**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Администрации городского округа**

**город Рыбинск Ярославской области**

**гимназия №8 им Л.М. Марасиновой**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОЗав.кафедрой нач.кл.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Короткевич Е.В.Приказ № 5 от «30» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНОЗам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Курочкина С.Н.Протокол № 4 от «30» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Игнатьева И.А.Приказ №158-6 от «30» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2269872)

(ID 3623344)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1-4 классов

**Рыбинск** **2023**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости ‑ мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости ‑ глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный ‑ согласный; гласный ударный ‑ безударный; согласный твёрдый ‑ мягкий, парный ‑ непарный; согласный звонкий ‑ глухой, парный ‑ непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

**Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

**Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

**Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

**Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**2 КЛАСС**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

* осознавать язык как основное средство общения;
* характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
* определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
* находить однокоренные слова;
* выделять в слове корень (простые случаи);
* выделять в слове окончание;
* выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
* формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
* составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
* определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
* составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
* писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Общие сведения о языке |  1  |  |  |  |
| 2 | Фонетика и графика |  6  |  |  |  |
| 3 | Лексика  |  10  |  |  |  |
| 4 | Состав слова |  14  |  |  |  |
| 5 | Морфология |  19  |  |  |  |
| 6 | Синтаксис |  8  |  |  |  |
| 7 | Орфография и пунктуация |  50  |  8  |  |  |
| 8 | Развитие речи |  30  |  |  |  |
| Резервное время |  32  |  4  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  170  |  12  |  0  |  |

**ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | День Знаний. Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Слова вежливого обращения. |  1  |  |  |  |  |
| 2 | Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Компоненты речевой ситуации (зачем? с кем? где?). Адекватное использование средств устного общения. Звуки речи. Анализ средств письменной речи. Упр. 1–3. ПК 1, № 2 |  1  |  |  |  |  |
| 3 | Слова вежливого обращения. Звуки речи. Анализ средств письменной речи: слова¬ предметы, однокоренные слова, корень, орфограммы, обозначение звуков буквами. ПК 1, № 1, 3–5 |  1  |  |  |  |  |
| 4 | Методы познания языка: наблюдение, анализ. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Слова вежливого обращения. Звуки речи. Однокоренные слова. Корень. Средства устной и письменной речи. Звуки речи. Различение предложений по цели высказывания. Упр. 4–8 ПК 1, № 6–9 |  1  |  |  |  |  |
| 5 | Входная контрольная работа. |  1  |  1  |  |  |  |
| 6 | Анализ контрольной работы. Различение предложений по цели и интонации. Оформление предложений. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного). Многозначность слова. Диалог. Реплика в устной и письменной речи. Части речи: Самостоятельные и служебные. Орфографический анализ слова. Упр. 9-11 |  1  |  |  |  |  |
| 7 | Признаки предложения. Знаки препинания в конце предложения; Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); Звуки в словах. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Упр. 12, 13 |  1  |  |  |  |  |
| 8 | Повторение фонетических знаний. Гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу» Границы предложения, его оформление. Упр. 14, 15. ПК 1, № 12 |  1  |  |  |  |  |
| 9 | Непроверяемая и проверяемая безударная гласная в корне слова. Звуки речи. Родственные слова, корень. Решение орфографических задач. Упр. 16, 17. |  1  |  |  |  |  |
| 10 | Лексическое и грамматическое значение слова. Родственные слова. Сильные и слабые позиции гласных в корне слова. Орфограмма. Различение ударных и безударных гласных звуков. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Решение орфографических задач. Упр. 16–20. |  1  |  |  |  |  |
| 11 | Слово как единство звучания и значения. Лексическая и грамматическая сочетаемость слов. Родственные слова. Корень. Упр. 21,22,24 |  1  |  |  |  |  |
| 12 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; Слова, называющие предметы одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Омонимия. Упр 25,26 |  1  |  |  |  |  |
| 13 | Слова, называющие действие предмета. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Большая буква в словах. |  1  |  |  |  |  |
| 14 | Чтение таблицы, ее смысл. Грамматические признаки. Имена собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Выбор большой буквы. Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); Упр. 25, 26,27 ПК 1, № 17, 18 |  1  |  |  |  |  |
| 15 | Обучающее сочинение на тему летних впечатлений. |  1  |  |  |  |  |
| 16 | Анализ и редактирование сочинений. |  1  |  |  |  |  |
| 17 | Описание предмета. Общее и особенное в описании. Словарные слова. Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач. Грамматические признаки слов, фонетические характеристики. Упр. 28,29 |  1  |  |  |  |  |
| 18 | Средства устной и письменной речи. Пословицы и их смысл. Фонетический анализ слов. Упр.30,31, 32. |  1  |  |  |  |  |
| 19 | Фонетический и грамматический анализ слов. Словарные слова. Подготовка к обобщающему занятию. Упр 33,34 |  1  |  |  |  |  |
| 20 | Промежуточное обобщение: что надо уметь, чтобы грамотно пользоваться устной и письменной речью и понимать ее. Упр. 35 |  1  |  |  |  |  |
| 21 | Проверочная работа по теме «Что нужно для общения». |  1  |  |  1  |  |  |
| 22 | Анализ проверочной работы. Дифференциация звуков. Звукобуквенный и фонетический анализ слов. Орфоэпические нормы. Различение художественного и научного текстов. Упр. 36-38 ПК 1, № 26,27, 28 |  1  |  |  |  |  |
| 23 | Характеристика звуков. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Смыслоразличительная функция звуков. Различение звуков и букв Звукобуквенный и орфографический анализ. Инсценирование. Упр. 39- 40. |  1  |  |  |  |  |
| 24 | Сильная и слабая позиция согласного звука. Парный согласный в корне слова, его правописание. Различие звонких и глухих согласных звуков Орфоэпические нормы. Упр. 41–43. ПК 1, № 27 |  1  |  |  |  |  |
| 25 | Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки. Дифференциация согласных звуков, обозначение звуков буквами. Правила вежливости, инсценировка. Упр. 44, 45. ПК 1, № 28, 29 |  1  |  |  |  |  |
| 26 | Твердые – мягкие согласные. Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные Звукобуквенный разбор. Орфоэпические правила. Словарные слова. Предложение. звуки. УНТ: считалка. Упр. 46–48. ПК 1, № 31 |  1  |  |  |  |  |
| 27 | Непарные согласные по твердости и мягкости. Различие шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’] Самостоятельные и служебные части речи. Звукобуквенный разбор. Решение орфографических задач. УНТ: докучная сказка. Упр. 49–51. ПК 1, № 30 |  1  |  |  |  |  |
| 28 | Текст. Типы текста: описание и повествование. Чтение лингвистического текста. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Фонетическая работа. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» Контрольный словарный диктант Упр. 52–54.ПК 1, № 32 |  1  |  1  |  |  |  |
| 29 | Звукобуквенный анализ. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё»,«ю», «я» (в начале слова и после гласных). Словарные слова. Алфавит. Составление текста. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Упр. 55, 56 ПК 1, № 33, 34 |  1  |  |  |  |  |
| 30 | Звук [й’]. Разделительные Ь и Ъ. Звукобуквенный разбор. Использование знания алфавита при работе со словарями. Перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова) Упр. 57–59 |  1  |  |  |  |  |
| 31 | Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Звукобуквенный анализ. Роль пословиц в речи. Имена собственные. Употребление большой буквы. Эмоционально окрашенные слова, их роль в речи. Правила общения. Текст. Восстановление деформированного текста. Заголовок текста. Предложения по цели высказывания и интонации. Упр. 60–63. ПК 1, № 35 |  1  |  |  |  |  |
| 32 | Роли Ь и Ъ. Использование на письме разделительных «ъ» и «ь». Фонетический и звукобуквенный анализ. Лексическое значение слов. Признаки частей речи. Лексическая и грамматическая сочетаемость слов. Само¬ и взаимопроверка. Упр. 64–66. ПК 1, № 36 |  1  |  |  |  |  |
| 33 | Самостоятельная работа «Фонетический анализ, качество освоения орфоэпии и графики» |  1  |  |  1  |  |  |
| 34 | Соотношение звуков и букв, их обозначающих. Работа с пословицами. Самостоятельные и служебные группы слов. Роли Ь, показатели мягкости согласных Различие звонких и глухих согласных звуков. Словарный диктант. Упр. 67–69. ПК 1, № 37 |  1  |  |  |  |  |
| 35 | Проверочная работапо теме «Речь начинается со звуков и букв». |  1  |  |  1  |  |  |
| 36 | Анализ проверочной работы. Введение орфограммы «Удвоенные согласные в корне слова». Словарные слова. Лексическое значение слова. Омонимы. Решение орфографических задач. Сравнение количества звуков и букв. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. |  1  |  |  |  |  |
| 37 | Слова с орфограммой «Удвоенные согласные в корне слова». Правила переноса слов с удвоенными согласными. Звукобуквенный анализ. Алфавит. Упр. 70-74 ПК 1, № 38, 40, 42 |  1  |  |  |  |  |
| 38 | Звук [й’]. Различие согласного звука [й’] и гласного звука [и].Разделительные Ь и Ъ. Звукобуквенный разбор. Имя собственное. Решение орфографических задач. Лексическое значение слова. Упр. 75–77. ПК1, № 39 |  1  |  |  |  |  |
| 39 | Правописание слов с удвоенными согласными. Имя собственное. Решение орфографических задач. Лексическое значение слова. Текст, тип текста. Анализ пословиц. Прямое и переносное значение слова. Упр. 78,79, 80 ПК 1, № 41 |  1  |  |  |  |  |
| 40 | Правописание слов с удвоенными согласными. Фонетический и орфографический анализ слов. Смысловое и грамматическое согласование слов. Представление найденной информации. Упр. 80, 82. ПК 1, № 43, 44 |  1  |  |  |  |  |
| 41 | Контрольное списывание с заданием. |  1  |  1  |  |  |  |
| 42 |  33 (1). Корень. Различение родственных слов и форм слова. Корень как обязательная часть слова. Сравнение родственных слов по смыслу. Лексическое значение слова. Орфограммы корня (правописание парных согласных). Упр. 83, 84. ПК 2, № 1 |  1  |  |  |  |  |
| 43 | Родственные (однокоренные) слова, корень как понятия. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Отличительные признаки корня слова. Многозначные слова. Упр. 85-87. ПК 2, № 2, 3 |  1  |  |  |  |  |
| 44 | Родственные слова и формы слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Орфограммы корня (правописание парных соглас¬ных). Чередование согласных в корнях родственных слов. Выделение в словах корня (простые случаи).Упр. 88–89. ПК 2, № 5, 6 |  1  |  |  |  |  |
| 45 | Окончание. Окончание как изменяемая часть слова. Формы слова. Роль окончания в слове. Различение родственных слов и форм слова. Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); Написание продолжения текста. Определение типа текста. Упр. 90–92. ПК 2, № 4, 7 |  1  |  |  |  |  |
| 46 | Способы определения окончания в слове. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Однокоренные слова, выделение корня и окончания в слове. Сильные и слабые позиции гласных. Предлог. Диалог. Реплики в диалоге, правила их оформления. Правила общения. Из истории слов и выражений. Упр. 93–95. ПК 2, № 8, 9 |  1  |  |  |  |  |
| 47 | Смысловое и грамматическое согласование слов. Однокоренные слова и формы слова. Предлог. Фонетический и звукобуквенный анализ. Орфографическая работа. Упр. 96. ПК 2, № 10–13 |  1  |  |  |  |  |
| 48 | Тестовая работа по теме «Родственные слова и формы слов. Корень. Окончание. Удвоенные согласные » |  1  |  |  1  |  |  |
| 49 | Роль приставок в образовании слов. Маркировка приставки. Орфограммы корня. Чтение и анализ лингвистического текста. Упр. 97–99. ПК 2, № 14 |  1  |  |  |  |  |
| 50 | Роль приставки и суффикса в образовании слов. Родственные слова и словоформы. Маркировка приставки, суффикса. Определение лексического и грамматического значения родственных слов. Решение орфографических задач. Различение текстов по типу. Упр. 100–103 |  1  |  |  |  |  |
| 51 | Суффикс как часть слова (наблюдение). Роль суффикса в образовании родственных слов. Влияние суффиксов на смысл слова. Схема состава слова. Разбор слов по составу. Местоимение, его роль в речи. Маркировка орфограмм, словарные слова. Упр. 104, 105. ПК 2, № 15 |  1  |  |  |  |  |
| 52 | Эмоционально окрашенные слова. Суффиксы, придающие слову уменьшительно¬-ласкательное значение. Жанры фольклора, их особенности. Работа со словарными словами, составление предложений, их анализ. Упр. 106–108. ПК 2, № 16 |  1  |  |  |  |  |
| 53 | Значения суффиксов и приставок. Роль окончания. Морфемный анализ слов. Орфограммы в слове, решение орфографических задач. Сравнение текстов по стилистическим особенностям. Слова, обозначающие действие предмета. Упр. 109–110. ПК 2, № 17–18 |  1  |  |  |  |  |
| 54 | Варианты состава слова. Различение смысла родственных слов. Удвоенные согласные на стыке морфем. Упр. 111–113. ПК 2, № 36 |  1  |  |  |  |  |
| 55 | Удвоенные согласные на стыке двух морфем. Образование родственных слов. Сравнение их смысла. Слова, противоположные по смыслу. Упр. 114. ПК 2, № 19–21 |  1  |  |  |  |  |
| 56 | Образование родственных слов, сравнение их смысла. Разбор слов по составу. Решение орфографических задач. Анализ художественных особенностей текстов. Упр. 115. ПК 2, № 22, 23 |  1  |  |  |  |  |
| 57 | Приставка как часть слова (наблюдение). Роль приставок в словах. Наблюдение случаев написания Ъ. Лексическое значение родственных слов. Средства устной речи. Наблюдение случаев написания Ъ и Ь. Фонетический и морфемный анализ слов. Роли Ь в словах. Соотношение звуков и букв в словах с Ъ и Ь. Формулирование своих выводов. Упр. 116–118, 119, 120. ПК 2, № 24, 25, 26, 30 |  1  |  |  |  |  |
| 58 | Правила написания Ъ и Ь. Звукобуквенный анализ слов с Ъ и Ь. Грамматический анализ слова. Культура поведения за столом. Правило переноса слов с Ъ и Ь. Упр. 121, 122, 123. 124 ПК 2, № 27, 28 29, 35, 31,32 |  1  |  |  |  |  |
| 59 | Правила написания и переноса слов с Ъ и Ь. Звукобуквенный и фонетический анализ слов. Разбор слов по составу. Упр. 125–127. ПК 2, № 33, 34 |  1  |  |  |  |  |
| 60 | Обобщение знаний о правописании Ъ и Ь. Работа с таблицей. Звукобуквенный и фонетический анализ. Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); Анализ зависимости лексического значения слова от его состава. Упр. 128, 129. ПК 2, № 37, 38 |  1  |  |  |  |  |
| 61 | Проверочный диктант по теме «Правописание разделительных Ь и Ъ» |  1  |  1  |  |  |  |
| 62 | Работа над ошибками диктанта. Родственные слова и словоформы. Понятие сильной и слабой позиции гласного. Орфограммы сильной и слабой позиции гласного, орфограмма безударного гласного в корне слова. Диалог. Реплика диалога. Инсценировка. Упр. 130–133. ПК 2, № 40–41 |  1  |  |  |  |  |
| 63 | Правописание слов с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Проверочное слово, способы его подбора. Фонетическая работа. Порядок действий при проверке безударной гласной в корне, правило проверки. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне. Лексическое и словообразовательное значение слова. Лингвистические загадки (число, род; парные звонкие–глухие согласные). Упр. 134–139. |  1  |  |  |  |  |
| 64 | Правописание слов с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Правописание слов с орфограммой «Непроверяемые безударные гласные в корне слова». Фонетический анализ слов. Алфавитный порядок слов. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Упр. 140–142. ПК 2, № 49, 51 |  1  |  |  |  |  |
| 65 | Анализ схемы «Буква безударного гласного в корне». Применение правила с объяснением порядка действий. Правило выбора буквы безударного гласного после непарных шипящих (две орфограммы –одна буква). Составление текста-¬описания. Упр. 143–146. ПК 2, № 45, 53 |  1  |  |  |  |  |
| 66 | Правописание слов с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Анализ текста. Предложения по цели высказывания. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки Упр. 147–149. РПК2, № 50, 52 |  1  |  |  |  |  |
| 67 | Контрольный диктант на 1 триместр по теме «Проверяемые безударные гласные в корне» |  1  |  0  |  |  |  |
| 68 | Сильная и слабая позиция согласного. Парные согласные по глухости-звонкости. Чередование согласных в корне слова. Родственные слова. Решение орфографических задач. Составление предложения. Орфограмма «Парные согласные в корне слова». Проверочное слово. Восстановление деформированного правила. Составление алгоритма действий. Инсценировка. УНТ: пословица. Упр. 150–156. ПК 2, № 54, 55, 57, 56, 64 |  1  |  |  |  |  |
| 69 | Обучающее изложение «Ёжик и лисица» по зрительно воспринимаемому тексту-рассуждению. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы. |  1  |  |  1  |  |  |
| 70 | Анализ изложения. Звук –буква. Фонетические задачи. Правописание слов с орфограммой «Парные согласные в корне слова». Алгоритм ее проверки. Этимология слов.Предложения по цели высказывания. Анализ текста. Составление словарной статьи. Упр. 157, 158, 159, 160,161. ПК 2, № 58, 59 |  1  |  |  |  |  |
| 71 | Характеристика предложения. Разбор слова по составу. Сопоставление схемы и состава слова. Правописание слов с орфограммой «Парные согласные в корне слова» и «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Сравнение правил и алгоритмов. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Обобщение изученного. Упр. 162–165 ПК 2, № 62, 63, № 65–68 |  1  |  |  |  |  |
| 72 | Проверочная работа по теме «Что такое родственные слова и формы слов». |  1  |  |  1  |  |  |
| 73 | Лексическое и грамматическое значение слов. Части речи как грамматические группы слов. Самостоятельные и служебные части речи. Анализ лингвистического текста – правила. Анализ текста-описания. Составление сравнительного описания животных. Упр. 166–171. РТ 2, № 72, 73 |  1  |  |  |  |  |
| 74 | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Грамматическое и лексическое значение слова, грамматическая и лексическая сочетаемость слов. Грамматические признаки имени существительного. Упр. 172–175. ПК 2, № 69, 74 |  1  |  |  |  |  |
| 75 | Имя существительное как часть речи. Начальная форма имени существительного. Существительные, имеющие форму только одного числа. Решение орфографических задач: орфограммы корня. Существительные как средство художественной выразительности. Упр. 176–178. ПК 2, № 76–78 |  1  |  |  |  |  |
| 76 | Имя существительное: начальная форма, грамматические признаки. Абстрактные и конкретные существительные. Решение орфографических задач. Упр. 179–182. ПК 2, № 79 |  1  |  |  |  |  |
| 77 | Имя существительное как часть речи. Решение орфографических задач: орфограммы корня. Состав слова. Представление о лексической и грамматической сочетаемости существительного и прилагательного. Упр. 183–185. ПК 2, № 80 |  1  |  |  |  |  |
| 78 | Правописание Ь после шипящих на конце существительных. Роли Ь в слове. Орфограммы, связанные с шипящими согласными. Упр. 186–188. ПК 2, № 81, 82 |  1  |  |  |  |  |
| 79 | Правописание Ь после шипящих на конце существительных. Роль Ь. Грамматическая сочетаемость существительного и прилагательного. Зависимость грамматических признаков прилагательного от признаков существительного. Упр. 189–191. ПК 2, № 84 |  1  |  |  |  |  |
| 80 | Имя существительное (закрепление). Грамматическая связь существительного и прилагательного. Работа с изученными орфограммами. Переносный смысл слов. Упр. 192, 193. ПК 2, № 83, 75 |  1  |  |  |  |  |
| 81 | Объявление. Его структурные и языковые особенности. Составление объявления. Сравнение с текстом записки. Упр. 194–196 |  1  |  |  |  |  |
| 82 | Самостоятельная работа по теме «Имя существительное» |  1  |  1  |  |  |  |
| 83 | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Окончание и грамматические признаки. Грамматическая и лексическая сочетаемость. Упр. 197–200 |  1  |  |  |  |  |
| 84 | Имя прилагательное как часть речи. Грамматические признаки. Прилагательные как средство художественной выразительности. Разбор по составу. Орфографическая работа. Контрольный словарный диктант. Упр. 201–203. ПК 2, № 85, 86 |  1  |  1  |  |  |  |
| 85 | Изложение на основе анализа данного текста. Обсуждение работ. Решение орфографических задач. Однокоренные слова. Словарные слова. Сочетаемость существительного и прилагательного. Упр. 204–206. ПК 2, № 87 |  1  |  |  |  |  |
| 86 | Контрольный диктант за 1 полугодие по теме «Имя существительное и имя прилагательное» |  1  |  1  |  |  |  |
| 87 | Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. Имя числительное как часть речи. Грамматическая связь существительного и числительного. Написание и произношение числительных.Употребление числительных в устной и письменной речи: некоторые орфографические и орфоэпические нормы. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы Упр. 207–212 |  1  |  |  |  |  |
| 88 | Орфографическая работа. Использование изученного материала (создание текста¬-описания). Упр.214, 215, 216. ПК 2, № 88 |  1  |  |  |  |  |
| 89 | Совершенствование умения использовать имена прилагательные в речи. Сочинение « В зимнем лесу» |  1  |  |  |  |  |
| 90 | Редактирование сочинений. |  1  |  |  |  |  |
| 91 | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи. Грамматические признаки глагола. Лексическая и грамматическая сочетаемость слов. Составление инструкции. Инсценирование. Родственные слова. Упр. 217–221. ПК 2, № 90 |  1  |  |  |  |  |
| 92 | Глагол как часть речи. Лексическое и грамматическое значение глаголов. Лексическая и грамматическая связь подлежащего и сказуемого. Грамматические признаки глагола (число, род). Использование глаголов в речи. Составление продолжения текста-повествования. Упр. 222–223. ПК 2, № 91 |  1  |  |  |  |  |
| 93 | Языковые особенности художественных текстов. Расширение словарного запаса. Словарные слова. Сочинение о зиме.Запуск проекта«Лучшее время года». Грамматические признаки существительного и глагола и связь между ними (в функции главных членов предложения). Орфографическая работа. Обсуждение проекта (организационный этап). Упр. 224–227 |  1  |  |  |  |  |
| 94 | Родственные слова. Алфавитный порядок слов. Орфографическая работа. Типы текста. Разбор глаголов по составу. Словарные слова. Упр. 228–230 |  1  |  |  |  |  |
| 95 | Предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Словарные слова. Этимология некоторых слов. Научно¬ популярный и художественный стили. Упр. 231–233, 235 |  1  |  |  |  |  |
| 96 | Части речи. Родственные слова. Разбор слов по составу. Лексическая и грамматическая связь слов. Составление предложений и текста. Грамматическая основа предложения. Части речи. Маркировка орфограмм. Упр. 234, 236, 237 |  1  |  |  |  |  |
| 97 | Правописание слов с непроизносимыми согласными, словарные слова. Сильная и слабая позиция согласных звуков. Родственные слова и формы слов, корень. Основные сочетания звуков, содержащие непроизносимые согласные. Составление текста – продолжения истории. Упр. 238–240. ПК 3, № 1 |  1  |  |  |  |  |
| 98 | Корни с непроизносимыми согласными. Правописание слов с непроизносимыми согласными. Словарные слова. Перенос. Орфографическая работа. Правописание слов с сочетанием «сн». Составление предложений, заданий к ним. Звукобуквенный состав слов с непроизносимыми согласными. Упр. 241–245. |  1  |  |  |  |  |
| 99 | Обучающее изложение «Лиса» по обобщённым вопросам Редактирование предложений. Лексическое значение слов. |  1  |  |  |  |  |
| 100 | Работа над ошибками изложения. Удвоенные со¬гласные. |  1  |  |  |  |  |
| 101 | Правописание слов с непроизносимыми согласными. Решение орфографических задач. Звукобуквенный разбор. Составление текста –объявления. Упр. 246, 247. ПК 3, № 7 |  1  |  |  |  |  |
| 102 | Звукобуквенный состав слов с непроизносимыми и удвоенными согласными. Прямое и переносное значение слова. Упр. 248 ПК 3, № 9 |  1  |  |  |  |  |
| 103 | Работа со словарной статьей. Речевые этикетные формулы обращения и прощания. Составление текста – письменного поздравления. Упр. 249,250 ПК 3, № 10 |  1  |  |  |  |  |
| 104 | Обобщение темы «Написание непроизносимого согласного в корне слов». Упр. 251. ПК 3, № 11, 12 |  1  |  |  |  |  |
| 105 | Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме: «Правописание непроизносимых согласных» |  1  |  1  |  |  |  |
| 106 | Работа над ошибками диктанта. Опреде¬ление частей ре¬чи. Звукобуквенный состав слов с непроизносимыми и удвоенными согласными. |  1  |  |  |  |  |
| 107 | Проверочная работа по теме «Какие бывают в грамматике группы слов» |  1  |  |  1  |  |  |
| 108 | Анализ проверочной работы. Понятие о грамматической основе предложения. Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Грамматическая связь между подлежащим и сказуемым( род, число). Анализ лингвистического текста – правила. Упр. 252, 253. ПК 3, № 13–15 |  1  |  |  |  |  |
| 109 | Понятие о второстепенных членах предложения. Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Восстановление непунктированного текста. Распространённые и нераспространённые предложения. Упр. 254–256. ПК 3, № 16, 17 |  1  |  |  |  |  |
| 110 | Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения Схема предложения. Монолог. Роль местоимения в речи. Упр. 257-259 ПК 3, № 18, 21 |  1  |  |  |  |  |
| 111 | Средства письменной речи. Предложения по цели высказывания. Виды предложений по цели высказывания повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Поздравление и поздравительная открытка Упр. 260–262. ПК 3, № 20, 24 |  1  |  |  |  |  |
| 112 | Восстановление текста. Оформление стихотворного текста. Главные члены предложения. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).Упр. 263–265. ПК 3, № 19 |  1  |  |  |  |  |
| 113 | Контрольное списывание с заданием |  1  |  |  1  |  |  |
| 114 | Омонимы. Морфологический, морфемный и звукобуквенный разбор. Упр. 266–268. ПК 3, № 23 |  1  |  |  |  |  |
| 115 |  Обобщение изученного: грамматическая основа, части речи. . Орфографическая работа |  1  |  |  |  |  |
| 116 | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: «в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об» и другие. Речевые средства вежливости. Упр. 269–272. ПК 3, № 25 |  1  |  |  |  |  |
| 117 | Правописание слов с предлогами и приставками. Роль разных частей речи в речи. Части речи, с которыми используются предлоги. Упр. 273–275. ПК3, № 26 |  1  |  |  |  |  |
| 118 | Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).Средства устной и письменной речи. Предлог. Формы слова. Орфографическая работа. Упр. 276, 277. ПК 3, № 27, 28 |  1  |  |  |  |  |
| 119 | Типы текста. Работа с текстом: композиция, план. Выборочное изложение текста – описания насекомого. Маркировка предлогов. Упр. 278. ПК 3, № 29 |  1  |  |  |  |  |
| 120 | Раздельное написание предлогов с именами существительными. Маркировка существительных с предлогами Инсценировка. Упр. 279–281. ПК 3, № 30 |  1  |  |  |  |  |
| 121 | Употребление предлогов в, на, написание окончаний существительных. Правописание предлога и приставки. Упр. 282–284. ПК 3, № 31 |  1  |  |  |  |  |
| 122 | Контрольный диктант за 2 триместр. |  1  |  1  |  |  |  |
| 123 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Правописание слов с приставками и предлогами. Сочетания «чк», «чн». Словарные слова. Приставка и предлог. Составление текста. Упр. 285–287. ПК 3, № 32, 34 |  1  |  |  |  |  |
| 124 | Сочинение «Мой класс». Стилистическая работа над своим текстом. Упр. 288, 289 ПК 3, № 36, 35 |  1  |  |  |  |  |
| 125 | Грамматические признаки существительного, маркировка предлогов. Упр. 290–292 |  1  |  |  |  |  |
| 126 | Составление письма-ответа, оформление его ПК 3, № 37 |  1  |  |  |  |  |
| 127 | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Монолог. Диалог. Восстановление текста. Инсценировка. Средства устной речи. Главные члены предложения. Составление устного высказывания. Упр. 293–297. ПК 3, № 33 |  1  |  |  |  |  |
| 128 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.. Обобщение материала по теме: «Служебная часть речи – предлог» ПК 3, № 38, 40, 41, 42 Упр. 298 |  1  |  |  |  |  |
| 129 | Проверочная работа по теме «Как образуются предложения» |  1  |  |  1  |  |  |
| 130 | Лексическая сочетаемость слов. Однокоренные слова. УНТ: небылица Упр. 299–301. ПК 3, № 43, 44 |  1  |  |  |  |  |
| 131 | Лексическая и грамматическая сочетаемость слов. Предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Упр. 302–304. ПК 3, № 46 |  1  |  |  |  |  |
| 132 | Лексическая и грамматическая сочетаемость слов. Словарные слова Упр. 305–308. ПК 3, № 45 |  1  |  |  |  |  |
| 133 | Редактирование текста. Лексическая сочетаемость. Решение лингвистических задач. Упр. 309–311. ПК 3, № 47 |  1  |  |  |  |  |
| 134 | Коллективное составление текста. Редактирование предложений. Упр. 312 ПК 3, № 48 |  1  |  |  |  |  |
| 135 | Правописание предлогов и приставок. Рифмующиеся слова. Упр. 313, 314 |  1  |  |  |  |  |
| 136 | Повторение изученных орфограмм. Самостоятельная работа «Понимание лексической сочетаемости слов», «Составление предложений из слов» |  1  |  |  1  |  |  |
| 137 | Многозначные слова. Речевые формулы извинения. Прямое и переносное значение слова. Упр. 316–318. ПК 3, № 49 |  1  |  |  |  |  |
| 138 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.Пословица. Упр. 319–320. ПК 3, № 50,51 |  1  |  |  |  |  |
| 139 | Обобщение изученного. ПК 3, № 52-59 |  1  |  |  |  |  |
| 140 | Синонимы. Написание текста по памяти. Части речи. Использование синонимов в речи. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов. Упр. 321–325. ПК 4,№ 1, № 2 |  1  |  |  |  |  |
| 141 | Роль прилагательных в речи. Сравнение. Контрольный словарный диктант. РК Написание собственного текста-сопоставления. Упр. 326–329 |  1  |  1  |  |  |  |
| 142 |  Антонимы. Наблюдение за использованием в речи антонимов. Интонационная характеристика речи человека. Упр. 330–334. ПК 4, № 4, 10 |  1  |  |  |  |  |
| 143 | Текст –сравнительное описание, его структура. РК Составление собственного сравнительного описания. Антонимы. Устаревшие слова Упр. 335, 336. ПК 4, № 5 |  1  |  |  |  |  |
| 144 |  Способы образования антонимов. Фразеологизмы. Упр. 337–340 |  1  |  |  |  |  |
| 145 |  Проверочная работа по теме «Каждому слову своё место». |  1  |  |  1  |  |  |
| 146 |  Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Упр. 341–343. ПК 4, № 14 |  1  |  |  |  |  |
| 147 | Научный и художественный стили. Редактирование текста. Звукобуквенный анализ слов. Упр. 345–347. ПК 4, № 15 |  1  |  |  |  |  |
| 148 | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Диалог, разговорная речь ,их языковые особенности. Редактирование текста. Упр. 348–351. ПК 4, № 16 |  1  |  |  |  |  |
| 149 | Работа с текстом. Этимология имен собственных. Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людейУпр. 352–354. ПК 4, № 20 |  1  |  |  |  |  |
| 150 | Контрольная работа по теме «Восстановление деформирован¬ного текста Разбор слов по составу». |  1  |  1  |  |  |  |
| 151 | Текст. Составление устного рассказа по репродукции картины. |  1  |  |  |  |  |
| 152 | Научно-популярный текст. Изложение по коллективно составленному плану. Упр. 355–358 |  1  |  |  |  |  |
| 153 | Речевая ситуация. Характеристика предложения. Написание продолжения текста по началу. Обобщение изученногов главе «Как строится текст»:, Упр. 359, 360. ПК 4, № № 17, 21, 22, 19 |  1  |  |  |  |  |
| 154 | Итоговый диктант за год. |  1  |  1  |  |  |  |
| 155 | Анализ итогового диктанта. Речевая ситуация. Как мы говорим.Диалог Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Орфографическая работа. Упр. 361–363. ПКТ 4, № 23, 24 |  1  |  |  |  |  |
| 156 | Средства письменной и устной речи. Выбор средств устной речи в соответствии с речевой ситуацией. Слова вежливого обращения Упр. 364–366. ПК4, № 25, 26 |  1  |  |  |  |  |
| 157 | Стили языка, их функции. Речевая характеристика участников речевой ситуации. Редактирование текста. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.Упр. 367, 368. ПК 4, № 27 |  1  |  |  |  |  |
| 158 | Речевая ситуация. Звукобуквенный разбор. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.(сочинение текста – описания животного). Упр. 369–371. ПК 4, № 28 |  1  |  |  |  |  |
| 159 | Роль стихотворного текста. Различные виды разбора слов. Лексическое и Грамматическое значение слова. Упр. 372–375 |  1  |  |  |  |  |
| 160 | Многозначные слова. Понятия науки о русском языке. Лексическое и грамматическое значение слов. Упр. 376–378. ПК 4, № 30 |  1  |  |  |  |  |
| 161 | Составление текста по его началу . Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Решение лингвистических задач. Упр. 379, 380. ПК 4, № 29, 31 |  1  |  |  |  |  |
| 162 | Средства устной и письменной речи. Словарные слова. Составление заданий. Упр. 381–384. ПК 4, № 32 |  1  |  |  |  |  |
| 163 | Речевая ситуация. Сравнение предложений по цели высказывания. Переносное значение слов Упр. 385–387. ПК 4, № 33, 34 |  1  |  |  |  |  |
| 164 | Анализ речевой ситуации. Речевая характеристика персонажа. Орфографическая работа. Упр. 388–390. ПК 4, № 35, 36 |  1  |  |  |  |  |
| 165 | Обучающее изложение «Кривая указка» по коллективно составленному плану. |  1  |  |  |  |  |
| 166 | Анализ изложения. Повторение изученных орфограмм.Прямое и переносное значение слова. Речевая ситуация, Упр. 391–394 ПК 4, № 37 |  1  |  |  |  |  |
| 167 | Речевая ситуация, сочинение продолжения истории. Анализ разных видов объявлений, их компоненты. Упр. 395 ПК 4 № 46, |  1  |  |  |  |  |
| 168 | Составление текстов малых форм. Различие жанров речи : объявление, записка, телеграмма, письмо. Поздравление и поздравительная открытка. Орфографическая работа. |  1  |  |  |  |  |
| 169 | Повторение изученных орфограмм. Вывод о значении системы языка для речи Упр. 396 |  1  |  |  |  |  |
| 170 | Итоговый урок: «Что я знаю, что умею». Словосочетание. Сочетание прилагательного с существительным. Род. Число существительных и прилагательных |  1  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  170  |  12  |  11  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебник Н.В. Нечаева Русский язык 2 класс в 2-х частях

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://lesson.edu.ru

https://uchi.ru