

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
гимназия №8 им. Л.М. Марасиновой**

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО

№ _____ от « ____ » ____ 2015 г .

Зав. кафедрой информатики и ИКТ

_____ Хрущёва И.Е.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора гимназии

№ _____ от « ____ » ____ 2015 г

Директор гимназии №8

_____ Игнатьева И.А.

**Рабочая программа
пропедевтического курса
«Информатика и ИКТ»
5 класс
на 2015-2016 учебный год
(ФГОС)**

Разработчик программы:

Хрущёва Ирина Евгеньевна,

учитель информатики

г. Рыбинск, 2015

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа преподавания пропедевтического курса учебного предмета «Информатика» для обучающихся 5-х классов составлена в соответствии с:

- *Законом «Об образовании Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;*
- *Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 «Об утверждении введения в действие ФГОС ООО» от 17.12.2010г.;*
- *Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации № НТ-530/08 «О примерных основных образовательных программах» от 07.05.2015г.;*
- *Примерной основной образовательной программой основного общего образования (<http://fqosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>) из Реестра примерных основных общеобразовательных программ МОН РФ (<http://fqosreestr.ru/node/2068>);*
- *Основной образовательной программой МОУ гимназии №8 им. Л.М. Марасиновой, утвержденной приказом №143-62 от 01.09.2015г.;*

на основе

- *Авторской программы по информатике для 5 класса Л.Л. Босовой (ФГОС), 2014 г.,*
- *Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);*
- *Учебного плана общеобразовательного учреждения №138 от 25.08.2015г.;*

с учетом

- *Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2015/2016 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03. 2014г.;*
- *Методического письма о преподавании учебного предмета «Информатика и ИКТ» в 2015-2016 учебном году в общеобразовательных учреждениях Ярославской области;*
- *Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов ФГОС;*
- *Постановления № 189 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010г.*

В основу разработки программы положен авторский подход Л.Л. Босовой в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся 5 классов.

Цели изучения информатики в пропедевтическом курсе

Изучение информатики в среднем звене направлено на формирование информационной и алгоритмической культуры; представлений о компьютере как универсальном устройстве обработки информации. В 5 классе закладываются основы для развития ИКТ-компетентности обучающихся, поэтому изучение курса направлено на достижение следующих **целей**:

– *развитию* общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

- целенаправленному *формированию* таких общеучебных понятий, как «информация», «информационные процессы», «объект» и др.;
- *воспитанию* ответственного и избирательного отношения к информации;
- *развитию* познавательных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

Общая характеристика и место курса информатики

Информатика рассматривается как комплексное междисциплинарное научное направление, которое является одной из перспективных точек роста современного научного знания. Школьный курс информатики рассматривается как естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей на уровне понятийного аппарата и инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов.

Деятельностная природа и метапредметный характер курса информатики позволяют формировать у обучающихся инновационное поведение в условиях изменяющегося информационного общества, развивать мышление школьников, обеспечивать инструментарием организации собственной учебной деятельности, ориентировать на деятельностную жизненную позицию.

Информатика в 5 классе является частью непрерывного курса информатики (III–XI класс) и рассматривается как важный шаг систематической работы по формированию у обучающихся ИКТ-компетентности. Изучение пропедевтического курса информатики проводится в гимназии на второй ступени общего образования в течение двух лет в объёме 68 часов: в 5 классе — 1 час в неделю (34 часа в год).

Количество часов для проведения:

1. практических работ – 14;
2. контрольных работ – 4;
3. творческих проектных работ – 1.

Используемые технологии обучения и формы организации учебной деятельности с учетом особенностей 5-х классов

Для организации преемственности начального и среднего звена при создании рабочей программы учитывались особенности обучения 5-х классов в начальной школе по развивающим системам Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова и Л.В. Занкова. Принцип преемственности реализуется через использование проблемного подхода: развитие речи, мышления, воображения школьников, умения самостоятельно определять способы действий в рамках предложенных условий, соотносить свои действия с планируемыми результатами, в соответствии с целями, задачами и условиями работы на уроке, пробуждать познавательный интерес к предмету, стремление самостоятельно совершенствовать свои знания.

Учащиеся 5 «А» класса очень активны, и необходимо использовать это в интересах урока. С учениками этого класса можно использовать метод проблемных задач и способствовать нахождению возможного решения. Многие обучающиеся охотно работают с рабочими тетрадями на печатной основе, почти все имеют неплохой уровень подготовки по информатике. При выпол-

нении практических работ следует использовать дифференцированные задания, в которых нарастает уровень сложности, чтобы не ограничивать их базовым уровнем, соответственно повышая оценку за выполненную работу. Это позволит удерживать интерес к предмету.

В 5 «Б» не все учащиеся прорабатывают дома изученный материал, отсюда возникает сложность в обучении. Следует осуществлять не только фронтальный, но и индивидуальный опрос на уроках с этими учениками, для того чтобы проверить готовность к уроку и помочь выработке навыка связной речи. Все это позволяет развернуть успешное освоение учениками содержания информатики и в результате обеспечить единство их знаний и умений в этой области. При работе с 5 «Б» классом следует уделить особое внимание принципу наглядности в обучении, демонстрировать нужные моменты и использовать для этого различные средства обучения. Это усиливает интерес учащихся к теме урока и способствует более активному участию в нем.

В 5 «В» - учащиеся с различным уровнем освоения компьютерной техники, поэтому следует больше времени уделять на практическую работу, для максимальной отработки умений и навыков на компьютере. Необходимо пошагово демонстрировать выполнение заданий. Опираясь на возрастные особенности обучающихся, при организации контроля знаний следует использовать нетрадиционные формы (компьютерные игры, кроссворды и т.д.). Это позволяет повысить интерес к предмету, организовать успешное освоение учениками содержания информатики и в результате обеспечить единство их знаний и умений в этой области.

Проверка и оценка качества знаний

- устного ответа или фронтального опроса («5» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями); «4» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов; «3» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, в ответе не присутствуют доказательные выводы; «2» ставится, если не дан ответ на поставленный вопрос).
- выполнения практических работ (40% - оценка «3», 50%-70% - оценка «4», 80%-100% - оценка «5»);
- проектной деятельности учащихся – (Это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения. Проектная деятельность в 6 классе планируется в 3 триместре в виде мультимедийной презентации. Детям предоставляется право выбора темы проекта.) полное раскрытие темы; красочно представленная презентация с использованием анимации, иллюстраций, текста; аргументированная защита проекта – оценка «5», неполное выполнение работы: отсутствие текста или др., защита проекта с недочетами – оценка «4»; отсутствие одного из требований – оценка «3».

Планируемые результаты освоения содержания учебного курса

Освоение содержания курса информатики в 5 классе направлено на достижение следующих результатов.

Личностные результаты:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности и общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;

- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты:

- владение общепредметными понятиями «объект», «информация» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства .

Предметные результаты:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, информационный объект;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
- развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Содержание учебного предмета

Структура содержания общеобразовательного курса информатики в 5 классах основной школы определена следующими укрупнёнными тематическими разделами:

- информация вокруг нас;
- компьютер;
- информационные технологии.

Раздел 1. Информация вокруг нас

Введение. Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Информационные процессы. Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации. Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта. Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

Раздел 2. Информационные технологии

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню.

Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийные информационные технологии. Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Тема	Характеристика видов учебной деятельности
1. Информация во-круг нас: введение (3 час.)	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
2. Компьютер (6 час.)	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера; - анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; - определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и запускать нужную программу; - работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна); - вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приёмы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств; - создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;

	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.
3. Информация во-круг нас: ин-формационные процессы (4 час.)	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; - приводить примеры информационных носителей; - классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях; <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
4. Информацион-ные технологии (11 час.)	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности тестового процессора по их реализации; - определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов. - выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы); - планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых; - определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений; <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках; - выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами; - осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора; - оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; - создавать и форматировать списки; - создавать, форматировать и заполнять данными таблицы. - работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения); - использовать простейший (растровый и/или векторный) графический редактор для создания и редактирования изображений; - создавать сложные графические объекты с повторяющимися или преобразованными фрагментами.
5. Информация во-круг нас: обра-ботка информа-ции (6 час.)	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.; - определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию. <p><i>Практическая деятельность:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); – сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них; – систематизировать (упорядочивать) файлы и папки; – вычислять значения арифметических выражений с помощью программы Калькулятор; – преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений; – решать задачи на переливания, переправы и пр. в соответствующих программных средах
<p>6. Мультимедийные информационные технологии (4 час.)</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать последовательность событий на заданную тему; – подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать редактор презентаций или иное программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету; – создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения.

Поурочно-тематическое планирование, 5 класс, 1ч/нед., 34 часа

№	Кол-во часов	Тема урока	Практикум и основные понятия	Планируемые результаты			Формы и виды контроля	Дом. задание
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
Раздел I.		Информация вокруг нас. Введение (3 час.)						
1.	1.1.	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места.	Информация. Информатика. Компьютер. Правила работы за компьютером	-общие представления о целях изучения курса информатики - общие представления об информации и информационных процессах	умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику	навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе.	Беседа. Зачёт по ТБ	Введение
2.	1.2.	Информация вокруг нас	Чувственное восприятие человека информации об окружающем мире.	- общие представления о чувственном восприятии человеком информации с помощью органов чувств: органов зрения, слуха, вкуса, осязания и обоняния.	формирование умений выделять главное, находить нужную информацию в учебнике.	понимание роли информационных процессов в современном мире	Беседа, фронтальный опрос	§1, учить Рабочая тетрадь: № 4,7 с.4-7
3.	1.3.	Формы представления информации	Формы представления информации: числовая, текстовая, графическая, звуковая, видеоинформация	- умение выделять виды информации по форме представления: числовая, текстовая, графическая, звуковая, видеоинформация	формирование умений выделять главное, находить нужную информацию в учебнике.	понимание роли информационных процессов в современном мире	Беседа, фронтальный опрос	§1, повт. РТ: № 9, 8 стр. 8-9

Раздел II.		Компьютер (6 час.)						
4.	2.1.	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией.	Основные устройства компьютера	знание основных устройств компьютера и их функций	основы ИКТ-компетентности	представление о роли компьютеров в жизни современного человека, готовность к принятию гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.	Беседа, фронтальный опрос	§2, учить, РТ: №18, 19, с. 17
5.	2.2.	Ввод информации в память компьютера.	Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»	представление об основных устройствах ввода информации в память компьютера;	основы ИКТ-компетентности; умение ввода информации с клавиатуры	понимание важности для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати.	Фронтальный опрос, практическая работа	§3(1,2), РТ с.24 №31 с.24
6.	2.3.	Клавиатура. Устройство ввода информации. Основная позиция пальцев на клавиатуре. Клавиатурный тренажер.	Освоение клавиатуры. Назначение служебных клавиш.	формирование умения вводить и редактировать текст; использовать сочетания клавиш.	приобретение опыта самостоятельной работы на компьютере	овладение начальными навыками работы с клавиатурой	Фронтальный опрос	§3(3), РТ с.27 №34 с.28 №35
7.	2.4.	Управление компьютером. Рабочий стол. Организация данных в виде файлов, папок.	Рабочий стол. Значки, ярлыки.	общие представления о пользовательском интерфейсе; представление о приемах управления компьютером;	основы ИКТ-компетентности; навыки управления компьютером;	понимание важности для современного человека владения навыками работы на компьютере.	Фронтальный опрос	§ 4(1,2,3), РТ: №37 с.30

8.	2.5.	Работа с мышью. Операционная система Windows.	Действия с мышью. Практическая работа №2 «Приёмы управления компьютером»					§ 4(1,2,3), РТ: №42, 44, 47, с.33-35
9.	2.6.	Управление компьютером с помощью меню. Контрольная работа №1 по теме «Устройства компьютера и основы пользовательского интерфейса»	Программное обеспечение. Операционная система. Прикладная программа.	Овладение работой с несколькими окнами, умением создавать составной документ	Формирование умений выделять главное, находить нужную информацию в учебнике.	Овладение начальными навыками работы с окнами и элементами окна программы	практическая работа	§ 4(4,5), РТ: №53, 54, с. 36-37
Раздел III.		Информация вокруг нас. Информационные процессы (4 час.)						
10.	3.1.	Хранение информации.	Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы»; Файл, папка Память человека, память человечества Носители информации	общие представления о хранении информации как информационном процессе; представления о многообразии носителей информации;	понимание единой сущности процесса хранения информации человеком и технической системой; умения упорядочивания информации в личном информационном пространстве;	понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики.	Фронтальный опрос, практическая работа	§5, РТ №61, с. 45, №65 с.47
11.	3.2.	Передача информации. Электронная почта.	Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой»; Источник информации Приёмник информации Информацион-	общие представления о передаче информации как информационном процессе; представления об источниках информации, информационных каналах,	понимание единой сущности процесса передачи информации; основы ИКТ-компетентности; умение отправлять и получать электронные письма;	понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики.	Тест, практическая работа	§6 (1), РТ с. 48 №72 с. 54 №77

			ный канал Электронная почта	приёмниках ин- формации;				
12.	3.3.	В мире кодов. Способы кодирования информации	Условный знак, код, кодирование.	общие представления о кодах и кодировании; умения кодировать и декодировать информацию при известных правилах кодирования;	умение перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую;	понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики.	Фронтальный опрос, задания в рабочей тетради	§7 (1), РТ с. 58 №85, 86, 87.
13.	3.4.	Метод координат. Тест по теме «Информация и информационные процессы»	Код, кодирование, графический, числовой, символьный, табличный способ представления информации.	представление о методе координат;	понимание необходимости выбора той или иной формы представления (кодирования) информации в зависимости от стоящей задачи;	понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики.	Тест №1 по теме «Информационные процессы»	§7 (2), РТ с. 71 №99 (3, 4, 5, 6)
Раздел IV.		Информационные технологии (11 час.)						
14.	4.1.	Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов	Информация, обработка информации, информационная задача, Текстовый редактор, символ.	общее представление о тексте как форме представления информации; умение создавать несложные текстовые документы; представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации;	основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме;	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	Фронтальный опрос, задания в рабочей тетради	§8 (1, 2), РТ с.78 №106, 107, 108

15.	4.2.	Основные объекты текстового документа. Ввод текста.	Практическая работа №5 «Вводим текст»; Текстовый редактор, документ.	понятие о документе, об основных объектах текстового документа; знание основных правил ввода текста; умение создавать несложные текстовые документы;	основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме;	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	Фронтальный опрос практическая работа	§8 (3, 4), РТ с. 80 №110, 111
16.	4.3.	Редактирование текста.	Практическая работа №6 «Редактируем текст»; Фрагмент, буфер обмена.	представление о редактировании как этапе создания текстового документа; умение редактировать текстовые документы;	основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме;	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	Фронтальный опрос, практическая работа	§8 (5), РТ с. 83 №112, 113.
17.	4.4.	Текстовый фрагмент и операции с ним.	Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста»; Фрагмент, выделение, копирование, вставка	умение работать с фрагментами в процессе редактирования текстовых документов;	умение выполнять основные операции по редактированию текстовых документов;	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	Фронтальный опрос, практическая работа	§8 (6), РТ с. 84 №114, 115
18.	4.5.	Форматирование текста.	Практическая работа №8 «Форматируем текст»; Форматирование, выравнивание, шрифт, начертание	представление о форматировании как этапе создания текстового документа; умение форматировать несложные текстовые документы;	умение оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	Фронтальный опрос, практическая работа	§8 (7), РТ с. 86 №116, 118

19.	4.6.	Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы.	Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 1 и 2); Структура, таблица	представление о структуре таблицы; умение создавать простые таблицы;	основы ИКТ-компетентности; умение применять таблицы для представления разного рода однотипной информации;	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	Фронтальный опрос практическая работа	§9 (1), РТ с. 90 №121, 122
20.	4.7.	Табличное решение логических задач. Практическая контрольная работа по теме «Создание текстовых документов»	Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 3 и 4);	умение представлять информацию в табличной форме.	основы ИКТ-компетентности; умение использовать таблицы для фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами двух множеств;	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	Разноуровневая практическая контрольная работа	§9 (2), РТ с. 93 №126, №128
21.	4.8.	Разнообразие наглядных форм представления информации. Диаграммы.	Формы представления информации. Практическая работа №10 «Строим диаграммы»	умение представлять информацию в наглядной форме; умение строить столбиковые и круговые диаграммы	умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче; умение визуализировать числовые данные;	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	Фронтальный опрос, задания в рабочих тетрадях, практическая работа	§10 (1,2,3), РТ с. 96-100, №130, 133, 136, 137
22.	4.9.	Компьютерная графика. Графический редактор Paint.	Практическая работа №11 «Изучаем инструменты гр. редактора»; Компьютерная графика, графический редактор.	умение создавать изображения с помощью графического редактора;	развитие ИКТ-компетентности; умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче;	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	Фронтальный опрос практическая работа	§11 (1), РТ с. 102 №138, 141, 142

23.	4.10.	Преобразование графических изображений.	Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами»; Компьютерная графика, графический редактор.	умение создавать и редактировать изображения, используя операции с фрагментами; представления об устройстве ввода графической информации;	развитие ИКТ-компетентности; умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	Фронтальный опрос, практическая работа	§11 (2), РТ с. 104 №143
24.	4.11.	Создание графических изображений.	Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе»; Компьютерная графика, графический редактор.	умение создавать сложные изображения, состоящие из графических примитивов;	умение выделять в сложных графических объектах простые; умение планировать работу по конструированию сложных объектов из простых; развитие ИКТ-компетентности	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	Фронтальный опрос, практическая работа	§11 (1, 2), РТ с. 105 №144
Раздел V.		Информация вокруг нас. Обработка информации (6 час.)						
25.	5.1.	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации. Тест по теме «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов»	Обработка информации	представление об информационных задачах и их разнообразии; представление о двух типах обработки информации;	умение выделять общее; представления о подходах к упорядочению (систематизации) информации;	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	Тест	§12 (1, 2), РТ с. 111 №148, 149
26.	5.2.	Списки – способ упорядочивания информации.	Практическая работа №14 «Создаём списки»;	представление о списках как способе упорядочивания информации;	представления о подходах к сортировке информации; понимание ситуа-	чувство личной ответственности за качество окружающей инфор-	Фронтальный опрос, практическая работа	§12 (2), РТ с. 113 №151, 152

			Списки, текстовый редактор	умение создавать нумерованные и маркированные списки;	ций, в которых целесообразно использовать нумерованные или маркированные списки;	мационной среды.		
27.	5.3.	Поиск информации.	Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет»; Интернет, браузер, способы поиска	представление о поиске информации как информационной задаче;	умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность: поиск и организация хранения информации;	ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов её использования.	Фронтальный опрос, практическая работа	§12 (3), РТ с. 114 №153, 154
28.	5.4.	Изменение формы представления информации.	Обработка информации	представление о кодировании как изменении формы представления информации;	умение преобразовывать информацию из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи;	первичные навыки анализа и критической оценки получаемой информации; понимание роли информационных процессов в современном мире.	Фронтальный опрос, задания в рабочей тетради	§12 (4), РТ с. 116 №157, 158
29.	5.5.	Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путём рассуждений.	Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»;	представление об обработке информации путём её преобразования по заданным правилам;	умение анализировать и делать выводы; ИКТ-компетентность; умение использовать приложение	понимание роли информационных процессов в современном мире.	Фронтальный опрос практическая работа	§12 (5, 6), РТ с. 121-122 №164, 165, 167

			Входная информация, выходящая информация		Калькулятор для решения вычислительных задач;			
30.	5.6.	Разработка плана действий. Задачи о переправах. Практическая контрольная работа «Структурирование и визуализация информации».	Правила составления плана	представление об обработке информации путём разработки плана действий;	умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи;	понимание роли информационных процессов в современном мире.	Фронтальный опрос, Разноуровневая практическая контрольная работа	§12 (7), РТ с. 125 №171, 172
Раздел VI.		Мультимедийные информационные технологии (4 час.)						
31.	6.1.	Создание движущихся изображений. Начало проекта «Планирование последовательности действий. Создание анимации».	Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 1); Сюжет, сценарий	представление об анимации, как о последовательности событий, разворачивающихся по определённому плану;	умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами;	понимание роли информационных процессов в современном мире.	Фронтальный опрос. Практическая работа	§12 (8), РТ с. 129 №177, 178

32.	6.2.	Создание анимации по собственному замыслу.	Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 2). Анимация, план действий	навыки работы с редактором презентаций;	умение планировать пути достижения целей; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи;	понимание роли информационных процессов в современном мире.	Фронтальный опрос. Практическая работа	§12 (8), РТ с. 130 №179, 180
33.	6.3.	Выполнение итогового мини-проекта «Слайд-шоу». Итоговое тестирование «Информационные процессы и информационные технологии».	Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу»	представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе;	умение структурировать знания; умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ- компетентность	понимание роли информационных процессов в современном мире.	Итоговый мини-проект	РТ с. 132-134, №181, 182, 183
34	6.4.	Защита проектов «Планирование последовательности действий. Создание анимации»					Практическая работа	РТ с. 135 №184

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Печатные пособия		
1	Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.	Ф
2	Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.	К
3	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.	Д
4	Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.	Д
5	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Контрольно-измерительные материалы по информатике для V-VII классов // Информатика в школе: приложение к журналу «информатика и образование». №6–2007. – М.: Образование и Информатика, 2012.	Д
6	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Комплект плакатов для 5-6 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.	Д
7	Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.	Д
К – комплект на весь класс, Ф-для фронтальной работы, Д – демонстрационный вариант		
2. Технические средства обучения (средства ИКТ)		
1	Персональные компьютеры - моноблоки	11
2	Мультимедийный проектор	1
3	Интерактивная доска ActivBoard	1
4	Цветной струйный принтер	1
5	Точка доступа для WiFi подключений к локальной сети	1
6	Устройства ввода – клавиатура и мышь	11
7	Устройства вывода звуковой информации – аудиокolonки и наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией	10
8	Комплект для проведения вебинаров и телеконференций (спикерфон, вебкамера, презентер)	1
9	Документ-камера	1
10	Сканер	1
3. Программные средства		
1	Операционная система Windows 7/Linux	Установлены на каждом ПК в кабинете
2	Пакет Microsoft Office 2007	
3	Антивирусная программа Kaspersky Anti-Virus	
4	Программа-архиватор WinRAR	
5	Программа контентной фильтрации InternetCensor	
6	Графические редакторы Paint, Gimp	
7	Браузеры Internet Explorer и Mozilla Firefox	
4. Цифровые и электронные образовательные ресурсы		
1	Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/)	1
2	Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/)	1
5. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
1	Заготовки для практикума	На каждом ПК в кабинете

Программно-методическое обеспечение

Тема	Программно-методическое обеспечение
1. Информация вокруг нас	<p>http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информация (in1.swf) 2. Действия с информацией (in2.swf) 3. Хранение информации (in3.swf) 4. Первое путешествие во времени: как хранили информацию раньше (al1.swf) 5. Носители информации (in4.swf) 6. Второе путешествие во времени: носители информации, созданные в XX веке (al2.swf) 7. Сколько информации может хранить лазерный диск (al3.swf) 8. Передача информации (in5.swf) 9. Третье путешествие во времени: как передавали информацию раньше (al4.swf) 10. Научные открытия и средства передачи информации (al5.swf) 11. Обработка информации (in12.swf) 12. В мире кодов (in6.swf) 13. Язык жестов (al6.swf) 14. Способы кодирования информации (in7.swf) 15. Метод координат (in8.swf) 16. Игра «Морской бой» (al7.swf) 17. Таблицы (in10.swf) 18. Наглядные формы представления информации (in11.swf) 19. Изменение формы представления информации (in13.swf) 20. Получение новой информации (in14.swf) 21. От текста к рисунку, от рисунка к схеме (al8.swf) 22. Запись плана действий в табличной форме (al9.swf) <p>http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/5kl.zip :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В мире кодов.ppt 2. Задача о напитках.ppt 3. Зрительные иллюзии.ppt 4. Наглядные формы представления информации .ppt 5. Носители информации.ppt 6. Средства передачи информации.ppt 7. Табличный способ решения логических задач.ppt 8. Хранение информации.ppt <p>http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/03bd07dd-489d-4335-94ea-a64de2180a81/%5BINF_009%5D_%5BAM_05_02%5D.swf Информация в человеческом обществе - новостная информация http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f1d4c096-f5c9-4b03-b4f1-41eb672df7f5/view/ http://school-collection.edu.ru/catalog/res/4f720a0b-17a2-418d-a03a-f87630e30b1d/view/ http://school-collection.edu.ru/catalog/res/ea2f0ba-a3cf-4a0e-8a0e-cf12c60f6240/view/ http://school-collection.edu.ru/catalog/res/32811b87-09a0-4e92-b6e0-7c9ab55ab072/view/ Восприятие информации. Органы чувств. http://school-collection.edu.ru/catalog/res/4f09314c-e440-4114-9084-d130be3606c4/view/ http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0a5d757b-2876-4515-a8a2-a90bfea531e2/view/ Носитель информации http://school-collection.edu.ru/catalog/res/cfa28a0f-3b03-4d0f-bd7d-0e5ef493b73e/view/ Классификация информации http://school-collection.edu.ru/catalog/res/dbdc8b3d-d82f-46b6-86e9-</p>

	6cb59e13413d/view/ Информация в человеческом обществе
2. Компьютер	http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip : 1. Что умеет компьютер (al10.swf) 2. Как устроен компьютер (inmod1.swf) 3. Техника безопасности и организация рабочего места (inmod2.swf) 4. Ввод информации в память компьютера (inmod3.swf) 5. История латинской раскладки клавиатуры (al1.swf) 6. Программы и файлы (inmod4.swf) 7. Рабочий стол (inmod5.swf) 8. Управление компьютером с помощью мыши (inmod6.swf) 9. Главное меню. Запуск программ. (inmod7.swf) 10. Управление компьютером с помощью меню. (inmod8.swf) 11. Как работает мышь (al2.swf) 12. Как формируется изображение на экране монитора (al15.swf) http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/5kl.zip : 1. Компьютер на службе у человека.ppt 2. Техника безопасности и организация рабочего места.ppt http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0cdb4e76-e6ce-431e-9da0-fa403ec0fc6e/view/ Информационные процессы для человека и компьютера http://school-collection.edu.ru/catalog/res/6b0a2030-1e06-4b67-9191-a7de053a61e1/view/ Правильная посадка за компьютером.
3. Информационные технологии	http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip : 1. Текстовая информация (in9.swf) 2. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов (inmod9.swf) 3. Основные объекты текстового документа (al3.swf) 4. О шрифтах (al14.swf) http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/5kl.zip : 1. Текст история и современность.ppt http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip : Компьютерная графика (inmod10.swf) http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip : Создание движущихся изображений