

Рассмотрена на заседании педагогического совета,
Протокол № 12 от 16.09.2024г.

Принята с учетом мнения Совета гимназии,
протокол № 1 от 18.09.2024г.

Принята с учетом мнения Совета старшеклассников,
протокол № 2 от 14.09.2024г.

Утверждена приказом директора гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой от 19.09.2024 № 167-2

**Рабочая программа воспитания
на уровне основного общего образования
на 2024-2025 учебный год**



СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	10
2.1 Уклад общеобразовательной организации	10
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	36
3.1 Кадровое обеспечение	41
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	43
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	43
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	45
3.5 Анализ воспитательного процесса	47
Примерный календарный план воспитательной работы	Ошибка! Закладка не определена.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой (гимназия №8) (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в гимназии № 8;
- разработана с участием коллегиальных органов управления гимназии №8, в том числе Совета обучающихся и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями гимназии № 8 внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное или расширенное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники муниципального общеобразовательного учреждения гимназия № 8 им. Л.М. Марасиновой, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители

(законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в муниципальном общеобразовательном учреждении гимназия № 8 им. Л.М. Марасиновой планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций,

которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в муниципальном общеобразовательном учреждении гимназия № 8 им. Л.М. Марасиновой планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности муниципального общеобразовательного учреждения гимназия № 8 им. Л.М. Марасиновой по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание

честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе

самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>

<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p>

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

В.А. Сухомлинский писал: «Учение – это один из лепестков того цветка, который называется воспитанием в широком смысле этого понятия. В воспитании нет главного и второстепенного, как нет главного лепестка среди множества лепестков, создающих красоту цветка». В воспитании все главное: и урок, и развитие разносторонних интересов детей вне урока, и взаимоотношения воспитанников в коллективе.

Воспитание в гимназии и осуществляется как интеграция воспитывающего обучения, реализуемого как в урочной, так и во внеурочной деятельности, в процессе реализации программ дополнительного образования и в процессе общения за пределами гимназии, в социуме. Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно ориентированное воспитание, при котором происходит развитие и саморазвитие личностных качеств гимназистов, становление ученика как личности с учетом индивидуальных особенностей. Интеграция учебной и внеучебной деятельности способствует формированию у учащихся навыков умелой организации своего свободного времени.

Особенностью организуемого воспитательного процесса является наличие уклада жизни гимназии, определяемого:

- длительной историей существования образовательной организации, открытой в 1937 году; гимназия № 8 им. Л.М. Марасиновой является одной из старейших школ городского округа город Рыбинск, в настоящее время является гимназией с углублённым изучением отдельных предметов, начиная с 8 класса;

- расположением образовательной организации в локальном микрорайоне Волжский, отдаленном от центра города;

- стабильным в течение последних лет коллективом учащихся (среднегодовой контингент – 700 человек). Основной контингент учащихся составляют дети микрорайона, закрепленного за гимназией, но некоторые дети ездят на учебу из других микрорайонов города. В основном дети воспитываются в полных семьях. Количество таких семей близко к стабильности, а число многодетных семей имеет тенденцию роста. В среднем одна четвертая часть родителей имеет высшее образование, а третья часть родителей учились раньше в гимназии;

- отношениями между педагогами, учащимися, родителями как рядом проживающими и часто хорошо знающими друг друга людьми;

- традиционными школьными мероприятиями.

В основе воспитательной системы – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям, которые соответствуют ФГОС и

реализуются через традиционные мероприятия. По сути традиции представляют собой исторически-культурное наследие, которое постоянно развивается с учетом современных реалий жизни.

Большое значение в системе воспитательной работы отводится таким традиционным мероприятиям, как:

- День Знаний,
- Туристско-краеведческая Ассамблея,
- День памяти Л.М. Марасиновой,
- КТД «Русские забавы»,
- встречи учащихся с выпускниками, представляющими разные поколения;
- конференция Рыбинской Гимназической Академии Наук,
- КТД «Мы помним! Мы гордимся!»,
- благотворительные и социально-значимые акции,
- спортивные и военно-патриотические соревнования.

В ходе подготовки и проведения мероприятий широко используется материально - техническое оснащение гимназии: спортивная площадка, игровая площадка, спортивные залы, актовый зал, тир, школьный информационно-библиотечный центр, кабинеты информатики и т. п. В гимназии просторные, эстетично оформленные кабинеты, тематические рекреации. Существенными характеристиками указанного образовательного пространства является здоровьесберегающая атмосфера, наличие психологического комфорта для каждого ребенка, постоянное наращивание творческого потенциала личности, овладение навыками самостоятельной деятельности, развития постоянных интересов учащихся с разными психофизиологическими данными.

Гимназия с 2001 года носит имя Л.М. Марасиновой, Почетного гражданина города Рыбинска. Причастность к имени этой незаурядной женщины вдохновляет на продолжение начатых ею дел. В гимназии организована работа школьного историко-этнографического музея, действует школьное научное общество Рыбинская Гимназическая Академия Наук.

Гимназия является образовательным учреждением повышенного уровня, ориентированным на обучение, воспитание, развитие способных к активной интеллектуальной деятельности и одаренных детей, на подготовку их к продолжению образования в вузах; возрождение, сохранение и преумножение интеллектуального потенциала общества.

Процесс воспитания в гимназии № 8 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

✓ Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета

безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

✓ Ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

✓ Реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

✓ Организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

✓ Системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых гимназия № 8 принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. «Орлята России».
3. Профминимум.
4. Школьный театр «Радуга».
5. Школьный историко-этнографический музей.
6. Школьный спортивный клуб «Союз спортсменов».

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и исполнением Гимна РФ.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Поощрение деятельности активных родителей.

3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Итак, основными задачами гимназии являются:

а) реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

- б) создание условий для выявления, развития, воспитания способных и одарённых детей, их самореализации и самоопределения;
- в) подготовка обучающихся к продолжению образования в вузах в соответствии с их склонностями, способностями и интересами;
- г) воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Цель педагогического труда коллектив видит в формировании инициативной личности, адаптированной в современном мире, в развитии творческой индивидуальности учащихся.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Обучение является средством воспитания. В свою очередь, воспитание, формируя такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость повышает эффективность обучения.

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в способах, формах деятельности учителя и обучающихся на уроке.

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военнопатриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Для реализации ВУД по всем направлениям в гимназии имеются необходимые условия: школьный библиотечно-информационный центр, актовый зал, спортивные залы, спортивная площадка (с тренажерами), тир, медицинский кабинет, столовая. Гимназия располагает кабинетами, оборудованными

компьютерной техникой с возможностью выхода в сеть Интернет.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы гимназии, но при этом реализуется в формах, отличных от урочных, на основании запросов обучающихся, выбора их родителей (законных представителей) а также с учетом имеющихся кадровых, материально-технических и иных условий.

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. В реализации видов и форм деятельности классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе РДДМ «Движение первых»;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности, в том числе участие в проектах «Всероссийский урок», «Проектория», «Билет в будущее», «Профминимум», социально значимого проекта «Разговоры о важном» и т.п.), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов, часов общения с обучающимися, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме,

создания благоприятной среды для общения (тематика проведения определена в циклограмме часов общения для каждой параллели классов);

- формирование коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- реализация проекта «Большая перемена» - позволяет объединить обучающихся, по интересам, выявление обучающихся, имеющих организаторские способности, распределение поручений в группе единомышленников;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении, в рамках уклада жизни гимназии.

Основные классные дела:

- Просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, передач;
- Посещение театров, музеев, выставок, спортивных соревнований;
- Посещение производственных предприятий, научных, образовательных организаций;
- Организация праздников;
- Проведение встреч с интересными людьми, организация бесед со школьным психологом, медицинскими работниками;
- Участие в общественно полезном труде в помощь гимназии, микрорайону, городу, родному краю;
- Участие в акциях благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;
- Проведение творческих конкурсов внутри класса;
- Создание актива класса (детского актива) и временных органов самоуправления;
- Озеленение класса.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным

нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- доверительное отношение и поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить; коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса; к;

- *индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на создание личного портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;*

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, гимназии, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- *работа с одаренными детьми;*

- *мотивация обучающихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;*

- профилактика асоциального поведения;

- работа с учениками, состоящими на всех видах профилактического учёта (по плану индивидуальной профилактической работы, создаваемому на основе межведомственного плана);

- работа с детьми-инвалидами и ОВЗ;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрения» упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключаящих рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса (индивидуальных встречах с родителями) для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками;

- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса и гимназии; индивидуальное консультирование - по плану педагогов или личном запросе;

- работа с семьями, находящимися в СОП (по плану реабилитационной и профилактической работы, создаваемому на основе межведомственного плана); содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии.

Основные школьные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в

которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Примерами ключевых дел, реализуемых в школе, являются:

- Туристско-краеведческая Ассамблея,
- День памяти Л.М. Марасиновой,
- КТД «Русские забавы»,
- встречи учащихся с выпускниками, представляющими разные поколения;
- конференция Рыбинской Гимназической Академии Наук,
- КТД «Мы помним! Мы гордимся!»,
- благотворительные и социально-значимые акции,
- спортивные и военно-патриотические соревнования,
- образовательные поездки.

Методика организации и проведения ключевых школьных дел

Основу организация и проведения ключевых общешкольных дел составляет методика КТД (коллективных творческих дел).

Методика КТД включает следующие этапы:

1) Предварительная работа. Обсуждение проблем, существующих в коллективе, педагогических целей и задач. Что лучше сделать? Для кого? Когда? Где? Кто будет участвовать? С кем вместе? Кому быть организатором?

2) Коллективное планирование. На общем собрании заслушиваются и обсуждаются все варианты КТД. Один из вариантов отбирается для осуществления или на базе нескольких предложений КТД создается сводный проект. Затем выбирается совет дела из представителей каждого первичного коллектива.

3) Коллективная подготовка. Совет дела, опираясь на предложения первичных коллективов, разрабатывает избранный вариант, учитывая местные условия, распределяет поручения между первичными коллективами, а затем руководит выполнением задуманного.

4) Проведение дела. Этап включает в себя приготовление перед началом КТД, само проведение дела и его завершение (подведение итогов).

5) Коллективный анализ. Проведенное дело обсуждается на общем собрании, причем каждый первичный коллектив высказывает свое мнение об успехах и недостатках, а затем обязательно вносит свои предложения на будущее.

6) Ближайшее последствие. Коллективное осуществление тех предложений, которые были высказаны на итоговом собрании.

Основные формы и виды деятельности

Вне образовательной организации:

- Всероссийские проекты и Всероссийские акции, посвященные, посвященные Дням воинской славы России (День снятия блокады Ленинграда, День памяти воинов – интернационалистов, День Защитников Отечества, День Победы, День народного единства и др.);
- Всероссийские акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем, а также ЗОЖ: «Всемирный день Земли», «Всемирный день водных ресурсов», «Всемирный день окружающей среды», «Международный день птиц», «День Солнца», «Международный день энергосбережения», «оБЕРЕГАй» и др.;
- Всероссийские социальные проекты «Помоги пойти учиться», «День защиты детей», Профминимум «Россия – мои горизонты» и др.

На уровне гимназии:

- Мероприятия по линии «Движения первых»;
- Детский пришкольный лагерь «Сказочный мир» - ежегодное многодневное событие, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (продолжительность работы - 21 день, по отдельному плану)
- Неделя безопасности – комплекс мероприятий, направленный на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности
- Школьная спортивная лига - комплекс соревнований Школьного спортивного клуба «Союз спортсменов»
- Фестиваль ГТО - сдача обучающимися и педагогами норм ГТО
- День здоровья (1 раз в четверть, проводится на открытых спортивных площадках на территории гимназии) – педагоги, обучающиеся и родители (законные представители)
- Экологические мероприятия – уборка пришкольной территории, сбор макулатуры и батареек, пластмассовых крышек, мероприятия проекта «Разработка модели формирования экологической культуры личности: освоение мира и самоопределение-самореализация в нём».
- Фестиваль патриотической песни/Конкурс песни и строя/Конкурс агитбригад – ежегодный смотр-конкурс команд обучающихся, посвященный Дню Защитника Отечества, Дню Победы
- Большое космическое путешествие – комплекс мероприятий,

посвященных Дню космонавтики (конкурс творческих работ обучающихся, интеллектуальные конкурсы и др.)

- Фестиваль «Наши добрые дела» - презентация проектов организации досуга (творческие мастер – классы, спортивные площадки, концерты)
- Научно-практическая конференция РГАН им. В.Н.Кондратьева
- Новогодний марафон – сказочные представления для обучающихся 1-4 классов, конкурсные программы для обучающихся – 5-8 классы, новогодний КВН – 9-11 классы, творческий и спортивные мероприятия;
- Тематические линейки-сборы (День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом и др.)
- Праздничные линейки - церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
- Традиционные классные мероприятия:
 - Урок Знаний
 - Выборы органа самоуправления класса
 - День именинников
 - День матери и День пожилого человека
 - День защитника Отечества и Международный женский день
 - Новогодние мероприятия
 - День окончания учебного года

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающегося (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки,

проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами гимназии, например, День Знаний;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (программы «Дороги Победы, «Социальный сертификат»);

- литературные, исторические, экологические и другие походы, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и

ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Наибольшие воспитательные возможности имеют деятельностные формы изучения окружающего мира / деятельностные формы познания:

– регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятия, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

– литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся для изучения биографий российских поэтов, писателей, художников, государственных и общественных деятелей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

– турслет – в гимназии Туристско-краеведческая Ассамблея - с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя: соревнования по технике пешеходного туризма и по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

В гимназии в рамках дополнительного образования в целях всестороннего развития личности ребенка реализуется дополнительная общеобразовательная программа «Открытый мир». Она направлена на совершенствование интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению знаний о различных профессиях, навыков самостоятельной деятельности в туризме и путешествиях. Программа предполагает посещение виртуальных и реальных экскурсий, выезды в близлежащие музеи города Рыбинска, Ярославской области. Программа состоит из 4 модулей и охватывает всех учащихся с 1 по 11 класс гимназии.

Названия разделов, тем программы «Открытый мир»
<i>Модуль «Рыбинск – город родной»</i>
- Рыбинские музеи, посещение выставок и экспозиций, театров, кинотеатров
- обзорные, пешеходные и автобусные экскурсии по городу
- теплоходные экскурсии на место затопленного города Мологи
- экскурсии на родину адмирала Ф.Ф.Ушакова
<i>Модуль «Профориентационные экскурсии»</i>

- экскурсии на промышленные предприятия Рыбинска
- экскурсии на частные производства
- экскурсии в Кванториум, Кидбург, квесты
Модуль «Ярославский край»
- экскурсии по Ярославской области
- экскурсии в музеи своего региона
- посещение культурно-развлекательных центров
Модуль «Экскурсии и встречи, посвященные Победе в Великой Отечественной войне»
- тематические экскурсии
- посещение выставок и экспозиций
- посещение музея Боевой Славы, г. Ярославль
- ...

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Формами и видами деятельности в рамках данного модуля в гимназии № 8 являются:

- оформление внешнего вида здания гимназии, вестибюля при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение оформленных стендов на 2 этаже гимназии с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в гимназии звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- выбор и оформление совместно с обучающимися, родителями интерьера школьных помещений: классов, коридоров (например, фотогалерея выпускников – 3 этаж, галерея «Великие люди России» - 3 этаж), актового зала – цветовой отделки, освещения и т.д.;

- размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся (рекреация 3 этажа №1), позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира (рекреация 1 этажа № 1, рекреация 3 этажа № 2); фотоотчетов и презентаций на большом экране в вестибюле об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории (посадка сосен, кленов), разбивка клумб, аллей, оборудование на территории гимназии спортивной и игровой площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип гимназии, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов, а также участие в региональном проекте «Решаем вместе» по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, спортивной площадки, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
- реализация проекта «Культурный норматив школьника» учащимися гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
- разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» - *музей гимназии* - для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; памятных досок (экспозиции, посвященные Л.М. Марасиновой, участникам боевых действий).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Взаимодействие с родительской общественностью – вовлечение родителей в образовательный процесс – одна из главных задач педагогического коллектива. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе.

Работа с родителями включает:

- а) Повышение вовлеченности родителей в процесс воспитания и обучения детей
- б) Педагогическое просвещение и консультирование родителей
- в) Расширение участия родителей в управлении учреждением
- г) Стимулирование родителей к оказанию помощи школе в совершенствовании материальных условий воспитания и обучения.

Усиление вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и развития детей предполагает повышение родительской компетентности по следующим тематическим направлениям:

кризисы детского возраста: кризис 7-ми лет (детства), 13-ти лет (подростковый), 17-ти лет (юности);

физическое развитие ребенка на разных возрастных этапах;

гигиена детей;

воспитание и развитие часто болеющих детей.

Направления индивидуального и группового консультирования родителей:

- асоциальное поведение ребенка;
- детская агрессия;
- отсутствие интереса к обучению;
- утрата взаимопонимания родителей и детей;
- стойкая неуспеваемость;

организация выполнения домашней работы (с учетом трудностей по конкретным учебным предметам).

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями предусматривает:

создание и деятельность в гимназии, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без

попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Расширение участия родителей в воспитательной деятельности и в управлении гимназией обеспечивается посредством следующих мер:

внедрение механизма постоянного информирования родителей об их правах и обязанностях, возможностях учета запросов родителей при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ;

совершенствование анкетирования родителей (в части содержания анкет и процедуры анкетирования) по вопросам работы гимназии, воспитания и развития детей;

расширение участия родителей в досуговой деятельности, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой;

проведение открытых занятий и мастер-классов для родителей.

Самоуправление

Деятельность ученического самоуправления в гимназии представлена работой Совета старшеклассников с четким распределением функциональных обязанностей. Эта система позволяет учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе - организация дежурства, проведение конкурсов, концертов и других школьных мероприятий. Структурными подразделениями ДО «Гимназист» являются объединения по интересам: Спортивно-туристический центр, Издательский центр, Клуб ваших интересов, Рыбинская гимназическая Академия наук (РГАН), «Остров».

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне гимназии:

- через деятельность Совета старшеклассников гимназии, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся

класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета старшеклассников и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение гимназистов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций гимназистами, отвечающими за различные направления работы в классе.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности основного общего образования в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в гимназии предусматривает:

целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, социального педагога, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки, ТКДНиЗП и т. д.);

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в гимназии и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению, через работу школьной службы медиации;

поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в гимназии, профилактики правонарушений,

девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению;
 профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

поддержку и профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Педагогический коллектив выстраивает тесные отношения со всеми субъектами социума, включая обучающихся, их семьи, социальных партнеров. Взаимодействие с социальными партнерами представлено в таблице:

Название организации, структуры	Формы сотрудничества
Департамент по физической культуре, спорту и молодежной политике	Участие команды гимназии в областном комплексном военно-спортивном мероприятии "Проект Р.А.З.У.М.", социальных акциях и мероприятиях (н-р, «День спорта»), «Вахта памяти. Пост № 1»
Центр «Молодые таланты»	Участие в программах развивающего досуга конкурсах, научных чтениях и конференциях, естественнонаучной олимпиаде. Участие в массовых мероприятиях и военно-спортивных соревнованиях «На страже правопорядка», «Школа безопасности»
	Участие в программах развивающего досуга: «Поверь в себя», «Самый умный», «Фантазёры», «Звёзды 21 века», «Есть на свете чудеса», «Искатели приключений», в игровой площадке «Зимние забавы», «История моего Отечества», в тематических сменах лагеря «Ступени», в конкурсах «Пьедестал», «Малая Третьяковка», «Вместе с бабушкой, вместе с дедушкой», деятельность лагеря актива ДОО
	Занятия с обучающимися, проявляющими повышенной интерес к изучению отдельных предметов; участие в муниципальных конкурсах: «Гренадёры, вперёд!», конкурсы «Юный Архимед», «Ученик года», «Юный учитель» и т.п.

Филиал ПАО «РусГидро» — «Каскад Верхневолжских ГЭС»	Шефская помощь гимназии
НПО «Сатурн», АО «ОДК - Газовые турбины», АО «Русская механика», АО "ССЗ "Вымпел"	Профориентационные мероприятия, экскурсии на предприятия, онлайн-чемпионаты
РГИАХМЗ, музей Мологи, музей Нобеля, музей им. Ф.Ушакова	Посещение экспозиций, выставок, проведение уроков и внеурочных занятий на базе музея; выездные музейные занятия
ТРЦ «Эпицентр», ТРЦ «Виконда», кинотеатр «Космос», ОКЦ	Проведение вечеров отдыха детей и родителей; Дней именинников, просмотр кинофильмов, встречи с интересными людьми
ДК «Волжский», ДК «Переборы»	Проведение праздников, конференции «Параллельная школа», «Дня гимназии», участие в социальных проектах и мероприятиях
Совет ветеранов Великой Отечественной войны г.Рыбинска	Уроки Мужества, концерт для ветеранов Великой Отечественной войны, поздравления-открытки к 9 Мая, возложение цветов к Вечному огню, участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Пост № 1»
Центр реабилитации «Здоровье»	КТД для детей-инвалидов. Проведение добровольческой акции "Подарим тепло своих сердец"
ТКДН и ЗП г.Рыбинска	Проведение Советов профилактики, индивидуальных профилактических бесед, лекций с учащимися, родительской общественностью, работа с трудными детьми и семьями в СОП. Акция «Детям – заботу взрослых»
ГИБДД г.Рыбинска, линейный отдел водной и железнодорожной полиции	Родительские собрания, беседы для обучающихся, конкурс «Безопасное колесо», конкурс сочинений «Письмо водителю», «Письмо пешеходу»
МУ МВД России «Рыбинское»	Работа с детьми отклоняющегося и девиантного поведения, беседы с обучающимися, работа с семьями, выходы на дом, участие в классных часах и Советах профилактики
Городской социально-реабилитационный центр «Наставник»	Психолого–педагогическое сопровождение детей группы риска, а также семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; участие в родительских собраниях, консультирование, проведение занятий для обучающихся
Центр помощи детям	Обследование учащихся, консультации для родителей, педагогов и т.п.
СДЮСШОР г.Рыбинска	Участие в соревнованиях «Белая ладья», проведение мастер-классов и занятий, «Дней спорта», занятий по ВУД в бассейне («Металлист»)
Центр гражданской защиты по ГО и ЧС г.	Обучение педагогов гимназии по ГО Беседы для обучающихся, проводимые сотрудниками

Рыбинска	Центра
ПЧ № 19	Проведение занятий с обучающимися и сотрудниками гимназии по эвакуации в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, экскурсии в пожарную часть, участие в соревнованиях по пожарно-прикладному спорту
Военные вузы России	Профориентационная работа, участие в учебных сборах юношей 10 классов
РГАТУ им. П.А.Соловьева, Рыбинский авиационный колледж	Встреча с ректором по вопросам профориентации, участие в конкурсах и олимпиадах, проводимых университетом и колледжем
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, МЭСИ, ЯГМА	Профориентационные экскурсии, встречи с преподавателями, Дни открытых дверей, открытые мероприятия, конкурсы
РПЭК	Участие в Днях профессионального образования, мастер-классах, проект «Билет в будущее»
Детская городская библиотека № 17	Участие обучающихся в викторинах, участие работников библиотеки в классных часах, городских тематических уроках.
Театр кукол, Драматический театр	Выходы на спектакли, участие в реализации проекта «Театр глазами детей»
Детский экологический центр	Участие в интеллектуально-познавательных играх, конкурсах
Кванториум	Дни открытых дверей, проект «Билет в будущее», открытые занятия на базе кванториума и гимназии
Социальное агентство молодежи	Реализация социальных программ, организация летней трудовой деятельности обучающихся
Рыбинский наркологический диспансер	Проведение совместных профилактических мероприятий по употреблению ПАВ, здоровьесбережению
Мобильный планетарий	Лекции, просмотры видеофильмов научной тематики, День космонавтики
Образовательные организации города Рыбинска	Проведение на базе гимназии Открытого конкурса чтецов, посвященного памяти Л.М. Марасиновой, этапов спортивных соревнований
...	

– В процессе взаимодействия с социальными партнерами приоритетными направлениями являются:

– создание условий для эффективной реализации образовательного процесса;

– сохранение и укрепление здоровья детей;

– формирование основ базовой культуры личности;

- развитие способностей и творческого потенциала;
- профориентация и подготовка учащихся к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

– Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: «День здоровья», спортивные праздники, конкурс знатоков правил дорожного движения и пожарной безопасности, организация и проведение недель безопасности; проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны; реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

– Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, организация и проведение совместных концертов для жителей микрорайона к праздникам, проведение развлечений и праздников, участие творческих и интеллектуальных конкурсах, комплексных играх, торжественных мероприятиях.

– Информационно-просветительские мероприятия: проведение родительских собраний с привлечением специалистов учреждений образования и здравоохранения; совместное проведение мастер-классов, семинаров для педагогов и родителей, трансляция положительного имиджа ОУ через средства массовой информации; участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

Профориентация

В ФГОС СОО подчеркивается необходимость профориентации и отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы. В сформулированных требованиях стандартов обозначена значимость старшей ступени общего образования для продолжения

обучения в образовательных учреждениях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Требования к результатам (личностным, метапредметным, предметным) позволяют определить наиболее значимые содержательные направления подготовки к реализации профориентационной работы.

Главные из метапредметных результатов: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии.

Среди личностных результатов освоения основной образовательной программы ключевым назван осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Предметные результаты освоения программы основного общего образования включают профориентационные показатели: формирование активной позиции школьника при решении задач в области социальных отношений; формирование представлений подростков о мире профессий, рынке труда.

С 2023-2024 учебного года в рамках реализации профминимума гимназия реализует внеурочную деятельность «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов. Уровень реализации в инженерном классе – продвинутый, в остальных классах – основной.



Обучения до выпускного класса, мягко помогая и направляя его.

Для школьников 5-8 классов:

«Узнайте больше о своих склонностях и способностях, а также совершите свои первые профессиональные пробы».

Для школьников 9-11 классов:

Одна из ключевых идей современной системы профориентации – превращать для индивида то, что ему нравится делать, в профессию. Для максимальной эффективности профессиональная ориентация должна быть непрерывным процессом, который начинается ещё в детском саду, плавно переходит в школу и непрерывно сопровождает школьника на всём пути

«С помощью экспертов совершите свой осознанный выбор будущей профессиональной деятельности и знакомьтесь с работой специалистов разных сфер».

Для взрослых участников системы профориентации:

«Изучайте передовой опыт и посещайте семинары, которые помогут выстроить правильный профориентационный маршрут для Вашего класса».

Для родителей

«Узнавайте про профессии будущего и разнообразие траекторий развития Вашего ребенка»;

Виды и формы профориентационной работы:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и в организации;

профориентационная работа в процессе преподавания учебных предметов предметной области "Технология";

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, задатков и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими



профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования, внеурочной деятельности.

Гимназия участвует во всероссийском проекте «Билет в будущее», который позволяет учащимся 7-9 классов не только познать себя (тестирование), но и познакомиться непосредственно с некоторыми профессиями, а также принимает участие во всероссийских проектах «ПроеКТОриЯ»; «Молодые профессионалы». На завершающем этапе профориентационной работы (в 9-11 кл.) ключевую роль в правильном выборе профессии играет эффективная организация предпрофильной подготовки и профильного обучения. В школе созданы технологический, гуманитарный и естественно-научный профили. Перечень профилей может меняться, исходя из запросов обучающихся, родителей (законных представителей), появления новых востребованных профессий и специальностей.

Детские общественные объединения

Правовой основой создания объединений является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В гимназии действуют детские общественные объединения:

Детская общественная организация «Детское объединение «Гимназист», структурными подразделениями которого являются объединения по интересам. ДО «Гимназист» объединяет гимназистов с 1 по 11 классы. Основные принципы деятельности:

- Принцип самостоятельности;
- Принцип ответственности;
- Принцип равноправия и сотрудничества;
- Принцип гласности;
- Принцип коллективности.

Цель труда педагогический коллектив видит в формировании инициативной личности, адаптированной в современном мире, в развитии творческой индивидуальности учащихся. Это отражено на эмблеме нашего детского объединения «Единство всех и уникальность каждого!»:

- *Вода в кувшине* – вечное движение вперёд, неиссякаемый родник, источник жизни.
- *Книга* – источник знаний, олицетворяет неугасаемый и пылкий ум.
- *Вселенная* – образовательное пространство ребенка, бесконечный путь к познаниям.



- *Глобус* – модель планеты Земля, прошлое и настоящее, которое мы должны сохранить для потомков с помощью новых знаний.
- *Циркуль* – инструмент для измерения и построения индивидуального маршрута, позволяющий конструировать оптимальное пространство для развития активной, яркой формирующейся личности.
- *Мяч* – физическое и психическое здоровье, стремление к ЗОЖ.
- *Палитра и ключ* – творческое развитие личности.

Российское движение детей и молодежи «Движение первых» (РДДМ) – общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация. «Движение первых» Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Волонтерские отряды. Волонтерский труд — хороший способ разнообразить деятельность школьника. Это наполняет жизнь новыми эмоциями, навыками и достижениями. Формирование здоровой самооценки, самоуважение,

гражданская позиция — все это возможно с волонтерской деятельностью. Волонтерский труд, помимо того что приносит общественную пользу, позволяет школьнику узнать много нового о мире и людях, живущих в нем, осознать многие ценности не на теоретическом, а на практическом уровне. Многие волонтеры-старшеклассники отмечают, что после работы волонтером более осознанно подходят к тратам, своему экологическому поведению, культуре общения. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

- участие в организации социально-значимых акций, праздников, торжественных мероприятий, встреч;
- участие в работе с группами детей дошкольного возраста, гимназистами 1-4 классов: проведение для них праздников, тематических вечеров, мероприятий (проект «Дети детям»);
- участие в работе на территории микрорайона гимназии (проект «Наши добрые дела для нашего микрорайона»);
- участие обучающихся в подготовке и проведении общешкольных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, дежурных;
- участие обучающихся из волонтерского движения в подготовке и проведении линеек, выступления агитбригад для воспитанников групп детей дошкольного возраста и младших классов;
- участие в социально значимых и благотворительных акциях: «Помоги ребенку собраться в школу», «Большая помощь маленькому другу», «Рождественская снежинка», «Белый цветок», «Сохрани дерево» и др.

Отряд правоохранительной направленности «Юные друзья полиции» - добровольное объединение школьников, созданное с целью профилактики правонарушений несовершеннолетних, воспитания позитивного правосознания, воспитания у школьников мужества, гражданственности, находчивости, бережного отношения к частной и государственной собственности, пропаганды безопасной жизнедеятельности среди детей и юношества, приобретения подростками знаний и навыков поведения в экстремальных ситуациях; а также организация досуга детей.

Школьный спортивный клуб «Союз спортсменов» гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой города Рыбинска - общественная организация учителей, родителей и учащихся, способствующая развитию физической культуры, спорта и туризма в школе. ШСК призван средствами физической культуры и спорта, всемерно способствовать укреплению здоровья детей и подростков, повышению их

работоспособности, готовности к защите Родины, формированию у них высоких нравственных качеств, организации досуга. Спортивный клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в гимназии во внеурочное время.

Деятельность детских общественных объединений в школе предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через: утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел;

договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов,

участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

В структуру школьных медиа входят:

а) школьная газета «Гимназист», на страницах которой размещаются традиционные рубрики: памятные даты, достижения гимназии, страничка творчества, страничка здоровья, репортажи, статьи, обсуждения, материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны учащимся выпускных классов. Периодичность выхода газеты «Гимназист» – окончание каждой четверти учебного года;

б) школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей;

в) школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы;

г) участие обучающихся гимназии в муниципальном конкурсе школьных медиа «Школьные новости».

Школьный театр «Радуга»

На базе гимназии работает школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности.

Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека. Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ сценок, спектакля.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 8 им. Л.М. Марасиновой укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, связанных с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности. В гимназии работают узкие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

Воспитательный процесс в гимназии в первую очередь обеспечивают специалисты:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	3	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ.
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Курирует деятельность ученического самоуправления, волонтерского объединения. Осуществляет контроль за деятельностью объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, педагогов дополнительного

		образования, классных руководителей. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета, в программы различные мероприятия.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Обеспечивает сопровождение учащихся с ОВЗ.
Педагог-организатор	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня и по линии РДДМ.
Педагог-дополнительного образования	4	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы дополнительного образования.
Классный руководитель	25	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	48	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, куратор РДДМ	1	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ.

В гимназии создаются условия для реализации электронного обучения,

применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов; оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность; стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников в реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность; их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий; повышения эффективности и качества педагогического труда; выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников; осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Число педагогических работников - 43; из них учителей - 37 человек.

Функционируют группы продленного дня в начальной школе.

Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, происходит за счёт прохождения курсов, посещения вебинаров регионального и Всероссийского уровня. На уровне гимназии для педагогов проводятся семинары, заседания методических объединений.

Воспитательная работа ведётся в сотрудничестве с педагогами центров дополнительного образования, учреждений культуры, сотрудников правоохранительных органов, ТКДН и ЗП.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программа развития;
- координационный план работы на учебный год;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе гимназии, при работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением - создаются особые условия: организационные, кадровые, психолого-педагогические. Механизм взаимодействия обучающихся данных категорий обеспечивается специалистами гимназии (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами, а также уставом организации.

При отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) в гимназии осуществляется деятельность службы комплексного психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.

Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании

развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе; формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ; активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ; обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности; индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем

директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом гимназии.

Приложение

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ ГИМНАЗИЯ № 8 им. Л.М. МАРАСИНОВОЙ на 2024-2025 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Урочная деятельность			
1	Оформление стендов (предметно-	5-9	В	Учителя-предметники

	эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)		течение года	
2	Игровые формы учебной деятельности	5-9	В течение года	Учителя-предметники, зам. директора по УВР
3	Интерактивные формы учебной деятельности	5-9	В течение года	Учителя-предметники, зам. директора по УВР
4	Музейные уроки	5-9	В течение года	Карамышева И.А., Вощеникина О.В.
5	Содержание уроков	5-9	В течение года	Учителя-предметники, зам. директора по УВР
6	Международный день распространения грамотности в формате дня единых действий	5-9	В течение года	Учителя-предметники, зам. директора по УВР
7	Ежегодная международная историко-просветительская акция «Диктант Победы»	5-9	В течение года	Учителя-предметники, зам. директора по УВР
8	Школьная научно-практическая конференция РГАН	5-9	Апрель	Учителя-предметники, Карамышева И.А., Курочкина С.Н.
9	День Государственного герба РФ в формате дня единых действий	5-9	30.11	Учитель обществознания, ИЗО, советник
10	День российской науки	5-9	08.02	Учителя-предметники
11	Международный день родного языка в формате дня единых действий	5-9	21.02	Учитель русского языка, советник
12	Всемирный день поэзии в формате дня единых действий	5-9	21.03	Учитель литературы, советник
13	День защиты от экологической опасности в формате дня единых действий	5-9	22.03	Учитель биологии, советник
14	День космонавтики в формате дня единых действий	5-9	12.04	Учитель физики, советник
15	День славянской письменности и культуры в формате дня единых действий	5-9	24.05	Учитель русского языка, советник
2. Внеурочная деятельность				
1	Реализация внеурочной деятельности согласно учебному плану	5-9	На основании запросов обуч-ся, выбора их родителей (закон.предс тав.), с учетом кадровых, матер.-технич. и иных условий.	Педагоги гимназии
2	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ согласно графику	5-9		Педагоги гимназии
3	Международный день музыки – 01.10	5-9		Педагоги гимназии
4	День единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дням защиты от экологической опасности	5-9		Педагоги гимназии
5	День единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной	5-9		Педагоги гимназии

	Всемирному дню театра			
6	День единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Всемирному дню здоровья	5-9	апрель	Классные руководители
3. Классное руководство				
1	Выборы в органы самоуправления	5-9	сентябрь	Классные руководители
2	Классный час «Мы против террора!», «Памяти Беслана»	5-9	сентябрь	Классные руководители
3	Всероссийский проект «Большая перемена»	5-9	в течение года	Карамышева И.А., Смирнова А.В., классные руководители
4	Классные часы, посвященные Дню народного единства	5-9	ноябрь	Классные руководители
5	Всероссийские тематические уроки, Единые уроки	5-9	в течение года	Классные руководители
6	Социально-психологическое тестирование	5-9	октябрь-ноябрь	Смирнова А.В., Хрущева И.Е., Карамышева И.А., классные руководители
7	Музейные и библиотечные уроки, посвященные знаменательным датам	5-9	в течение года	Воценикина О.В., Коровницкая О.Ю., Чебохина Н.Ю.
8	Тематические классные часы по календарю образовательных событий (прилагается)	5-9	в течение года	Классные руководители
9	День отца в России в формате дня единых действий	5-9	15.10	Классные руководители
10	День неизвестного солдата в формате дня единых действий	5-9	03.12.	Классные руководители
11	День народного единства	5-9	04.11.	Классные руководители
12	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в формате дня единых действий	5-9	27.01	Классные руководители
13	День разгрома советскими войсками немецко-фашистской армии в Сталинградской битве в формате дня единых действий	5-9	02.02	Классные руководители
14	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества в формате дня единых действий	5-9	15.02	Классные руководители
15	День единых действий: участие в акции, посвященной Дню Конституции Российской Федерации	5-9	12.12	Классные руководители
16	День воссоединения Крыма с Россией в формате дня единых действий	5-9	18.03	Классные руководители
17	Национальный день донора в России	5-9	20.04	Классные руководители

18	Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	5-9	в течение года	Классные руководители
19	Изучение классного коллектива (мониторинг)	5-9	в течение года	Классные руководители
20	Ведение портфолио с обучающимися класса	5-9	в течение года	Классные руководители
21	Классные коллективные творческие дела: «Осеннее настроение» «Зимняя дискотека» «Все стало вокруг голубым и зеленым...»	5-9	октябрь декабрь март	Классные руководители
22	Экскурсии, поездки с классом	5-9	По запросу	Классные руководители
23	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	по запросу	Классные руководители
4. Основные школьные дела				
1	1 сентября – День знаний. День знаний в формате дня единых действий	5-9	сентябрь	Карамышева И.А.
2	День солидарности в борьбе с терроризмом в формате дня единых действий	5-9	сентябрь	Киприянова Э.Б., Лебедева И.В., классные руководители
3	КТД Поздравления ко Дню пожилого человека, День отца	5-9	октябрь	Кл.рук.
4	День памяти Л.М. Марасиновой. День добрых дел в формате дня единых действий	5-9	10 октября	Карамышева И.А., Вошеникина О.В., классные руководители
5	КТД «С Днем учителя, милые дамы, с Днем учителя Вас, господа!» День учителя в формате дня единых действий.	5-9	октябрь	Карамышева И.А., классные руководители
6	Дни героев Отечества, юбилейные даты – календарь прилагается	5-9	в течение года	Карамышева И.А., Вошеникина О.В., классные руководители
7	КТД «Новогодний серпантин» (+ конкурс-выставка «Рождественская снежинка»)	5-9	ноябрь-декабрь	Классные руководители
8	Новогодний марафон КТД «Новый год! Новый год!»	5-9	декабрь	Карамышева И.А., классные руководители
9	Поздравление с Днем защитника Отечества	5-9	февраль	Классные руководители
10	КТД «Русские забавы»	5-9	февраль	Учителя физкультуры, кл. рук-ли
11	КТД «С праздником 8 Марта!» Международный женский день в формате дня единых действий	5-9	март	Карамышева И.А., Новикова Н.В., кл.рук-ли
12	Всероссийский День Здоровья	5-9	апрель	Карамышева И.А., Комарова О.С., классные руководители

13	Неделя космонавтики	5-9	апрель	Классные руководители
14	КТД «Мы помним! Мы гордимся!»	5-9	май	Карамышева И.А., Воценикина О.В.
15	Проекты и акции, приуроченные к Дню Победы, к Дням воинской славы России	5-9	апрель-май	Карамышева И.А., Воценикина О.В.
16	Научно-практическая конференция им.В.Н.Кондратьева (РГАН)	5-9	апрель	Курочкина С.Н., классные руководители
17	Митинг, посвященный победе советского народа в Великой отечественной войне	5-9	май	Карамышева И.А., классные руководители
18	Международный день библиотек в формате дня единых действий	5-9	25.10	Советник, библиотекарь
19	День международного мира и согласия в формате дня единых действий	5-9	02.11	Советник, классные руководители
20	День матери в формате дня единых действий	5-9	26.11	Советник, классные руководители, учителя-предметники
21	Праздник Весны и Труда в формате дня единых действий	5-9	01.05	Советник, классные руководители, учителя-предметники, председатель первичного отделения РДДМ «Движение первых»
22	Праздники «Последний звонок», «Выпускной»	5-9	май	Карамышева И.А., классные руководители, родители
23	Торжественные линейки, посвященные окончанию учебного года	5-9	май	Карамышева И.А., классные руководители, родители
24	ГТО «Перезагрузка»	5-9	в течение года	Морозова Н.В., Комарова О.С., Придзимирская О.С.
25	«Веселые старты»	5-9	январь	Учителя физкультуры, кл. рук-ли
26	Праздник «Прощание с Азбукой»	5-9	февраль	Классные руководители
27	КТД «День птиц»	5-9	апрель	Классные руководители
28	Праздник «Прощай, начальная школа!»	5-9	май	Классные руководители
29	Экскурсия в школьный музей	5-9	в течение года	Воценикина О.В., классные руководители
5. Внешкольные мероприятия				
1	В соответствии с планами работы классных руководителей и реализацией	5-9	в течение года	Карамышева И.А., классные

	дополнительной общеобразовательной программой «Открытый мир»			руководители, родители, соц. партнёры
2	Походы в театры, на выставки в выходные дни	5-9	в течение года	Классные руководители
3	Экскурсии по предметам	5-9	в течение года	Ответственный за экскурсии
4	Экскурсии по патриотической тематике, профориентации	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР, кл. руков.
5	Включение в программы развивающего досуга ЦДТ «Солнечный»	5-9	сентябрь	Классные руководители
6	Проект «Нашествие Дедов Морозов»	5-9	декабрь	Карамышева И.А., классные руководители
7	Экскурсии в соответствии с программой ДО «Открытый мир»	5-9	в течение года	Классные руководители
8	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	5-9	в течение года	Воценикина О.В., классные руководители
9	Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	5-9	в течение года	Классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Событийный дизайн (размещение временных экспозиций: творческих работ обучающихся)	5-9	в течение года	Карамышева И.А., Мыльникова О.В.
2	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	каждый понедельник	Заместитель директора по ВР
3	Благоустройство классных кабинетов	5-9	в течение года	Классные руководители
4	Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики	5-9	в течение года	Карамышева И.А., Мыльникова О.В.
5	Проект «Поздравляем с праздником!»	5-9	в течение года	Классные руководители
6	Оформление информационных стендов	5-9	в течение года	Мыльникова О.В.
7	Оформление цветочных клумб и композиций	5-9	апрель-октябрь	Смирнова В.А.
8	Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления	5-9	по мере необходимости	Председатель ПО РДДМ
9	Поддержание эстетического вида и	5-9	в течение	Классные

	благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации		года	руководители
10	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	5-9	по мере необходимости	Заместитель директора по ВР, классные руководители
11	Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	5-9	в течение года	Школьный библиотекарь, классные руководители, председатель ПО РДДМ
12	Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	5-9	по мере необходимости	Заместитель директора по ВР, советник по ВР
13	Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	5-9	по мере необходимости	Заместитель директора по ВР, советник по ВР
7. Взаимодействие с родителями				
1	Заседание Совета гимназии	5-9	2 раза в год	Игнатъева И.А., Карамышева И.А., классные руководители
2	Родительские собрания	5-9	4 раза в год	Игнатъева И.А., зам. директора (по графику), кл.рук-ли
3	Совет отцов	5-9	в течение года	Карамышева И.А., кл.рук-ли
4	Родительский всеобуч	5-9	по запросу	Воценикина О.В., педагог-психолог, Курочкина С.Н., Смирнова В.А., Карамышева И.А.
5	Муниципальный конкурс «Вместе с бабушкой, вместе с дедушкой»	5-9	сентябрь	Классные руководители
6	Спортивно-массовое мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья»	5-9	февраль-март	Морозова Н.В., Комарова О.С., Придзимирская О.С.
7	Психологические консультации «Трудные вопросы для взрослых»	5-9	в течение года, по запросу	Воценикина О.В., педагог-психолог
8	Подготовка к праздникам «Последний звонок», «Выпускной»	5-9	апрель-май	Карамышева И.А., классные

				руководители
8. Самоуправление				
1	Туристско-краеведческая Ассамблея	5-9	сентябрь	Карамышева И.А., кл.рук-ли, ШСК
2	КТД «Наши добрые дела» Международный день инвалидов	5-9	сентябрь-октябрь	Классные руководители
3	Экологические акции «Добрые крышечки», «Батарейки, сдавайтесь!», «Подари книжку!», «Покорми птиц!»	5-9	в течение года	Волонтерский отряд
4	Акции по сбору макулатуры	5-9	ноябрь, апрель	Волонтерский отряд
5	Акция «Белый цветок»	5-9	декабрь	Карамышева И.А., волонтерские отряды
6	Проект «Дети детям»	5-9	в течение года	Волонтерский отряд
7	Нашествие Дедов Морозов	5-9	декабрь	Карамышева И.А., лидеры центров самоуправления
8	Ученический форум «Я – лидер «Подведение итогов года»»	5-9	май	Курочкина С.Н.
9	Совет старшеклассников	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
10	Всероссийские конкурсы	5-9	в течение года	Смирнова А.В.
11	Выборы органов самоуправления в классе	5-9	сентябрь	Классные руководители
12	Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	5-9	первая неделя октября	Классные руководители
13	Участие в работе Штаба воспитательной работы	5-9	по плану работы ШВР	Руководитель ШВР, члены ШВР
14	Участие во Всероссийской программе по развитию советов обучающихся общеобразовательных организаций «Ученическое самоуправление»	5-9	по плану работы программы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
15	Итоговое заседание актива школьного самоуправления	5-9	май	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
9. Профилактика и безопасность				
1	Знакомство учащихся с уставом гимназии, своими обязанностями и правами.	5-9	сентябрь	Администрация гимназии, классные руководители
2	Проведение родительских собраний по вопросам профилактики безнадзорности, беспризорности, правонарушений, наркомании среди обучающихся	5-9	октябрь-ноябрь, в течение года	ОП, ТКДНиЗП, администрация гимназии
3	Беседы с учащимися на классных часах	5-9	1 раз в	Классные

	по темам: 1 «Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних» 2. «Проступок, правонарушение, преступление» 3. «Опасные игры» 4. «Безопасный интернет» 5. «Способы решения конфликтных ситуаций»		триместр	руководители 1-11 классов Социальный педагог
4	Организация выставки книг потеме: «Знай и соблюдай закон».	5-9	Октябрь	Заведующая библиотекой Социальный педагог
5	Выпуск листовки «Я и закон», размещение на сайте гимназии	5-9	ноябрь	Социальный педагог
6	Проведение «Правового дня» в гимназии	5-9	в течение года (по отдельном уграфику)	ОП и ТКДНиЗП, администрация гимназии
7	Тестирование обучающихся 4-7 классов по ПДД	5-9	сентябрь	Классные руководители
8	Неделя безопасности дорожного движения, акции по профилактике ДДТТ	5-9	сентябрь	Киприянова Э.Б., классные руководители
9	Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	5-9	октябрь, в течение года	Киприянова Э.Б., Лебедева И.В., классные руководители
10	День единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	ноябрь	Киприянова Э.Б., классные руководители
11	Проведение всех видов инструктажей по правилам безопасности	5-9	в течение года	Киприянова Э.Б., классные руководители
	10. Социальное партнёрство			
1	Мероприятия согласно таблице модуля «Социальное партнёрство» (см.ниже примеры)	5-9	в течение года	Социальные партнеры, классные руководители
2	ДК «Волжский»: акции, концертные программы, совместные мероприятия, праздники...	5-9	в течение года	Социальные партнеры, классные руководители
3	Промышленные предприятия: экскурсии, олимпиады, профориентационная работа...	5-9	в течение года	Социальные партнеры, классные руководители
4	Библиотеки: библиотечные часы, уроки Мужества, уроки, посвященные памятным и знаменательным датам...	5-9	в течение года	Социальные партнеры, классные руководители
5	Департамент по физической культуре, спорту и молодежной политике: областное комплексное военно-спортивное мероприятие «Проект Р.А.З.У.М.»,	5-9	в течение года	Социальные партнеры, Лебедева И.В.

	социальные акции и мероприятия (н-р, «День спорта»), «Вахта памяти. Пост № 1»			
6	...			
11. Профориентация				
1	Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся «Россия – мои горизонты»	5-9	в течение года	Руководитель курса ВУД
	Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»)	5-9	в течение года (по плану кл.руководителя)	Классные руководители, председатель первичного отделения РДДМ «Движение первых»
2	Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.	5-9	в течение года (по плану кл.руководителя)	Классные руководители, председатель первичного отделения РДДМ «Движение первых»
	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроЕКТОрия»)	5-9	в течение года	Ответственный за профориентационную работу
3	Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах Ростовской области	5-9	февраль-май	Родительский комитет
4	Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей	5-9	в течение года, по запросу	Педагог-психолог, классные руководители
5	Тестирование юношей по подготовке к военной службе	5-9	октябрь	Лебедева И.В., Киприянова Э.Б.
6	Анкетирование по вопросам самоопределения	5-9	ноябрь	Педагог-психолог
12. Детские общественные объединения				
1	Дни единых действий	5-9	в течение года	Кл.рук., активисты ДОО
2	Классные встречи	5-9	в течение года	Кл.рук., активисты ДОО
3	Муниципальный слет ДОО	5-9	октябрь	Кл.рук., активисты ДОО
4	Проект «Помощник водителя РДШ»	5-9	октябрь-декабрь	Карамышева И.А.
5	Городской волонтерский фестиваль «От добрых слов – к добрым делам»	5-9	декабрь	Кл.рук., активисты ДОО, волонтерские

				отряды
6	Работа Службы школьной медиации	5-9	в течение года	Карамышева И.А.
7	Пост № 1	5-9	по графику Департамента	Лебедева И.В., члены «Юнармии»
8	Фестиваль ГТО	5-9	по графику	Морозова Н.В., Комарова О.С., Придзимирская О.С.
9	Турниры по спортивным играм	5-9	декабрь-январь	Морозова Н.В., Комарова О.С., Придзимирская О.С.
10	Фестиваль патриотической песни/Конкурс песни и строя/Конкурс агитбригад	5-9	февраль-апрель	Карамышева И.А., классные руководители
11	Большое космическое путешествие	5-9	апрель	Карамышева И.А., классные руководители
12	Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы	5-9	май	Морозова Н.В., Комарова О.С., Придзимирская О.С.
13. Школьные медиа				
1	Муниципальные конкурсы «Школьник года», «Ученик года», «Маленький оратор»	5-9	в течение года	Карамышева И.А., классные руководители
2	«Школа юного журналиста»	5-9	1 раз в месяц	Смирнова А.В.
3	Муниципальный конкурс «Юный Цицерон»	5-9	октябрь	Смирнова А.В., Коростелева О.В.
4	Муниципальный конкурс «Пьедестал»	5-9	март	Карамышева И.А., Новикова Н.В., классные руководители
5	Проект «Персональная выставка»	5-9	в течение года	Классные руководители
6	Проект, посвященный малой родине	5-9	в течение года	Воценикина О.В., совет музея
7	Поддержка интернет-странички гимназии и РДДМ в соцсетях	5-9	в течение года	Смирнова А.В., издательский центр
8	Областной фестиваль детско-юношеской журналистики МЕДИА-КРОСС	5-9	март	Смирнова А.В., издательский центр
14. Школьный театр «Радуга»				
1.	Участие в мини-спектаклях, сценках	1-11	в течение года	Руководители школьного театра
2.	Подготовка творческих номеров к праздникам	1-11	в течение года	Руководители школьного театра

Примечание: календарный план воспитательной работы может корректироваться и дополняться в течение учебного года

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных

дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Гатьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.