

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 8 им. Л.М. Марасиновой

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Гимназия № 8 им. Л.М. Марасиновой

И.А. Игнатьева

« 16 » августа 2021 г.



## **Рабочая программа воспитания**

муниципального общеобразовательного учреждения

гимназия № 8 им. Л.М. Марасиновой

группы детей дошкольного возраста

на 2021-2022 учебный год

г. Рыбинск  
2021 г.

## Содержание

Пояснительная записка

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

1.1 Цель и задачи воспитания

1.2 Общности (сообщества) ДОО

1.3 Деятельности и культурные практики в ДОО

1.4 Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Раздел II. Содержательный

2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

2.2 Особенности реализации воспитательного процесса

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Раздел III. Организационный

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

3.2 Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

3.3 Организация предметно-пространственной среды

3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

3.5 Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

3.6 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

3.7 Календарный план воспитательной работы

3.8 Основные направления самоанализа воспитательной работы

3.9 Основные понятия, используемые в Программе

Приложения

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения гимназия №8 Им.Л.М. Марасиновой группы детей дошкольного возраста (далее ГДДВ гимназии №8) разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

В основе процесса воспитания детей в дошкольной образовательной организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

## **Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания**

### **1.1 Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формируется общая цель воспитания в ГДДВ гимназии №8 – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы

ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в процессе воспитания, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Детский сад № 110 учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни.

## **1.2 Общности (сообщества) ДОО**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.



**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям духдоброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### **1.3 Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **1.4 Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне ДО не осуществляется

оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

<i><b>Направление воспитания</b></i>	<i><b>Ценности</b></i>	<i><b>Показатели</b></i>
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный

		<p>порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	<p>Эмоционально отзывчивый к красоте.</p> <p>Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</p>

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного  
возраста (до 8 лет)**

<i><b>Направления воспитания</b></i>	<i><b>Ценности</b></i>	<i><b>Показатели</b></i>
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	<p>Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</p>
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
<b>Познавательное</b>	Знания	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и</p>

		продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## **Раздел II. Содержательный**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

### **Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту



подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоздающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в образовательной организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь учреждения;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## **2.2 Особенности реализации воспитательного процесса**

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ДО направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная программа ГДДВ гимназии №8 направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ НОО, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- позитивная социализация ребенка (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленное на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

- партнерство ДООУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах;

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.



Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в ГДДВ гимназии №8 организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: дети 1-3 лет – до 3–4 часов, дети 4-7 лет – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков

в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников и развлечений.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На уровне группы и ГДДВ. Родительский комитет группы, члены родительского комитета, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся. Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, мероприятия, для получения представления о ходе

образовательного и воспитательного процесса в ГДДВ. Общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей.

Участие родителей во внутренних мероприятиях: праздниках, экологических акциях, проектах и физкультурно-спортивных мероприятиях. Подготовка и участие в конкурсах, подготовка проектов, оформлению помещений ГДДВ к праздникам, оформлению территории ГДДВ к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.

На индивидуальном уровне. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конфликтными ситуациями между семьями. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности и групповых. Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ГДДВ.

### **Раздел III. Организационный**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий режима дня, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

##### ***Виды деятельности:***

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

#### ***Формы организации деятельности:***

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

### **3.2 Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей,

индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребёнком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребёнок, родитель и педагог.

Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования - главные традиционные события в ДОО, которые организуются для всех детей. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители). На мероприятия могут приглашаться представители других

организаций – инспектор ГИБДД, учитель и ученики начальных классов школы и другие. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью.

Экологическая акция – также является традиционным мероприятием, в котором максимально участвуют все дети, родители, сотрудники. Проводится большая предварительная работа среди детей и родителей по подготовке к мероприятию.

Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным – всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте.

Образовательная деятельность с детьми предполагает организацию и проведение воспитателем таких форм, как занимательное занятие, дидактическая игра, игровое упражнение, игра-путешествие, чтение, беседа/разговор, ситуация, театрализованные игры и инсценировки, длительные наблюдения, опыты и эксперименты. Кроме этого воспитатель планирует и проводит ежедневную работу по формированию у детей культурно-гигиенических навыков, правил поведения и взаимоотношения, речевого этикета.

Работа педагогом проводится как фронтально, так и индивидуально с каждым ребенком. Ежедневная работа по воспитанию отражается в календарном плане педагога. Воспитатель также обеспечивает взаимодействие между детьми и другими педагогами, между родителями и детьми, между детьми своей группы и другой возрастной группы.

Характер проводимых мероприятий призван привлечь внимание воспитанников к ценностному аспекту изучаемых в рамках образовательной деятельности явлений, знакомство с социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания детей своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, обмена личным опытом.

Основное назначение состоит в использовании воспитательного потенциала содержания образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в группе.

### **3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.) периодически обновляется;

- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга;

- фотоотчеты об интересных событиях, происходящих, размещаются на общесадиковых и групповых стендах;

- разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей.

### **3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Взаимодействие осуществляется с такими образовательными организациями как:

- гимназия №8 им.Л.М. Марасиновой

- СШ №5 (шахматы)

- МШ №2

- Центр детского и юношеского творчества и т. д.

Организация мероприятий проводится на основе договора о сотрудничестве и плана работы. Мероприятия проводятся, как на базе ГДДВ, так и на базе образовательного или спортивного учреждения (организации).

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**



### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне ДОО:** ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.7 Календарный план воспитательной работы**

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

В ГДДВ гимназии 8 разработан календарный план воспитательной работы (Приложение № 2) и матрица воспитательных событий (Приложение № 1), которая позволяет спроектировать события на весь календарный год.

Матрица воспитательных событий

<b>Месяц</b>	<b>Гражданско-правовое воспитание</b>	<b>Трудовое воспитание</b>	<b>Экологическое воспитание</b>	<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<b>Сентябрь</b>	День знаний - 1 сентября	День дошкольного работника – 27 сентября	Всемирная акция «Очистим планету от мусора»	
<b>Октябрь</b>	Осенний праздник	Всемирный день хлеба – 16 октября		Международный день пожилых людей – 1 октября
<b>Ноябрь</b>	День народного единства- 4 ноября			День матери – 28 ноября
<b>Декабрь</b>	Новогодний праздник	Международный день добровольца (волонтера) – 5 декабря		Международный день инвалидов – 3 декабря
<b>Январь</b>			Всемирный День снега (предпоследнее воскресенье)	Всемирный день «спасибо»- 11 января
<b>Февраль</b>	День защитника Отечества – 23 февраля	День Российской науки -8 февраля		День спонтанного проявления доброты – 17 февраля
<b>Март</b>	Международный женский день – 8 марта День рождения детского сада – 19 марта		День Земли – 20 марта	
<b>Апрель</b>	День смеха -1 апреля День космонавтики - 12 апреля		Всемирный день охраны здоровья – 7 апреля	
<b>Май</b>	День Победы – 9 мая	День Труда – 1 мая		День славянской письменности и культуры – 24 мая
<b>Июнь</b>	День защиты детей – 1 июня		Всемирный день охраны окружающей	День России – 12 июня

			среды – 5 июня	
<b>Июль</b>	День семьи, любви и верности – 8 июля	День медицинского работника – 18 июля		Международный день дружбы – 30 июля
<b>Август</b>	День города Рыбинска – 7 августа	День строителя - 12 августа		День российского кино – 27 августа

Календарный план воспитательной работы

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
<b>сентябрь</b>				
1 сентября – День Знаний	Создать условия для формирования представлений общественной значимости праздника – День знаний. Расширить представления детей о школе. Формировать положительную мотивацию к обучению в школе. Способствовать сплочению детского коллектива. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на событие.	<u>Тематические развлечения я «В гости к Всезнайке» ( 5-7 лет), «Радостные встречи»(3-5 лет)</u> Слушание и разучивание песен и стихотворений о школе. Художественно-эстетическая деятельность. Рисование «Букет на 1 сентября», «Дети идут в школу» Беседа: «1 сентября — День знаний!» Чтение художественной литературы. Разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок про школу.	Проведение родительского собрания в форме игры «Устами младенца».  Участие в оформлении группы на 1 сентября.	Планирование и организация образовательной деятельности с детьми.  Подготовка родительского собрания.  Оформление группы детского сада с привлечением родителей.
Всемирная акция «Очистим планету от мусора»	Формировать экологическое сознание детей, понимание влияния человека на экологическую обстановку на планете. Знакомить детей с правилами поведения в природе. Создать условия для развития детского	<u>Развлечение «Юные экологи леса» (5-7 лет)</u> Речевые логические задачи по экологии. Беседы: «Наш дом – природа», «Удивительное вокруг», «Как мы можем помочь природе» Чтение художественной литературы. Разыгрывание сценок на экологические темы. Конкурс детского творчества	Акции «Батарейки, сдавайтесь!». «Добрые крышечки»	Планирование и организация образовательной деятельности с детьми.  Проведение консультаций и мастер-классов по организации детской деятельности на тему экологии.

	творчества. Развивать способность доводить начатое дело до конца. Воспитывать возможности детей четко следовать полученным инструкциям.	«Бумажная фантазия»		
27 сентября – День дошкольного работника	Познакомить детей с историей возникновения детских садов, профессиями людей, работающих в детском саду. Воспитывать уважение к труду воспитателя.	Проектная деятельность «Люди каких профессий работают в нашем детском саду» «История создания детских садов» <u>Праздничный концерт для сотрудников и ветеранов ГДДВ «День дошкольного работника».</u> Творческая мастерская по созданию открыток для работников детского сада.	Участие в фотовыставке «Мы тоже были маленькими».  Семейные видеопоздравления для сотрудников детского сада.	Планирование и организация образовательной деятельности с детьми.  Организация и участие в фотовыставке «Мы тоже были маленькими».
<b>Воспитательное событие</b>	<b>Задачи воспитания</b>	<b>Мероприятия</b>		
		<b>Для детей</b>	<b>Для родителей</b>	<b>Для педагогов</b>
<b>октябрь</b>				
1 октября – Международный день пожилых людей	Актуализировать представления детей о родстве, родителях, старшем поколении. Способствовать проявлению у детей чувства сопереживания, желания помочь пожилым людям	Беседа с детьми «День пожилого человека» Разучивание стихов о бабушках и дедушках. Изготовление сувениров для пожилых людей.	<u>Творческое соревнование «Вместе с бабушкой и дедушкой»</u>	Планирование и организация образовательной деятельности с детьми. Обмен опытом по проведению дня пожилого человека в своей группе.
16 октября - Всемирный день хлеба	Формировать представление детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле. Рассказать детям, как на наших столах появляется	Беседы: «Хлеб- всему голова», «Культура поведения за столом» Сюжетно-ролевые игры «Магазин: в булочной», «На хлебозаводе», «Семья» Строительная игра «Комбайн» Выставка детских рисунков и поделок	<u>Детско-родительские проекты: «Как люди научились печь хлеб», «Тема хлеба в народных сказках», «Тема хлеба в изобразительном искусстве»</u>	Планирование и организация образовательной деятельности с детьми. Выставка в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла



	хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедим. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб.	«Хлеб – всему голова» Чтение стихов и рассказов о хлебе и его производстве. Экологическая олимпиада «Самый умный»		«Хлеб» или «Тематический образовательный проект Хлеб»»
Осенний праздник	Создать у детей доброе, радостное настроение. Углублять знания детей об осени, осенних приметах и явлениях. Способствовать развитию умения у детей выразительно исполнять музыкальных репертуар. Воспитывать бережное и уважительное отношение к природе, доброжелательное отношение друг к другу.	<u>Праздник осени «Как звери готовились к зиме» (3-5 лет)</u> , <u>«Путешествие осеннего листочка» (5-7 лет)</u> Дидактические игры «От какого дерева листок», «Животные леса», «Зимующие и перелётные птицы» Викторина «Золотое время года» Наблюдения за осенними изменениями в природе. Чтение и разучивание стихов, песен про осень. Подвижные игры «У медведя во бору», «Листопад», «Лужи», «Солнышко и дождик»	Инсценировки «Осенняя сказка», «Урожай»  Конкурс художественной фотографии «Осенняя пора – очей очарованье»	Проведение совместного мероприятия «Ярмарка идей» для всего детского сада
<b>Воспитательное событие</b>	<b>Задачи воспитания</b>	<b>Мероприятия</b>		
		<b>Для детей</b>	<b>Для родителей</b>	<b>Для педагогов</b>
<b>ноябрь</b>				
4 ноября- День народного единства	Создавать представление у детей об истории государственного праздника Дня народного единства, о своей национальной принадлежности, национальных праздниках и традициях своего народа. Расширять словарный запас детей. Развивать	<u>Спортивная игра: «Защитники земли русской» (5-7 лет)</u> Беседы: «Моя Родина -Россия», «Что означает – народное единство?» «Мой город - Рыбинск» Дидактическая игра «Символы России» Рассматривание репродукций и картин о родной природе. Чтение стихотворения "С чего начинается Родина?" Объяснение значения пословиц о Родине Слушание музыки: Струве Г. «Моя	Флешмоб «Я, ты, он, она – вместе целая страна!»	Презентация ко Дню народного единства

	коммуникативные навыки. Воспитывать у детей патриотические чувства, любовь, гордость и уважение к Родине	Россия», Тиличиева Е. «Марш», Прокофьев С. «Марш» Книжно -журнальная выставка литературы «Примером сильны и духом отважны...» Конструирование: «Старинная крепость»		
2 ноября – День рождения детского сада	Привлечь внимание детей к истории детского сада. Развивать речь, познавательную активность детей. Воспитывать любовь к своему детскому саду, сотрудникам, гордость за детский сад, бережное отношение к ценностям детского сада.	Проведение бесед и ситуативных разговоров с воспитанниками: «Кто работает в детском саду?» «Мой любимый воспитатель» «Я люблю свой детский сад» Разучивание стихов, песни о детском саду, о детях, об игрушках Дидактические игры: “Собери дочку в детский сад”. “Что для школы, что – для детского сада?” “Детский сад: хорошо, плохо”. Сюжетно – ролевые игры: “Детский сад”. “Праздник в детском саду”. “Кто работает в детском саду?”	<u>Оформление фотогазеты, альбомов «Мой любимый детский сад»</u>	Создание книги-воспоминаний и альбома выпускников об истории детского сада (из рассказов, стихов родителей воспитанников)
28 ноября - День матери	Формировать представление о праздновании Дня матери. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус. Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме, желание помогать маме, радовать ее добрыми делами и	Беседы: «Сердце матери», «День матери», «Самая близкая и родная» Праздник «О той, кто дарит нам жизнь и тепло» Письма любви и благодарности матерям и бабушкам <u>Видео-открытка «Мамочка любимая»</u> Интервью «Какие существуют мамы» Сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери», «Семья» Дидактические игры «Мамины помощники», «Профессии» Чтение художественной литературы о	Конкурс творческих работ «Золотые ручки у мамочки»  Анкетирование «Какой, по-вашему мнению, является современная мама?»	Мастер- класс для педагогов «Коммуникативная культура педагогического общения с родителями»

	поступками.	матери, семье. А. Барто «Разлука», «Мама поёт» Е. Благинина «Мамин день» Б.Емельянов «Мамины руки» Раджаб У. «Мамочка»		
<b>Воспитательное событие</b>	<b>Задачи воспитания</b>	<b>Мероприятия</b>		
		<b>Для детей</b>	<b>Для родителей</b>	<b>Для педагогов</b>
<b>декабрь</b>				
3 декабря - Международный день инвалидов	Формировать представления у детей о людях с ограниченными возможностями здоровья, о доброте, добрых поступках, их значении в жизни человека. Пробуждать желание совершать добрые поступки, получать от этого удовольствие.	Беседы: «Люди вокруг нас», «Как можно помочь больному другу», «Поговорим о милосердии» Чтение и обсуждение рассказа «Цветик-семицветик» Мастер-класс поделок «Ты не один»	Создание панно «Пусть всегда будет солнце»  <u>Акция «Белая ромашка»</u>	Круглый стол «Смотри на него как на равного»  Мастер-класс по изготовлению сувениров
5 декабря - Международный день добровольца (волонтера)	Формировать позитивные установки у детей при выборе жизненных ценностей. Вовлекать детей и родителей в добровольческую деятельность. Воспитывать у детей готовность оказывать помощь растениям, животным и людям.	Беседы: «Жизнь дана на добрые дела», «Кто такой волонтер?» Книжная выставка «Во имя добра и милосердия» Квест-игра «Живи ярко — твори добро!»	Акции: «Книжкина больница» - акция по ремонту книг, «Кормушка для птиц»	Информ-дайджест «История волонтерского движения в России» <u>Акция «Белая ромашка»</u>
Новогодний праздник	Познакомить детей с традициями празднования Нового года в России, других странах. Развивать представления	<u>Новогодний праздник «Волшебные часы»(3-5 лет), «Проделки бабы Яги» (5-7 лет)</u>  Проект «как празднуют Новый год в	Конкурс детского и семейного творчества «Новогодний серпантин» Видео-открытка «С	Конкурс новогоднего оформления в группах. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации

	детей о творческих формах деятельности человека, связанных с разными видами искусства, образную речь, музыкальный слух. Создать условия для выполнения творческих заданий на заданную тему. Воспитывать чувство сопричастности друг с другом и со всей страной.	разных странах» Выставка детских работ «Зимушка-зима» Чтение и разучивание стихов, песен о зиме, Новом годе Подвижные игры: «Снежный хоровод», «Зимой в лесу» Дидактические игры «Снежинки», «Приметы зимы» Просмотр презентаций про Новый год Рассматривание репродукций картин про зиму. Новогодняя дискотека.	Новым годом!»	разнообразной детской деятельности.
--	---	---	---------------	-------------------------------------

**январь**

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
11 января – Всемирный день «спасибо»	Познакомить с историей происхождения празднования дня спасибо. Уточнить знания детей о добрых и вежливых словах, о правилах вежливого поведения; создать у детей праздничное настроение; Развивать память, речь, кругозор. Воспитывать такие качества как вежливость, доброта.	Беседа о вежливости. Чтение и разучивание стихов. Игры «Вежливо - невежливо», «Доскажи словечко» <u>Театрализованная деятельность, инсценировки «Волшебное слово «спасибо»</u>	Мастерские по созданию открыток «спасибо»	Оформление фотозоны «Спасибо»
Всемирный день снега (последнее воскресенье января)	Познакомить детей со Всемирным днём снега (Международным днём зимних видов спорта). Уточнить детей зиме и зимних месяцах,	Беседы «Зима», «Зимние виды спорта». <u>Спортивные приключения «Как проводят зиму в разных странах» (3-7 лет)</u> Игровая викторина «Раз снежинка, два снежинка...»	Выставка семейных фотографий «Наш любимый снеговик»	Конкурс на лучшую снежинку из бумаги

	Приобщать детей к спорту. Сплотить детский коллектив посредством командных игр. Создать радостную и праздничную атмосферу.	Выставка рисунков «Зимушка-зима»		
<b>февраль</b>				
Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
8 февраля -День Российской науки	Формировать у детей представление о науке, развитие познавательной деятельности. Развивать у детей мыслительные операции, внимание. Воспитывать уважение к ученым, достижениям России в области науки.	<u>Познавательная игра «Ученые - свет!» (5-7 лет)</u> Лаборатория экспериментов и опытов Рисование в нетрадиционных техниках (птичьими перышками, мыльными пузырями)	Проектная деятельность «Почему в море вода соленая», «Как появляется радуга», «Почему ночь меняет день» и др.	Консультация «Проведение опытов и экспериментов в детском саду»
17 февраля – День спонтанного проявления доброты	Создать положительную психологическую атмосферу в детском саду. Воспитывать в детях чувства доброты, сострадания, чувства взаимопомощи, взаимовыручки, умения сопереживать.	<u>Игра «Тайный ангел»</u> Беседа с детьми «Что такое доброта?» Чтение сказок о добре и зле с последующим обсуждением. Выставка рисунков «Добро глазами детей». Книжная выставка «Здесь живет доброта!». Разучивание и повторение пословиц и поговорок о добре. Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо».	Акция «Дерево добрых пожеланий»	Акция «Помоги бездомным животным»
23 февраля – День защитника Отечества	Расширить представления детей о Российской Армии. Вызвать желание у детей быть похожими на военных.	<u>Развлечение «Мы - солдаты, храбрые ребята» (3-5 лет), «Мы тоже воины» (5-7 лет)</u> Беседы: «Мой папа», «Наша Армия» Музыкально-спортивные развлечения.	Муниципальная выставка детского творчества «Я с папой строю» Оформление	Праздничное оформление группы. Обмен идеями по проведению дня защитника Отечества.

	<p>Приобщать детей к коллективному творчеству, вызвать желание к изготовлению подарка для пап.</p> <p>Формировать представления детей о здоровом образе жизни. В мальчиках воспитывать стремление быть сильными, смелыми, а в девочках — уважение к мальчикам, будущим защитникам.</p> <p>Прививать чувство любви к своей семье, Родине, уважение друг к другу.</p>	<p>Подвижные игры «Лётчики», «Море волнуется»</p> <p>Дидактические игры «Подбери картинку», «Что нужно солдату, лётчику, танкисту»</p> <p>Чтение литературы героико-патриотического содержания.</p> <p>Создание открыток для пап и дедушек.</p>	<p>фотовыставки «Мой папа в армии служил», «Мой папа – солдат»</p>	
--	---	---	--	--

**март**

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
8 марта - Международный женский день	<p>Формировать представление детей о праздновании Международного женского дня.</p> <p>Прививать детям чувство любви, уважения к женщине, воспитывать заботливое отношение к своим мамам, бабушкам, сестрам, девочкам из группы.</p> <p>Развивать у дошкольников творческие и музыкальные способности (чтение стихов, танцевальные</p>	<p><u>Праздник «У всех мама есть» (3-5 лет), «При солнышке – тепло, при матери – добро» (5-7 лет)</u></p> <p>Беседа о маме «Самый близкий родной человек - Мама»</p> <p>Изготовление подарков «Цветы для мамы»</p> <p>Выставка рисунков «Мамочка любимая»</p> <p>Разучивание стихов, песен о маме.</p>	<p>Флешмоб «Мамы разные важны, мамы разные нужны»</p>	<p>Видео-поздравление</p>

	движения и пение).			
20 марта – день Земли	<p>Обогащать детей знаниями о природе, её многообразии.</p> <p>Развивать художественные способности, эстетические чувства; умение замечать прекрасное, любоваться объектами природы.</p> <p>Развивать связную речь детей: обогащать и активизировать словарный запас, развивать диалоговую речь.</p> <p>Воспитывать у детей заботливое отношение к природе.</p>	<p>Беседы «История праздника – день Земли», «Природа и здоровье»</p> <p>Выставка рисунков «Наша планета Земля»</p> <p>Выставка книг о Земле в книжном уголке.</p> <p>Дидактические игры по экологии</p> <p><u>Спортивная игра «Мы жители Земли» (5-7 лет)</u></p>	<p>Оформление альбомов «Моя планета», «Животные нашего края», «Лекарственные растения»</p> <p><u>Спортивная игра «Мы жители Земли» (3-5 лет)</u></p>	<p>Консультация для педагогов «Организация работы по экологическому воспитанию детей в ДОУ»</p> <p>Выставка дидактических игр по экологическому воспитанию</p>

**апрель**

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
1 апреля – день Смеха	<p>Формировать у дошкольников представлений о праздновании Дня смеха.</p> <p>Развивать познавательную активность дошкольников, мышление, память, фантазию, коммуникативные навыки через разучивание шуточных рассказов, стихов и песен,</p>	<p><u>Театральные постановки «Шутки на полминутки»</u></p> <p>«Раз смешинка, два смешинка» - шуточная викторина</p> <p>Проведение подвижных игр ««Кенгуру», «Волшебная шляпа», «Весёлые змейки»</p> <p>Разучивание шуточных стихов и скороговорок</p>	<p>Акция «Сундучок смеха» (родители готовят маленькие сувениры, каждый, уходя домой, наугад берет один из них)</p>	<p>Консультация на тему «Как провести день смеха в детском саду»</p> <p>Видео-шутки «Делу – время, шутке – час!»</p>

	розыгрышей и весёлых игр Воспитывать общую культуру, умение договариваться, распределяя роли в совместной творческой работе.			
7 апреля – Всемирный день охраны здоровья	Формировать у детей представление о том, от чего зависит здоровье человека, как его укрепить. Подводить детей к сознательному умению быть здоровым, совершенствовать культурно-гигиенические навыки детей. Продолжать приучать детей к осторожности. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни.	Беседы: «В гостях у Айболита» «Как природа помогает нам быть здоровыми» «Мой здоровый образ жизни»  <u>День здоровья</u> <u>«Космодром здоровья» (3- 7 лет)</u> Рассматривание энциклопедий «Наш организм», «Правила личной безопасности», «Правила безопасности для дошкольников» Сюжетно – ролевые игры «Больница», «Аптека».	Фотовыставка «В здоровом теле- здоровый дух» Консультации для родителей по укреплению здоровья детей	Информационный стенд и ширмы в методическом кабинете: «Что такое здоровье и здоровый образ жизни», «Овощи и фрукты – полезные продукты»

**май**

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
1 мая – день Труда	Формировать представления детей о Празднике весны и труда. Обогатить знания детей о профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач). Воспитывать положительное отношения к труду,	Тематические беседы: «1 мая - день весны и труда» «День весны и труда. История возникновения праздника» Выставка книг и репродукций «Человек и труд» <u>Конкурс рисунков на асфальте</u> <u>«Цветущий май»</u> Сюжетно-ролевые игры «Водители», «Пожарные», «Больница», «Магазин» Дискотека «Праздничная»	Проведение конкурсов открыток, рисунков: «Первомайский букет», «Весенний коллаж»	Тематическое оформление группы.



	желание трудиться.			
9 мая – День Победы	<p>Продолжать формировать представления о событиях истории Великой Отечественной войны, судьбах защитников и тружеников тыла. Показать героизм и мужество людей в ходе ВОВ.</p> <p>Развивать эмоциональное восприятие произведений литературы, музыки военной тематики.</p> <p>Активизировать, обогащать словарный запас детей.</p> <p>Воспитывать чувство коллективизма, патриотизма, гордости за защитников Родины, за своих земляков.</p>	<p><u>Праздник «Мы память бережно храним»</u></p> <p>Тематическая беседа с просмотром презентации «А на утро была война»</p> <p>Конструирование, аппликация «Военная техника»</p> <p>Акция «Сувенир ветерану»</p>	<p>Размещение информация для родителей «Кто подарил нам этот мир!»</p> <p>Видео-конкурс чтецов «Наша победа»</p>	<p>Создание на официальном сайте ДОУ страницы, посвященной 75-летию Победы».</p> <p>Тематическое оформление группы.</p>
24 мая – День Славянской письменности и культуры	<p>Познакомить детей с историей создания славянской азбуки и книгопечатания на Руси.</p> <p>Формировать и развить у детей творческие и индивидуальные способности, расширять кругозор. Прививать детям интерес к чтению, родному языку, отечественной истории.</p>	<p>Брейн-ринг «Грамотеи»</p> <p><u>Квест-игра "Аз и буки –основа науки "</u></p> <p>Проблемная ситуация: что было бы, если бы все книги исчезли?</p> <p>Беседа «Детям о святых Кирилле и Мефодии и нашей азбуке»</p> <p>Лепка букв славянской письменности «Велика, бывает польза от ученья книжного» (заучивание пословиц об обучении грамоте)</p> <p>Чтение: -Р. Киплинг « Как было написано первое письмо.» -Борис Заходер "Песенка - азбука"</p>	<p>Изготовление азбуки в стихах</p>	<p>Наглядная информация: «День славянской письменности и культуры»</p>

		-Самуил Маршак "Азбука в стихах"		
<b>июнь</b>				
Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
1 июня - День защиты детей	Формировать у детей дошкольного возраста элементарные знания и представления о международном празднике «Дне защиты детей». Развивать уважение к достоинству и личным правам другого человека. Воспитывать у детей дружелюбие, радость от солидарности со сверстниками при выполнении заданий в команде.	<u>Развлечение для детей «Волшебная страна детства»</u> Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Больница» Проведение смешных игр для детей «Берег и ручей», «Лоб, щека, коленки», «Что берешь с собой», «Угадай по детали»	Акция «Как любить своего ребенка» (раздача родителям буклетов)  Выставка рисунков детей и родителей «Крепка семья – крепка Россия»	Оформление стенда в детском саду для родителей «Ребенок имеет право»  Решение проблемных ситуаций «Почему взрослые иногда не верят детям», «Поощрение или наказание»
5 июня - Всемирный день охраны окружающей среды	Познакомить детей с днем эколога (Всемирный день охраны окружающей среды) Воспитывать бережное и уважительное отношение к окружающей природе Развивать устойчивое желание соблюдать нравственные принципы в процессе взаимоотношений с природой и при использовании природных ресурсов.	<u>Экологическая игра «Планета Земля»</u> (Виртуальная экскурсия в лес. Определение видов растений и животных родного края) Выставка литературы и творческих работ на экологическую тему Беседы на тему экологии «Правила поведения в лесу», «Мусор земле не к лицу», Разучивание стихов и песен о природе и ее охране	Конкурс экологических сказок и рисунков	Оформление в группах уголков по экспериментированию, уголков природы, составление экологических букварей «Комнатные растения», «Животные», «Птицы» и т.д
12 июня – День России	Формировать представления детей о	<u>Квест-игра «Хочу всё знать» (5-7 лет)</u> Выставка детского рисунка	Конкурс работ прикладного и	Обзор книг для чтения детям «Моя Россия - Родина моя»

	<p>праздновании Дня России.</p> <p>Побуждать детей к изучению истории своей страны, государственных символов Российской Федерации.</p> <p>Воспитывать чувства патриотизма, уважения и гордости за свою Родину, ее историю и культуру.</p>	<p>«Люблю тебя, мой край родимый»</p> <p>Книжно – иллюстративная выставка «Русь, Россия, Родина моя...»</p> <p>Беседы «Россия – это мощь и сила!»</p> <p>«Россия – наша Родина»</p> <p>Акция «Читаем стихи о России»</p> <p>Мастер-класс по изготовлению праздничной открытки «Моя Россия»</p>	<p>изобразительного творчества «Моя Россия»</p>	
<b>июль</b>				
Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
8 июля – день семьи, любви и верности	<p>Познакомить детей с праздником Дня семьи, любви и верности.</p> <p>Формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях.</p> <p>Побуждать к участию в выполнении некоторых семейных обязанностей, развивать чувство гордости о своей семье;</p> <p>Гармонизировать детско-родительские отношения с помощью проведения совместного мероприятия.</p> <p>Формировать бережное отношение к членам своей семьи.</p>	<p><u>Развлечение «Моя семья – мои друзья»</u></p> <p>Беседы «Любовь - основа жизни», «Символ праздника», «Семья крепка, когда над ней крыша одна»</p> <p>Чтение худ.литературы: Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот такая мама», р. н. с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», В. Осива «Сыновья», «Косточка», Е. Тарановой «Семья – это папа и мама, и дед», Э. Успенский «Бабушкины руки», Ю. Яковлев «Мама»</p> <p>Разучивание пословиц и поговорок о семье</p> <p>Художественная мастерская: «Ромашка - символ верной, красивой любви»</p>	<p>Интерактивное шоу «День семьи» (3-7 лет)</p> <p>Акция «Подари ромашку»</p>	<p>Консультации: «День семьи, любви и верности», «Роль семьи в воспитании ребенка»</p>
18 июля – День	Формировать у	<u>Медицинская викторина</u>	Фотовыставка «Если	Консультация для педагогов

медицинского работника	дошкольников представление о медицинском работнике. Закрепить знания детей о том, как сохранить и укрепить здоровье. Воспитывать уважение к труду врачей.	Беседы «Что мы знаем о врачах», «Врачи – наши друзья» Информационный час с посещением медицинского работника Литературные чтения о труде врачей Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Скорая помощь» Игры «Собери медицинский чемоданчик», «Что лишнее»	хочешь быть здоров»	«Взаимодействие педагогов с родителями по укреплению здоровья детей»
30 июля - Международный день дружбы	Формировать представление детей о взаимоотношениях людей; о дружбе. Развивать мышление, чувственно-эмоциональную сферу детей. Воспитывать уважительное отношение к друг другу.	<u>Развлечение «В дружбе наша сила»</u> Беседы «Мы разные – в этом наше богатство!», « Мы вместе - в этом наша сила», «Традиции дружбы в разных странах». Выставка книг о дружбе «Дружба начинается с улыбки!» Песенный вечер «Вместе весело шагать» Изготовление подарков-сувениров для друзей	Фотозона «Ты мой друг, и я твой друг»	«Международный день дружбы. История праздника» - видеоролик

**август**

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
7 августа – день города Рыбинска	Формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города, создание условий для активного приобщения детей к социальной действительности. Развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, дому, улице, д/с, городу, краю, стране.	<u>Квест-игра «Путешествие по городу» (3- 7 лет)</u> Виртуальная экскурсия «Край, в котором мы живем» Беседы «Все о тебе любимый город», «Город в котором мы живём» Выставка детских рисунков «Самый лучший город на земле» Конструирование «Наша улица», «Мой дом»	Фотовыставка «По заповедным местам родного города». Конкурс стихотворений о Рыбинске	Создание экспозиции, посвященной дня города Рыбинска

	Воспитывать чувство гордости за своих земляков, ответственности за все, что происходит в городе			
12 августа – День строителя	Закрепить знания детей о различных строительных профессиях. Развивать наблюдательность, любознательность. Воспитывать уважительное отношение к труду, желание сотрудничать со сверстниками и со взрослыми.	Беседы «Строительные профессии», «Кто строит дом» Мини-экскурсия вокруг детского сада Игры «Слушай, слушай – профессию не прослушай», «Что нужно строителю» Рисование «Дом будущего» Конструирование «Городские постройки» Сюжетно-ролевая игра «Строители»	Фотовыставка «Кем работают мои родители»	<u>Конкурс построек из песка «Строим дом»</u>
27 августа – День российского кино	Создать условия для ознакомления детей с кино, расширения представлений об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для съемки и показа фильмов. Уточнить и обогатить знания детей о мультфильмах. Развивать память, слуховое внимание, наблюдательность, мышление, устную речь. Прививать любовь к российскому киноискусству, в частности мультфильмам.	<u>Познавательные беседы «Что такое кино?»</u> , «Кто делает кино?» Сюжетно-ролевая игра «Снимаем кино», «Я -актер» Мультипликационные загадки Просмотр мультфильмов Игры на развитие артистичности «Зеркало» «Где мы были – мы не скажем»	Консультация для родителей: «Доброе кино – светлая душа»	Изготовление коллажей «Кадры из любимого кино»

## **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой воспитательной работы в ГДДВ гимназии №8 осуществляется по выбранным педагогическим коллективом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ГДДВ гимназии №8 являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в ГДДВ гимназии №8 воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ГДДВ гимназии №8 совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ГДДВ гимназии №8 является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## **Основные понятия, используемые в Программе**

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

**Образовательная ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

**Образовательная среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.



**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.