

Муниципальное общеобразовательное учреждение
гимназия № 8 им. Л.М. Марасиновой

ПРИКАЗ

24.06.2021 г.

№ 111-3

**О внесении изменений в основные
общеобразовательные программы**

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Исключить из образовательной программы среднего общего образования раздел 3. «Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования», заменив его на Раздел 3. «Рабочая программа воспитания на уровне среднего общего образования». Приложение к приказу № 1.
2. Утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в основную общеобразовательную программу.
3. Заместителю директора Карамышевой И.А. до 01.08.2021 года организовать информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся об изменениях, которые вносятся в программы.
4. Изменения, утвержденные настоящим приказом, вступают в силу с 1 сентября 2021 года.
5. Данный приказ с приложением разместить на сайте гимназии в 5-дневный срок.
6. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

**Директор гимназии № 8
им. Л.М. Марасиновой**

И.А.Игнатьева

| | | | |
|---|---|--|---|
| Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол № 3 от 06.04.2021г. | Принята с учетом мнения Совета гимназии, протокол № 2 от 29.04.2021г. | Принята с учетом мнения Совета гимназистов, протокол № 3 от 11.05.2021г. | Утверждена приказом директора гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой от 24.06.2021г. № 111-2 |
|---|---|--|---|

Рабочая программа воспитания на уровне среднего общего образования



Настоящая рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана с учетом примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Программа является компонентом основных общеобразовательных программ – образовательной программы начального общего образования, образовательной программы основного общего образования, образовательной программы среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения гимназия № 8 им. Л.М. Марасиновой (далее – гимназия).

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности гимназии, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять образовательная организация и педагогические работники.

1. Особенности организуемого в гимназии воспитательного процесса

В.А. Сухомлинский писал: «Учение – это один из лепестков того цветка, который называется воспитанием в широком смысле этого понятия. В воспитании нет главного и второстепенного, как нет главного лепестка среди множества лепестков, создающих красоту цветка». В воспитании все главное: и урок, и развитие разносторонних интересов детей вне урока, и взаимоотношения воспитанников в коллективе.

Воспитание в гимназии и осуществляется как интеграция воспитывающего обучения, реализуемого как в урочной, так и во внеурочной деятельности, в процессе реализации программ дополнительного образования и в процессе общения за пределами гимназии, в социуме. Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно ориентированное воспитание, при котором происходит развитие и саморазвитие личностных качеств гимназистов, становление ученика как личности с учетом индивидуальных особенностей. Интеграция учебной и внеучебной деятельности способствует формированию у учащихся навыков умелой организации своего свободного времени.

Особенностью организуемого воспитательного процесса является наличие уклада жизни гимназии, определяемого:

длительной историей существования образовательной организации, открытой в 1937 году; гимназия № 8 им. Л.М. Марасиновой является одной из старейших школ городского округа город Рыбинск, в настоящее время является гимназией с углублённым изучением отдельных предметов, начиная с 8 класса;

расположением образовательной организации в локальном микрорайоне Волжский, отдаленном от центра города;

стабильным в течение последних лет коллективом учащихся (среднегодовой контингент – 700 человек). Основной контингент учащихся составляют дети микрорайона, закрепленного за гимназией, но некоторые дети ездят на учебу из других микрорайонов города. В основном дети воспитываются в полных семьях. Количество таких семей близко к стабильности, а число многодетных семей имеет тенденцию роста. В среднем одна четвертая часть родителей имеет высшее образование, а третья часть родителей учились раньше в гимназии;

отношениями между педагогами, учащимися, родителями как рядом проживающими и часто хорошо знающими друг друга людьми;

традиционными школьными мероприятиями.

В основе воспитательной системы – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям, которые соответствуют ФГОС и реализуются через традиционные мероприятия. По сути традиции представляют собой исторически-культурное наследие, которое постоянно развивается с учетом современных реалий жизни.

Большое значение в системе воспитательной работы отводится таким традиционным мероприятиям, как:

День Знаний,

Туристско-краеведческая Ассамблея,

День памяти Л.М. Марасиновой,
 КТД «Русские забавы»,
 встречи учащихся с выпускниками, представляющими разные поколения;
 конференция Рыбинской Гимназической Академии Наук,
 КТД «Мы помним! Мы гордимся!»,
 благотворительные и социально-значимые акции,
 спортивные и военно-патриотические соревнования.

В ходе подготовки и проведения мероприятий широко используется материально - техническое оснащение гимназии: спортивная площадка, игровая площадка, спортивные залы, актовый зал, тир, школьный информационно-библиотечный центр, кабинеты информатики и т. п. В гимназии просторные, эстетично оформленные кабинеты, тематические рекреации. Существенными характеристиками указанного образовательного пространства является здоровьесберегающая атмосфера, наличие психологического комфорта для каждого ребенка, постоянное наращивание творческого потенциала личности, овладение навыками самостоятельной деятельности, развития постоянных интересов учащихся с разными психофизиологическими данными.

Гимназия с 2001 года носит имя Л.М. Марасиновой, Почетного гражданина города Рыбинска. Причастность к имени этой незаурядной женщины вдохновляет на продолжение начатых ею дел. В гимназии организована работа школьного историко-этнографического музея, действует школьное научное общество Рыбинская Гимназическая Академия Наук.

Гимназия является образовательным учреждением повышенного уровня, ориентированным на обучение, воспитание, развитие способных к активной интеллектуальной деятельности и одаренных детей, на подготовку их к продолжению образования в вузах; возрождение, сохранение и преумножение интеллектуального потенциала общества.

Основными задачами гимназии являются:

- а) реализация общеобразовательных программ *начального* общего, *основного* общего, *среднего* (полного) общего образования;
- б) создание условий для выявления, развития, воспитания способных и одарённых детей, их самореализации и самоопределения;
- в) подготовка обучающихся к продолжению образования в вузах в соответствии с их склонностями, способностями и интересами;
- г) воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Цель педагогического труда коллектив видит в формировании инициативной личности, адаптированной в современном мире, в развитии творческой индивидуальности учащихся.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **цель воспитания** заключается в личностном развитии обучающихся, проявляющемся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании обучающихся юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися **опыта** осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. использовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивать занятость детей в объединениях по интересам, функционирующих как в школе, так и в других организациях (организациях дополнительного образования, культуры, физической культуры и спорта);
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. обеспечивать эффективное профессиональное самоопределение обучающихся;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
12. осуществлять в процессе воспитания взаимодействие с социальными партнерами школы.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии со-бытийно насыщенную, интересную жизнь детей и педагогов.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Для обеспечения гармоничного развития личности воспитательный процесс, реализуемый в гимназии, включает следующие направления:

- интеллектуальное;
- нравственно-патриотическое;
- социально-коммуникативное;
- общекультурное;
- физкультурно-оздоровительное;
- профориентационное;
- экологическое;
- работа с родителями и социумом.

Указанные направления отражаются в календарном плане воспитательной работы и индивидуальных планах работы классных руководителей.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Обучение является средством воспитания. В свою очередь, воспитание, формируя такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость повышает эффективность обучения.

Воспитание должно «играть» на обучение, а правильно организованное обучение должно решать задачи воспитания.

Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует **специальной** работы учителя на этапах:

- а) подготовки к уроку;
- б) проведения урока;
- в) самоанализа урока.

При подготовке к уроку учитель:

- 1) планирует личностные результаты урока;
- 2) выделяет образно-эмоциональный центр урока;
- 3) отбирает в **содержании** учебных предметов воспитательно значимые компоненты:
 - примеры подлинной нравственности, патриотизма / служения Родине, духовности, гражданственности, гуманизма;
 - примеры научного подвига;
 - факты о жизненной позиции и человеческих качества ученых, писателей художников, композиторов, исторических деятелей;
 - мировоззренческие идеи;
 - материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе.
- 4) планирует воспитательный эффект используемых **форм, методов, приемов, средств** обучения.

При проведении урока учитель осуществляет воспитание средствами:

- 1) создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке;
- 2) формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу
- 3) оптимального сочетания различных методов обучения:
 - репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности);
 - методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);
- 4) сочетания различных форм обучения:
 - групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах)
 - индивидуальная форма (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);
- 5) использования воспитательной функции оценки
- б) рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности);

Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:

- обучение на высоком уровне трудности через постепенное наращивание трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);
- создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты / имеющих затруднения в обучении;
- создание на уроке здоровой, доброжелательной атмосферы;
- поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.

Воспитывающим фактором является высокая квалификация учителя, его ответственное отношение к своей работе.

Само пространство класса, внешний вид учителя, его речь, стиль общения должны являть собой образцы современной культуры.

Задачи воспитания решаются на каждом уроке и средствами всех учебных предметов. Вместе с тем, можно говорить об определенной «воспитательной» специализации учебных предметов.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе помогает сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возлагается, прежде всего, на уроки предметных областей «Филология», «Искусство».

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, решается всеми учебными предметами, но в первую очередь - на уроках предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы».

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес. Такой интерес стимулируют:

- новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;
- многообразие самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы;
- эмоциональный тонус познавательной деятельности учащихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в **способах, формах деятельности** учителя и обучающихся на уроке.

Формы обучения (работа в коллективе сверстников) включает школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям. Групповая форма работы позволяет развивать качества как «теоретика», так и «экспериментатора»; как лидера, так и ведомого; как проверяющего, так и проверяемого. Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы. Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением необычных уроков: урок-размышление, урок-праздник, научно-практические конференции, дидактические и эстетические спектакли, суд над негативными явлениями, уроки по заявкам и т. п.

Примерами отдельных форм, видов, приемов деятельности, позволяющих реализовать возможности урока, являются:

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях;

организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

этическая интерпретация художественных, научных, публицистических текстов;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт со-

трудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Примерами ключевых дел, реализуемых в школе, являются:

Туристско-краеведческая Ассамблея,

День памяти Л.М. Марасиновой,

КТД «Русские забавы»,

встречи учащихся с выпускниками, представляющими разные поколения;

конференция Рыбинской Гимназической Академии Наук,

КТД «Мы помним! Мы гордимся!»,

благотворительные и социально-значимые акции,

спортивные и военно-патриотические соревнования,

образовательные поездки.

Методика организации и проведения ключевых школьных дел

Основу организации и проведения ключевых общешкольных дел составляет методика КТД (коллективных творческих дел).

Методика КТД включает следующие этапы:

1) Предварительная работа. Обсуждение проблем, существующих в коллективе, педагогических целей и задач. Что лучше сделать? Для кого? Когда? Где? Кто будет участвовать? С кем вместе? Кому быть организатором?

2) Коллективное планирование. На общем сборе заслушиваются и обсуждаются все варианты КТД. Один из вариантов отбирается для осуществления или на базе нескольких предложений КТД создается сводный проект. Затем выбирается совет дела из представителей каждого первичного коллектива.

3) Коллективная подготовка. Совет дела, опираясь на предложения первичных коллективов, разрабатывает избранный вариант, учитывая местные условия, распределяет поручения между первичными коллективами, а затем руководит выполнением задуманного.

4) Проведение дела. Этап включает в себя приготовление перед началом КТД, само проведение дела и его завершение (подведение итогов).

5) Коллективный анализ. Проведенное дело обсуждается на общем сборе, причем каждый первичный коллектив высказывает свое мнение об удачах и недостатках, а затем обязательно вносит свои предложения на будущее.

6) Ближайшее последствие. Коллективное осуществление тех предложений, которые были высказаны на итоговом сборе.

Основные формы и виды деятельности

Вне образовательной организации:

- Всероссийские проекты и Всероссийские акции, посвященные, посвященные Дням воинской славы России (День снятия блокады Ленинграда, День памяти воинов – интернационалистов, День Защитников Отечества, День Победы, День народного единства и др.);

- Всероссийские акции, посвященные защите окружающей среды и решению эко-

логических проблем, а также ЗОЖ: «Всемирный день Земли», «Всемирный день водных ресурсов», «Всемирный день окружающей среды», «Международный день птиц», «День Солнца», «Международный день энергосбережения», «оБЕРЕГАЙ» и др.;

- Всероссийские социальные проекты «Помоги пойти учиться», «День защиты детей», «Киноуроки в школах России» и др.

На уровне гимназии:

- **Детский пришкольный лагерь «Сказочный мир»** - ежегодное многодневное событие, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (продолжительность работы - 21 день, по отдельному плану)

- **Неделя безопасности** – комплекс мероприятий, направленный на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности

- **Школьная спортивная лига** - комплекс соревнований Школьного спортивного клуба «Союз спортсменов»

- **Фестиваль ГТО** - сдача обучающимися и педагогами норм ГТО

- **День здоровья** (1 раз в четверть, проводится на открытых спортивных площадках на территории гимназии) – педагоги, обучающиеся и родители (законные представители)

- **Экологические мероприятия** – уборка пришкольной территории, сбор макулатуры и батареек, пластмассовых крышек, мероприятия проекта «**Разработка модели формирования экологической культуры личности: освоение мира и самоопределение-самореализация в нём**»

- **Фестиваль патриотической песни/Конкурс песни и строя/Конкурс агитбригад** – ежегодный смотр-конкурс команд обучающихся, посвященный Дню Защитника Отечества, Дню Победы

- **Большое космическое путешествие** – комплекс мероприятий, посвященных Дню космонавтики (конкурс творческих работ обучающихся, интеллектуальные конкурсы и др.)

- **Фестиваль «Наши добрые дела»** - презентация проектов организации досуга (творческие мастер – классы, спортивные площадки, концерты)

- **Научно-практическая конференция РГАН им. В.Н.Кондратьева**

- **Новогодний марафон** – сказочные представления для обучающихся 1-4 классов, конкурсные программы для обучающихся – 5-8 классы, новогодний КВН – 9-11 классы, творческий и спортивные мероприятия;

- **Тематические линейки-сборы** (День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом и др.)

- **Праздничные линейки** - церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии.

- **Всероссийский социальный проект «Киноуроки в школах России».**

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

- Традиционные классные мероприятия:

- Урок Знаний

- Выборы органа самоуправления класса

- День именинников
- День матери и День пожилого человека
- День защитника Отечества и Международный женский день
- Новогодние мероприятия
- День окончания учебного года

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающегося (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. В реализации видов и форм деятельности классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности, в том числе участие в проектах «Всероссийский урок», «Проектория», «Билет в будущее и т.п.), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов, часов общения с обучающимися, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (тематика проведения определена в циклограмме часов общения для каждой параллели классов);
- формирование коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя

подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- реализация проекта «Большая перемена» - позволяет объединить обучающихся, по интересам, выявление обучающихся, имеющих организаторские способности, распределение поручений в группе единомышленников;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении, в рамках уклада жизни гимназии.

Основные классные дела:

- *Просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, передач;*
- *Посещение театров, музеев, выставок, спортивных соревнований;*
- *Посещение производственных предприятий, научных, образовательных организаций;*
- *Организация праздников;*
- *Проведение встреч с интересными людьми, организация бесед со школьным психологом, медицинскими работниками;*
- *Участие в общественно полезном труде в помощь гимназии, микрорайону, городу, родному краю;*
- *Участие в акциях благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;*
- *Проведение творческих конкурсов внутри класса;*
- *Создание актива класса (детского актива) и временных органов самоуправления;*
- *Озеленение класса.*

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями(законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на создание личного портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, гимназии, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- работа с одаренными детьми;

- мотивация обучающихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- профилактика асоциального поведения;

- работа с учениками, состоящими на всех видах профилактического учёта (по плану индивидуальной профилактической работы, создаваемому на основе межведомственного плана);
- работа с детьми-инвалидами и ОВЗ;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
- обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрения» упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключающих рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса (индивидуальных встречах с родителями) для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся (в том числе опора на положительный опыт семейного воспитания);
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса; индивидуальное консультирование - по плану педагогов или личном запросе;
- работа с семьями, находящимися в СОП (по плану реабилитационной и профилактической работы, создаваемому на основе межведомственного плана); содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы.

Для реализации ВУД по всем направлениям в гимназии имеются необходимые условия: школьный библиотечно-информационный центр, актовый зал, спортивные залы, спортивная площадка (с тренажерами), тир, медицинский кабинет, столовая. Гимназия располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой с возможностью выхода в сеть Интернет.

а) Спортивно-оздоровительное направление (спортивно-оздоровительная деятельность, игровая деятельность)

| Наименование курса | класс |
|--------------------|--------|
| <i>Футбол</i> | 9 - 11 |
| <i>Пионербол</i> | 9 - 10 |
| <i>Волейбол</i> | 9 - 10 |

б) Духовно-нравственное направление (проблемно-ценностное общение, трудовая деятельность)

| Наименование курса | класс |
|--------------------------|---------|
| <i>Школьный музей</i> | 9 |
| <i>Мои истоки</i> | 9 - 11 |
| <i>Я и мое Отечество</i> | 10 - 11 |

в) Социальное направление (трудовая деятельность, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность)

| Наименование курса | класс |
|--|---------|
| <i>Основные сферы общественной жизни</i> | 9 |
| <i>Роль личности в истории</i> | 9 |
| <i>Экология человека-качество жизни</i> | 9 |
| <i>Практика общения на английском языке</i> | 9 |
| <i>Общение как способ познания мира</i> | 10 - 11 |
| <i>Проблемные вопросы в курсе «Обществознания»</i> | 9 |
| <i>Главные повороты истории</i> | 10 - 11 |
| <i>Школа волонтеров</i> | 10 - 11 |

г) Общеинтеллектуальное (познавательная деятельность, игровая деятельность, туристско-краеведческая деятельность)

| Наименование курса | класс |
|--|---------|
| <i>Математика для всех</i> | 9 - 11 |
| <i>Язык и культура речи</i> | 9 |
| <i>Химическая мозаика</i> | 9 |
| <i>Решение экспериментальных задач</i> | 9 |
| <i>Путешествуем вместе с географией</i> | 9 |
| <i>Избранные вопросы общей химии</i> | 10 - 11 |
| <i>Актуальные вопросы курса физики</i> | 11 |
| <i>Основы молекулярной биологии и генетического анализа</i> | 11 |
| <i>Элементарная алгебра с точки зрения высшей математики</i> | 10 |
| <i>Клетки и ткани</i> | 10 |
| <i>Молекулярная биология</i> | 11 |

д) Общекультурное (художественное творчество, игровая деятельность, туристско-краеведческая деятельность)

| Наименование курса | класс |
|---|-------|
| <i>Проба пера</i> | 9 |
| <i>Разные жанры сочинения</i> | 10 |
| <i>Современные тенденции русской литературы</i> | 11 |

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы гим-

назии, но при этом реализуется в формах, отличных от урочных, на основании запросов обучающихся, выбора их родителей (законных представителей) а также с учетом имеющихся кадровых, материально-технических и иных условий.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Деятельность ученического самоуправления в гимназии представлена работой Совета гимназистов с четким распределением функциональных обязанностей. Эта система позволяет учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе - организация дежурства, проведение конкурсов, концертов и других школьных мероприятий. Структурными подразделениями ДО «Гимназист» являются объединения по интересам: Спортивно-туристический центр, Издательский центр, Клуб ваших интересов, Рыбинская гимназическая Академия наук (РГАН), «Остров».

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне гимназии:

- через деятельность Совета старшеклассников гимназии, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета старшеклассников и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение гимназистов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций гимназистами, отвечающими за различные направления работы в классе.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Правовой основой создания объединений является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В гимназии действуют детские общественные объединения:

Детская общественная организация «**Детское объединение «Гимназист»**», структурными подразделениями которого являются объединения по интересам. ДО «Гимназист» объединяет гимназистов с 1 по 11 классы. Основные принципы деятельности:

- Принцип самостоятельности;
- Принцип ответственности;
- Принцип равноправия и сотрудничества;
- Принцип гласности;
- Принцип коллективности.



Цель труда педагогический коллектив видит в формировании инициативной личности, адаптированной в современном мире, в развитии творческой индивидуальности уча-

щихся. Это отражено на эмблеме нашего детского объединения «Единство всех и уникальность каждого!»:

- *Вода в кувшине* – вечное движение вперед, неиссякаемый родник, источник жизни.
- *Книга* – источник знаний, олицетворяет неугасаемый и пылкий ум.
- *Вселенная* – образовательное пространство ребенка, бесконечный путь к познаниям.
- *Глобус* – модель планеты Земля, прошлое и настоящее, которое мы должны сохранить для потомков с помощью новых знаний.
- *Циркуль* – инструмент для измерения и построения индивидуального маршрута, позволяющий конструировать оптимальное пространство для развития активной, яркой формирующейся личности.
- *Мяч* – физическое и психическое здоровье, стремление к ЗОЖ.
- *Палитра и ключ* – творческое развитие личности.

Российское движение школьников (РДШ) – общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация. Гимназия стала региональной площадкой, реализующей деятельность РДШ, в 2017 году. Российское движение школьников своими четырьмя направлениями охватывает все виды воспитания. При этом позволяет включить в процесс воспитания всех участников педагогического процесса и его партнеров. Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.

- *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в социальных сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

«Юнармия» – всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение. Отряд гимназии «Юнармеец» - участник, призер и победитель военно-

патриотических и военно-спортивных мероприятий муниципального и регионального уровня. Юнармейское движение создает условия для совершенствования интеллектуального потенциала личности. Занятия по формированию личностных качеств помогают юнармейцам занимать лидерские позиции. Отличительная черта каждого юнармейца - хорошая физическая подготовка и здоровый образ жизни. Деятельность движения направлена на воспитание в юнармейцах доброты, сочувствия, совестливости, верности, достоинства, любви к своей Родине. Большое внимание «ЮНАРМИЯ» уделяет формированию уважительного отношения к институту семьи, памяти предков и учит почтительному отношению к старшим. В рядах ЮНАРМИИ формируется активная гражданская позиция, чувство ответственности за свои действия и поступки, развивается инициативность и самостоятельность.

Волонтерские отряды «Бумеранг», «Пазлы добра». Волонтерский труд — хороший способ разнообразить деятельность школьника. Это наполняет жизнь новыми эмоциями, навыками и достижениями. Формирование здоровой самооценки, самоуважение, гражданская позиция — все это возможно с волонтерской деятельностью. Волонтерский труд, помимо того что приносит общественную пользу, позволяет школьнику узнать много нового о мире и людях, живущих в нем, осознать многие ценности не на теоретическом, а на практическом уровне. Многие волонтеры-старшеклассники отмечают, что после работы волонтером более осознанно подходят к тратам, своему экологическому поведению, культуре общения. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

- участие в организации социально-значимых акций, праздников, торжественных мероприятий, встреч;
- участие в работе с группами детей дошкольного возраста, гимназистами 1-4 классов: проведение для них праздников, тематических вечеров, мероприятий (проект «Дети детям»);
- участие в работе на территории микрорайона гимназии (проект «Наши добрые дела для нашего микрорайона»);
- участие обучающихся в подготовке и проведении общешкольных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, дежурных;
- участие обучающихся из волонтерского движения в подготовке и проведении линейек, выступления агитбригад для воспитанников групп детей дошкольного возраста и младших классов;
- участие в социально значимых и благотворительных акциях: «Помоги ребенку собраться в школу», «Большая помощь маленькому другу», «Рождественская снежинка», «Белый цветок», «Сохрани дерево» и др.

Отряды правоохранительной направленности «Юный полицейский» и «Юные друзья полиции» - добровольные объединения школьников, созданные с целью профилактики правонарушений несовершеннолетних, воспитания позитивного правосознания, воспитания у школьников мужества, гражданственности, находчивости, бережного отношения к частной и государственной собственности, пропаганды безопасной жизнедеятельности среди детей и юношества, приобретения подростками знаний и навыков поведения в экстремальных ситуациях; а также организация досуга детей.

Школьный спортивный клуб «Союз спортсменов» гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой города Рыбинска - общественная организация учителей, родителей и учащихся, способствующая развитию физической культуры, спорта и туризма в школе. ШСК призван средствами физической культуры и спорта, всемерно способствовать укреплению здоровья детей и подростков, повышению их работоспособности, готовности к защите Родины, формированию у них высоких нравственных качеств, организации досуга. Спортивный клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной ра-

боты в гимназии во внеурочное время.

Деятельность детских общественных объединений в школе предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел;

договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов,

участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Наибольшие воспитательные возможности имеют деятельностные формы изучения окружающего мира / деятельностные формы познания:

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятия, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «формистелей»);

литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся для изучения биографий российских поэтов, писателей, художников, государственных и общественных деятелей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

турслет – в гимназии Туристско-краеведческая Ассамблея - с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя: соревнования по технике пешеходного туризма и по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

В гимназии в рамках дополнительного образования в целях всестороннего развития

личности ребенка реализуется дополнительная общеобразовательная программа «Открытый мир». Она направлена на совершенствование интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению знаний о различных профессиях, навыков самостоятельной деятельности в туризме и путешествиях. Программа предполагает посещение виртуальных и реальных экскурсий, выезды в близлежащие музеи города Рыбинска, Ярославской области. Программа состоит из 4 модулей и охватывает всех учащихся с 1 по 11 класс гимназии.

| Названия разделов, тем программы «Открытый мир» |
|--|
| <i>Модуль «Рыбинск – город родной»</i> |
| - Рыбинские музеи, посещение выставок и экспозиций, театров, кинотеатров |
| - обзорные, пешеходные и автобусные экскурсии по городу |
| - теплоходные экскурсии на место затопленного города Мологи |
| - экскурсии на родину адмирала Ф.Ф.Ушакова |
| <i>Модуль «Профориентационные экскурсии»</i> |
| - экскурсии на промышленные предприятия Рыбинска |
| - экскурсии на частные производства |
| - экскурсии в Кванториум, Кидбург, квесты |
| <i>Модуль «Ярославский край»</i> |
| - экскурсии по Ярославской области |
| - экскурсии в музеи своего региона |
| - посещение культурно-развлекательных центров |
| <i>Модуль «Экскурсии и встречи, посвященные Победе в Великой Отечественной войне»</i> |
| - тематические экскурсии |
| - посещение выставок и экспозиций |
| - посещение музея Боевой Славы, г. Ярославль |
| - ... |

3.8. Модуль «Профориентация»

В ФГОС СОО подчеркивается необходимость профориентации и отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы. В сформулированных требованиях стандартов обозначена значимость старшей ступени общего образования для продолжения обучения в образовательных учреждениях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Требования к результатам (личностным, метапредметным, предметным) позволяют определить наиболее значимые содержательные направления подготовки к реализации профориентационной работы.

Главные из метапредметных результатов: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии.

Среди личностных результатов освоения основной образовательной программы ключевым назван осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Предметные результаты освоения программы основного общего образования включают профориентационные показатели: формирование активной позиции школьника при решении задач в области социальных отношений; формирование представлений подростков

о мире профессий, рынке труда.

Одна из ключевых идей современной системы профориентации – превращать для индивида то, что ему нравится делать, в профессию. Для максимальной эффективности профессиональная ориентация должна быть непрерывным процессом, который начинается ещё в детском саду, плавно переходит в школу и непрерывно сопровождает школьника на всём пути обучения до выпускного класса, мягко помогая и направляя его.



Для школьников 9-11 классов:

«С помощью экспертов совершите свой осознанный выбор будущей профессиональной деятельности и знакомьтесь с работой специалистов разных сфер».

Для взрослых участников системы профориентации:

Для педагогов:

«Изучайте передовой опыт и посещайте семинары, которые помогут выстроить правильный профориентационный маршрут для Вашего класса».

Для родителей:

«Узнавайте про профессии будущего и разнообразие траекторий развития Вашего ребенка».

Виды и формы профориентационной работы:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и в организации;

профориентационная работа в процессе преподавания учебных предметов предметной области "Технология";

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, задатков

и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Гимназия участвует во всероссийском проекте «Билет в будущее», который позволяет учащимся



7-9 классов не только познать себя (тестирование), но и познакомиться непосредственно с некоторыми профессиями, а также принимает участие во всероссийских проектах «ПроеКТ-ОриЯ»; «Молодые профессионалы». На завершающем этапе профориентационной работы (в 9-11 кл.) ключевую роль в правильном выборе профессии играет эффективная организация предпрофильной подготовки и профильного обучения. В школе созданы технологический, гуманитарный и естественно-научный профили. Перечень профилей может меняться, исходя из запросов обучающихся, родителей (законных представителей), появления новых востребованных профессий и специальностей.

Педагогический коллектив выстраивает тесные отношения со всеми субъектами социума, включая обучающихся, их семьи, социальных партнеров. Взаимодействие с социальными партнерами представлено в таблице:

| Название организации, структуры | Формы сотрудничества |
|---|--|
| Департамента по физической культуре, спорту и молодежной политике | Участие команды гимназии в областном комплексном военно-спортивном мероприятии "Проект Р.А.З.У.М.", социальных акциях и мероприятиях (н-р, «День спорта»), «Вахта памяти. Пост № 1» |
| ЦДЮТЭ | Участие в программах развивающего досуга «Мой родной край», «Калейдоскоп природы», конкурсах, научных чтениях и конференциях, естественнонаучной олимпиаде, массовых мероприятиях для школьников |
| ЦДЮТ «Солнечный» | Участие в программах развивающего досуга: «Поверь в себя», «Самый умный», «Фантазеры», «Звезды 21 века», «Есть на свете чудеса», «Искатели приключений», в игровой площадке «Зимние забавы», «История моего Отечества», в тематических сменах лагеря «Ступени», в конкурсах «Пьедестал», «Малая Третьяковка», «Вместе с бабушкой, вместе с дедушкой», деятельность лагеря актива ДОО |
| Центр «Молодые таланты» | Занятия с обучающимися, проявляющими повышенный интерес к изучению отдельных предметов; участие в муниципальных конкурсах: «Гренадёры, вперёд!», конкурсы «Юный Архимед», «Ученик года», «Брейн-ринг», научных конференциях |
| Филиал ПАО «РусГидро» — «Каскад Верхневолжских ГЭС» | Шефская помощь гимназии, на базе ОО открыт Энергокласс |
| НПО «Сатурн», АО «ОДК - Газовые турбины», АО «Русская механика», АО "ССЗ "Вымпел" | Профориентационные мероприятия, экскурсии на предприятия, онлайн-чемпионаты |
| ЦДЮТТ | Участие в массовых мероприятиях и военно-спортивных соревнованиях «На страже правопорядка», «Школа безопасности» |
| РГИАХМЗ, музей Мологи, музей Нобеля, музей им. Ф.Ушакова | Посещение экспозиций, выставок, проведение уроков и внеурочных занятий на базе музея; выездные музейные занятия |
| ТРЦ «Эпицентр», ТРЦ «Виконда», кинотеатр «Космос», ОКЦ | Проведение вечеров отдыха детей и родителей; Дней именинников, просмотр кинофильмов, встречи с интересными людьми |
| ДК «Волжский», ДК «Переборы» | Проведение праздников, конференции «Параллельная школа», «Дня гимназии», участие в социальных проектах и мероприятиях |

| | |
|--|--|
| | тиях |
| Совет ветеранов Великой Отечественной войны г.Рыбинска | Уроки Мужества, концерт для ветеранов Великой Отечественной войны, поздравления-открытки к 9 Мая, возложение цветов к Вечному огню, участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Пост № 1» |
| Центр реабилитации «Здоровье» | КТД для детей-инвалидов. Проведение добровольческой акции "Подарим тепло своих сердец" |
| ТКДН и ЗП г.Рыбинска | Проведение Советов профилактики, индивидуальных профилактических бесед, лекций с учащимися, родительской общественностью, работа с трудными детьми и семьями в СОП. Акция «Детям – заботу взрослых» |
| ГИБДД г.Рыбинска, линейный отдел водной и железнодорожной полиции | Родительские собрания, беседы для обучающихся, конкурс «Безопасное колесо», конкурс сочинений «Письмо водителю», «Письмо пешеходу» |
| МУ МВД России «Рыбинское» | Работа с детьми отклоняющегося и девиантного поведения, беседы с обучающимися, работа с семьями, выходы на дом, участие в классных часах и Советах профилактики |
| Городской социально-реабилитационный центр «Наставник» | Психолого–педагогическое сопровождение детей группы риска, а также семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; участие в родительских собраниях, консультирование, проведение занятий для обучающихся |
| СДЮСШОР г.Рыбинска | Участие в соревнованиях «Белая ладья», проведение мастер-классов и занятий, «Дней спорта», занятий по ВУД в бассейне («Металлист») |
| Центр гражданской защиты по ГО и ЧС г. Рыбинска | Обучение педагогов гимназии по ГО Беседы для обучающихся, проводимые сотрудниками Центра |
| ПЧ № 19 | Проведение занятий с обучающимися и сотрудниками гимназии по эвакуации в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, экскурсии в пожарную часть, участие в соревнованиях по пожарно-прикладному спорту |
| Ярославский филиал Военнокосмической академии имени А. Ф. Можайского | Профориентационная работа, участие в учебных сборах юношей 10 классов |
| РГАТУ им. П.А.Соловьева, Рыбинский авиационный колледж | Встреча с ректором по вопросам профориентации, участие в конкурсах и олимпиадах, проводимых университетом и колледжем |
| ЯГПУ им. К.Д Ушинского, МЭСИ, ЯГМА | Профориентационные экскурсии, встречи с преподавателями, Дни открытых дверей |
| РПЭК | Участие в Днях профессионального образования, мастер-классах, проект «Билет в будущее» |
| Детская городская библиотека № 17 | Участие обучающихся в викторинах, участие работников библиотеки в классных часах, городских тематических уроках. |
| Театр кукол, Драматический театр | Выходы на спектакли, участие в реализации проекта «Театр глазами детей» |
| Детский экологический центр | Участие в интеллектуально-познавательных играх, конкурсах |
| Кванториум | Дни открытых дверей, проект «Билет в будущее», открытые занятия на базе кванториума и гимназии |

| | |
|---|---|
| Социальное агентство молодежи | Реализация социальных программ, организация летней трудовой деятельности обучающихся |
| Рыбинский наркологический диспансер | Проведение совместных профилактических мероприятий по употреблению ПАВ, здоровьесбережению |
| Мобильный планетарий | Лекции, просмотры видеофильмов научной тематики, День космонавтики |
| Образовательные организации города Рыбинска | Проведение на базе гимназии Открытого конкурса чтецов, посвященного памяти Л.М. Марасиновой, этапов спортивных соревнований |

В процессе взаимодействия с социальными партнерами приоритетными направлениями являются:

- ✓ создание условий для эффективной реализации образовательного процесса;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья детей;
- ✓ формирование основ базовой культуры личности;
- ✓ развитие способностей и творческого потенциала;
- ✓ профориентация и подготовка учащихся к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

- ✓ Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: «День здоровья», спортивные праздники, конкурс знатоков правил дорожного движения и пожарной безопасности, организация и проведение недель безопасности.
- ✓ Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, организация и проведение совместных концертов для жителей микрорайона к праздникам, проведение развлечений и праздников, участие творческих и интеллектуальных конкурсах, комплексных играх.
- ✓ Информационно-просветительские мероприятия: проведение родительских собраний с привлечением специалистов учреждений образования и здравоохранения; совместное проведение мастер-классов, семинаров для педагогов и родителей, трансляция положительного имиджа ОУ через средства массовой информации.
- ✓

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

В структуру школьных медиа входят:

а) школьная газета «Гимназист», на страницах которой размещаются традиционные рубрики: памятные даты, достижения гимназии, страничка творчества, страничка здоровья, репортажи, статьи, обсуждения, материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны учащимся выпускных классов. Периодичность выхода газеты «Гимназист» – окончание каждой четверти учебного года;

б) школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей;

в) школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного про-

движения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы;

г) участие обучающихся гимназии в муниципальном конкурсе школьных медиа «Школьные новости».

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Формами и видами деятельности в рамках данного модуля в гимназии № 8 являются:

- выбор и оформление совместно с обучающимися, родителями интерьера школьных помещений: классов, коридоров (например, фотогалерея выпускников – 3 этаж, галерея «Великие люди России» - 3 этаж), актового зала – цветовой отделки, освещения и т.д.;

- размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся (рекреация 3 этажа №1), позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира (рекреация 1 этажа № 1, рекреация 3 этажа №2); фотоотчетов и презентаций на большом экране в вестибюле об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории (посадка сосен, кленов), разбивка клумб, аллей, оборудование на территории гимназии спортивной и игровой площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип гимназии, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;

- реализация проекта «Культурный норматив школьника» учащимися гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Взаимодействие с родительской общественностью – вовлечение родителей в образовательный процесс – одна из главных задач педагогического коллектива. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе.

Работа с родителями включает:

- а) Повышение вовлеченности родителей в процесс воспитания и обучения детей
- б) Педагогическое просвещение и консультирование родителей
- в) Расширение участия родителей в управлении учреждением
- г) Стимулирование родителей к оказанию помощи школе в совершенствовании материальных условий воспитания и обучения.

Усиление вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и развития детей предполагает повышение родительской компетентности по следующим тематическим направлениям:

кризисы детского возраста: кризис 7-ми лет (детства), 13-ти лет (подростковый), 17-ти лет (юности);

физическое развитие ребенка на разных возрастных этапах;

гигиена детей;

воспитание и развитие часто болеющих детей.

Направления индивидуального и группового консультирования родителей:

асоциальное поведение ребенка;

детская агрессия;

отсутствие интереса к обучению;

утрата взаимопонимания родителей и детей;

стойкая неуспеваемость;

организация выполнения домашней работы (с учетом трудностей по конкретным учебным предметам).

Расширение участия родителей в воспитательной деятельности и в управлении гимназией обеспечивается также посредством следующих мер:

внедрение механизма постоянного информирования родителей об их правах и обязанностях, возможностях учета запросов родителей при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ;

совершенствование анкетирования родителей (в части содержания анкет и процедуры анкетирования) по вопросам работы гимназии, воспитания и развития детей;

расширение участия родителей в досуговой деятельности, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой;

проведение открытых занятий и мастер-классов для родителей;

проведение родительских дней, во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательного процесса.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранному самой образовательной организацией направлению и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей, педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации.

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в гимназии внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в гимназии ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений; качеством профориентационной работы;

- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды гимназии;
- качеством взаимодействия гимназии и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий.

| <i>Диагностируемые параметры</i> | <i>Рекомендуемые методики</i> |
|--|---|
| <i>Социальная ситуация развития, особенности межличностного воздействия со сверстниками и взрослыми</i> | Социометрия (Дж. Морено); Проективная методика исследования межличностных отношений Р. Жилия; «Несуществующее животное»; «Моя семья»; «Дом, дерево, человек»; Методика «Рисунок семьи»; Цветовой тест отношений (ЦТО); Методика Дембо-Рубинштейна (модиф.); Опросник Томаса «Способы реагирования личности на конфликтные ситуации»; Методика «Школа зверей» |
| <i>Первоначальная профессиональная ориентация</i> | Дифференциальный диагностический опросник (ДДО); «Карта интересов»; Профессиональные ориентационные анкеты; ОПГ; Методика «Профиль»(модификация Г Резапкиной) |
| <i>Изучение проявлений индивидуально-психологических характеристик подростка в контексте ведущей деятельности и тенденций становления возрастных новообразований</i> | Адаптированный модифицированный детского личностного опросника Р. Кеттелла; Тест школьной тревожности Филлипса, Опросник Басса-Дарки (агрессия); Опросник структуры темперамента (ОСТ); Методика ценностных ориентаций Рокича; Тест-опросник Х. Шмишека (детский вариант); Диагностика аддиктивного поведения Методика неоконченных предложений Методика «Репка, или какие качества я в себе вырастил?» |
| <i>Учебная деятельность и особенности развития познавательных процессов подростка</i> | Схемы наблюдения уровня сформированности учебной деятельности; Диагностика эмоционального отношения к учению; Групповой интеллектуальный тест (ГИТ); Тестструктуры интеллекта Р. Амтхауэра; Школьный тест умственного развития (ШТУР); Тест Айзенка (IQ) АС-ТУР Экспресс-диагностика «Переходим в пятый класс» |

5. Управление процессом реализации рабочей программы воспитания

Обновление / коррекция системы показателей и средств оценки качества воспитательной деятельности, увязанной с показателями на федеральном, региональном и местном уровнях.

Совершенствование организационного и методического обеспечения процедур оценки качества воспитательной деятельности:

повышение открытости процедур и результатов оценки качества воспитательной деятельности;

создание условий для участия родителей в оценке качества условий осуществления воспитательной деятельности;

Совершенствование системы управления процессом воспитания:

внесение изменений в структуру учреждения (создание структурных подразделений по развитию дополнительного образования, по воспитательной работе);

обновление (уточнение) должностных инструкций педагогических и иных работников учреждения с учетом содержания соответствующих профессиональных стандартов;

совершенствование системы оплаты труда работников, в том числе уточнение перечня и оснований выплат стимулирующего и компенсационного характера;

совершенствование распределения обязанностей между директором, заместителями директора, педагогом-организатором, руководителями структурных подразделений учреждения;

разработка или совершенствование локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную деятельность школы;

совершенствование трудовых договоров (эффективных контрактов) с работниками;

повышение качества годового планирования воспитательной деятельности школы;

совершенствование внутриорганизационного контроля, привлечение к контролю за условиями осуществления воспитательной деятельности представителей родительской общности.

Календарный план воспитательной работы гимназии на уровне среднего общего образования

Школьный урок

(в соответствии с рабочей программой учителя предметника)

Ключевые общешкольные дела

| <i>Дела</i> | <i>Классы</i> | <i>Планируемое время проведения</i> | <i>Направления воспитания</i> | <i>Ответственные</i> |
|--|---------------|-------------------------------------|---|--|
| 1 сентября – День знаний | 1-11 | сентябрь | интел., соц-ком., общекульт., род.и соц. | Карамышева И.А. |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-11 | сентябрь | нр-патр., общекульт. | Киприянова Э.Б., Лебедева И.В., классные руководители |
| Неделя безопасности дорожного движения, акции по профилактике ДДТТ | 1-11 | сентябрь | интел., соц-ком., общекульт., род.и соц. | Киприянова Э.Б., классные руководители |
| КТД Поздравления ко Дню пожилого человека | 1-11 | октябрь | нр-патр., соц-ком., общекульт., род.и соц. | Коростелева О.В. |
| День памяти Л.М. Марасиновой | 1-11 | 10 октября | интел., нр-патр. соц-ком., общекульт., род.и соц. | Карамышева И.А., Коростелева О.В., классные руководители |
| Месячник ГО и ЧС. Всероссийские открытые уроки ОБЖ | 1-11 | октябрь, в течение года | интел., общекульт., эколог. | Киприянова Э.Б., Лебедева И.В., классные руководители |

| | | | | |
|--|------|----------------|--|---|
| КТД «С Днем учителя, милые дамы, с Днем учителя Вас, господа!» | 1-11 | октябрь | нр-патр., соц-ком., общекульт., род.и соц. | Карамышева И.А., Коростелева О.В., классные руководители |
| Единый день безопасности в гимназии | 1-11 | ноябрь | интел., соц-ком., общекульт., эколог., род.и соц. | Киприянова Э.Б., классные руководители |
| Дни героев Отечества, юбилейные даты. | 1-11 | в течение года | интел., соц-ком., общекульт., род.и соц. | Карамышева И.А, Воценикина О.В., классные руководители |
| Новогодний марафон КТД «Новый год! Новый год!» | 1-11 | декабрь | соц-ком., общекульт., род.и соц. | Карамышева И.А., Коростелева О.В., классные руководители |
| Поздравление с Днем защитника Отечества | 1-11 | февраль | нр-патр., соц-ком., общекульт., род.и соц. | Классные руководители |
| КТД «Русские забавы» | 1-11 | февраль | нр-патр., соц-ком., физ-озд., эколог., род.и соц. | Учителя физкультуры, классные руководители |
| КТД «С праздником 8 Марта!» | 1-11 | март | соц-ком., общекульт., род.и соц. | Карамышева И.А., Коростелева О.В., Новикова Н.В., классные руководители |
| Всероссийский День Здоровья | 1-11 | апрель | соц-ком., физ-озд., эколог., род.и соц. | Карамышева И.А., Комарова О.С., классные руководители |
| Неделя космонавтики | 1-11 | апрель | интел., общекульт., род.и соц. | Классные руководители |
| КТД «Мы помним! Мы гордимся!» | 1-11 | май | интел., нр-патр. соц-ком., общекульт., род.и соц. | Карамышева И.А., Воценикина О.В., Павлов Ф.Э. |
| Проекты и акции, приуроченные к Дню Победы, к Дням воинской славы России | 1-11 | апрель-май | интел., нр-патр., соц-ком., общекульт., род.и соц. | Карамышева И.А., Коростелева О.В., Воценикина О.В., Павлов Ф.Э. |
| Научно-практическая конференция им.В.Н.Кондратьева (РГАН) | 2-11 | апрель | интел., нр-патр., соц-ком, общекульт., эколог., род.и соц. | Курочкина С.Н., классные руководители |
| Митинг, посвященный победе советского народа в Великой отечественной войне | 2-11 | май | нр-патр., соц-ком., общекульт., род.и соц. | Карамышева И.А., Коростелева О.В., классные руководители |

| | | | | |
|--|---------------|---|--|---|
| Праздник «Последний звонок» | 9, 11 | май | нр-патр., соц-ком., обще-культ., род.и соц. | Карамышева И.А., классные руководители, родители |
| Классное руководство (+согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | | |
| Выборы в органы самоуправления | 5-11 | сентябрь | нр-патр., соц-ком. | Классные руководители |
| Классный час «Мы против террора!» | 5-11 | сентябрь | нр-патр., соц-ком. | Классные руководители |
| Всероссийский проект «Большая перемена» | 5-10 | в течение года | интел., нр-патр., общекульт., эколог., род.и соц. | Карамышева И.А., Смирнова А.В., классные руководители |
| Классные часы, посвященные Дню народного единства | 1-11 | ноябрь | интел., нр-патр., общекульт., род.и соц. | Классные руководители |
| Всероссийские тематические уроки, Единые уроки | 1-11 | в течение года | интел., соц-ком., общекульт., эколог. | Классные руководители |
| Социально-психологическое тестирование | 7-11 | октябрь-ноябрь | интел., соц-ком., общекульт., эколог., род.и соц. | Смирнова А.В., Хрущева И.Е., Карамышева И.А., классные руководители |
| Музейные и библиотечные уроки, посвященные знаменательным датам | 1-11 | в течение года | интел., нр-патр., соц-ком., обще-культ., эколог. | Воценикина О.В., Коровницкая О.Ю., Павлов Ф.Э., Чебохина Н.Ю. |
| Курсы внеурочной деятельности | | | | |
| <i>Дела</i> | <i>Классы</i> | <i>Планируемое время проведения</i> | <i>Направления воспитания</i> | <i>Ответственные</i> |
| Спортивно-оздоровительное | 10,11 | На основании запросов обучающихся, выбора их родителей (законных представителей) а также с учетом имеющихся кадровых, материально-технических и иных условий. | интеллектуальное, нравственно-патриотическое, социально-коммуникативное, физкультурно-оздоровительное, общекультурное, экологическое, работа с родителями и социумом | Педагоги гимназии |
| Духовно-нравственное | 10,11 | | | Педагоги гимназии |
| Социальное | 10,11 | | | Педагоги гимназии |
| Общеинтеллектуальное | 10,11 | | | Педагоги гимназии |
| Общекультурное | 10,11 | | | Педагоги гимназии |
| Самоуправление | | | | |

| <i>Дела</i> | <i>Классы</i> | <i>Планируемое время проведения</i> | <i>Направления воспитания</i> | <i>Ответственные</i> |
|--|---------------|-------------------------------------|---|---|
| Туристско-краеведческая Ассамблея | 1-11 | сентябрь | интел., физ-озд., общекульт., эколог., род.и соц. | Карамышева И.А., классные руководители, спортивно-туристический центр |
| КТД «Наши добрые дела» | 1-11 | сентябрь-октябрь | нр-патр., общекульт., эколог., род.и соц. | Коростелева О.В., классные руководители |
| Экологические акции «Добрые крышечки», «Батарейки, сдавайтесь!», «Подари книжку!», «Покорми птиц!» | 1-11 | в течение года | нр-патр., соц-ком., общекульт., эколог., род.и соц. | Коростелева О.В., волонтерский отряд |
| Акции по сбору макулатуры | 1-11 | ноябрь, апрель | нр-патр., соц-ком., общекульт., эколог., род.и соц. | Коростелева О.В., волонтерский отряд |
| Акция «Белый цветок» | 9-11 | декабрь | нр-патр., соц-ком., общекульт., род.и соц. | Карамышева И.А., Морозова Н.В., волонтерские отряды |
| Проект «Дети детям» | 5-11 | в течение года | соц-ком., общекульт. | Коростелева О.В., волонтерский отряд |
| Нашествие Дедов Морозов | 9-11 | декабрь | соц-ком., общекульт., род.и соц. | Карамышева И.А., лидеры центров самоуправления |
| Ученический форум «Я – лидер «Подведение итогов года»» | 5-11 | май | интел., соц-ком., общекульт., род.и соц. | Курочкина С.Н., Коростелева О.В. |
| Совет старшеклассников | 5-11 | 1 раз в месяц | соц-ком., общекульт. | Коростелева О.В., классные руководители |
| Всероссийский конкурс «Звезда РДШ» | 5-11 | в течение года | интел., соц-ком., нр-патр., эколог., род.и соц. | Коростелева О.В. |

Детские общественные объединения

| <i>Дела</i> | <i>Классы</i> | <i>Планируемое время проведения</i> | <i>Направления воспитания</i> | <i>Ответственные</i> |
|------------------------|---------------|-------------------------------------|---|---------------------------------|
| Дни единых действий | 1-11 | в течение года | нр-патр., общекульт., эколог., род.и соц. | Коростелева О.В., активисты ДОО |
| Классные встречи | 1-11 | в течение года | интел., соц-ком., общекульт., эколог., род.и соц. | Коростелева О.В., активисты ДОО |
| Муниципальный слет ДОО | 5-11 | октябрь | нр-патр., общекульт., соц-ком. | Коростелева О.В., активисты ДОО |

| | | | | |
|---|------|-------------------------|--|--|
| Проект «Помощник вожатого РДШ» | 6-11 | октябрь-декабрь | соц-ком., общекульт. | Карамышева И.А. |
| Городской волонтерский фестиваль «От добрых слов – к добрым делам» | 9-11 | декабрь | нр-патр., соц-ком., общекульт., эколог. | Коростелева О.В., активисты ДОО, волонтерские отряды |
| Работа Службы школьной медиации | 1-11 | в течение года | соц-ком., общекульт., род.и соц. | Павлов Ф.Э., Коростелева О.В. |
| Пост № 1 | 8-10 | по графику Департамента | нр-патр., соц-ком., общекульт. | Лебедева И.В., члены «Юнармии» |
| Фестиваль ГТО | 1-11 | по графику | соц-ком., физ-озд. | Морозова Н.В., Комарова О.С., Козлова Т.А., Придзимирская О.С. |
| Турниры по спортивным играм | 1-11 | декабрь-январь | соц-ком., физ-озд., род.и соц. | Морозова Н.В., Комарова О.С., Козлова Т.А., Придзимирская О.С. |
| Фестиваль патриотической песни/Конкурс песни и строя/Конкурс агитбригад | 1-11 | февраль-апрель | нр-патр., соц-ком., общекульт. | Карамышева И.А., Коростелева О.В., классные руководители |
| Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы | 8-11 | май | нр-патр., соц-ком., физ-озд., род.и соц. | Морозова Н.В., Комарова О.С., Козлова Т.А., Придзимирская О.С. |

Экскурсии, походы

(в соответствии с планами работы классных руководителей и реализацией дополнительной общеобразовательной программой «Открытый мир»)

Профориентация

| <i>Дела</i> | <i>Классы</i> | <i>Планируемое время проведения</i> | <i>Направления воспитания</i> | <i>Ответственные</i> |
|--|---------------|-------------------------------------|---|--|
| Уроки «ПроеКТОрия» | 7-11 | в течение года | интел., нр-патр., проффор., эколог. | Смирнова А.В., Хрущева И.Е., классные руководители |
| Тестирование юношей по подготовке к военной службе | 10 | октябрь | интел., нр-патр., соц-ком., проффор., род.и соц. | Лебедева И.В., Киприянова Э.Б. |
| Профориентационные экскурсии | 1-11 | в течение года | интел., соц-ком., проффор., общекульт., эколог., род.и соц. | Кудашова Е.Г., классные руководители |
| Муниципальные соревнования «Защитник Отечества» | 8-10 | февраль | интел., нр-патр., физ-озд., проффор. | Лебедева И.В., Киприянова Э.Б., Павлов Ф.Э. |
| Муниципальный конкурс «Малая Третьяковка» | 3-11 | февраль | нр-патр., проффор., общекульт. | Мыльникова О.В. |

| | | | | |
|---|------|-----------------------|---|--|
| Муниципальные соревнования «Рыбинская лыжня» | 5-11 | февраль | соц-ком., физ-озд., профор., род.и соц. | Морозова Н.В., Комарова О.С., Козлова Т.А., Придзимирская О.С. |
| Встречи с ветеранами боевых действий, военными | 1-11 | февраль, май | нр-патр., соц-ком., профор., род.и соц. | Классные руководители, учителя истории |
| Муниципальная ВСИ «Победа» | 8-10 | апрель-май | интел., нр-патр., соц-ком., физ-озд., профор. | Лебедева И.В., Павлов Ф.Э., объединение «Юнармеец» |
| Индивидуальные консультации для профессионального самоопределения | 5-11 | (по запросу учащихся) | интел., соц-ком., профор., общекульт., род.и соц. | Карамышева И.А., Хрусталева Н.О. |
| Учебные сборы 10-классников | 10 | май | нр-патр., соц-ком., физ-озд., профор., род.и соц. | Лебедева И.В., классный руководитель |

Школьные медиа

| <i>Дела</i> | <i>Классы</i> | <i>Планируемое время проведения</i> | <i>Направления воспитания</i> | <i>Ответственные</i> |
|--|---------------|-------------------------------------|---|---|
| Муниципальные конкурсы «Школьник года», «Ученик года» | 5-10 | в течение года | интел., соц-ком., общекульт., род.и социум | Карамышева И.А., Коростелева О.В., классные руководители |
| Муниципальный конкурс «Пьедестал» | 5-11 | март | соц-ком., профор., общекульт., род.и социум | Карамышева И.А., Коростелева О.В., Новикова Н.В., классные руководители |
| Проект «Персональная выставка» | 5-11 | в течение года | интел., профор., нр-патр., общекульт. | Коростелева О.В., классные руководители |
| Проект «Рыбинску 950!» | 5-11 | в течение года | интел., нр-патр., соц-ком., общекульт., эколог., род.и соц. | Вошеникина О.В., Павлов Ф.Э., совет музея |
| Поддержка интернет-странички гимназии и РДШ в соцсетях | 3-11 | в течение года | интел., соц-ком., профор., общекульт., род.и социум | Смирнова А.В., Коростелева О.В., издательский центр |
| Областной фестиваль детской журналистики МЕДИА-КРОСС | 5-11 | март | интел., соц-ком., профор., общекульт., эколог. | Смирнова А.В., Коростелева О.В., издательский центр |

Организация предметно-эстетической среды

| <i>Дела</i> | <i>Классы</i> | <i>Планируемое время проведения</i> | <i>Направления воспитания</i> | <i>Ответственные</i> |
|-------------|---------------|-------------------------------------|-------------------------------|----------------------|
|-------------|---------------|-------------------------------------|-------------------------------|----------------------|

| | | | | |
|--|------|----------------|--|--|
| Событийный дизайн (размещение временных экспозиций: творческих работ обучающихся) | 1-11 | в течение года | соц-ком, профор., общекульт., род.и соц. | Карамышева И.А., Коростелева О.В., Мильникова О.В. |
| Благоустройство классных кабинетов | 1-11 | в течение года | соц-ком., общекульт., род.и соц | Классные руководители |
| Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики | 8-11 | в течение года | интел., нр-патр., общекульт., род.и социум | Карамышева И.А., Коростелева О.В., Мильникова О.В. |
| Оформление цветочных клумб и композиций | 5-10 | апрель-октябрь | соц-ком., профор., общекульт., эколог., род.и социум | Смирнова В.А. |

Работа с родителями

| <i>Дела</i> | <i>Классы</i> | <i>Планируемое время проведения</i> | <i>Направления воспитания</i> | <i>Ответственные</i> |
|---|---------------|-------------------------------------|---|---|
| Заседание Совета гимназии | 1-11 | 2 раза в год | нр-патр., соц-ком., общекульт., род.и социум | Игнатъева И.А., Карамышева И.А., классные руководители |
| Родительские собрания | 1-11 | 4 раза в год | соц-ком., общекульт., нр.-патр., род.и социум | Игнатъева И.А., заместитель директора (по графику), классные руководители |
| Родительский всеобуч | 1-11 | по запросу | интел., соц-ком., общекульт., эколог., род.и социум | Вошеникина О.В, Хрусталева Н.О., Курочкина С.Н., Смирнова В.А., Карамышева И.А. |
| Психологические консультации «Трудные вопросы для взрослых» | 1-10 | в течение года, по запросу | интел., соц-ком., общекульт., род.и социум | Вошеникина О.В., Хрусталева Н.О. |
| Подготовка к праздникам «Последний звонок», «Выпускной» | 9-11 | апрель-май | соц-ком., общекульт., род.и социум | Карамышева И.А., Коростелева О.В., классные руководители |

Сокращения:

- интеллектуальное - интел.
- нравственно-патриотическое – нр-патр.
- социально-коммуникативное – соц-ком.
- общекультурное – общекульт.
- физкультурно-оздоровительное – физ-озд.
- профориентационное – профор.
- экологическое – эколог.
- работа с родителями и социумом – род.и соц.

Примечание: календарный план воспитательной работы может корректироваться и дополняться в течение учебного года