переносном значении.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Коррекционная программа содержит следующие разделы: «Работа над звуком и словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью».

Работа над всеми разделами ведется параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.

Осуществить такой подход можно, лишь опираясь на совокупность основных закономерностей и принципов построения учебного процесса, предлагаемых современной педагогикой, психологией и лингвистикой.

Работа над звуком и словом.

Раздел призван решать следующие задачи:

- развитие фонематических процессов (восприятия, анализа, синтеза, представлений);
- формирование навыков анализа и синтеза звуко-буквенного и слогового состава слова, используя изученные к этому времени в классе буквы и отработанные слова-термины.
- формирование готовности к восприятию определённых орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;

- формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действия;
- обогащение и развитие словарного запаса обучающихся как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;
- формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова;
- уточнение значений слов;
- развитие лексической системности;
- расширение и закрепление связей слова с другими словами;
- обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.

Работа над звуком включает уточнение представления обучающихся о звуках, способе их образовании, классификации, дифференциации и формирование навыков звуко-буквенного и слогового **анализа.** Вводится понятие «ударение», «ударный» и «безударный» гласный, как основа для освоения орфограмм.

При дифференциации смешиваемых звуков даётся их полная артикуляционная и акустическая характеристика, выявляется сходство и различие. Различаемые звуки сравниваются в слогах, в словах-паронимах, во фразах, в речи, а потом связываются с буквами и дифференцируются при чтении и на письме. Обучающиеся учатся дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие, а также звуки, сходные по акустико-артикуляционным признакам.

Формируется навык обозначения на письме мягкости согласного с помощью гласных букв второго ряда и с помощью мягкого знака.

На этапе дифференциации кинетически и оптически сходных букв проводится анализ смешиваемых букв, вычленяются в них схожие и различные элементы, определяется последовательность движения руки при их написании. Закрепляется сформированный кинетический навык на уровне написания слогов, слов и предложений.

Развитие навыка звуко-буквенного анализа является основой для освоения обучающимися лексического и грамматического уровней, так как позволяет связать набор звуков, обозначающих словообразующие аффиксы с определённым их семантическим и грамматическим значением. Это приводит к видению речевых закономерностей и формированию необходимых языковых обобщений.

Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности обучающихся на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них. По мере уточнения значения слова осуществляется включение данного слова в определенную лексическую систему, формирование семантических полей (т. е. функциональное объединение слов семантически близких).

Обучающиеся учатся группировать слова по различным лексико- семантическим признакам (родовидовым отношениям, отношениям часть-целое, по сходству или противоположности значений и т. д.), учатся находить и правильно использовать в речи антонимы и синонимы.

У обучающихся формируется способность выделять и сравнивать различные морфемы в словах. В процессе усвоения словообразования рекомендуется следующий порядок работы: уточнение значения слова, от которого будет образовано новое слово, сопоставление по значению двух слов, выделение общих и различных элементов в словах, уточнение обобщенного значения некорневой морфемы, сопоставление родственных слов с различными префиксами или суффиксами, сравнение слов с разными корнями и одинаковой некорневой морфемой. Обучающиеся знакомятся с многозначностью отдельных приставок. При образовании новых слов с помощью суффиксов следует обучать учащихся улавливать общий признак, обозначаемый этими суффиксами (например, обозначение лиц по роду их деятельности, профессии при помощи

суффиксов (-щик, -чик, -ист, -тель, -арь). В дальнейшем в речь вводятся слова, образованные при помощи приставок и суффиксов одновременно.

Одновременно с уточнением лексического значения слова усваивается его грамматическое значение. Формируются понимание и дифференциация грамматических форм словоизменения: уточнение значения, употребления и дифференциации предлогов (в значении направления действия, местонахождения в различных предложно-падежных формах), согласования различных частей речи.

Формируются понимание и дифференциация словообразовательных моделей:

существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»;

прилагательных, образованных от существительных (с использованием продуктивных и непродуктивных суффиксов с чередованием и без чередования);

глаголов, образованных префиксальным способом. Уточняются общие значения и звучания словообразующих аффиксов.

Сравниваются родственные слова по значению и звучанию (производящего и производного), определяется их сходство и различие. Определяются и выделяются в родственных словах общие морфемы, соотносятся со значением. Формируются модели словообразования, уточняются и дифференцируются значения словообразующих аффиксов через сравнение слов с одинаковым аффиксом, через сравнение родственных слов.

Работа над предложением.

Основная задача этого раздела - развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

В процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний или предложений одновременно уточняются морфологические особенности входящих в него слов (род, число, падеж, вид, время, лицо и т.д.).

Модели (типы) предложений усложняются от класса к классу.

Овладение грамматическим строем языка в младших классах ведется в практическом плане без употребления грамматических терминов, путем формирования языковых (морфологических и синтаксических) обобщений.

Формирование различных конструкций предложения осуществляется как на основе речевых образцов, так и на основе демонстрируемого действия, с помощью картинок. При этом важное место отводится таким видам работы как моделирование и конструирование, способствующих формированию процессов анализа, синтеза и обобщений на синтаксическом уровне.

В работе над предложением большое внимание уделяется семантическим связям между словами предложения (с использованием вопросов, сопоставления по значению, верификации предложений, различной символизации).

При введении в речь той или иной модели предложения необходимо опираться на внешние схемы, выделяя и обозначая графически его структурные компоненты. Алгоритмизация операций языкового анализа и синтеза позволяет учителю организовывать умственную деятельность обучающихся.

Работа над связной речью.

Основные задачи раздела следующие:

- формирование умений анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания;
- формирование умений понимать связные высказывания различной сложности;

- формирование умений самостоятельно выбирать и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.

Программой предусматривается овладение разными формами связной речи, видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).
Работа над смысловым содержанием текста включает развитие умения анализировать наглядную ситуацию (реальную ситуацию, серии сюжетных картинок, сюжетную картинку), выделять в ней главное и существенное, основное и фоновое, формирование умения устанавливать смысловые связи между отдельными компонентами ситуации и располагать эти компоненты в определенной логической последовательности, определяя смысловой план текста, умение удерживать смысловую программу в памяти, а в дальнейшем развертывать ее в процессе порождения связного высказывания.
В процессе смыслового программирования текста проводится работа с серией сюжетных картинок (раскладывание серий, нахождение лишней или «выпавшей» картинки и т.д.); работа с двумя сходными сюжетными картинками, на одной из которых отсутствует ряд предметов, что способствует привлечению внимания к содержанию, выделению элементов ситуации на картинке, ее анализу. Используется также работа над соотнесением сюжетных и предметных картинок;
по анализу отдельной сюжетной картинки; составлению смыслового плана связного высказывания (сначала картинно-графического, затем картинно-вербального, далее вербального).
Формирование умения оформлять текст с помощью языковых средств включает развитие навыков правильного выбора слов, грамматического оформления связей между словами в предложении, а также умения использовать специальные лингвистические средства связи между отдельными предложениями текста. Учитывая степень трудности продуцирования текстов различной структуры рекомендуется следующая последовательность работы: формирование умений составлять текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.

Содержание тем коррекционно-развивающего материала

Название разделов и тем	Количество часов для изучения	Содержание	Формы контроля
Предложение.	3	Предложение. Интонационная законченность предложения. Установление связи слов в предложениях. Составление предложений из слов и по картинкам.	
Восполнение пробелов по формированию фонематических процессов.	15	Звуки речи. Гласные и согласные звуки и буквы. Звукобуквенный анализ слов. Фонетический анализ слов. Слог. Слоговой состав слова.	

		Деление слов на слоги. Ударение. Дифференциация твердых и мягких согласных. Дифференциация гласных, а–я. Дифференциация гласных у-ю. Дифференциация гласных о –ё. Дифференциация гласных ё-ю. Мягкий знак в середине слова. Мягкий знак в словах и предложениях. Разделительный мягкий знак в словах. Разделительный мягкий знак в словах и предложениях.	
Корень слова Словообразование различных частей речи	3 15	Однокоренные слова. Родственные слова. Корень слова. Чередование согласных в корне. Беглая гласная в корне слова. . **Существительные** с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -к-, -ик-,-чик-. Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -ечк-, -ушк-,-ышк-. Названия детёнышей животных: -онок-, -ёнок-. Названия детёнышей животных: -ат-,-ят-, -их-, -иц-. Существительные со значением вместилища и единичности: -ник-,-ниц-; -ин –инк-. Профессии с суффиксами: -щик-,-чик-, -ист-, -ник-.	

		Профессии с суффиксами: -ёр-, -ор-, -тель-, -арь-. Профессии с суффиксами: -чиц-, -щиц-, -иц-, -их-,-ниц-. Качественные прилагательные: -оват-, -еват-; -оньк-, -еньк-, -ушк-. **Относительные прилагательные**: –ов-, -ев-, -ск-, -н-, -ист-. Притяжательные прилагательные: –ин-, -ов-, -й-. **Глаголы** со значением направления действий: в-, на-, с-. Глаголы с пространственным и временным значением: в-, вы-, от-,про-, пере-, ото-. Глаголы со значением противоположности действий: в-, вы-, подо-, от-, за-. Окончание.	
Предлоги	8	Предлоги в, из. Предлоги на, с (со). Предлоги к, от, до. Предлоги над, под. Предлоги под и из-под. Предлоги за и из-за. Дифференциация предлогов за и из-за. Предлоги, имеющие различное значение: у, с, за, из-за, в, из.	
Дифференциация предлогов и приставок	5	Различение разных предлогов и приставок. Дифференциация приставки на- и предлога на. Дифференциация приставки по- и	

		предлога по. Дифференциация приставки с-(со- и предлога с-(со-). Обобщение по теме: «Дифференциация предлогов и приставок»	
Лексика	4	Антонимы. Синонимы. Омонимы Многозначные слова. Фразеологические обороты.	
Проверочные работы	7	Диктант по теме «Обозначение мягкости согласных». Диктант по теме: «Словообразование существительных». Диктант по теме: «Словообразование прилагательных». Диктант по теме: «Словообразование слов» Диктант по теме: «Предлоги» Диктант по теме: «Дифференциация предлогов и приставок» Итоговая контрольная работа**.**	

Тематическое планирование
коррекционной работы

№ п/п	**Темы**	**Количество часов**
1	Предложение.	3
2	Восполнение пробелов по формированию фонематических	15

	процессов.	
3	Корень слова.	3
4	Словообразование различных частей речи.	15
5	Предлоги.	8
6	Дифференциация предлогов и приставок.	5
7	Лексика.	4
8	Проверочные работы	7
	Итого	60

Календарно-тематическое планирование
Коррекционной работы
(60 часов, 2 часа в неделю).

№	**Темы**	**Кол-во часов**	**Дата план**
1	Повторение.Звуки речи. Гласные и согласные звуки и буквы.Алфавит	1	
2	Слог. Слогообразующая роль гласных. Слоговой анализ.	1	
3	Деление на слоги. Перенос слов.Составление предложений из слов и по картинкам.	1	
4	Ударение. Ударный слог. Ударная гласная.	1	
5	Твёрдые и мягкие согласные. Фонетический разбор слов.	1	
6	Обозначение мягкости согласных с помощью гласных второго ряда. Дифференциация звуков и букв ы-и, а-я, о-ё, у-ю	1	
7	Обозначение мягкости согласных с помощью ь знака в конце и в середине слова.	1	
8	Перенос слов смягким знаком.	1	
9	Разделительный мягкий знак. Дифференциация ма-мья.	1	
10	Безударные гласные. Проверка безударных гласных.	1	
11	Проверка безударных гласных.	1	
12	Дифференциация П-Б в конце слов.	1	
13	Дифференциация В-Ф в конце слов.	1	
14	Дифференциация Г-К в конце слов.	1	
15	Изложение «Снег»	1	
16	Дифференциация Д-Т в конце слов.	1	
17	Дифференциация Ж-Ш в конце слов. жи-ши	1	
18	Разделительный мягкий знак в словах и предложениях.	1	
19	Диктант по теме «Обозначение мягкости согласных».	1	
20	Изложение «Ёлка».	1	

21	Парные согласные в конце слов. Безударные гласные.	1	
22	Дифференциация З-С в конце слов. Парные согласные в конце слов.	1	
23	Дифференциация Ч-Щ . Ча-ща, чу-щу.	1	
24	Слова, близкие по значению (синонимы).	1	
25	Нахождение синонимов в тексте.	1	
26	Слова, противоположные по значению (антонимы).	1	
27	Нахождение антонимов в тексте.	1	
28	Однозначные и многозначные слова. Фразеологизмы.	1	
29	Слова, обозначающие предметы. Изменение по числам.	1	
30	Слова, обозначающие действия. Изменение по числам.	1	
31	Дифференциация слов-предметов и слов- действий.	1	
32	Качественные прилагательные: -оват-, -еват-; -оньк-, -еньк-, -ушк-.	1	
33	Относительные прилагательные: –ов-, -ев-, -ск-, -н-, -ист-.	1	
34	Притяжательные прилагательные: –ин-, -ов-, -й-.	1	
35	Слова, обозначающие признаки предметов. Изменение по числам.	1	
36	Однокоренные слова, общее понятие.Подбор и расширение полей родственных слов.	1	
37	Суффиксальный способ образования слов.	1	
38	Приставочное словообразование.	1	
39	Закрепление темы «Состав слова». Диктант по теме	1	
40	Предлоги. Сложные предлоги.	1	
41	Предлоги в, из.	1	
42	Предлоги на, с (со).	1	
43	Предлоги к, от, до.	1	
44	Предлоги над, под.	1	
45	Предлоги под и из-под.	1	
46	Предлоги за и из-за.	1	
47	Дифференциация предлогов за и из-за.	1	
48	Предлоги, имеющие различное значение: у, с, за, из-за, в, из.	1	
49	Диктант по теме: «Предлоги»	1	
50	Различение разных предлогов и приставок.	1	
51	Дифференциация приставки на- и предлога на.	1	
52	Дифференциация приставки по- и предлога по.	1	
53	Дифференциация приставки с-(со-) и предлога с-(со-).	1	
54	Обобщение по теме: «Дифференциация предлогов и приставок»	1	
55	Диктант по теме: «Дифференциация предлогов и приставок»	1	
56	Текст- повествование. Построение текста. Заголовок и тема текста.	1	

57	Изложение текста по картинке.	1	
58	Составление текста по серии картинок.	1	
59	Сочинение «Скоро лето».	1	
60	**Итоговая контрольная работа**	1	

Диагностические работы для 2 класса
Исследование письма 2 класс

1. Диктант букв
Аа, Нн, Кк, Оо, Уу, Мм, Дд, Шш, Бб, Яя, Ээ, Зз, Лл, Чч, Сс, Цц
2. Диктант слогов
му, ал, ни, ды, то, пу, бу, ящ. ёж, сю.
3. Диктант слов
Кит, пар, чай, мех, лещ, шар, ток, суп, юла, зуб, мяч, чиж, круги, щука, дубок.
4. Диктант предложения
У Тани роза. (р-л)
Птицы щебечут. (ц-ч-щ)
Ежик пыхтит. (п-т)
Зоя ест изюм. (з-с)
У Кати ягоды. (г-к)
В вазе фрукты. (в-ф)
Шумит дождик. (ш-ж)
За домом забор. (д-б)
5. Списывание слов, предложений
Цапля, щенок, чижик.
Шалун, салат, жаба, замок.
Солнце светит ярко.
6. Списывание с печатного текста
Люди стали говорить очень давно.
7. Запись названий картинок
мяч, рыба

Исследование письма 2 класс

1. Списывание букв, слогов, слов, словосочетаний
В, Д, П, Ж, С, Э
б, д, з, и, ч, п, ш, х, е, о, с, у
бо, ки, на, чу, ше
зайка, круги, дубок, пенек
осенний лес
2. Диктант букв, слогов, слов
У, Т, Б, Э, И, Ц, М
б, в, д, о, з, а, и, ч, с, ц, э, ж, л, ш, щ
мо, са, бу, лы, ра, шо, па, жу, пи, чи, ыр
щука, круги, жили, усы, пчелы, спит, зонт, чулан, дуб, яма, полет, люди, машина, рыбки, елка, юбка, суша, розы, гора, сова
3. Диктант предложений
Гудит гудок. (г-к)
Зина любит сушки. (з-с, с-ш, у-ю)
У Мишки сачок. (ч-ш, с-ш)
Дети сажали цветы. (с-ц, д-т)
Петя пил молоко. (п-т, м-л)

Саша тащит щуку. (с-ш, ш-щ)
Папа купил хлеб.(п-б)
Щебечут птицы. (щ-ц, п-т)
Щенок ловит бабочку. (щ-ч)
У Барбоса будка. (б-д)
4. Запись предложения по одному прослушиванию
У елки лежит пушистый зайчик.
5. Составление предложений по сюжетной картинке, по опорным словам.
6. Списывание предложений с печатного и прописного текста

Тексты для списывания.

Уровень сложности А.

Летом

Было лето. Светило солнце. Ребята гуляли в лесу. Лес был густой. Яша и Гриша ушли в чащу. Там они ищут грибы. Девочки собирали чернику. Дети гуляли весь день.
(29 слов)

Уровень сложности Б

Зимние забавы

Вечером был мороз. Земля и речка замерзли. Утром дети вышли на улицу. Дуб у крыльца стоит голый, без листьев. Малыши лепят снежную бабу. Щенок Пушок им помогает. Саша катается на коньках, а Петр на лыжах.
(37 слов)

Уровень сложности В

Поздняя осень

Наступила поздняя осень. Целый день дует холодный ветер. Небо все в тучах. Пошел мелкий, но частый дождь. На улицах грязь и лужи. С деревьев опали листья и устали все дорожки в саду. Начались заморозки. Ночью замерзают лужицы. Приходи, зима, скорей!
(42 слова)

Зима

Наконец кончилась ненастная осень. Наступила морозная зима. Речка покрылась толстым блестящим льдом. Снег укрыл черную, грязную землю белым пушистым одеялом. Все деревья стоят в зимнем уборе и тихо покачивают ветвями. Иней красивыми звездочками сверкает в прозрачном воздухе. Чувствуешь себя бодрым и веселым.
(47 слов)

Тексты для слуховых диктантов

Уровень сложности А

Прогулка

Вот большой лес. За лесом речка. Около речки много цветов. На цветок села бабочка. Зоя ловит ее сачком. Женя ищет грибы. Саша и Яша нашли ежа. Гриша поймал щуку.
(30 слов)

Осень

Пришла осень. Стал дуть холодный ветер. Чаще идут дожди. У крыльца большие лужи. Цветы на клумбе завяли. С деревьев падают листья. Вода в реке потемнела. Зоя и Саша идут в лес. Там они ищут грибы.
(36 слов)

Уровень сложности Б

Летом

Ярко светит ласковое солнце. Цветут цветы. Саша и Илья едут на дачу к бабушке. Хорошо у бабушки! Там есть березовая роща. За рощей речка. Илья часто ловит удочкой лещей. Саша в лесу собирает чернику и грибы. Бабушка сварила черничное варенье. Так жили дети в гостях.
(47 слов)

Уровень сложности В

Весна

Идет долгожданная весна. Солнце светит все ярче. Снег в сугробах уже потемнел и осел. У крыльца появились большие лужи. Журчат быстрые разговорчивые ручьи. Все деревья объяты голубой дымкой. На ветках надулись почки. Появились первые весенние цветочки: фиалки, подснежники. Щедро цветут орешник и ольха. А что это за крик? Это грачи вьют гнезда на березах. Важно бродят они по огородам, ищут в земле червяков. В полях зазеленела озимая рожь.
(69 слов)

Тексты для письма по памяти

Уровень сложности А

По золотому морю, под синим небом плывет красный комбайн – хлеб убирает. (С. Романовский).
(11 слов)

Уровень сложности Б

Жил-был пес Барбоска. У него был друг – кот Васька. Оба они жили у дедушки. Дедушка ходил на работу, Барбоска сторожил дом, а кот Васька мышей ловил. (Н. Носов).
(26 слов)

Уровень сложности В

Но вот выдался солнечный денек. Потом другой, третий… Пришла тишина, мягко, пригрело солнце, подсохла земля, даже дорога стали проезжими. А когда просохли на деревьях листья, оказалось, что они давно желтые. (А.Яшин). (30 слов)

Исследование техники чтения

1 класс (конец года)

2 класс (1 четверть)

Кошка

Это кошка Маруська. Она в чулане мышь поймала, за это её хозяйка молочком накормила. Сидит Маруська на коврике сытая, довольная. Песенки поёт-мурлычет, а её котёночек маленький – ему мурлыкать неинтересно. Он сам с собой играет – сам себя за хвост ловит.

Е.Чарушин

2 класс (2 четверть)

Вьюга

Утром первоклассник Толя вышел из дома. На дворе была вьюга. Грозно шумели деревья.

Испугался мальчик, стал под тополем и думает: «Не пойду в школу. Страшно …»

Тут он увидел Сашу, стоявшего под липой. Саша жил рядом. Он тоже собрался в школу и тоже испугался.

Мальчики увидели друг друга. Им стало радостно. Они побежали навстречу, взялись за руки и вместе пошли в школу.

Вьюга выла, свистела, но она уже была не страшной.

В.Сухомлинский

2 класс (3 четверть)

Горшок каши.

Жила-была одна девочка.

Пошла девочка в лес за ягодами и встретила там старушку.

- Здравствуй, девочка, - сказала ей старушка, - дай мне ягод, пожалуйста.

- На, бабушка, - говорит девочка.

Поела бабушка ягод и сказала:

- Ты мне ягод дала, а я тебе тоже что-то подарю. Вот тебе горшочек. Стоит только тебе сказать: - Раз, два, три, горшочек, вари! – и он начнёт варить вкусную, сладкую кашу. А скажешь ему: - Раз, два, три, больше не вари! – и он перестанет варить.

Братья Гримм

2 класс (4 четверть)

Карасик

Мама подарила Виталику аквариум с рыбкой. Очень хорошая была рыбка, красивая! Серебристый карасик – вот как она называлась. Виталик был рад. Первое время он кормил её, менял воду, а потом привык к ней и даже забывал её покормить.

А ещё у Виталика был котёнок Мурзик. Он был серый, пушистый. Мурзик очень любил смотреть на рыбку.

- Ты смотри за Мурзиком, - говорит Виталику мама. – Как бы он не съел твоего карася.
- Не съест, - отвечал Виталик. – Я буду смотреть.
Н.Носов