

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ярославской области

Департамент образования Администрации городского округа

город Рыбинск Ярославской области

гимназия № 8 им. Л.М. Марасиновой

РАССМОТРЕНО

Зав.кафедры русского языка и литературы:

Сухова Е.А.

Протокол № 4

от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР:

Курочкина С.Н.

Протокол № 4

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор гимназии №8:

Игнатьева И.А.

Приказ №158-6

от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа предмета

«Русский язык»

8 класс

(базовый уровень)

на 2023 – 2024 учебный год

Рыбинск, 2023

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) **гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) **патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) **духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) **эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений

(в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК». 8 класс

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ

Русский язык в современном мире

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ

Язык как средство коммуникации; нормы русского речевого этикета, его особенности.

Знаки препинания в сложном предложении. Типы сложных предложений и средства связи в них.

Правописание *н-ни* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.

Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Синтаксис как раздел лингвистики.

Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, текст.

Словосочетание как единица синтаксиса. Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные. Грамматические средства связи в словосочетании.

Главное и зависимое слово в словосочетании.

Синтаксические связи слов в словосочетании. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).

Синтаксический разбор словосочетания.

Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.

Предложение как единица синтаксиса. Основное свойство предложения. Отличие слова и словосочетания от предложения.

Сочинение-описание по картине.

ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Строение предложения, виды по цели высказывания и эмоциональной окраске. Виды простого предложения (двусоставные и односоставные).

Порядок слов в предложении. Интонация. Логическое ударение.

Характеристика человека как вид текста.

ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Главные члены предложения

Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое, его основные типы и способы выражения, связь сказуемого с подлежащим. Понятие *простое глагольное сказуемое*. Трудные случаи согласования сказуемого с подлежащим. Понятие *составное сказуемое*. Отличительные особенности составного глагольного сказуемого от составного именного.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения

Понятие *второстепенные члены предложения*. Дополнение, прямое и косвенное. Смыслоразличительная роль порядка слов.

Согласованные и несогласованные определения, способ их выражения.

Приложение как разновидность определения, знаки препинания при нём.

Обстоятельство. Обстоятельство места, времени, причины, цели, условия, уступки, образа действия.

Синтаксический разбор двусоставного предложения.

Сочинение. Групповой портрет.

ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Особенности смысловых значений односоставных предложений в сопоставлении с двусоставными. Типы односоставных предложений. Назывные предложения. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Безличные предложения. Общие и отличительные признаки двусоставных и безличных предложений, синонимичных по значению. Способы выражения сказуемых в безличных предложениях.

Особенности строения полных и неполных предложений, сфера их употребления. Роль неполных предложений в текстах художественных произведений.

Синтаксический разбор односоставного предложения.

Инструкция. Особенности составления инструкции.

Рассуждение. Обобщение и расширение представления о типе речи *рассуждение*. Прямой и обратный способ доказательств. Тезис и антитезис.

Риторический вопрос.

ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Понятие об осложнённом предложении.

Однородные члены предложения

Однородные члены предложения. Пунктуация при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения, пунктуация при них.

Сочинительные союзы и знаки препинания при них.

Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

Обособленные члены предложения

Обособленные члены предложения, их роль в речи.

Общие условия обособления определений. Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений.

Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.

Условия обособления деепричастий и деепричастных оборотов.

Обособленные уточняющие предложения, знаки препинания при них.

Синтаксический и пунктуационный разборы предложений с обособленными членами.

СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Обращение

Обращение. Назначение обращений. Обращения распространённые и нераспространённые, выделительные знаки препинания при обращении, употребление обращений.

Вводные и вставные конструкции

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по назначению. Вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания.

Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.

Междометия в предложении, выделительные знаки препинания при них.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.

ЧУЖАЯ РЕЧЬ

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Интонация предупреждения и интонация пояснения в комментирующей части.

Прямая и косвенная речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Диалог.

Цитата. Способы передачи чужой речи. Цитата – дословная выдержка из чужой речи.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.

РЕЧЬ. ТЕКСТ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Из них развития речи
1	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ	2	
2	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V–VII КЛАССАХ	12	
3	РЕЧЬ. ТЕКСТ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА	2	1
4	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	8	2
5	ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ	6	1
6	ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	21	4
	Главные члены предложения		
	Второстепенные члены предложения		
7	ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.	13	4
8	ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ	22	3
	Однородные члены предложения		
	Обособленные члены предложения		
9	СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	6	1
	Обращение		
	Вводные и вставные конструкции. Междометия.		
10	ЧУЖАЯ РЕЧЬ	7	1
11	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В VIII КЛАССЕ	3	

Итого	102	26
--------------	------------	-----------

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Ресурсы урока Перечень ресурсов, используемых на уроках (см. после таблицы)	Оценочные материалы	Домашнее задание	Сроки
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ					
1.1.1	Русский язык в современном мире.			упр.4	
1.2.2	Русский язык в кругу славянских языков.			с.10-11 упр.8	
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ					
2.3.1	Повторение изученного. Разделы науки о языке и единицы языка				
2.4.2	Фонетика и графика			п.2, с.11 упр.13	
2.5.3	Орфография			п.2, упр.18	
2.6.4	Входной контроль. Диктант				
2.7.5	Морфемика и словообразование			п.3, с.15 упр.31	
2.8.6	Лексикология и фразеология			п.4, с.18 упр.46	
2.9.7	Морфология. Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий			п.5 с.24 карточки	
2.10.8	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи			карточки	
2.11.9	Правописание сложных слов разных частей речи. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц			карточки	
2.12.10	Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения			с.28 упр.59	
2.13.11	Знаки препинания в сложном предложении			карточки	
2.14.12	Контрольная работа по теме "Повторение изученного в 5-7 классах"			повторять тему	
РЕЧЬ. ТЕКСТ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА					
3.15.1	Текст как речевое произведение. Особенности функционально-смысловых типов речи. Функциональные разновидности языка. Научный стиль.			п.6 с.29 упр.64	

3.16.2	Р. р. Изложение подробное			повторять тему	
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ					
4.17.1	Синтаксис как раздел грамматики. Основные единицы синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Основные признаки словосочетаний			п.7 с.41 упр.85	
4.18.2	Связь зависимого слова с главным. Виды словосочетаний			упр.88	
4.19.3	Виды связи слов в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание			с.45 упр.95 или 96	
4.20.4	Р. р. Подготовка к сочинению по картине И. Левитана "Осенний день. Сокольники".			рабочие материалы	
4.21.5	Р. р. Сочинение по картине И. Левитана "Осенний день. Сокольники."			повторять тему	
4.22.6	Способы связи слов в словосочетаниях. Нормы построения словосочетаний.			карточки	
4.23.7	Синтаксический разбор словосочетания.	-----		карточки	
4.24.8	Проверочная работа по теме "Словосочетание"			повторять тему	
ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ					
5.25.1	Простое предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Строение и грамматическое значение предложений.			п.10 с.55 упр.112	
5.26.2	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Виды простого предложения (двусоставные и односоставные).			с.57-58 упр.116	
5.27.3	Порядок слов в предложении. Инверсия. Интонация. Логическое ударение.			п.11 с.60 упр.119	
5.28.4	Р. р. Характеристика человека			с.125 упр.125	
5.29.5	Синтаксический разбор предложения.			карточки	
5.30.6	Контрольный диктант по теме «Словосочетание. Предложение»			повторять тему	
ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ					
6.31.1	Главные члены предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего.			п.14 упр.150	
6.32.2	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.			п. 15 упр.155	
6.33.3	Составное глагольное сказуемое.			п.16 упр.163	
6.34.4	Составное именное сказуемое.			п.17 упр.178	
6.35.5	Проверочная работа по теме "Главные члены предложения"			упр.184 (устно)	
6.36.6	Тире между подлежащим и сказуемым			п.18 упр.188	
6.37.7	Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство, меньшинство,			карточки	

	количественными сочетаниями.				
6.38.8	Контрольный диктант по теме "Главные члены предложения".			повторять тему	
6.39.9	Р. р. Сжатое изложение (упр.189).				
6.40.10	Второстепенные члены предложения, их функция, их виды. Дополнение. Способы выражения дополнения.				
6.41.11	Прямые и косвенные дополнения. Употребление дополнений в речи.			карточки	
6.42.12	Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.				
6.43.13	Способы выражения определения. Употребление определений в речи. Стилистическая роль определений.				
6.44.14	Приложение как особый вид определения.				
6.45.15	Р. р. Подготовка к изложению с продолжением (упр.213).				
6.46.16	Р. р. Изложение с продолжением (упр.213).			повторять тему	
6.47.17	Правила написания приложений. Употребление приложений в речи.				
6.48.18	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств. Обстоятельства, выраженные сравнительным оборотом.			с.112 карточки	
6.49.19	Р. р. Ораторская (публичная) речь.			с.114 упр.240, 241	
6.50.20	Синтаксический разбор двусоставного предложения. Практикум			карточки	
6.51.21	Контрольный диктант по теме «Второстепенные члены предложения».			повторять тему	
	ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ				
7.52.1	Односоставные предложения, их грамматические признаки. Односоставные предложения с главным членом – сказуемым. Определённо - личные предложения				
7.53.2	Неопределённо- личные предложения. Их структурные и смысловые особенности.				
7.54.3	Обобщённо-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности.				
7.55.4	Безличные предложения. Их структурные и смысловые особенности.				
7.56.5	Способы выражения сказуемого в безличных предложениях.				
7.57.6	Односоставные предложения с главным членом–подлежащим.				
7.58.7	Р.р. Подготовка к сочинению по картине К. Юона «Мартовское солнце».				
7.59.8	Р.р. Сочинение по картине К. Юона «Мартовское солнце».			повторять тему	
7.60.9	Предложения полные и неполные. Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного				

	предложения.				
7.61.10	Грамматические различия односоставных и двусоставных неполных предложений. Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Синтаксический разбор односоставного предложения.			сочинение (по упр. 290)	
7.62.11	Р.р. Подготовка к изложению.				
7.63.12	Р.р. Изложение (упр.289).				
7.64.13	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения».			повторять тему	
ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ					
8.65.1	Понятие об осложненном предложении. Однородные члены предложения. Средства связи однородных членов предложения				
8.66.2	Однородные и неоднородные определения. Их роль в тексте художественного стиля.				
8.67.3	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, пунктуация при них.				
8.68.4	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов.			карточки	
8.69.5	Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами.				
8.70.6	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.				
8.71.7	Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом И. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами.			карточки	
8.72.8	Контрольный диктант по теме «Предложения с однородными членами».			повторять тему	
8.73.9	Р.р. Контрольное сочинение -отзыв по репродукции картины Ф. Васильева «Мокрый луг» (упр.337).			повторять тему	
8.74.10	Понятие об обособлении. Предложения с обособленными членами предложения.				
8.75.11	Обособление определений и приложений.				
8.76.12	Обособление определений и приложений с обстоятельственным значением.				
8.77.13	Обособление приложений, относящихся собственному существительному				
8.78.14	Обособление приложений с союзом КАК.				
8.79.15	Обособленные обстоятельства. Нормы обособления обстоятельств.				
8.80.16	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.				
8.81.17	Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК				
8.82.18	Уточняющие члены предложения, их смысловая и интонационная особенности.				

8.83.19	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами			карточки	
8.84.20	Контрольный диктант по теме «Предложения с обособленными членами».			повторять тему	
8.85.21	Р. р. Портретный очерк. Общее представление о жанре.				
8.86.22	Р. р. Контрольное сочинение -описание портрета			повторять тему	
	ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ И МЕЖДОМЕТИЯМИ				
9.87.1	Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении.				
9.88.2	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.				
9.89.3	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях				
9.90.4	Вставные слова, словосочетания и предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.			карточки	
9.91.5	Контрольный диктант по теме "Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями".			повторять тему	
9.92.6	Р.р. Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры официально-делового стиля.				
	СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ЧУЖОЙ РЕЧИ. ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ				
10.93.1	Прямая и косвенная речь				
10.94.2	Строение предложения с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи.				
10.95.3	Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при косвенной речи.				
10.96.4	Диалог и его виды. Знаки препинания в диалоге.				
10.97.5	Р.р. Контрольное сжатое изложение .			повторять тему	
10.98.6	Цитата как способ передачи чужой речи. Знаки препинания при цитировании. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с прямой речью.			карточки	
10.99.7	Обобщение изученного по теме «Предложения с прямой речью». Проверочная работа .			повторять тему	
	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В VIII КЛАССЕ				
11.100.1	Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация				
11.101.2	Синтаксис и культура речи.				
11.102.3	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык. 8-й класс: учебник/ С.Г. Бархударов и др. – М.: «Просвещение», 2022

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс: пособие для учителя. - М.: ВАКО, 2021
2. Русский язык. 8 класс. Тематические тексты: учебное пособие/ Под ред. Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2013
3. Шклярова Т.В. Русский язык: сборник упражнений: 8 класс. – М.: Грамотей, 2016

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Банк заданий. Читательская грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>
2. Библиотека ЦОК: <https://urok.apkpro.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
4. Интернет-урок. Библиотека видеоуроков: https://interneturok.ru/kursy_i_uslugi/biblioteka_videourokov/#
5. Образовательная онлайн-платформа Учи.ру: <https://uchi.ru/>
6. Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>
7. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех <http://www.gramota.ru/>
8. ФИПИ. Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti>
9. ФИПИ. Открытый банк оценочных средств по русскому языку: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-otsenochnykh-sredstv-po-russkomu-yazyku>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входной контроль.

Диктант

- 1) У поваленной бурей сосны виднеются совсем свежие следы, ещё не прикрытые порошей. 2) Кто-то старательно ворошил прошлогодние листья. 3) Выньте из кармана пару орехов и постучите друг о друга. 4) Вы увидите, как посыплется вдруг с ёлок снег, а на стук придёт пушистый зверёк. 5) Протяните руку с орехами. 6) Не раздумывая долго, белочка прыгает в снег, смешными скачками бежит под ноги. 7) Вот угощение схвачено. 8) Зверёк усаживается на осине и принимается радостно грызть гостинец. 9) Хорош калёный орех! 10) Белка уже не стесняется, а проворно по валенку, по краю шубы забирается прямо в карман.

Грамматическое задание

1. Полный синтаксический разбор предложения.
1 в. – предложение 1; 2 в. – предложение 6
2. Сделать фонетическую транскрипцию.
1 в. – листья, совсем, ёлок; 2 в. – бежит, грызть, зверёк
3. Выполнить разбор по составу.
1 в. – смешными, поваленной, увидите, раздумывая; 2 в. – пушистый, ворошил, грызть, стесняется

Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»

Рябина в сахаре

1) Вот мы оказались на краю леса. 2) Он был теперь по-осеннему гол и виден насквозь, будто в его пустоту растворили ворота. 3) Там росла рыжелистая рябина, сохранившая неопавшую листву единственная из всех деревьев. 4) Она росла одиноко на горке, протягивая ввысь плоско расширяющиеся щитки своих подмороженных ягод. 5) Зимние пичужки с ярким оперением садились на рябину, медленно выбирали ягодки покрупнее и, закинув сверху головки, с трудом проглатывали ярко-красные плоды.

6) Какая-то близость заводилась между деревом и птицами. 7) Точно рябина давно знала их, сочувствовала несчастным птахам, и никакие вьюги и ветра не могли помешать ей принимать пернатых гостей.

Грамматическое задание

1. Полный синтаксический разбор 5 предложения.
2. Фонетический разбор.
1 в. – ягодки; 2 в. – деревья
3. Морфологический разбор.
1 в. – растворили (2 пр.); 2 в. – садились (5 пр.)

Контрольный диктант по теме «Словосочетание. Предложение».

Последние грибы

1) Я углубился в лес, вырезал палку с пилочкой на конце и принялся разыскивать грибные места.

2) Найти грибы в пёстрых опавших листьях – нелёгкое дело. 3) Я долго бродил по опустевшему лесу, вороша под кутами рогатиной, радостно протягивал руку к красноватой шапочке, показавшейся из осенних листьев, но она как-то таинственно исчезала, а вместо неё были видны лишь осиновые листки. 4) На дне моего кузовка перекатывались только четыре поздние сыроежки.

5)К полудню я пришёл на старую порубку, поросшую травой. 6)На пне мне удалось найти семейку тонконогих опят. 7)Они были похожи на озорных ребяташек. 8)Я решил срезать их все сразу, не разъединяя. 9)Потом нашёл такой же счастливый пенёк и вскоре пожалел, что мой кузовок так мал.

Грамматическое задание

1. Обозначить грамматические основы в предложениях текста. Определить виды сказуемых.
2. Выписать по 2 словосочетания с согласованием, управлением и примыканием.
1 в. – из 3 предложения; 2 в. – из 6-9 предложений

Контрольный диктант по теме «Главные и второстепенные члены предложения».

Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения».

1)Война. 2)Австрия. 3)Об этом солдате в Вене рассказывали удивительные истории. 4)Всюду находились очевидцы его подвигов. 5)Верхом на лошади нельзя воевать в городе, а он воевал.

6)В одном месте уничтожил гранатой пулемёт, в другом – захватил в плен группу фашистов, в третьем – помог сражавшимся бойцам, оглушив прикладом несколько немцев. 7)Но однажды подстрелили его лошадь, и ему пришлось ползком добираться до командного пункта. 8)Там его встретил капитан и приказал: «Ползи сюда быстрее. Теперь вставай. Здесь безопасно».

9)Солдат приподнялся на колени, и тогда стало видно, что он без сапог, а из-под тряпки предательски выглядывал грязный бинт. 10)Теперь все поняли, почему солдат воевал верхом. 11)Ему помогли сесть на скамью, начали расспрашивать. 12)Паренёк подорвался на mine, и ему оторвало часть ступни. 13)На найденной где-то лошади он удрал из госпиталя помогать товарищам.

14)Бойцу всё же пришлось отправиться в госпиталь, а за боевые заслуги его представили к награде.

Грамматическое задание

1. Подчеркнуть грамматические основы в предложениях текста. Определить виды односоставных предложений.
2. Полный синтаксический разбор предложения.
1 в. – Ему пришлось ползком добираться до командного пункта.
2 в. – за боевые заслуги его представили к награде.

Тест по теме «Однородные члены предложения»

Вариант 1

A1. Какое утверждение ошибочно?

- 1) Однородными могут быть любые члены предложения.
- 2) ОЧ могут иметь при себе зависимые слова.
- 3) Однородные члены всегда выражаются одной частью речи.
- 4) В предложении может быть больше одного ряда ОЧ.

A2. Какой союз является разделительным?

- 1) ни... ни
- 2) зато
- 3) как... так и
- 4) то... то

A3. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) За дверью послышался не то смех, не то плач.
- 2) Последнее время приходилось работать и день и ночь.
- 3) Овощи не только вкусны, но и полезны.
- 4) Говорил он бойко, однако, бестолково.

A4. В каком предложении нужно поставить одну запятую?

- 1) Медведи - животные большие сильные да и ловкие.
- 2) Цветы могут быть как однолетними так и многолетними.
- 3) Пушкин собирал народные песни и сказки в Одессе и в Кишинёве и в Псковской губернии.
- 4) Стоял тихий сентябрьский денёк.

A5. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Теплоход останавливался в крупных волжских городах - Ярославле, Самаре, Саратове, Волгограде.
- 2) Все породы смолистых деревьев, как-то: ель, сосна, пихта - называют красным лесом.
- 3) На крышах, на деревьях, на скамейках - везде была изморозь.
- 4) На болотах и солончаках не растёт ни хлопок, ни пшеница.

B1. Напишите, к какой группе относится союз в предложении.

Хуже всего ждать да догонять.

C1. Напишите небольшое рассуждение, взяв за основу пословицу из задания B1.

Вариант 2

A1. Какое утверждение ошибочно?

- 1) Сочинительная связь, соединяющая однородные члены, выражается союзами или только интонационно.
- 2) Повторяющиеся слова являются однородными членами.
- 3) Однородные члены могут быть распространёнными.
- 4) Определения-эпитеты обычно бывают однородными.

A2. Какой союз является противительным?

- 1) либо
- 2) не то... не то
- 3) не только... но и
- 4) однако

A3. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Колокольчик звонко плачет и хохочет, и визжит.
- 2) Не слышно ни стука, ни шороха.
- 3) Мой компьютер старенький, зато надёжный.
- 4) Разговор шёл то по-русски, то по-английски.

A4. В каком предложении нужно поставить одну запятую?

- 1) На стол постелена красивая льняная скатерть.
- 2) Что ты встал ни свет ни заря?
- 3) Человек с трудом переносит как мороз так и жару.
- 4) Радостно было на небе и на земле и в сердце человека.

A5. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Крупнейшие реки Западной Сибири, а именно: Обь, Енисей, Лена - впадают в Северный Ледовитый океан.
- 2) Отовсюду веяло запахом весны: от влажной земли и от набухающих почек, и от невидимой за садами реки.
- 3) За туманом не видно ни поля, ни леса.
- 4) В степи, за рекой, по дорогам - везде было пусто.

B1. Напишите, к какой группе относится союз в предложении.

Мал золотник, да дорог.

C1. Напишите небольшое рассуждение, взяв за основу пословицу из задания B1.

Контрольный диктант по теме «Предложения с однородными членами».

Сборник диктантов 5-9 классы (ФГОС, Москва: ВАКО, 2016), стр. 240: «Дорога на Кижы»

Контрольное изложение с грамматическим заданием.

Контрольный диктант по теме «Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями».

Весна – самое лучшее время года

1)Весна, бесспорно, самое лучшее время года. 2)Об этом писали поэты всех стран и народов. 3)Но едва ли где-нибудь весна так хороша, как на далёком севере. 4)Южная весна наступает постепенно, а северная, наоборот, производит быстрый и стремительный переворот в жизни природы.

5)Я долго любовался расстилавшейся передо мной картиной бойкой пристани (моя комната находилась на втором этаже). 6)Из окна открывался широкий вид на причал и на реку, недавно освободившуюся от льдин.

7)Здравствуй, небольшая деревушка на берегу реки! 8)Кажется, ты только сейчас вылезла из воды и теперь сушишься на солнце. 9)Брёвна, свежий тёс, обломки сгнивших барок – всё это разбросано по берегу в живописном беспорядке. 10)Берег залит народом. 11)Кого только нет на этой пристани! 12)Но все здесь радуются ранней весне.

Сборник диктантов 5-9 классы (ФГОС, Москва: ВАКО, 2016), стр. 248: «Весна – самое лучшее время года»

Проверочная работа по теме «Обособленные определения и приложения».

Зачёт по теме «Обособленные члены предложения».

Контрольный диктант по теме «Предложения с обособленными членами».

Сборник диктантов 5-9 классы (ФГОС, Москва: ВАКО, 2016), стр. 262: «Летним утром»

Контрольное сжатое изложение с элементами сочинения.

Проверочная работа по теме «Предложения с прямой речью».

Вариант 1.

Запишите предложения, расставляя знаки препинания, составьте схемы.

1. Фотограф пошутил по-моему сейчас вылетит птичка
2. Лесть и трусость самые большие пороки громко промолвила Ася
3. Вот это приключение воскликнул Том об этом я и мечтал
4. Эх только бы меня не спросили подумал Андрей
5. Я попросил учителя повторите пожалуйста вопрос
6. А что же главный герой подумает читатель хотелось бы узнать, что с ним случится дальше
7. Солнце на закате садится в тучи - жди непогоды говорит народная примета
8. Знаешь сказала мама я думаю не всё ещё потеряно
9. Вдруг ямщик стал поглядывать в сторону и наконец сняв шапку оборотился ко мне и сказал барин не прикажешь ли воротиться

Вариант 2.

Запишите предложения, расставляя знаки препинания, составьте схемы.

1. И сказал ему царь Иван Васильевич да об чём же молодцу кручиниться
2. Скажите пожалуйста который час спросил прохожий
3. Показание некоторых историков писал Пушкин утверждающих, что ни один дворянин не был замешан в пугачёвском бунте, совершенно несправедливо
4. Мы решили продолжал заседатель вашего дозволения остаться здесь ночевать
5. Она тихо произнесла можете ли вы простить меня
6. Пословица гласит нет дыма без огня
7. Внимание вдруг прозвучал голос из динамика
8. Цой сказал ну теперь пойдёмте ко мне обедать
9. Он проводил меня до кибитки и сказал с низким поклоном спасибо ваше благородие век вас не забуду

Итоговая **контрольная работа** за курс 8 класса.