

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
гимназия №8 им. Л.М. Марасиновой**

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО

№ \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 2015 г .

Зав. кафедрой информатики и ИКТ

\_\_\_\_\_ Хрущёва И.Е.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора гимназии

№ \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 2015 г

Директор гимназии №8

\_\_\_\_\_ Игнатьева И.А.

# **Рабочая программа**

**курса**

## **«Информатика»**

**3 класс**

**на 2015-2016 учебный год**

Разработчик программы:

Смирнова Алена Вячеславовна,  
учитель информатики первой  
квалификационной категории

**г. Рыбинск, 2015**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа преподавания пропедевтического курса учебного предмета «Информатика» для обучающихся 3-х классов составлена на основе:

- Закона «Об образовании Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении введения в действие ФГОС НОО»;
- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ гимназии №8 им. Л.М. Марасиновой, утверждённая приказом №143-61 от 01.09. 2015г.;
- Авторская программа по информатике для 3 класса по УМК Матвеевой Н.В. (ФГОС) 2013г.;
- Требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- Учебный план общеобразовательного учреждения №138 от 25.08.2015г.;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03. 2014г.;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

В основу разработки программы положен авторский подход Матвеевой Н.В. в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся 3 классов.

Изучение информатики в начальном звене направлено на формирование информационной и алгоритмической культуры; представлений о компьютере как универсальном устройстве обработки информации. В 3 классе закладываются основы для развития ИКТ-компетентности обучающихся, поэтому изучение курса направлено на достижение следующих целей:

- *развиваются* общеучебные, коммуникативные элементы информационной культуры, т. е. умения с информацией (осуществлять ее сбор, хранение, обработку и передачу, т. е. правильно воспринимать информацию от учителя, из учебников, обмениваться информацией между собой и пр.);
- *формируется* умение описывать объекты реальной действительности, т. е. представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);
- *формируются* начальные навыки использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения учебных и практических задач.

Все это необходимо учащимся для продолжения образования и для освоения базового курса информатики в средней и старшей школе.

### **Общая характеристика и место курса информатики**

С момента экспериментального введения информатики в начальную школу накопился значительный опыт обучения информатике младших школьников. Обучение информатике в начальной школе нацелено на формирование у младших школьников первоначальных представлений о свойствах информации, способах работы с ней, в частности с использованием компьютера. Важной проблемой реализации непрерывного курса информатики является *преемственность* его преподавания на разных образовательных уровнях. Любой учебный курс

должен обладать внутренним единством, которое проявляется в содержании и методах обучения на всех ступенях обучения. Структура курса, его основные содержательные линии должны обеспечивать эту целостность.

Поэтому предполагается, что содержательные линии обучения информатике в начальной школе соответствуют содержательным линиям изучения предмета в основной школе, но реализуются на пропедевтическом уровне. По окончании обучения учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

Предлагаемый пропедевтический курс информатики опирается на основополагающие принципы общей дидактики: целостность и непрерывность, научность в сочетании с доступностью, практико-ориентированность в сочетании с развивающим обучением. А части решения приоритетной задачи начального образования — формирования УУД — формируются умения строить модели решаемой задачи, решать нестандартные задачи. Развитие творческого потенциала каждого ребенка происходит при формировании навыков планирования в ходе решения различных задач.

В 3 классе школьники изучают представление и кодирование информации, ее хранение на информационных носителях. Вводится понятие объекта, его свойств и действий с ним. Дается представление о компьютере как системе. Дети осваивают информационные технологии: технологию создания электронного документа, технологию его редактирования, приема/передачи, поиска информации в сети Интернет. Учащиеся знакомятся с современными инструментами работы с информацией (мобильный телефон, электронная книга, фотоаппарат, компьютер и др.), параллельно учатся использовать их в своей учебной деятельности. Понятия вводятся по мере необходимости, чтобы ребенок мог рассуждать о своей информационной деятельности, рассказывать о том, что он делает, различая и называя элементарные технологические операции своими именами.

В процессе осознанного управления своей учебной деятельностью и компьютером школьники осваивают соответствующую терминологию, грамотно выстраивают свою речь. Они учатся узнавать процессы управления в окружающей действительности, описывать их в терминах информатики, приводить примеры из своей жизни. Школьники учатся видеть и понимать в окружающей действительности не только ее отдельные объекты, но и их связи и отношения между собой, понимать, что управление — это особый, активный способ отношений между объектами. Видеть отношения между объектами системы — это первый активный шаг к системному взгляду на мир. А это, в свою очередь, способствует развитию у учащихся начальной школы системного мышления, столь необходимого в современной жизни наряду с логическим и алгоритмическим.

Информатика в 3 классе является частью непрерывного курса информатики (III–XI класс) в гимназии и рассматривается как важный шаг систематической работы по формированию у обучающихся ИКТ-компетентности. Изучение пропедевтического курса информатики проводится в гимназии на первой ступени общего образования как рекомендовано в Федеральном базисном учебном плане с 3 класса в течение двух лет в объеме 68 часов, в 3 классе — 1 час в неделю (34 часа в год).

Количество обязательных часов для проведения:

1. практических работ (не оцениваются, носят обучающий характер) – 13;
2. контрольная работа (в конце изучения каждой темы) – 4;
3. проект-творческая работа (для закрепления теоретических и практических навыков в конце года) – 1.

### ***Используемые технологии обучения и формы организации учебной деятельности с учетом особенности класса***

Для организации преемственности начального и среднего звена при создании рабочей программы учитывались особенности обучения 3-х классов, которые обучаются по развивающей системе Л.В. Занкова. Принцип преемственности реализуется через использование проблемного

подхода: развитие речи, мышления, воображения школьников, умения самостоятельно определять способы действий в рамках предложенных условий, соотносить свои действия с планируемыми результатами, в соответствии с целями, задачами и условиями работы на уроке, пробуждать познавательный интерес к предмету, стремление самостоятельно совершенствовать свои знания. В 3 классах все учащиеся с интересом прорабатывают дома изученный материал, это повышает эффективность работы на уроке. Поскольку обучение идет по УМК Матвеевой Н.В., то необходимо как можно больше выполнять заданий из рабочих тетрадей на печатной основе. Многие ученики с удовольствием выполняют эти задания в любых количествах. Опираясь на возрастные особенности обучающихся, при организации контроля знаний следует использовать нетрадиционные формы (игры, кроссворды и т.д.). Это позволяет повысить интерес к предмету, развернуть успешное освоение учениками содержания информатики и в результате обеспечивает единство их знаний и умений в этой области.

### ***Проверка и оценка качества знаний***

- Контрольные работы (50% - оценка «3», 60%-80% - оценка «4», 90%-100% - оценка «5»),
- фронтальные опросы в течение изучения темы («5» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями); «4» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов. «3» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе не присутствуют доказательные выводы; «2» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос).
- проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения. Проектная деятельность в 3 классе будет реализована в 3 триместре. Задача детей будет выполнить работу в виде текстового документа содержащего графические иллюстрации. Темы для работы дети могут выбирать самостоятельно, обязательная защита каждой работы. Оценка проектов будет проводиться по определенным требованиям: правильный набор и форматирование текста и графики – оценка «5», выполнение с значительными недочетами – оценка «4»; отсутствие графики – оценка «3»).

### ***Планируемые результаты освоения содержания учебного курса***

Освоение содержания курса информатики в 3 классе направлено на достижение следующих результатов.

#### ***Личностные результаты:***

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

#### ***Метапредметные результаты:***

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

***Предметные результаты:***

- владение базовым понятийным аппаратом: цепочка (конечная последовательность); мешок (неупорядоченная совокупность); утверждения, логические значения утверждений; исполнитель, система команд и ограничений, конструкция повторения; дерево, понятия, связанные со структурой дерева; игра с полной информацией для двух игроков, понятия: *правила игры, ход игры, позиция игры, выигрышная стратегия*;
- владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач: выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка; проведение полного перебора объектов; определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: *все/каждый, есть/нет, всего, не*; использование имён для указания нужных объектов; использование справочного материала для поиска нужной информации, в том числе словарей (учебных, толковых и др.) и энциклопедий; сортировка и упорядочивание объектов по некоторому признаку, в том числе расположение слов в словарном порядке; выполнение инструкций и алгоритмов для решения некоторой практической или учебной задачи; достраивание, построение и выполнение программ для исполнителя, в том числе включающих конструкцию повторения; использование дерева для перебора, в том числе всех вариантов партий игры, классификации, описания структуры.

***Содержание учебного предмета***

Структура содержания общеобразовательного курса информатики в 3 классе основной школы определена следующими укрупнёнными тематическими разделами:

- Информация, человек и компьютер
- Действия с информацией

- Мир объектов
- Компьютер, системы и сети

### **Глава 1. Информация, человек и компьютер.**

Человек и информация. Источники и приемники информации. Носители информации. Компьютер. Контрольная работа (тестирование)

*Учащиеся должны знать:*

- что живые существа получают информацию из окружающего мира с помощью органов чувств;
- что бывают источники и приемники информации;
- что такое носитель информации;
- что компьютер предназначен для обработки различных видов информации с помощью программ;
- правила работы с компьютером и технику безопасности;

*уметь:*

- называть органы чувств и различать виды информации;
- различать источники и приемники информации;
- называть древние и современные носители информации;
- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами с помощью программ;
- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач разных учебных дисциплин;

### **Глава 2. Действия с информацией.**

Получение информации. Представление информации. Кодирование информации. Кодирование информации и шифрование данных. Хранение информации. Обработка информации.

Контрольная работа (тестирование) по теме «Действия с информацией»

*Учащиеся должны понимать:*

- что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других);
- что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;

*знать:*

- что данные - это закодированная информация;

*уметь:*

- кодировать информацию различными способами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач.

### **Глава 3. Мир объектов.**

Объект, его имя и свойства. Функции объекта. Элементный состав объекта. Отношения между объектами. Характеристика объекта. Документ и данные об объекте.

Контрольная работа (тестирование) по теме «Мир объектов»

*Учащиеся должны знать:*

- понимать и знать определение объекта;
- что каждый объект обладает именем, свойствами и функциями;
- что каждому объекту можно дать характеристику;
- что документы - это информационные объекты, содержащие данные об объектах;

*уметь:*

- называть виды имен объектов;
- различать функции объектов: назначение, элементный состав, действия;
- давать характеристику объекту;
- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами;
- работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера;

### **Глава 4. Компьютер, системы и сети.**

Компьютер – это система. Системные программы и операционная система. Файловая система. Компьютерные сети. Информационные системы.

Контрольная работа (тестирование) по теме «Компьютер, системы и сети».

*Учащиеся должны знать:*

- что компьютер - это система, состоящая из оборудования, программ и данных;
- назначение и виды различных программ: системных, прикладных, инструментальных;
- что электронный документ – это файл с именем;
- что существует определенный порядок хранения файлов – файловая система;
- что такое компьютерная сеть: локальная и глобальная;
- что такое информационная система и из чего она состоит;

*уметь:*

- называть части компьютера, программы и виды данных;
- уметь различать системные, прикладные и инструментальные программы;
- уметь находить файл в файловой системе;
- использовать информационные системы: библиотеку, медиатеку, Интернет;
- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач.

Резервное время 3 часа, отводится на проведение проекта на тему «Книжка-загадка» с целью закрепления теоретических и практических навыков и развития творческих способностей.

### ***Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности***

| Тема                               | Кол-во часов | Характеристика видов учебной деятельности  |
|------------------------------------|--------------|--|
| 1. Информация, человек и компьютер | 6            | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;</li> <li>– выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера;</li> <li>– анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;</li> <li>– определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений;</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать простейший (растровый) графический редактор для создания и редактирования изображений;</li> <li>– преобразование одной формы представления информации в другую (текста в схему, текста в числовое выражение, таблицы в текст или схему и т. д.);</li> </ul> |
| 2. Действия с информацией          | 9            | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделение и называние объекта окружающей действительности, в том числе в терминах информатики (источник информации, приемник, канал связи, носитель информации, управляющий объект, объект управления, средство управления, управляющий сигнал, цель управления и др.);</li> <li>– приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе,</li> </ul>   |

|                              |     |  |
|------------------------------|-----|--|
|                              |     | <p>обществе, технике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры информационных носителей;</li> <li>- классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и запускать нужную программу;</li> <li>- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры, мыши и других технических средств;</li> <li>- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;</li> </ul>   |
| 3. ир объектов               | М 9 | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;</li> <li>- выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами;</li> <li>- соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности тестового процессора по их реализации;</li> <li>- определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать простейший (растровый) графический редактор для создания и редактирования изображений;</li> <li>- использовать простейший текстовый редактор для создания и редактирования документов;</li> <li>-</li> </ul> |
| 4. Компьютер, системы и сети | 10  | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать назначение и виды различных программ: системных, прикладных, инструментальных;</li> <li>- приводить примеры компьютерных сетей: локальной и глобальной;</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;</li> <li>- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);</li> <li>- сохранять для индивидуального использования найденные</li> <li>- узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними;</li> </ul>  |



**Поурочное планирование**

| №              | Кол-во часов | Тема урока   | Практикум  | Формы и виды контроля             | Дом. задание                      |
|----------------|--------------|--|--|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Глава 1</b> |              | <b>Информация, человек и компьютер</b>   |  |                                   |                                   |
| 1              | 1.1          | Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе.<br>Человек и информация. | ЭОР Матвеева 3 класс. (среда Stratum), §1.                                   | Устный ответ                      | §1. РТ№1. с.3-5 №2,4,7            |
| 2              | 1.2          | Источники и приемники информации.  | Работа с файлом «Источники и приемники информации»                           | Устный ответ.<br>Домашнее задание | §2. РТ№1. с.7-10 №2,5,6           |
| 3              | 1.3          | Носители информации.   | Работа с файлом «Носители информации»  | Устный ответ.<br>Домашнее задание | §3. РТ№1. с.12-14 №3,4,5,7        |
| 4              | 1.4          | Компьютер  | Работа с файлом «Устройства компьютера»                                      | Устный ответ.<br>Домашнее задание | §4. РТ№1. с.16- 18 №3,4,5(в)      |
| 5              | 1.5          | Подготовка к контрольной работе №1 «Информация, человек и компьютер»                     | §1-4 повторение в среде Stratum  | Устный ответ.<br>Домашнее задание | повторить §1-4 РТ.№1 с.22 №5      |
| 6              | 1.6          | Контрольная работа №1 по теме «Информация, человек и компьютер»                          |  | Контрольная работа                | Смежный вариант                   |
| <b>Глава 2</b> |              | <b>Действия с информацией</b>  |  |                                   |                                   |
| 7              | 2.1          | Анализ контрольной работы №1. Получение информации                                       | Среда stratum §6-7   | Устный ответ.                     | §5, РТ№1 с.24 - 26 №2,3           |
| 8              | 2.2          | Представление информации.  | Работа с текстовым редактором  | Устный ответ.<br>Домашнее задание | §6, РТ№1 с. 28- 32 №3,4,5,7       |
| 9              | 2.3          | Кодирование информации.  | Работа с файлом «Кодирование информации»                                     | Устный ответ.<br>Домашнее задание | §7 РТ№1. с.34-36 №3,4,5(б, в, г)  |
| 10             | 2.4          | Кодирование и шифрование данных  | П.Р№1 Работа в графическом редакторе Paint. Работа с шаблоном.               | Устный ответ.<br>Домашнее задание | §8 РТ№1 с.38-42 №2(в,г,д), 5,6    |
| 11             | 2.5          | Хранение информации.   | П.Р№2 Работа в графическом редакторе Paint.Создание документа.               | Устный ответ.<br>Домашнее задание | §9 РТ№1 с.44-47 №2,3(б),4         |
| 12             | 2.6          | Обработка информации. Числовые данные.   | П.Р№3 Работа в графическом редакторе Paint. Преобразование текста в числа.   | Устный ответ.<br>Домашнее задание | §10 с.110-113 РТ №1 с.49-52 № 2,4 |
| 13             | 2.7          | Обработка информации. Текстовые и графические данные.                                    | П.Р№4 Работа в графическом редакторе Paint. Преобразование текста в рисунок. | Устный ответ.<br>Домашнее задание | §10 (весь), РТ с.52-57 №5,7,9     |
| 14             | 2.8          | Подготовка к контрольной работе №2 «Действия с   | П.Р№5 Работа в графическом   | Устный ответ.                     | РТ.№1 с.9 – 65 №3,5,7,8           |

|                |     |   |  |                                   |   |
|----------------|-----|---|--|-----------------------------------|---|
|                |     | информацией»  | редакторе Paint.   | Домашнее задание                  |   |
| 15             | 2.9 | Контрольная работа №2 по теме «Действия с информацией».       |  | Контрольная работа                | Смежный вариант                           |
| <b>Глава 3</b> |     | <b>Мир объектов</b>   |  |                                   |   |
| 16             | 3.1 | Анализ контрольной работы №2. Объект и его имя                | Клавиатурный тренажер.<br>Буквы от а-ф.                      | Устный ответ.                     | §11.(с. 7- 11) РТ№2. с.3-8 №2,5,8(б),9    |
| 17             | 3.2 | Объект и его свойства   | Клавиатурный тренажер<br>Буквы от а-к.                       | Устный ответ.<br>Домашнее задание | §11. с.11-16 РТ.№2 с.5-9 №6,7,11          |
| 18             | 3.3 | Функции объекта. Част 1.                                      | Клавиатурный тренажер<br>Буквы от а-я.                       | Устный ответ.<br>Домашнее задание | §12(с. 21- 25)<br>РТ №2 с. 13 – 16 № 1,3  |
| 19             | 3.4 | Функции объекта. Часть 2.                                     | Клавиатурный тренажер<br>Буквы от а-ъ.                       | Устный ответ.<br>Домашнее задание | §12 РТ№2 с.№ 5                            |
| 20             | 3.5 | Отношения между объектами                                     | Клавиатурный тренажер.<br>Заглавные буквы.                   | Устный ответ.<br>Домашнее задание | §13 РТ №2 с.18–24<br>№2,3,4,7,9           |
| 21             | 3.6 | Характеристика объекта  | Клавиатурный тренажер Знаки препинания.                      | Устный ответ.<br>Домашнее задание | §14 РТ №2 с.26- 32 № 1,4,5,6 (в,г),8      |
| 22             | 3.7 | Документ и данные об объекте                                  | П.Р№6 Текстовый редактор WordPad. Знакомство.                | Устный ответ.<br>Домашнее задание | §15 РТ №2 с.36-38<br>№3,5,7               |
| 23             | 3.8 | Повторение. Подготовка к контрольной работе №3 «Мир объектов» | П.Р№7 Текстовый редактор WordPad. Создание документа.        | Устный ответ.<br>Домашнее задание | §11-15 повторить, РТ №2 с.40- 47 №1,3,5,6 |
| 24             | 3.9 | Контрольная работа №3 «Мир объектов»                          |  |                                   | Смежный вариант                           |
| <b>Глава 4</b> |     | <b>Компьютер, системы и сети</b>                              |  |                                   |   |
| 25             | 4.1 | Анализ контрольной работы №3. Компьютер – это система         | П.Р№8 Текстовый редактор WordPad. Вставка рисунка.           | Устный ответ.                     | §16 РТ №2 с.49-53<br>№2, 5,6              |
| 26             | 4.2 | Системные программы и операционная система                    | П.Р№9 Текстовый редактор WordPad. Комбинированный документа. | Устный ответ.<br>Домашнее задание | §17 РТ №2 с.55-58<br>№2,4,6               |
| 27             | 4.3 | Файловая система  | П.Р№10 Работа с файлами. Различные операции над ними.        | Устный ответ.<br>Домашнее задание | §18 РТ №2 с.60-63<br>№2,4,7               |
| 28             | 4.4 | Компьютерные сети   | П.Р№11 Работа с объектами рабочего стола. Ярлыки.            | Устный ответ.<br>Домашнее задание | §19 РТ №2 с.65-68<br>№2,4,6               |
| 29             | 4.5 | Информационные системы  |  | Устный ответ.<br>Домашнее задание | §20 РТ №2 с.70-74<br>№2,3,8, 9            |
| 30             | 4.6 | Подготовка к контрольной работе №4                            |  | Устный ответ.<br>Домашнее задание | повторить §16-20<br>РТ.№2 с.76-79 № 2,4,5 |
| 31             | 4.7 | Контрольная работа №4   |  |                                   | Смежный вариант                           |
| 32             | 4.8 | Анализ контрольной работы №4. Постановка целей и              | П.Р№12 Работа в текстовом                                    | Устный ответ.                     | Теоретическая                             |

|    |      |   |  |                              |                             |
|----|------|---|--|------------------------------|-----------------------------|
|    |      | задач проекта по теме «Книжка-загадка»      | редакторе WordPad,<br>графическом редакторе Paint.                           |                              | разработка «книжки-загадки» |
| 33 | 4.9  | Выполнение проекта по теме «Книжка-загадка» | П.Р№13 Работа в текстовом редакторе WordPad,<br>графическом редакторе Paint. |                              |                             |
| 34 | 4.10 | Защита проекта по теме «Книжка-загадка»     |  | Содержание и защита проекта. |                             |

| № п/п  | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения   | Количество                          |
|--|--|-------------------------------------|
| <b>1. Печатные пособия</b>   |  |                                     |
| 1  | Матвеевой Н.В. Информатика: Учебник для 3 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. 1,2 часть   | Ф                                   |
| 2  | Матвеевой Н.В. Информатика: рабочая тетрадь для 3 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. 1,2 часть   | К                                   |
| 3  | Матвеевой Н.В. Уроки информатики в 2-4 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.   | Д                                   |
| К – комплект на весь класс, Ф-для фронтальной работы, Д – демонстрационный вариант |  |                                     |
| <b>2. Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>                             |  |                                     |
| 1  | Персональный компьютер – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности.  | 9                                   |
| 2  | Проектор, подсоединяемый к компьютеру (видеомагнитофону); технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений. | 1                                   |
| 3  | Интерактивная доска – повышает уровень наглядности в работе учителя и ученика; качественно изменяет методику ведения отдельных уроков.   | 1                                   |
| 4  | Принтер – позволяет фиксировать информацию на бумаге.  | 1                                   |
| 5  | Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети – обеспечивает работу локальной сети, даёт доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести электронную переписку.  | 9                                   |
| 6  | Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь.   | 8                                   |
| 7  | Устройства вывода звуковой информации – аудиокolonки и наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители для озвучивания всего класса.  | 8                                   |
| <b>3. Программные средства</b>   |  |                                     |
| 1  | Операционная система Windows XP/7  | Установлены на каждом ПК в кабинете |
| 2  | Пакет Microsoft Office   |                                     |
| 3  | Антивирусная программа Kaspersky   |                                     |
| 4  | Программа-архиватор WinRar   |                                     |
| 5  | Графические редакторы Paint, Gimp, WordPad   |                                     |
| 6  | Браузер Internet Explorer  |                                     |
| <b>4. Цифровые и электронные образовательные ресурсы</b>                           |  |                                     |
| 1  | Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> )   | 1                                   |
| 2  | Материалы авторской мастерской Матвеевой Н.В. ( <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/4/ep-4-umk2-4fgos.php/">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/4/ep-4-umk2-4fgos.php/</a> )  | 1                                   |