

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ярославской области
Департамент образования Администрации городского округа г.
Рыбинск Ярославской области
гимназия № 8 им Л.М. Марасиновой

РАССМОТРЕНО

Зав. кафедрой нач.
классов

Короткевич Е.В.
Протокол № 5
от 30 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам директора по УВР

Курочкина С.Н.
Приказ № 4
от 30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Игнатьева И.А.
Приказ № 158-б
от 30 августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 907073)
(ID 827356)
(ID 3669887)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 4 классов

Рыбинск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и

будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Домашнее задание	Примечание
I	Что нужно для общения – 20ч.		
1.1.1	Соответствие средств устного общения речевой ситуации. Части речи, члены предложения, однородные члены, состав слова, склонение существительного. упр.1,2,3	№ 4а, б	
1.2.2.	Предложение, средства связи слов в предложении, виды предложений. Текст: стиль, типы, жанры. Телеграмма как жанр текста. Составление и редактирование текста телеграммы. Правописание слов с непроверяемыми согласными. упр.№ (4(в), 5-8	№ 9,10	Справочник исследователя
1.3.3.	Текст: стиль, тип, признаки. Тема текста. Грамматическая и лексическая сочетаемость Правописание безударных окончаний имен существительных и прилагательных. . упр № 11, 12, 14,13 (обсуждение)	№ 13, 15	
1.4.4.	Текст: тема, заголовок, основная мысль. Синонимы, виды словарей, стилистически окрашенная лексика. Склонение существительных, зависимость грамматических признаков имени прилагательного от грамматических признаков имени существительного. Правописание безударных окончаний имени существительного и прилагательного, слова с непроверяемыми орфограммами. упр 15 (устно), 16,18	№ 19, 20	
1.5.5.	Работа со словарем, словарной статьей. Синонимы, стилистически окрашенные слова. Литературные нормы и разговорный язык. Имена существительные, имеющие форму только единственного (множественного) числа. Род имени существительного и заменяющего его местоимения. упр, 23(а, б), 24 (устно)	упр № 21, 22	
1.6.6.	Диалог, Преобразование предложения. Зависимость смысла предложения от форм слов и порядка слов. Выбор темы исследования: «Великие люди России» или «Темы природы, добра и зла, взаимоотношений между людьми в творчестве твоего народа» упр № 27, 28 (обсудить)	№ 26	Запуск проекта: «Великие люди России» или «Темы природы, добра и зла, взаимоотношений между людьми в творчестве твоего народа».
1.7.7	Входная контрольная работа (диктант)	упр № 25	Контрольн. работа
1.8.8.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Просклонять	

	Правописание безударных окончаний имени существительного и прилагательного.	словосочетание сущ.+прил.	
1.9.9.	Словообразование. Глагол и отглагольные существительные. Падеж существительных, влияние изменения падежа существительного на смысл предложения. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Роль Ъ, правописание Ъ после шипящих. упр. №29,30(а)	№ 30(б)	
1.10.10.	Правописание безударных окончаний существительных и прилагательных. Эпитеты, их роль упр. №31,32	№ 33	
1.11.11.	Описание как тип текста. Роль прилагательных, эпитетов, глаголов в описании; роль союза но. Члены предложения (главные, второстепенные), однородные члены предложения и знаки препинания при них. упр. №34,35	№36	
1.12.12.	Роль Ъ и Ь. Стили: художественный и научно-популярный (назначение, признаки, сравнение). Работа с репродукциями картин. Глагол. Морфологический и морфемный разбор имени существительного. Сложные слова. упр. №37, 38, 39,40, 41 (обсудить)	№41	
1.13.13.	Правописание безударных окончаний имен существительных в дательном, предложном падежах. Словообразование. Чередование согласных звуков и их букв в корне слова при словообразовании. упр.№ 43, 44, 45 (1)	№45(2),46	
1.14.14.	Р/р Сочинение «Самый памятный день»	Р.Т.	Р/р
1.15.15.	Работа над ошибками. Анализ сочинений. Безударные гласные, проверяемые и непроверяемые ударением.	Повторить словарные слова	
1.16.16.	Словарная статья, эпитеты, их роль в тексте, характеристика предмета или явления, составление характеристики, редактирование. Разбор слова по составу. Гласные оё после шипящих и ц, ыи после ц. упр.№ 47, 48, 49а	№ 49(б) (устно), 49(в) письменно	
1.17.17.	Словарная статья, синонимы, лексическая сочетаемость, стилистические синонимы (без введения понятия). Словосочетание. Падеж и склонение имен существительных. упр. № 50,52, 53 (обсудить)	№ 53, 54 (определиться с темой)	Проект «Великие лю России» или «Темь природы, добра и зл взаимоотношений ме людьми в творчестве твоего народа».
1.18.18.	Определение лексического значения слова. Работа со словарной статьей. Склонение и падеж существительного .Правописание приставок, буквы гласного и согласного в приставках. Устаревшие слова. упр. № 55,56,57	№58а	Выбор темы исследования. Обсуждение порядка проведения
1.19.19.	Проверочная работа по теме «Что нужно для общения»	Р.Т.	

1.20.20.	Фразеологизмы, их роль в языке. Справочник эпитетов: работа со словарной статьей. Анализ высказываний. Работа над ошибками. упр. № 58, 59	Р.Т.	
II	ОБРАЩЕНИЕ (11ч)		
2.21.1.	Обращение. Выделение обращения в устной и письменной речи. Части речи, которыми возможно выразить обращение. Виды предложений с обращениями по цели высказывания. Упр.№ 60, 61,62а, б (разобрать устно)	№ 62б (письменно)	
2.22.2.	Выделение обращения в устной и письменной речи. Грамматические признаки существительного. Этимология слова. Устаревшие слова Словарный диктант. Упр.№ 63-65	№ 66	
2.23.3.	Выделение обращения в устной и письменной речи. Части речи, которыми возможно выразить обращение. Роль обращений в устном народном творчестве (заклички, скороговорки). Правописание парных согласных. Упр.№ 67, 69, 70,68 (обсудить)	№ 68	
2.24.4.	Средства устного общения. Обособление обращений. Существительные и местоимения, их заменяющие. Упр.№ 71 – 73	№ 74	
2.25.5.	Выбор предлога о и об, правописание суффиксов - ек , - ик. Анализ предложений с обращениями. Этимология фамилий. . Упр.№ 75-77	№78а	
2.26.6.	Контрольное списывание № 1	Р.Т.	К.сп.№1
2.27.7.	Работа над ошибками. Текст: тема, заголовок, стиль. Упр.№ 79,80,81(2)	№ 81(1)	
2.28.8.	Средства устного общения: виды обращений в зависимости от адресата и места общения. Работа с репродукциями картин. Лексическая работа: открытка как вид текста, составление текста открытки. Упр 82, 83, 85	№ 84, 87 (прочитать)	Проект. Художник В Серов.
2.29.9.	Выделение обращения в устной и письменной речи. Обращение, состоящее из нескольких слов. Виды обращений в зависимости от ситуации общения. Склонение существительных. Упр.№ 86 – 88	№ 89	
2.30.10.	Обучающее изложение «Великий художник»	Р.Т.	Р/р
2.31.11.	Работа над ошибками. Средства устного общения: инсценирование. Этимология слова, этимологический словарь. Исторические чередования звуков (букв) в слове. Упр.№ 90(а,б),91, 92	№90 (в)	
III	ЧАСТИ РЕЧИ (106ч)		
Склонение имен существительных в форме единственного числа (12ч)			
3.32.1.	Части речи: самостоятельные и служебные (актуализация знаний и введение новой информации). Составление монологического устного или письменного сообщения с опорой на заданный текст. Упр. 93, 95, 96	№ 94, правило с.55	Проект «Части речи»

3.33.2.	Фразеологизмы, их роль в языке. Сфера употребления фразеологизмов в речи. Грамматические признаки частей речи. Упр. 97, 98, 99	№ 100	
3.34.3.	Части речи, их грамматические признаки. Части речи и члены предложения. Упр. 101, 102 (обсудить)	№102	
3.35.4.	Грамматические признаки имени существительного. Согласование существительного с прилагательным. Изменение существительных 1, 2, 3 склонения по падежам. Окончания существительных 1, 3 склонения в форме Р., Д., П. падежей. Упр. 103–105	№106	Проект. Художник К. Коровин.
3.36.5.	Окончания существительных 3 склонения в Т.п. Фонетический и грамматический анализ слова. Работа с репродукцией картины И.Шишкина «Зима» Упр. 107–110	№111 - 112	Р/р
3.37.6.	Правописание окончаний существительных. Средства устного общения: самостоятельное создание речевой ситуации на заданную тему. Значение слов и выражений, лексическая сочетаемость, синонимы. Упр.114-117	№119	
3.38.7.	Склонение существительных 1, 2 и 3 скл. Правописание безударных окончаний существительных в Р., Д., П. падежах. Согласование существительного и прилагательного. Упр.118, 120,121(а)	№121(б,в,г)	
3.39.8.	Составление таблицы «Правописание безударных окончаний существительного в форме Р., Д., П. падежей». Окончание как грамматический показатель. Упр.122, 123, 124,125	№126	
3.40.9.	Правописание безударных окончаний существительного в форме Р., Д., П. падежей. Окончание как грамматический показатель. Упр. 127, 128, 129,131	№131, проскл.сущ 1,2,3 скл	Проект «Как человек добился успехов в своём деле»
3.41.10.	Контрольный диктант №1	Р.Т.	К.р.№2
3.42.11.	Работа над ошибками. Текст: стиль, тип, тема, структурные части, главная мысль. Упр. 130, 132, 133,134	№135	
3.43.12.	Правописание окончаний имен существительных. Текст: частотность употребления падежей в текстах разных стилей. Работа с диаграммами. Краткое изложение текста. Упр. 136, 137,138,	№139(устно),140	
Склонение имен существительных в форме множественного числа (10 ч)			
3.44.1.	Склонение существительных в форме множественного числа. Типы склонения. Работа с репродукциями картин. Самостоятельное составление рассказа (устного) на основе текста и репродукций картин Упр. 142, 143, 144а	№144(б)	
3.45.2.	Склонение существительных в форме множественного числа. Морфологический разбор имени существительного. Упр.144(проверка д.з.), 145, 146	№148	
3.46.3.	Окончание как грамматический показатель. Р.п. множественного числа	Придумать	

	существительных. Упр. 148, 149,150	предложения (вариант: словосочетания, текст) со словами из рубрики «Говори правильно» с.84	
3.47.4.	Окончание как грамматический показатель (проверка домашнего задания). Р.п. множественного числа существительных. Синонимы, переносное значение, антонимы, многозначные слова. Омонимы. Употребление числительных «оба» и «обе». Упр. 151-154	№155	Проект. А.В.Суворов
3.48.5.	Т.п. множественного числа существительных. Существительные, имеющие одну форму числа. Правописание о-ё после шипящих и ц. Работа с текстом: тема, заголовок, план; составление характеристики человека на основе текста и репродукции. Упр.156-159	№ 160	
3.49.6.	Словообразование. Склонение существительных в форме множественного числа. Морфологический разбор имени существительного. Упр.161, « Проверь себя» №1 (а,б,в),2	« Проверь себя» №1 (г)	
3.50.7.	Контрольная работа по теме «Склонение имени существительного»	Р.Т.4	
3.51.8.	Работа над ошибками, допущенными в работе. Склонение имён существительных в единственном и множественном числе. Члены предложения « Проверь себя» №3	« Проверь себя» №3	
3.52.9.	Склонение существительных в форме множественного числа. Морфологический разбор имени существительного.	№ 158 списать 4-ый абзац, определить падеж существ.	
3.53.10.	Обучающее изложение		Р/р
Склонение имен прилагательных (16ч)			
3.54.1.	Имя прилагательное как часть речи. Грамматические признаки прилагательного. Согласование прилагательного с существительным. Типы склонения прилагательного (с мягкой и твердой основой). Упр. 162, 163, 164.165	№ 166(а), правило с. 96-97	
3.55.2.	Образование прилагательных. Притяжательные прилагательные. Члены предложения и части речи, разбор предложений. Сложное предложение. Роль в предложении личных местоимений в косвенных падежах. Удвоенные согласные. Упр. 167-170	№171	

3.56.3.	Работа с текстом: структурные части, повтор слов как стилистический прием. Правописание падежных окончаний прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Окончание как грамматический показатель. Упр. 171-174	№175	Проект М.Ю.Лермонтов
3.57.4.	Роль прилагательных в речи. Лексическая и грамматическая связь между существительным и прилагательным. Согласование прилагательного с существительным. Правописание безударных окончаний прилагательных. Упр.176-178	№ 179а, б (письменно)	
3.58.5.	Окончание у прилагательных мужского, женского, среднего рода в Р.п. Роль прилагательных и существительных в предложении. Упр. 180-182	№182(б)	
3.59.6.	Грамматические признаки прилагательного. Особенности склонения прилагательных м. и ср. рода. Правописание безударных окончаний прилагательных Т.п. и П.п. Упр.183б, 184, 185	№186(а)	
3.60.7.	Особенности склонения прилагательных женского рода. В.п. и Т.п. прилагательных женского рода. Роль прилагательных в тексте. Сравнение текста- описания и текста-повествования; прием олицетворения. Упр. 186(б), 187, 190	№188	
3.61.8.	Правописание безударных окончаний прилагательных (Р.п., Т.п. мужского рода; В.п., Т.п. женского рода.). Работа с текстом: описание в научном и художественном стиле. Роль прилагательных в речи. Текст-повествование: роль глаголов в речи. Упр. 189, 191, 192	№ 193	
3.62.9.	Правописание безударных окончаний прилагательных (Р.п., Т.п. мужского рода, В.п.,Т.п. женского рода.). Работа с текстом: художественное и научное описание; сравнительное описание; тема каждой части. Составление научного описания на основе проанализированных текстов Упр. 194, 195, 196,198	№197	
3.63.10.	О-е после шипящих и ц в окончании существительных и прилагательных. Правописание безударных окончаний прилагательных (Р.п., Т.п. мужского рода, В.п.,Т.п. женского рода.).Упр. 198, 199, 201, 202	№200,правило с.117	
3.64.11.	О-е после шипящих и ц в окончании прилагательных. Прилагательные-паронимы, лексическая сочетаемость. Синонимы. Упр.203- 205, 206 (устно)	№ 207	
3.65.12.	Знаки препинания как средство художественной выразительности. Разбор предложения по членам и по частям речи. Упр.208, 209,	№ 210, правило с.121	
3.66.13.	Знаки препинания как средство художественной выразительности. Повтор как средство художественной выразительности. Грамматические признаки прилагательного. Согласование прилагательного с существительным. Упр. 211, 212, 213(а,б)	№213(в)	
3.67.14.	Проверочная работа по теме «Склонение имен прилагательных» «Проверь себя»	«Проверь себя»	Пр.р.

	упр 3,4	упр.1	
3.68.15.	Работа над ошибками, допущенными в работе. Правописание безударных окончаний прилагательных.	«Проверь себя» упр.2	
3.69.16.	Обучающее изложение		P/p
Местоимение (2 ч) Личные местоимения (5 ч) Склонение личных местоимений (8 ч) – 15ч.			
3.70.1.	Местоимение как часть речи. Нахождение местоимений без различия их разрядов в тексте. Упр. 214-216, 217 (обсудить)	№217	
3.71.2.	Восстановление деформированного текста. Синонимы. Роль местоимений в речи. Местоимение - член предложения. Устранение стилистических ошибок, связанных с повтором слов. Грамматическая связь местоимения с существительным, на которое оно указывает. Грамматическая связь местоимения с глаголом. Упр.218, 220, 219 (обсудить)	№219	Работа с деформированным текстом
3.72.3.	Введение понятия «личные местоимения». Исследование грамматических признаков личных местоимений. Синтаксическая роль личных местоимений. Упр.221-223	С. 129-130 правило, № 224	Проект «Загадки разных народов».
3.73.4.	Введение понятия «личные местоимения». Исследование грамматических признаков личных местоимений. Анкета как вид текста официально-делового стиля. Заполнение анкеты. Взаимосвязь личных местоимений и глаголов настоящего времени. Упр. 225-228	№ 229(а)	
3.74.5.	Употребления местоимений в речи. Синтаксическая роль личных местоимений. Грамматическая связь личных местоимений и глаголов. Упр. 230б, в, 231,232, 234,233 (разобрать)	№233(записать отредактированный вариант, отметить орфограммы)	
3.75.6.	Грамматические признаки личных местоимений. Синтаксическая роль личных местоимений. Грамматическая связь личных местоимений и глаголов настоящего времени. Упр.235,236,237(а, б)	№ 237(в)	
3.76.7.	Работа с текстом: основная мысль автора; тип текста, особенности употребления частей речи в тексте-описании и в тексте-повествовании. Упр. 238,239. 240	Р.Т.	
3.77.8.	Склонение личных местоимений (анализ таблиц на с. 139). Орфограммы, связанные со склонением личных местоимений Упр.241 -243	с. 140 правило, № 242 (устно),№245	
3.78.9.	Правописание предлогов с личными местоимениями. Особенности склонения личных местоимений 3 лица. Написание начальной буквы – н- у местоимений после	№ 247	

	некоторых предлогов. Работа с репродукциями. Упр.244, 246		
3.79.10.	Правописание предлогов с личными местоимениями. Особенности склонения личных местоимений (продолжение темы). Синтаксическая роль личных местоимений. Употребление множественного числа в значении единственного. Упр. 250,251, 252 (обсудить)	Упр. 248	
3.80.11.	Правописание предлогов с личными местоимениями. Особенности склонения личных местоимений (продолжение темы). Упр. 251, 252 (а)	№ 252(б)	
3.81.12.	Правописание предлогов с личными местоимениями. Особенности склонения личных местоимений (продолжение темы). Многозначность слова. Упр.253 – 255, 257	№ 256	
3.82.13.	Работа с текстом: преобразование текста в связи с заменой лица рассказчика. Упр.258	№ 259	
3.83.14.	Контрольный диктант №2	№260	К.р.№3
3.84.15.	Работа над ошибками, допущенными в работе. Правописание предлогов с личными местоимениями. «Проверь себя» упр.1,2,4	«Проверь себя» упр.3	
Грамматические признаки глагола. Неопределённая форма глагола. Вид глагола – 9 ч.			
3.85.1.	Глагол как часть речи, грамматические признаки глагола. Начальная (неопределенная) форма. Различение глаголов по вопросу: что делать?, что сделать? Упр. 261-262	№263, с. 7 правило	
3.86.2.	Текст. Стилль, стилистические особенности, тип, роль частей речи в создании текста. Составление текста на основе анализа репродукций картин. Состав слова, однокоренные слова, словообразование. Упр. 265, 267, 268	№ 264	
3.87.3.	Роль глагола в речи, в предложении. Обобщение знаний о грамматических признаках, время глагола, отличие грамматических признаков глаголов прошедшего времени (число, род) от глаголов настоящего времени (число, нет показателя рода, другие окончания) Упр. 269, 270	Р.Т.	
3.88.4.	Роль глагола в речи, роль глагола в предложении. Обобщение знаний о грамматических признаках глагола: время глагола, отличие неопределенной формы глагола от других грамматических форм. Введение понятия «вид глагола». Постоянные и непостоянные признаки глагола. Упр.271,272	С. 10 – 11 правило № 273	
3.89.5.	Вид глагола. Постоянные и непостоянные признаки. Определение вида глагола. Упр.274 - 275	Р.Т.	
3.90.6.	Анализ текста - описания исследования. Этапы исследования. Текст-рассуждение. Цитата, правила оформления цитаты. Обучающее изложение повествование «Корректор» Упр. 276,278, 279	№ 277 Редактирование с использованием	Проект «Оформление цитаты в исследовательской работе».

		справочника синонимов.	
3.91.7.	Вид глагола. Образование глаголов совершенного и несовершенного вида. Случаи образования глаголов разного вида от разных основ (литературные нормы, например: брать - взять). Сравнение с похожими случаями образования другой грамматической формы у существительных и местоимений. Упр. 282-284	№ 286, 285а	
3.92.8.	Вид глагола. Образование совершенного и несовершенного вида. Время глагола. Упр. 285б, г, 287	№285в	
3.93.9.	Вид глагола. Понятие «глагольный суффикс»; разбор по составу неопределенной формы глагола. Антонимы. Однокоренные слова, формы слова; состав слова. Безударные окончания существительных и прилагательных. Упр.288 -290	№ 291 (с дальнейшей проверкой в классе)	
Прошедшее время глагола (5ч.)			
3.94.1.	Работа над ошибками, допущенными в работе. Прошедшее время глагола. Грамматические признаки глаголов прошедшего времени. Правописание окончаний глаголов прошедшего времени. Однородные члены предложения. Упр. 292-294	№ 295, 296	
3.95.2.	Правописание глагольных суффиксов перед суффиксом –л. Образование формы прошедшего времени с суффиксом -л и без него. Разбор глаголов по составу. Части речи. Состав слова. Упр.297а (без составления таблицы), б, в, г; 298, 299	№ 297а (таблица), 300	
3.96.3.	Образование глаголов прошедшего времени мужского рода.. Разбор глаголов прошедшего времени по составу: выделение глагольного суффикса. Гласные и согласные в разных частях слова. Упр. 301, 302, 304, 305	№ 303	
3.97.4.	Правописание суффиксов -ек, -ик. Наблюдение над правописанием Ъ в возвратных глаголах. Дифференциация глаголов по форме времени. Упр. 306(б), 307	№ 306а (грамматическое задание)	
3.98.5.	Работа с текстом (изложение). «Как белка зимует».	Работа корректором.	Р/р
Настоящее и будущее время Правописание глаголов на –ться и –тся (8ч.)			
3.99.1.	Грамматические признаки глагола. Ъ знак в возвратных глаголах. Правило написания глаголов на -ТЬСЯ, -ТСЯ. Правописание безударных личных окончаний глагола. Удвоенные согласные на стыке морфем Упр. 308, 309,310	№ 310, 311	
3.100.2.	Правописание возвратных глаголов. Грамматические признаки глагола. Омонимы, синонимы Упр. 312 - 314	№ 315	

3.101.3.	Глагол (неопределенная форма, прошедшее время, настоящее и будущее время, возвратные глаголы). Глагол и отглагольное существительное: особенности управления в русском языке. Упр. 316, 317, «Проверь себя», № 1	№ 318	
3.102.4.	Взаимосвязь личных местоимений и глаголов настоящего и будущего времени. Состав слова, способы словообразования. «Проверь себя», № 2, 3	Подобрать 3 пословицы с возвратными глаголами	
3.103.5.	Правописание возвратных глаголов. Правописание суффиксов -ек, -ик. Удвоенные согласные на стыке морфем. Безударные гласные в корне слова. Упр.319 - 321	№ 322, с. 39 правило	
3.104.6.	Правописание возвратных глаголов на -ться и –тся. Правописание гласных и согласных в корне слов.	Р.Т.	
3.105.7.	Тестовая работа по теме «Прошедшее время глагола (5ч.) Настоящее и будущее время Правописание глаголов на –ться и –тся»	Р.Т.	тест
3.106.8.	Работа над ошибками, допущенными в работе. . Разбор глаголов по составу. Правописание возвратных глаголов на -ться и –тся.	Р.Т.	
Лицо глаголов(3ч.). Правописание -ь в окончании глаголов 2-го лица ед.ч.(9ч.) – 12ч.			
3.107.1.	Окончание. Роль окончания в предложении, окончание как грамматический показатель слова. Неизменяемые части речи (в частности, несклоняемые существительные). Восстановление деформированных предложений. Упр. 319-321	С. 39 правило, №322	
3.108.2.	Связь форм глагола с личными местоимениями. Изменение глагола по лицам. Сложные предложения и предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с союзом «и». Глаголы, не имеющие формы 1-го лица Упр. 323 ,324-326	№ 327	
3.109.3.	Определение лица глагола и других грамматических признаков. Сравнение форм глагола в формах настоящего, будущего и прошедшего времени. Работа с текстом: тема, заголовок, план. Преобразование текста, запись его части. Тест. «Проверь себя», № 1; 328, 329, 331	№ 330	Тест.
3.110.4.	Правописание Ъ после шипящих в разных частях речи. Правописание Ъ в окончании глагола 2 лица единственного числа Упр. 332-334	№ 338	Проект Н.П. Богданов Бельский.
3.111.5.	Правописание Ъ в окончании глаголов 2-го лица единственного числа. Текст – рассуждение. Роль Ъ при произношении глагола. Личные окончания глагола. Изменение глаголов по лицам, наблюдение за окончаниями глаголов. Чередование согласных в корне. Этапы исследования на примере текста-повествования.	№ 337	

	Звукобуквенный анализ слов. Упр. 335, 336		
3.112.6.	3 Составление словосочетания с глаголами. Орфограммы личных глаголов. Грамматические признаки слов в тексте, объясняющие написание или отсутствие Ь. Характеристика предложения по цели высказывания. Окончания глаголов 2-го лица единственного числа. Фонетический разбор слов. Упр. 340, 342, 343	«Проверь себя», № 1	
3.113.7.	4. Окончания глаголов 2-го лица единственного числа. Фонетический разбор слов. Упр. 339	Подготовка к сочинению. Подбор материалов.	
3.114.8.	5. Развитие речи. Сочинение. «Учитель и ученик».	Редактирование.	Р/р
3.115.9.	6. Анализ и редактирование сочинения. Окончания глаголов 2-го лица единственного числа.	Р.Т.	
3.116.10.	7. Правописание Ь в окончании глагола 2 лица единственного числа. Фонетический разбор слов. Разбор слов по составу. Упр. 341, «Проверь себя», № 2	Подобрать 3 пословицы с данной орфограммой	
3.117.11.	8. Проверочная работа по теме «Лицо глаголов. Правописание -ь в окончании глаголов 2-го лица ед.ч»	Р.Т.	
3.118.12.	9. Работа над ошибками, допущенными в работе. Правописание Ь в окончании глагола 2 лица единственного числа. Разбор глаголов по составу.	Р.Т.	
Спряжение глаголов. - 10 ч			
3.119.1.	Введение понятия спряжение. Подбор личных форм к видовым парам глаголов. Орфограмма «Безударный гласный в личном окончании глагола». Окончания глаголов I и II спряжения. Упр. 344, 345	С.55 правило № 346	
3.120.2.	Наблюдение соответствия личной формы глагола и формы личного местоимения. Спряжение глагола. Определение спряжения в глаголах с ударным личным окончанием. Сравнение понятий «склонение» и «спряжение». Личные окончания глаголов I и II спряжения. Упр. 347, 348, 349(б)	№349(а) с.57 правило	
3.121.3.	Определение спряжения глагола при ударном личном окончании глагола. Правописание безударных личных окончаний глагола. Упр.350, 352	№351	
3.122.4.	Спряжение глагола. Проверка домашнего задания. Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием (по неопределенной форме). Глаголы-исключения. Спряжение глаголов-исключений. Правописание безударных личных окончаний	С. 61 правило, №358	

	глагола. Упр. 353- 357		
3.123.5.	Освоение алгоритма определения спряжения глаголов с безударным личным окончанием. Состав слова, суффикс, окончание. Упр. 359-362	№363	
3.124.6.	Грамматические признаки глагола. Спряжение глагола и способы его определения (по ударному окончанию, по инфинитиву). Алгоритм определения спряжения глагола. Практическое пользование правилом (алгоритмом) определения спряжения. Работа с текстами пословиц. Упр. 363, 364, 365 (1,2)	№365 (3,4), с. 65 алгоритм	
3.125.7.	Правописание безударных личных окончаний глагола. Работа со словарем эпитетов. Развитие речи: текст, роль интонации, интонация как изобразительное средство. Сравнительный анализ репродукций картин. Изобразительные средства в живописи и языке. Упр. 366, 367, 369, 371	№ 368	
3.126.8.	Порядок действий при определении спряжения. Правописание безударных личных окончаний глагола. Обращение. Состав слова. фонетический анализ. Упр. 372-374	№ 370	Р.р.
3.127.9.	Порядок действий при определении спряжения. значение устойчивых выражений, история появления в языке. Роль спряжения в правописании безударных личных окончаний. Проверочная работа по теме «Спряжение глаголов» Упр. 375, 376		Проект «Пословицы народов мира».
3.128.10.	Работа над ошибками, допущенными в работе. Обобщение изученного.	Работа над ошибками.	
Правописание безударных личных окончаний глаголов – 9 ч.			
3.129.1	Введение понятия «орфограмма безударного гласного в личном окончании глагола». Алгоритм выбора безударного гласного в личном окончании глагола. Сравнительный анализ текстов: стиль текста, синонимы, точный выбор слова, лексическое значение слова, стилистические синонимы, лексическая сочетаемость	380 (б)	
3.130.2	Решение орфографических задач (правописание безударных личных окончаний у глагола, существительного, прилагательного). Глаголы-исключения. Рассуждение: сравнение текстов по стилю. Актуализация знаний: разбор предложения по членам; связи слов по грамматическим признакам	383	
3.131.3	Правописание безударных личных окончаний глагола. Глаголы-исключения. Письмо по памяти. Лексическая работа: лексическое значение слов, лексическая сочетаемость. Актуализация знаний: звукобуквенный анализ, однокоренные слова. Решение орфографических задач: словарные слова	387	
3.132.4	Правописание безударных личных окончаний глагола. Глаголы -исключения. Грамматические признаки глагола. Небылица. Лексическая работа: синонимы. Сравнительный анализ репродукций картин.	390 (а,в)	

	Актуализация знаний: словообразование, фонетический разбор, главные члены предложения. Работа с изученными орфограммами		
3.133.5	Продолжение темы. Окончание как грамматический показатель глагола. Лексическая работа: признаки старой речи, устаревшие слова. Актуализация знаний: части речи и члены предложения, грамматические признаки глаголов, существительных; словообразование, многозначность в языке. Словарные слова	393 (а)	
3.134.6	Лексическая работа со справочником эпитетов; образные выражения. Правописание безударных личных окончаний глагола. Глаголы-исключения. Способы образования глаголов. Чередование согласных в глаголах. Актуализация знаний: словообразование; спряжение глагола; фонетический анализ. Письмо по памяти (упр. 394). Обсуждение пунктов б, в	Проверь себя № 2	
3.135.7	«Проверь себя»: восстановление текста, преобразование форм глагола, определение спряжения. Актуализация знаний: члены предложения, части речи	Проверь себя № 3	
3.136.8	Правописание безударных личных окончаний глагола. Глаголы-исключения. Анализ текста на его достоверность. Работа с изученными орфограммами	401	
3.137.9	Лексическая работа: паронимы. Работа по анализу написанного текста; статья как литературный жанр; анализ смысла афоризмов	406	
Сложное предложение - 10ч.			
4.138.1.	Введение понятий «простое предложение», «сложное предложение» в ходе самостоятельных лингвистических действий учеников. Упр. 407-409	№ 410(а)	
4.139.2.	Союзная и бессоюзная связь в простом и сложном предложении. Глагол, грамматические признаки глагола, правописание глагола. Упр.410 (б), 411,412.	№ 413	
4.140.3.	Сложное предложение. Восстановление предложений, лексическое значение слова, переносное значение слова и лексическая сочетаемость. Непроверяемые безударные гласные. Упр. 414, 415, 416	№ 417	
4.141.4.	Обучающее изложение. К. Паустовский «Летний день»	Р.Т.	Р/р
4.142.5.	Сложное предложение. Восстановление деформированного текста. Грамматические признаки глагола. Разбор слов по составу. Упр.418 - 420	№ 421	Работа с деформированным текстом
4.143.6.	Текст-рассуждение. Работа с текстом: описание исследования, его этапы; стиль. Правописание безударных окончаний существительных и прилагательных. Упр. 423	№ 422	
4.144.7.	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Типы связи в сложном предложении. Пунктуационный анализ. Разбор слов по составу,	№ 430 письменно, №	Домашнее сочинение картине А.Саврасов

	фонетический анализ слов. Упр. 427 -429, 430 (обсудить)	435 прочитать	«Грачи прилетели»
4.145.8.	Обсуждение сочинений учеников. Простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Типы связи в сложном предложении. Пунктуационный анализ. Упр.431 -432	№ 434	
4.146.9.	Проверочная работа по теме «Сложное предложение» «Проверь себя», № 1, 2		
4.147.10.	Работа над ошибками, допущенными в работе. Упр.433,434,436	№ 437	
V	Наречие - 15ч.		
Употребление наречий в речи – 5ч. Образование и правописание наречий – 10ч.			
5.148.1.	Подходы к введению понятия «наречие», его введение. Роль в речи наречий, их синтаксическая роль, грамматические признаки. Образование наречий. Разбор наречий по составу. Разбор по составу несклоняемых существительных. Обращение. Упр. 438-442.	№ 443, с. 111 правило	
5.149.2.	Работа по установлению связей слов в предложении. <i>Отличие наречий (вечером, утром...) от существительных в Т.п.</i> Анализ словосочетаний «гл.+нар.», «прил.+нар.»; словарные слова. Упр. 444-447	№ 448, с. 113 правило	
5.150.3.	Роль в речи наречий, их синтаксическая роль, грамматические признаки. Образование наречий. Разбор наречий по составу. Орфограммы наречий. Синонимы. Фразеологизмы. Упр. 449-451	№ 452	
5.151.4.	Роль в речи наречий, их синтаксическая роль, грамматические признаки. Образование наречий. Орфограммы наречий. Наречия – антонимы. Упр. 453		
5.152.5.	Группы наречий по значению. Работа с репродукциями картин: использование в высказывании наречий. Упр. 454, 455, 456 (устно)	№ 457 (письменно) с. 118 правило	P/p
5.153.6.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.		К. р. №4
5.154.7.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Группы наречий по значению. Упр. 458	Р.Т	
5.155.8.	Наречие как часть речи. Наречие как неизменяемая часть речи. Переход существительных в форме Т.п. в наречия. Приставочно-суффиксальный способ словообразования (в частности, наречий). Образование наречий от существительных приставочно-суффиксальным способом. Суффиксальный способ словообразования. Образование наречий от прилагательных суффиксальным способом. Упр. 459-462	Составить 3 словообразовательные цепочки по типу упр. 461, с. 122 правило	
5.156.9.	Разряды наречий по значению. Способы образования наречий. Отличие наречий от существительных в форме Т.п. II. Правописание - О, - Е после шипящих в	№ 467, с. 124 правило	

	существительных, прилагательных и наречиях Упр. 463 - 466		
5.157.10.	Роль наречий в речи. Преобразование прилагательных в наречия. Подбор слов для характеристики человека, синонимия слова и фразеологизма, работа со справочником эпитетов. Однокоренные слова, состав слова. Упр. 468-470 Самостоятельная работа (упр. 471)	№ 472а, б	С.р.
5.158.11.	Второстепенный член предложения – обстоятельство. Правописание суффиксов - а, - о в наречия. Правописание падежных окончаний. Упр. 473, 475- 478	№ 474	
5.159.12.	Наречие (обобщение знаний). Глагол и наречие. Грамматические признаки глагола, правописание глаголов. «Проверь себя», № 1, 2	№ 479	
5.160.13.	Разряды наречий по значению. Орфограммы в наречиях. Работа с текстом: тип текста, текст-повествование. Антонимы. Второстепенные члены предложения - обстоятельства, дополнения. Части речи. Состав слова. Упр. 480, 482, 481 (обсуждение)	Составить задание по теме «Наречие»	
5.161.14.	Проверочная работа по теме «Образование и правописание наречий»	Р.Т.	Пр.р.
5.162.15.	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. Разряды наречий по значению. Орфограммы в наречиях. Упр. 483		
Законы языка в практике речи – 8ч.			
6.163.1.	Средства выразительности речи. Сравнение текстов – поэзия и проза. Средства выразительности речи. Выбор частей речи при составлении поэтических и прозаических текстов. Орфограмма безударного гласного. Склонение существительных. Упр. 484 – 485(а, б)	№ 485(в,г,д)	
6.164.2.	Выбор заголовка текста. Определение темы текста, его главной мысли. Слова – синонимы. Справочник синонимов. Звукобуквенный анализ слов. Классификация изученных орфограмм. Склонение словосочетаний. Упр.486 - 488	№ 489	
6.165.3.	Средства связи между словами в предложении. Определение грамматических признаков по окончанию слова. Составление словосочетаний. Антонимы. Многозначные слова. Составление предложений. Характеристика предложений. Упр.490 - 492	№495	
6.166.4.	Тип текста. Стиль текста. Орфограммы. Орфограммы гласных в разных частях слова. Упр.493 - 494. Итоговое контрольное тестирование.	№496	Тест
6.167.5.	Составление предложений. Слова-синонимы. Слова-омонимы. Составление предложений со словами-омонимами. Упр. 497,498,500	Подготовиться к защите проектов	
6.168.6.	Обучающее сочинение по картине И.Левитана «Вечер на Волге» или по картине	Редактирование	Р\р

	К.Коровина « Весна» Упр. 503	сочинения	
6.169.7.	Изменение лексического значения слов при перестановке ударения. Определение части речи слов по внешним признакам. (работа со словами не существующими в русской речи, а только похожими на них) Упр. 499,501,502	№505	
6.170.8.	Сравнение текстов. Характеристика предложения, разбор по членам. Лексическое значение слов. Фразеологизмы. Инсценирование придуманных ситуаций. Обобщение знаний по темам 4 класса. Упр.504, 506.507	№ 508	Защита проектов

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Нечаева Н.В., Яковлева С.Г., Общество с ограниченной ответственностью «Развивающее обучение»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru>

