

СОГЛАСОВАНО

Директор Департамента образования
Администрация городского округа город
Рыбинск

_____ Р.А. Брядовая
(подпись) (расшифровка подписи)

" _____ 2015 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор
муниципального общеобразовательного учреждения
гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой

_____ И.А. Игнатъева
(подпись) (расшифровка подписи)

"27" декабря _____ 2015 г.

(Заключение наблюдательного совета от "27" декабря 2015 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГИМНАЗИИ № 8 им. Л.М. Марасиновой
города Рыбинска
на 2015 -2020 годы
«ПЕРСПЕКТИВА»**

**Рыбинск
2015 г.**

ПАСПОРТ
Программы развития
муниципального общеобразовательного учреждения
гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой на 2015 - 2020 гг.

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой на период 2016 – 2020 г. (далее – Программа)
Инновационная составляющая программы	Базовой идеей программы развития гимназии является идея осуществления принципа интенсификации учебного процесса за счет обновления способов педагогического взаимодействия в образовательном процессе для осуществления целей опережающего развития учащихся, условий перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.06.2014); - Федеральный Закон Российской Федерации N 83-ФЗ О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений - Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 536 «Об основах стратегического планирования в Российской Федерации»; - О мерах по реализации госполитики в области образования и науки (указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599); - Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990); - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010 № 271; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования); - Внедрение профессионального стандарта «педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н); - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015; - Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»; - Устав муниципального общеобразовательного учреждения гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой (новая редакция № 7).
Цели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание безопасных комфортных условий образовательной среды для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса, предоставления качественных образовательных услуг с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, сочетая традиции и инновации. 2. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства. 3. Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования (качество образования рассматривается как кате-

	<p>гория, непосредственно определяемая качеством работы учителя.</p> <p>4. Разработка инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО, ООО и создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО.</p>
Направления и задачи программы	<p>Направления деятельности по выполнению муниципального задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перепрофилирование системы образования в гимназии на освоение современных компетентностей, отвечающих общемировым требованиям к человеческому капиталу в соответствии с национальной инициативой «НАША НОВАЯ ШКОЛА» - обеспечение доступности образования; - обеспечение качества образования; - обеспечение эффективной работы образовательной организации. <p>Задачи деятельности по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование эффективного управления инновационными процессами в гимназии, позволяющего переводить инновационные проекты в режим нормального функционирования; - Усиление роли педагогического коллектива гимназии, способного эффективно работать в условиях инновационных изменений в образовании; - Усиление социального партнерства гимназии с родителями, организациями и учреждениями, которые заинтересованы в решении проблем гимназического уровня образования и развития детей; - Позиционирование роли гимназии как социокультурного и учебно-методического центра микрорайона. - Продвижение бренда гимназии как успешного образовательного учреждения города Рыбинска. - Повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования. - Обеспечение качественного перехода гимназии на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования. - Развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей у учащихся гимназии. - Создание многоуровневой системы подготовки обучающихся основной и средней школы к ОГЭ и ЕГЭ в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов. - Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами гимназии, начиная с групп детей дошкольного возраста. - Расширение использования педагогами современных образовательных технологий в системе основного и дополнительного образования. - Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности, переход на эффективный контракт. - Развитие форм и практик государственно-общественного управления гимназией. - Управление школьными процессами в соответствии с требованиями стандартов ИСО. - Расширение представления опыта работы гимназии педагогической общественности города и региона. - Создание системы проектной и исследовательской деятельности обучающихся и педагогов; работа по усовершенствованию программы Информационной Культуры педагогов, обучающихся и воспитанников групп детей дошкольного возраста.
Срок и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в 5 этапов, соответствующих учебным годам в период с 2015 по 2020 год.</p> <p>Начало реализации проектов Программы развития - 11.01.2016 года; завершение –</p>

граммы	до 31.12.2020 года. В период реализации программы предусматривается использование имеющихся в гимназии управленческих структур и механизмов. Внедрение в практику работы гимназии новых педагогических и управленческих практик и моделей. Достижение целевых ориентиров развития гимназии, завершение Программы и анализ ее итогов – декабрь 2020 года.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> - Эффективное и грамотное внедрение в деятельность гимназии ключевых направлений развития общего образования, изложенных в соответствии с национальной инициативой «НАША НОВАЯ ШКОЛА»; - Повышение успешности и уровня интереса учащихся во всех аспектах и направлениях образовательной деятельности, их социальной активности. Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях. Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, расширение (обновление) перечня образовательных услуг, увеличение количества занятых обучающихся в дополнительном образовании; - Высокое качество образования в гимназии; - Повышение уровня готовности педагогов к инновационной педагогической деятельности для повышения качества обучения, участие гимназии и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства. - Переход на новые федеральные стандарты образования; обеспечение 100% обучающихся доступность качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - Уменьшение случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся и воспитанников, нарушения гимназией законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и ГосПожНадзора; - Привлечение молодых педагогов до 30 лет; - Повышение доли дошкольников, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с ФГОС дошкольного образования с современными требованиями к развивающей предметно-пространственной среде. <p>Повышение доли дошкольников, достигших высокой результативности в конкурсах и конференциях разных уровней;</p> <p>Оптимизация единого информационного пространства гимназии с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов обучающихся, а также их психологических и социальных характеристик и устойчивых моделей предпрофильной подготовки обучающихся; - Успешный переход и функционирование гимназии в статусе автономного учреждения.
Система организации контроля	<ul style="list-style-type: none"> – Общий контроль исполнения Программы развития гимназии осуществляет директор, Административный совет, Научно-методический совет гимназии и родительская общественность. – Внутренний мониторинг реализации Программы (по полугодиям). – Текущий контроль и координацию работы гимназии по программе осуществляет директор. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы гимназии и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых гимназией является желательным до 2020 года. Научно-методический совет гимназии имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации гимназии и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются (по требованию) ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте гимназии.
ФИО, должность,	Игнатьева Ирина Альбертовна, директор муниципального общеобразовательного учреждения гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой

телефон руководи- теля про- граммы	(4855) 27-22-04
Объем и источники финанси- рования	Ежегодная субсидия из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания, согласно плану финансово-хозяйственной деятельности
Сайт ОУ	gim8.rybadm.ru

1. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения гимназии № 8 им. Л.М. марасиновой на 2016 - 2020 год (далее Программа) разработана в соответствии с Поручениями Президента Российской Федерации от 02 мая 2012 года № Пр-1140 и является логическим продолжением предыдущих Программ развития гимназии.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития гимназии определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания. Программа как проект перспективного развития гимназии призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики гимназии в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО, ООО и создание целостной образовательной среды гимназии для перехода на ФГОС СОО;
- эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения гимназии для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Программа развития гимназии направлена на информирование родителей, учащихся, педагогов, социальных партнеров гимназии о результатах деятельности гимназии, ее проблемах и достижениях с целью получения общественной поддержки в решении конкретных задач, стоящих перед гимназией.

Результатом работы по направлениям является повышение эффективности работы гимназии, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

2. АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

На сегодняшний день одной из актуальных задач образования в России выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого обучающегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе.

Государственная политика в образовании, законодательно закреплённая в основных нормативных документах, в качестве основного приоритета выделяет высокое качество образования; при этом понятие качества образования тесно связано с такими категориями как развитие, самореализация, здоровье, благополучие. **Поэтому базовой идеей программы развития гимназии является идея достижения высокого качества образования за счет построения открытой интегративной образовательной среды.**

Тип гимназии как образовательного учреждения повышенного уровня предполагает, что педагогический коллектив должен быть в состоянии оказать ребенку и его семье своевременную педагогическую и психологическую поддержку, предоставить возможность и создать условия для полноценного образования, что долг гимназии не только соответствовать образовательному запросу семей, отдающих ребенка в гимназию, обеспечить квалифицированную педагогическую помощь, но и формировать гимназический уровень образовательного запроса, при этом способствовать установлению отношений доверия, открытости, сотрудничества между всеми субъектами образовательного процесса (учащимися, их семьями, педагогами).

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентоспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень. Согласно федеральной программе "Развитие образования на 2013-2020 годы" данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- нового представления "качественного образования";
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.06.2014) являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в образовательной организации;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

МОУ гимназии № 8 ИМ. Л.М. Марасиновой

А). Анализ внутренних факторов развития гимназии

Гимназия № 8 начала свою деятельность как восьмилетняя школа в сентябре 1937 года. Как средняя школа функционировала с 1972 года, в 1996 году получила статус гимназии.

В гимназии обучается 660 учеников и 148 воспитанников групп детей дошкольного возраста, открыто 26 классов и 7 групп. Составом контингента учащихся, способных освоить программу гимназического уровня обусловлена актуальность основного направления развития гимназии. В настоящее время в гимназии сложился высокопрофессиональный педагогический коллектив из 63 педагогов. Гимназия следующие уровни образования: дошкольное образование, начальное образование, основное общее образование, среднее общее образование. Первые классы формируются по заявительному принципу. Начальная школа: 1 классы по 5-ти дневной рабочей неделе, 2-4 классы, средняя и старшая школа по 6-ти дневной рабочей неделе. Режим работы гимназии соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Материально-техническая база гимназии способна обеспечить образовательный процесс на полноценном уровне.

Учебный план гимназии № 8 соответствует требованиям Базисного учебного плана к структуре, гигиеническим условиям обучения школьников. В учебном плане сочетается обеспечение фундаментальной общеобразовательной подготовки на всех уровнях образования с реализацией гимназического уровня образования и учетом индивидуальных образовательных потребностей учащихся, осуществляемы при выборе уровня изучения предметов с 8 – го класса. .

Важным направлением деятельности является также работа с родителями: разработана тематика родительских собраний, родители активно включаются в социальную, спортивную и культурную жизнь гимназии.

Немалое место в деятельности гимназии занимает работа по здоровьесбережению учащихся. В гимназии разработана программа «ЗОЖ».

Эффективная организация образовательной среды гимназии обеспечивает ряд позитивных тенденций, наблюдаемых за последние пять лет:

1. Высокая успешность освоения учащимися образовательных программ гимназии: положительная динамика качества знаний учащихся по всем ступеням обучения, стабильное наличие победителей и призеров олимпиад разных уровней; положительная динамика результатов ЕГЭ по предметам.
2. Сохранение стабильности контингента учащихся школы, 90% учащихся гимназии – жители микрорайона, 10% учащихся живут в других микрорайонах, что свидетельствует о позитивном имидже гимназии для населения.

Педагогический коллектив имеет значительный опыт инновационной деятельности:

1. Региональная инновационная площадка «Создание уровневой модели внедрения метапредметных технологий в образовательный процесс как средство реализации ФГОС». Цель инновации: выявить и обосновать механизмы внедрения метапредметных технологий в образовательный процесс для достижения и оценивания качественно новых образовательных результатов. Сроки работы по проекту: 2014-2016. Реестр полученных тиражируемых продуктов: Метапредметные курсы, реализуемые во внеурочной деятельности (общее количество не менее - 10).

2. Региональная инновационная площадка «Механизмы использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне для достижения учащимися новых образовательных результатов». Сроки работы по проекту: 2014-2016 (приказ Департамента Ярославской области от 17.03.2014 № 157/ 01-03).

▪ Создан и апробирован сайт дистанционной поддержки «Экология человека. Качество жизни», апробированы сценарии сетевых образовательных событий (телеконферен-

ция «Мы за здоровый образ жизни», вебинар «Безопасность пищевых продуктов»), находятся в разработке образовательные сайты педагогов «Экология языка» - 8 кл, «Экология родного края - краеведческий модуль» - 8 кл, «Металлы и здоровье человека» - 8 кл., сценарии сетевых игр.

▪ Участие в работе ИМС: разработка материалов по мониторингу качества дистанционного курса: стандарты качества электронного курса, критерии оценки эффективности электронных курсов.

▪ Участие в работе сетевых педагогических мастерских «Соорганизация деятельности учащихся и педагогов в открытом информационно-образовательном пространстве».

Результативность:

6.11.2014 - V муниципальной Ярмарки инновационных продуктов педагогов городского округа город Рыбинск

Направление: Формирование у обучающихся здорового и безопасного образа жизни

Инновационный продукт по теме "Экология человека. Качество жизни". Малый приз.

4.12.2014 - VI Межрегионального этапа XIII Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций. Дистанционный курс: «Экология человека. Качество жизни». Диплом победителя.

6.11.2015 - участие в ярмарке инновационных образовательных продуктов

Муниципальное образовательное событие «Инновационный каскад – 2015». VII Ярмарка инновационных продуктов.

Направление: Внедрение эффективных педагогических технологий в образовательную практику с учётом требований ФГОС ОО. Продукт: серия методических рекомендаций по теме «Новые практики образовательной деятельности учащихся в открытом информационно-образовательном пространстве». Стендовый доклад. Малый приз.

3. 12.05-26.05.15 - Сетевой семинар "Оценочная деятельность в образовательном процессе основной школы как фактор развития личностных качество учащихся". Видеолекция «Общие подходы к оцениванию метапредметных результатов учащихся», сопровождение участников семинара. Ссылка на материалы сетевого семинара: <http://iocryb.ru:1111/enrol/index.php?id=50>

4. Региональный инновационный проект «Расширение пространства образовательных возможностей средствами неформального образования: от теории к практике». Участие в работе семинаров, обобщение опыта по теме: «Роль внеурочной деятельности в неформальном образовании детей».

5. Организация на базе библиотеки школьного информационно-библиотечного центра – ШИБЦ. Участие в проекте: «Сетевая библиотека – центр информационно-образовательного пространства» в освоении новых практик организации образовательного процесса. Разработка электронного каталога школьной библиотеки на основе автоматизированной информационно- библиотечной системы АИБС – МАРК – SQL. Создание брошюры: «Школьная библиотека сегодня и завтра: из опыта работы инновационной команды гимназии №8 им. Л.М. Марасиновой в 2012 - 2014 гг. / под ред. Н.Ю. Чебохиной. – Рыбинск, МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», 2015. – 31с.

Анализ предшествующего развития гимназии и результаты диагностических исследований, позволяет сделать следующие выводы о внутренних факторах развития гимназии:

ПРЕИМУЩЕСТВА

- Гимназия не только сохраняет стабильный контингент учащихся, несмотря на неблагоприятную демографическую ситуацию, но ее деятельность способствует увеличению числа учащихся. Социальные условия жизнедеятельности учащихся соответствуют общегородским условиям.

ПРОБЛЕМЫ

- Гимназия должна добиться более высоких результатов в обучении учащихся, гимназического уровня образования

ПРЕИМУЩЕСТВА

- Учебный план гимназии дает возможность получения образования гимназического уровня, в то же время предоставляет возможность учащимся заниматься предметами, необходимыми для реализации их потребностей, при этом не вызывает перегрузки учащихся
- В гимназии создано пространство, позволяющее организовать разнообразные формы учебной и внеучебной работы с учащимися (спортивной, художественной, социальной)
- Гимназия имеет опыт организации внеучебной и досуговой деятельности учащихся во второй половине дня, особенно интеллектуальной, музыкальной, социальной и спортивной направленности
- В гимназии работают профильные специалисты: психолог, логопед, медицинский работник.
- Гимназия имеет разнообразный опыт инновационной деятельности, обобщения и предьявления ее результатов в статусе региональной экспериментальной площадки
- В гимназии работает стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, педагоги гимназии имеют высокий уровень готовности к инновационной деятельности, повышению квалификации
- Дополнительное образование обеспечивает интересы детей и запросы родителей

ПРОБЛЕМЫ

- Недостаточно последовательно выстроена система работы с учащимися, не достигающих высокого уровня успеваемости
- Библиотека гимназии, при всем том, что содержит необходимый для обеспечения образовательного процесса книжный фонд и фонд учебников, еще не является современным информационным центром, обеспечивающим в полной мере потребности учащихся в получении необходимой информации
- При всем том, что в гимназии имеется два компьютерный класса, 28 компьютеров установлено в учебных кабинетах, имеются интерактивные доски, недостаточно информационно-компьютерная база для разработки методики применения информационной сети в целях увеличения интенсивности и обеспечения индивидуализации учебного процесса;
- Недостаточно выстроена командная работа специалистов сопровождения
- Недостаточна преемственность инноваций, включенность их в общий контекст развития гимназии
- Родители и другие социальные партнеры (в т.ч. экономические структуры) недостаточно вовлекаются в деятельность гимназии
- В гимназии отсутствует отделение дополнительного образования и спортивный клуб

Б). Характеристика внешних факторов развития гимназии

Территориально гимназия находится в отдалённом от центра города микрорайоне на Васильевском острове.

Микрорайон, в котором находится гимназия, имеет смешанный социальный состав. Наибольшую долю родителей учеников составляют рабочие, представители интеллигенции, государственные служащие. Ввиду загруженности на работе многие родители стремятся обеспечить длительное пребывание своих детей в гимназии, при этом они преследуют цель создать для ребенка безопасные условия, защитив его от воздействия различных асоциальных явлений и предотвратив его вовлечение в них.

Гимназия находится в непосредственной близости от д/к «Волжский», с/к «Металлист».

Непосредственная территориальная близость средней общеобразовательной школы № 17 определяет высокий уровень конкурентности, который должна ежегодно выдерживать гимназия при наборе учащихся в 1-й и 10-й классы.

В непосредственной близости гимназии находятся ДОО с направлениями: музыкальное, художественное, спортивное, с которыми сложились партнерские отношения.

Специфика расположения гимназии, опыт инновационной деятельности педагогического коллектива обусловили выстраивание системы партнерских отношений, позволяющих расширить образовательные возможности гимназии.

Проведенный анализ позволяет сделать следующие выводы о внешних факторах развития гимназии:

ВОЗМОЖНОСТИ

- Государство и общество заинтересовано в качественном образовании учащихся, организации осмысленного досуга детей и подростков
- Усиливается роль социального партнерства, попечительства, расширяются внешние связи в системе образования
- Увеличивается разнообразие источников финансирования в системе образования
- Место расположения гимназии позволяет выступать в качестве площадки для организации районных мероприятий
- Гимназия имеет выстроенные связи с научными, образовательными учреждениями города и области.
- Гимназия имеет опыт участия в сетевых педагогических проектах.

УГРОЗЫ

- Снижение социальной активности общества, снижения уровня ответственности друг перед другом, перед семьей, обществом и государством в целом
- Общество в целом (в т.ч. и родители учащихся) имеют недостаточный уровень культуры
- Существует опасность конфликтов на межнациональной почве
- В ближайшем окружении гимназии находятся социально опасные объекты
- Сокращение финансирования на привлечение специалистов из вне.
- Гимназия недостаточно включена сетевое сообщество ОУ, осуществляющих профильное образование.
-

Таким образом, опыт предшествующей деятельности гимназии свидетельствует о том, что решающим фактором ее развития является инновационная деятельность, которая реализуется в концепции развития гимназии.

В). Результаты реализации предыдущей Программы развития - проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения.

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой на 2011 - 2015 годы реализована в полном объеме.

Г). Анализ актуального уровня развития в динамике за 3 года

Анализ уровня актуального развития гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой связан с определением стратегических и тактических задач деятельности гимназии в качестве образовательной организации, объединяющей гимназию и группы детей дошкольного возраста гимназии. Итоги работы позволяют говорить о том, что муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 8 им. Л.М. Марасиновой, стабильно работает в режиме функционирования образовательного комплекса. На этапе данного периода администрацией и педагогическим коллективом гимназии создаются все необходимые условия, которые позволяют выделить в качестве позитивных предпосылок развития следующее:

– в гимназии существует отлаженная образовательная система, обеспечивающая доступность качественного дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, и имеются условия для осуществления индивидуальных образовательных процессов и потребностей. Вместе с тем объединение работы гимназии и дошкольного отде-

ления не является краткосрочной задачей, а предусматривает целенаправленную деятельность по разработке оптимальной модели реализации содержания образовательных программ воспитания и развития, а также форм взаимодействия, коммуникации и сотрудничества обучающихся, педагогов, воспитателей, родителей и социальных партнеров;

- в условиях реализации личностно-ориентированного подхода в образовании в гимназии существует устойчивая положительная динамика состояния здоровья обучающихся;
- реализация активной социальной позиции и осуществление социального партнерства позволяет отнести гимназию № 8 им. Л.М. Марасиновой к востребованным образовательным учреждениям;
- современный уровень материально-технического обеспечения гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой создается за счет развития государственно-общественной системы управления и рационального расходования бюджетных средств;
- в гимназии создана вариативная система дополнительного образования, которая создает условия для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ обучающимися;
- интеграция основного и дополнительного образования, учебной и воспитательной деятельности, урочной и внеурочной форм работы в единый образовательный процесс позволила создать единую систему воспитания.

Д). Качество образования в ОУ в динамике за 4 года: реализуемые программы и их специфика (реализация ФГОС)

На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и приказа Минобрнауки РФ от 26.11.2010 года №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования» с 1 сентября 2011 года образовательное учреждение приступило к реализации ФГОС в первом классе.

Решение поставленных задач по реализации ФГОС НОО осуществлялось через:

- создание рабочей группы по введению ФГОС НОО;
- координацию деятельности администрации гимназии, педагогического совета, заседания рабочей группы;
- создание нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение ФГОС;
- приведение в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования должностных инструкций работников образовательного учреждения;
- изучение педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала гимназии: осуществление подбора и расстановки кадров; прохождение курсовой переподготовки кадров;
- совершенствование материально-технической базы в начальном звене;
- составление плана деятельности гимназии по внедрению ФГОС НОО;
- разработку и утверждение плана-графика мероприятий по обеспечению введения ФГОС НОО;
- определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО;
- разработку на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы начального общего образования;
- составление рабочих образовательных программ по учебным дисциплинам;
- проведение систематических отчетов работы по внедрению ФГОС НОО;
- оказание методической помощи учителям.

Гимназией была подготовлена необходимая нормативно-правовая база. Разработаны и утверждены локальные акты, касающиеся реализации ФГОС, составлены план-график, план рабочей группы по реализации ФГОС. А также проведён анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения, используемого для ор-

ганизации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе внеурочной деятельности обучающихся. Гимназией были направлены финансовые средства на создание современных условий, необходимых для реализации ФГОС, для формирования современной образовательной среды, для достижения нового результата образования. Интенсивно проводилась информационная работа с родителями будущих первоклассников по вопросам организации обучения детей по новым ФГОС НОО, учителя познакомили родителей с образовательной программой гимназии, проводился мониторинг занятости детей во внеурочное время.

Е). Результаты работы по внедрению ФГОС НОО

Нормативно-правовая база

Дополнена нормативно-правовая база гимназии локальными актами

- Положение о рабочей группе по внедрению ФГОС НОО;
- Положение о системе оценивания знаний, умений, навыков, компетенций и учебных достижений обучающихся и порядке проведения промежуточной аттестации;
- Положение о Портфолио;
- Должностные инструкции работников гимназии, переработанные с учетом ФГОС НОО;
- Дополнительные соглашения к трудовому договору на выполнение обязанностей во внеурочной деятельности ФГОС НОО;
- Изданы приказы «Об утверждении режима работы 1,2,3,4 классов с введением ФГОС», «Об определении списка учебников», «О назначении ответственного за организацию работы по внедрению и реализации Программы ФГОС НОО».

Кадровое обеспечение введения ФГОС

Анализ кадрового обеспечения введения ФГОС в 2014-2015 учебном году показал:

- должностные инструкции работников муниципального общеобразовательного учреждения гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой приведены в соответствие с ФГОС;
- разработан план-график повышения квалификации педагогических работников гимназии.

Повышение квалификации педагогов

Все педагоги, работающие в начальной школе, прошли курсы по реализации ФГОС.

Все учителя владеют навыками работы с ИКТ, участвуют в работе семинаров, конференций гимназического, городского и всероссийского уровней.

Задача совершенствования кадрового обеспечения введения ФГОС:

- обеспечить повышение квалификации по темам организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС всех педагогических работников, в том числе и педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС в ОУ.

В организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательном учреждении принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя начальной школы, учителя-предметники).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Эти виды деятельности организованы во второй половине дня. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их родителей.

Формы внеурочной деятельности – выставки творческих работ обучающихся, участие в олимпиадах, концертах, акциях, научных детских обществах, посещение экскурсий и др.

Информационное обеспечение введения ФГОС в ОУ

В 2014-2015 учебном году проведены родительские собрания, на которых была дана информация о переходе школы на ФГОС в 5 классах, представлена программа действий по реализации Стандарта второго поколения. Данная информация освещалась и при проведении собраний для родителей будущих первоклассников.

Широко организовано информирование родителей и педагогов об особенностях образовательного процесса в условиях реализации ФГОС через сайт гимназии.

Информационно-методические ресурсы занимают одно из важных мест в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования. Для успешной учебной деятельности обучающихся гимназия оснащена мультимедийными, аудио- и видеоматериалами, цифровыми образовательными ресурсами.

Вывод: по итогам реализации информационного обеспечения введения ФГОС в гимназии в достаточной мере организовано ознакомление педагогов и родителей, обучающихся с особенностями организации образовательного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС.

Материально-техническое обеспечение перехода ОУ на ФГОС

Материально-технические условия обеспечиваются в соответствии с «Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».

Материально-технические условия обеспечивают:

1. возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
2. соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда.

Задачи совершенствования материально-технического обеспечения перехода на ФГОС в 2015-2016 уч. г.:

- продолжить совершенствовать материально-техническую базу ОУ для успешного введения ФГОС в 1—6-х классах гимназии;
- учителям при создании рабочих программ по предметам спланировать целесообразное использование имеющего дидактического оборудования, приобретённого за счёт нормативного финансирования и целевых программ.

Общие выводы по итогам анализа реализации ФГОС показали, что концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника в соответствии с ФГОС, востребованы педагогами ОУ. Отмечаются следующие положительные тенденции в процессе реализации педагогами ФГОС:

- положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС (фонд оценочных средств);
- использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий;
- ориентация учителей на организацию здоровьесберегающей среды;
- осознание педагогами необходимости перехода на развивающие системы обучения;
- возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами;
- положительное отношение родителей обучающихся к организации внеурочной деятельности в гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой.

4. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Динамика количества обучающихся за 3 года

Всего количество воспитанников и обучающихся на 01.09.2013	Всего количество воспитанников и обучающихся на 01.09.2014	Всего количество воспитанников и обучающихся на 01.09.2015
144 и 630	147 и 658	148 и 660

Крайне важным является деятельность гимназии по вооружению обучающихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости.

Позитивные тенденции:

1. Наблюдается рост обученности обучающихся, отсутствие учащихся оставленных на повторное обучение.
2. Положительная динамика в работе с обучающимися, имеющими одну «4» или одну «3»
3. Качественный уровень подготовки обучающихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования, и поиском новых форм организации образовательного процесса.
 - Результаты образовательной деятельности гимназии – это высокий уровень образованности её выпускников. Многолетние результаты анализа педагогической деятельности подтверждают данное положение. Ежегодно большая часть выпускников 11 класса поступают в ВУЗы . (2014г. - 14 % медалистов, 98% выпускников поступили в ВУЗы).

Характеристика внутришкольной системы оценки качества образовательных результатов

Внутришкольный аудит качества обученности обучающихся – это специальным образом организованная форма административного контроля за достижением соответствия педагогического процесса требованиям государственного стандарта образования.

Задачи внутришкольного аудита:

- осуществление контроля за исполнением законодательства в сфере образования;
- анализ и экспертная оценка результатов деятельности педагогических работников;
- контроль за реализацией утвержденных образовательных программ и учебных планов;
- контроль за соблюдением процедур промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся;

Фонд оценочных средств для проведения аудита разрабатывают учителя-предметники по согласованному графику и сдают их в учебную часть гимназии в электронном виде.

Аудит проводится в апреле - мае.

Аудит проводится во всех классах параллели одновременно. Отметка, полученная по итогам аудита, выставляется в классный журнал и оказывает существенное влияние на выставление итоговой отметки.

Результаты итоговой аттестации обучающихся за последние три последние года – 100%..

Доля обучающихся, освоивших образовательные программы на «4» и «5»

Учебный год	2011-2012			2012-2013			2013-2014		
	всего	из них на 4 и 5	%	всего	из них на 4 и 5	%	все-го	из них на 4 и 5	%
I уровень	281	185	66	284	188	66	308	215	70
II уровень	281	115	41	272	128	47	291	153	53
III уровень	69	31	45	74	24	32	59	31	52

С целью создания благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творческих учащихся в гимназии разработана и реализуется программа «Одаренные дети». Ежегодно учащиеся гимназии являются победителями и

призерами муниципального и регионального этапов предметных олимпиад, конкурсов и проектов:

- Интеллектуальные игры (Международная олимпиада по основам наук, Научно-познавательный конкурс-исследование «LEONARDO», Международный игровой конкурс по литературе «ПЕГАС», Международный игровой конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех», Международный математический конкурс-игра «Кенгуру-математика для всех», Международный игровой конкурс по истории мировой художественной культуры «Золотое руно», Всероссийский конкурс «КИТ-компьютеры, информатика, технологии», Международный игровой конкурс «British Bulldog», Открытый лингвистический марафон для обучающихся 6-10 кл(ГОБУ ДОД ЯО ЯРИОЦ «Новая школа»), Естественнонаучная олимпиада им. М.В. Ломоносова

836 участников; Российский уровень – 9 победителей; региональный уровень - 18 победителей и 20 призёров; муниципальный уровень – 32 победителя и 16 призёров.

- Всероссийской олимпиады школьников **муниципальный этап - 2 победителя, 43 призёра; региональный этап – 3 призёра;**
- Муниципальный конкурс Выставка детского рисунка "Мир детства" – **5 призёров;**
- Муниципальный конкурс рисунков ПДД "Дорога глазами веселого карандаша" – **1 победитель, 2 призёра;**
- Муниципальный конкурс детского рисунка "Малая Третьяковка" – **2 победителя, 4 призёра;**
- Муниципальный конкурс-выставка детского творчества "Новогодний серпантин"- **2 победителя, 1 призёр;**
- Муниципальный конкурс литературного перевода "Поэзия Уильяма Шекспира" – **2 победителя, 2 призёра;**
- Муниципальный конкурс английского языка "Поэзия Эмили Дикинсон" – **5 победителей, 2 призёра;**
- Муниципальный фестиваль авторской песни "Мы вместе" – **1 победитель, 1 призёр;**
- Епархиальный этап муниципального конкурса "Красота божьего мира" – **1 победитель, 3 призёра;**
- Российский национальный юниорский водный конкурс – **1 победитель, 1 призёр;**
- Международный литературно-художественный конкурс "Гренадеры, вперед!" – **6 победителей;**
- Муниципальная военно-патриотическая игра «Победа» - **2 место;**
- Муниципальное спортивное мероприятие "Защитники Отечества" – **3 место;**
- Муниципальное военно-патриотическое мероприятие "Кубок героев Рыбинска" – **3 место**
- Муниципальное спортивное мероприятие "Весёлые старты" - **по программе "Твой путь к здоровью" - 2 классы, 3 классы, 4 классы – 1 место;**
- Муниципальное спортивное мероприятие "Шиповка юных" – **2 место;**
- Муниципальное спортивное мероприятие легкоатлетическое многоборье – девушки – **2 место;**
- Муниципальное спортивное мероприятие легкоатлетическое многоборье – юноши – **1 место;**
- Муниципальное спортивное мероприятие Фестиваль юных чемпионов-ГТО – **3 место;**
- Президентские состязания муниципальный уровень: **10 класс – 1 место; 7 класс – 3 место; 4 класс – 2 место;**
- **Открытый турнир-городское первенство по лазертагу: 6 класс – 2 место; 7 класс – 3 место;**
- **Региональный Фестиваль "Юных лингвистов" – 3 место;**
- **Региональный конкурс Конкурс "Лингвистический марафон" – 2 место;**
- **Онлайн-чемпионат «Сатурн-Газовые турбины» - 1 место.**

5. КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к непрерывному профессиональному совершенствованию, умению воспринимать новые педагогические идеи и претворять их в повседневной практике. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития образовательного учреждения как педагогической системы.

Программа развития кадрового потенциала гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой 2015-2018 годы своей целью ставит – создание условий для обеспечения профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов-единомышленников.

Квалификация	2013		2014		2015	
	высшая	первая	высшая	первая	высшая	первая
	22/34%	36/57%	22/33%	36/55%	24/31%	27/35%
Средний возраст (пед.кадры)	50		48		47	
% молодежи до 30 лет (пед.кадры)	6%		9%		11%	

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

Гимназия занимает 2 здания, расположенных по адресу – г. Рыбинск, Ярославской области, бульвар 200 лет Рыбинска, дом 15, дом 7.

В образовательном учреждении 32 учебных кабинета, из которых специализированные:

- Кабинет физики;
 - Кабинет химии;
 - Кабинет биологии;
 - Кабинет Музыка;
 - 2 кабинета информатики;
 - 3 кабинета иностранного языка;
 - Кабинет современных информационных технологий;
 - Лекционный зал;
 - Кабинет ОБЖ;
 - Кабинет географии;
 - Кабинет технологии для девочек;
 - Учебные мастерские для мальчиков.
- Специализированные помещения:
- 2 Актовых зала;
 - 3 Спортивных зала;
 - Библиотека;
 - Столовая;
 - Медицинский кабинет, медицинский блок в ГДДВ;
 - Учебная зона для воспитанников ГДДВ;
 - Игровые уличные модули в ГДДВ;
 - Игровая площадка;
 - Тир, полоса препятствий;
 - Уличные плоскостные сооружения;
 - Футбольное поле;
 - Баскетбольная площадка.

Все учебные кабинеты оборудованы мебелью в соответствии с СанПин. Окна оборудованы регулируемыми жалюзи.

В оформлении помещений используются цвета средневолновых участков спектра (зеленые, голубые и желтые) цвета, которые положительно воздействуют на психику и повышают работоспособность. В оформлении классных помещений используются зеленые растения, за которыми ведется надлежащий уход. Полы помещений покрыты линолеумом. В малом спортивном зале покрытие дощатое, в большом игровом зале - специальное покрытие.

Каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом в соответствии с его ростом, состоянием зрения и слуха. Высота парт и стульев регулируется в соответствии с ростом обучающихся. Парты легко перемещаются по кабинету в соответствии с учебной задачей.

В 1—2 классах функционируют группы продленного дня, где обучающиеся имеют возможность выполнять домашние задания.

Школа имеет оборудование, необходимое для организации учебного процесса.

Все кабинеты начальной школы оснащены в соответствии с ФГОС.

Доступность образования в МОУ гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой. Наличие детей с ОВЗ и проблемами в развитии.

Школа реализует Рабочие программы образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

- количество обучающихся с индивидуальной образовательной программой;

2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1	1	1	1	1

6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В МОУ гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой

Приоритеты программы воспитания и социализации.

Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательная среда гимназии является основой совершенствования духовно-нравственного и гражданского воспитания подрастающего поколения. Это требует создания условий, способствующих овладению обучающимися ценностями мировой и национальной культуры, глубокому пониманию народных традиций, сущности современного развития Отечества и мира, собственной роли в этом развитии.

Современные преобразования системы образования predetermined решение воспитательных задач преимущественно школой. Перед школой ставятся задачи создания целостной воспитательной системы, инициирование роста мотивации педагогов к такого рода деятельности, включение воспитанников в управление школой.

Воспитательная деятельность гимназии развивается по нескольким направлениям:

- познавательная деятельность;
- досугово-развлекательная деятельность (общешкольные праздники);
- художественное творчество;
- спортивно-оздоровительная деятельность: кружки - спортивные игры, футбол;
- проектная деятельность;
- социальное проектирование – специально организованная образовательная деятельность, направленная на формирование и развитие воспитательной системы гимназии, совершенствование её образовательного пространства.

В гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой реализуются следующие целевые программы:

✓ *Целевая программа «Остров».*

Ориентирована на обучающихся 1—11 классов, она определяет основные пути процесса формирования толерантного сознания и поведения у подрастающего поколения.

Целью программы «Остров» является изучение своей малой Родины, укрепление в гимназии толерантной среды на основе ценностей многонационального российского об-

щества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Для реализации поставленной цели мы решаем следующие задачи:

- формирование толерантного сознания и поведения;
- воспитание интереса и уважения к культурным ценностям и традициям проживающих на территории РФ;
- формирование системы представлений о человеке как высшей ценности, обладающей высоким чувством собственного достоинства и способной уважать это чувство в другом;
- создание условий, при которых личность развивается вне зависимости от экономических и социальных разрушений, объясняя происходящее, выработывая стратегию саморазвития, не создавая предпосылок для гибели грядущих поколений, определяя ценности и приоритеты современной России.

Основными формами деятельности в рамках реализации программы «Остров» являются:

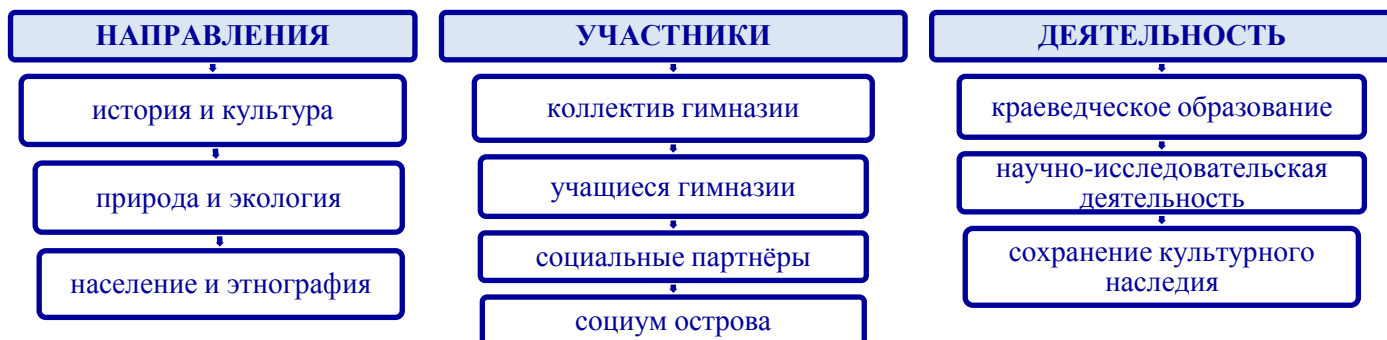
- проведение уроков и внеклассных мероприятий по воспитанию культуры и экологической грамотности;
- проведение уроков и внеклассных мероприятий по изучению истории и культуры, ценностей и традиций народов России и мира;
- участие в городских и областных мероприятиях и акциях.

1992 г. - концепция устойчивого развития

1995 г. - региональный проект "Побережье", В. Л. Кожара, ИБВВ РАН

1996 г. - локальный краеведческий проект "Остров", Л.М. Марасинова

ЦЕЛИ ПРОЕКТА: *расширение знаний учащихся по истории и культуре острова Васильевский, формирование интереса к разносторонним исследованиям родного края и чувства ответственности и сопричастности к сохранению культурных традиций и природы острова.*



ДЕВИЗ ПРОЕКТА: *«Мыслить локально – действовать глобально!»*

Концептуальная идея проекта: каждый ребёнок может выбрать индивидуальный краеведческий маршрут согласно предложенной траектории.



✓ *Целевая программа «Профилактика правонарушений».*

Цель программы: формирование социальной и гражданской компетентности обучающихся, ориентация на здоровый образ жизни.

Задачи:

- пропаганда здорового образа жизни, в том числе физической культуры и спорта;
- повышение мотивации обучения через вовлечение подростков во внеурочную деятельность;
- повышение гражданской ответственности и компетентности;
- привлечение социальных партнеров для реализации программы.

Первичная профилактика ПАВ и пропаганда здорового образа жизни, включает в себя социальное партнерство социально-психологической службы Центром помощи детям, пропаганда здорового образа жизни с обучающимися и их родителями на классных часах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях, реализация профилак-

тических программ, целью которых является профилактика девиантного поведения несовершеннолетних, формирования негативного отношения к наркотикам и ПАВ.

Первичная профилактика правонарушений, формирование правовой компетентности обучающихся осуществляется в сотрудничестве с правоохранительными органами, КДН, прокуратуры, органами опеки и попечительства. В рамках данного сотрудничества проводятся рейды и посещение семей на дому, организуется летняя занятость детей групп «риска».

Результативность программы:

- уменьшение числа несовершеннолетних, состоящих на учете в ТКДНиЗП, ОП;
- положительная динамика сокращения правонарушений;
- участие детей в исследовательской, проектной деятельности;
- повышение социальной компетенции подростков, их успешная адаптация в современных условиях жизни.

✓ *Реализация федерального закона «О Безопасности дорожного движения» («Правила движения любят уважение»).*

Для реализации данного закона основной целью является: создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах

В процессе реализации закона перед нами стоят следующие задачи:

- отслеживать результативность работы всех участников образовательного учреждения с помощью системы мониторинговой деятельности администрации гимназии;
- применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах и во дворах;
- поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения;
- использовать материально-технический потенциал гимназии и другие возможности для обучения и воспитания грамотных участников дорожного движения.

Как правило, занятия по обучению Правилам дорожного движения проводятся классными руководителями, заместителем директора по вопросам безопасности и преподавателем ОБЖ, контролируются ответственным за изучение ПДД в школе и администрацией.

Ежегодно обучающиеся 1—11 классов участвуют в школьных и городских конкурсах направленных на профилактику детского дорожно - транспортного травматизма. Для учащихся 4-6 классов, всех педагогов начальной школы ежегодно проводится компьютерное тестирование на знание ПДД.

✓ *Реализация программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».*

Основной целью Программы является становление патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества, в укреплении и совершенствовании его основ, в том числе в тех видах деятельности, которые связаны с его защитой.

Для реализации поставленной цели мы решаем следующие задачи:

- формирование нравственного отношения к историческому героическому прошлому России, культуре ее народов, ее природе;
- воспитание высоких духовно-нравственных принципов, гражданской ответственности, любви и преданности своему Отечеству;
- развитие чувства уважения к старшему поколению, его героическому прошлому;
- формирование патриотических чувств на основе культурно-патриотических ценностей славных трудовых и боевых традиций российского народа;

- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность, направленную на милосердие, благотворительность, развивать у них общественную активность;
- усиление роли семьи в патриотическом воспитании подрастающего поколения.

В гимназии сложилась система традиционных коллективных дел и праздников, обеспечивающая процесс социализации обучающихся, формирование целостного представления о мире и осмысление обучающимися своего места в пространстве школы, города, страны, мира:

- ❖ Праздник 1 звонка – День Знаний;
- ❖ Минута молчания, посвящённая международному Дню солидарности в борьбе с терроризмом (Беслан);
- ❖ Участие в акции «Сохрани дерево – сдай макулатуру»;
- ❖ Участие в субботниках;
- ❖ Праздник «Посвящение в первоклассники»;
- ❖ День пожилого человека «Спешите делать добро!..»;
- ❖ День самоуправления;
- ❖ Праздничный концерт, посвящённый Дню Матери «Мама – главное слово на Земле»;
- ❖ Новогодняя сказка для 1—4 классов;
- ❖ Встреча с ветеранами ВОВ и тружениками тыла;
- ❖ День Памяти. Несение почётного караула на Посту №1 у мемориального комплекса «Огонь Славы»;
- ❖ Участие в спортивных соревнованиях;
- ❖ «Смотр строи и песни» среди 5—7 кл.;
- ❖ Праздник «Широкая масленица»;
- ❖ Беседа с сотрудниками ГИБДД по ПДД;
- ❖ Единые информационные дни по вопросам безопасности детей и подростков;
- ❖ «До свидания, азбука!» праздник прощания с букварем;
- ❖ Военно-патриотическая игра «Победа»;
- ❖ Школьная акция -открытие ветерану с Днём Победы «Никто не забыт, ничто не забыто»;
- ❖ Праздничный концерт ко Дню Победы;
- ❖ Участие в акции «Бессмертный полк»;
- ❖ Праздники «Последний Звонок» 4,9,11 классы; и многие другие.

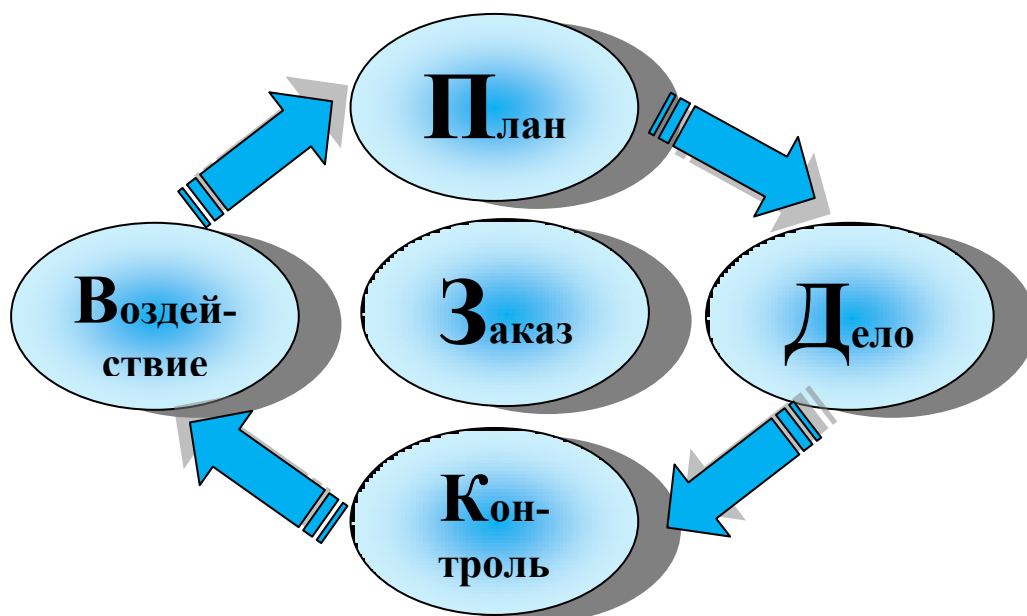
7. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Управленческая система образовательного учреждения представлена как персональными, так и коллегиальными органами. В основе лежит коллегиальный орган – Совет гимназии, в котором участвуют все члены школьного сообщества, участвующие в образовательном процессе. В гимназии работает Совет старшеклассников. При разработке управленческой и организационной структуры гимназии приоритетом является разумное сочетание административного управления и различных форм соуправления и самоуправления.

Администрация гимназии формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования. С помощью предметных кафедр обеспечивается помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания. Педагогический совет рассматривает и утверждает концептуальные подходы к оценке качества образования, процедуры контроля и оценки качества образования, тенденции развития гимна-

зического образования, пути совершенствования качества образования. Совет Гимназии участвует в обсуждении и заслушивает руководителя гимназии по реализации УКО, дает оценку деятельности руководителя и педагогов гимназии по достижению запланированных результатов в реализации общеобразовательной программы гимназии. Члены Совета привлекаются для экспертизы качества образования. Родительский комитет ОУ участвует в обсуждении и в оценке продуктивности образовательной программы, корректировке образовательного процесса.

Основные стадии управления качеством



План – формирование нормативных, организационных, методических и инструментальных основ для осуществления деятельности по достижению требуемого качества.

Дело – процесс формирования качества, представляющий совокупность систематических действий по изучению потребностей заказчиков образовательных услуг, разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, обеспечения ресурсами.

Контроль и Воздействие (мониторинг процессов и коррекция) – процесс оценки и сравнения достигнутого уровня качества с заданным, осуществление обратной связи со всеми заинтересованными сторонами, внесение корректив в деятельность и систему управления. На практике выполнение главной задачи управления качеством образования во многом зависит от мониторинга качества и его основы – оценки качества.

Кроме того, система управления качеством необходима современному общеобразовательному учреждению для:

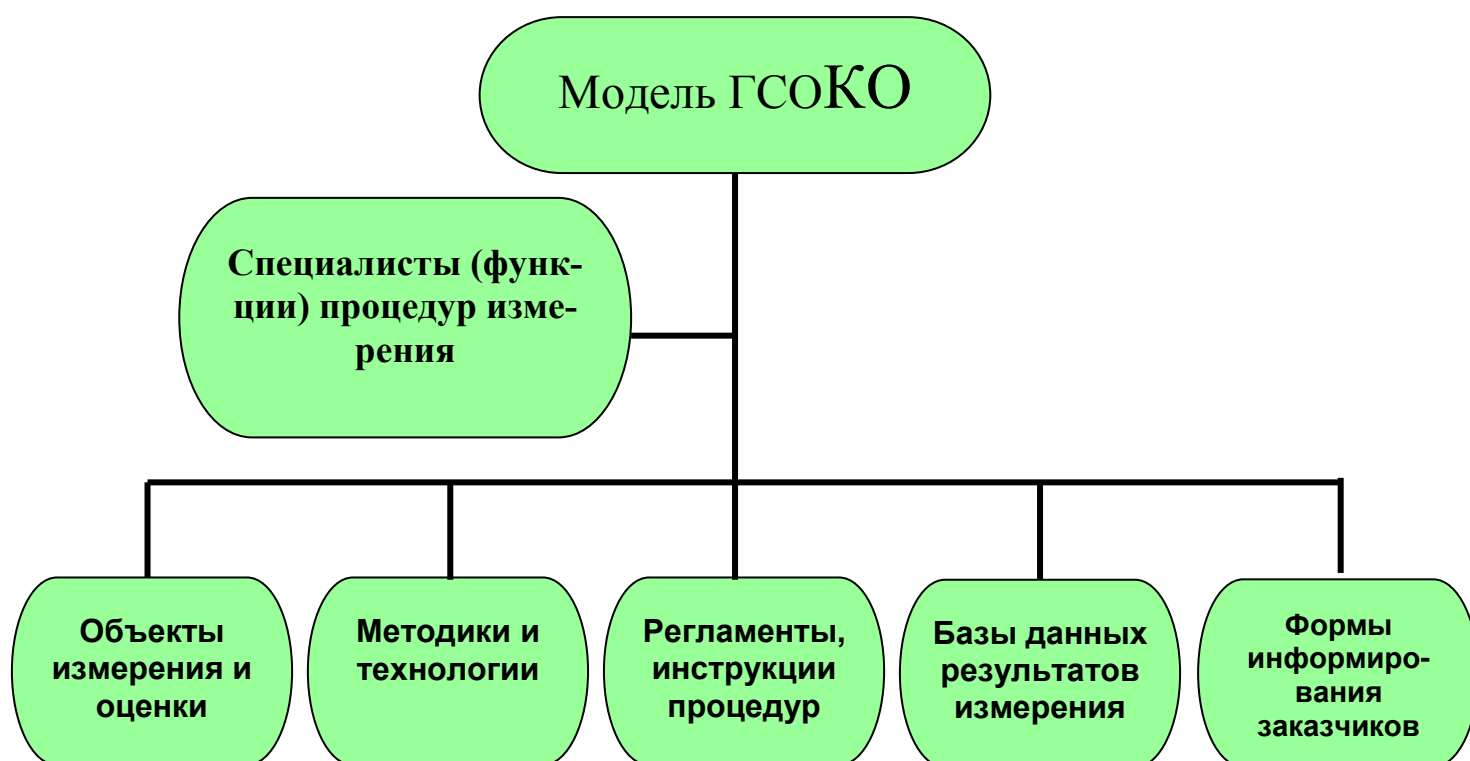
- повышения эффективности образовательного процесса в достижении требований, предъявляемых федеральными государственными образовательными стандартами;
- развития творческой и деятельной атмосферы в учреждении, активизации профессиональной деятельности работников;
- улучшения в целом системы управления в общеобразовательном учреждении;
- оптимизации финансового, ресурсного и кадрового обеспечения образовательного процесса;
- повышения конкурентоспособности общеобразовательного учреждения;
- создания современных безопасных условий образовательной деятельности;
- обеспечения широкого участия общественности в управлении общеобразовательным учреждением.

Функциями гимназической системы управления качеством образования (ГС УКО) являются:

- обеспечение школьного стандарта качества образования как общественного

- договора между субъектами образовательного процесса;
- определение критериальной основы качества образования в общеобразовательном учреждении;
- подготовка аналитических отчетов и публичных докладов о качестве образования в ОУ;
- стимулирование инновационных процессов в образовательном учреждении для поддержания и постоянного улучшения качества образования;
- определение направлений развития образовательного учреждения, повышения квалификации педагогических работников.

Под гимназической системой оценки качества образования (**ГСОКО**) в настоящих методических рекомендациях понимается совокупность систем внутришкольного контроля, мониторинга, общественной и профессиональной (внешней и внутренней) экспертизы и аудитов.



Цель ГСОКО – получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях и причинах его изменения.

Основными задачами ГСОКО являются:

- формирование единых критериев и показателей качества образования, методологии его измерения;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее обработки, накопления и использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- обеспечение ресурсной базы функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- разработка идеологии, инструментария, методик измерения и оценки, а так же - электронных баз данных и порядка работы с ними, форм и порядка информирования внешних пользователей;
- организационное сопровождение федерального (ЕГЭ, новая форма итоговой аттестации выпускников 9-х классов) и регионального мониторинга качества образования;

- обеспечение непрерывного «наблюдения» за состоянием образовательного процесса в ОУ, аналитическое обобщение получаемой информации и обеспечение эффективного и объективного его информационного отражения; своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- предупреждение негативных тенденций, осуществление краткосрочного и долгосрочного прогнозирования развития образовательного процесса и его результатов;
- обеспечение оценки эффективности, оптимальности и результативности инновационных процессов;
- информационное обеспечение формирования рейтинга педагогических работников на основе их достижений для определения стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания, обеспечение повышения квалификации педагогических работников, по вопросам, касающимся качества образования и его оценки.

Результаты действия ГСОКО позволяют руководству гимназии осуществить коррекцию деятельности на основе:

1. Анализа и объективной оценки существующего положения вещей.
2. Определения направлений деятельности для улучшения качества образования и постановки соответствующих целей.
3. Осуществления поиска оптимальных решений для достижения целей
4. Институционализации изменений: внесения изменений в действующие локальные акты учреждения или принятия новых локальных актов.

Тем самым завершается цикл управления качеством.

8. МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

8.1 Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения. Удовлетворенность родителей.

Ежегодно, на втором родительском собрании администрация школы проводит анкетирование родителей.

Результаты опроса удовлетворенности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников качеством условий для осуществления образовательного процесса в муниципальном общеобразовательном учреждении гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой:

Анкетирование показало, что:

- удовлетворены воспитательной работой, проводимой в гимназии, родителей – 85%;
- не удовлетворены – 10 %;
- затруднились ответить 5 % опрошенных родителей.

Наибольшая степень удовлетворенности уровнем воспитательной работы у родителей обучающихся начальной школы. Большая часть опрошенных (87%) считает, что в гимназии работают высококвалифицированные педагоги, 12 % родителей отметили разный профессиональный уровень учителей, 0,4% думают, что учителя не компетентны, 0,6 % затруднились ответить.

Уровень осведомленности родителей о жизни ребенка в гимназии высокий, т.к. 90 % утверждают, что дети довольно часто делятся с ними школьными впечатлениями. Впечатления носят как положительный, так и отрицательный характер. У 78 % опрошенных, в основном, положительные впечатления. Можно сделать вывод о положительном характере впечатлений о гимназии, об отсутствии у родителей отрицательного образа школы.

Больше всего устраивает родителей в гимназии уют и чистота, благоприятная психологическая атмосфера.

Большинство родителей считают, что в гимназии учитывают индивидуальные особенности ребенка, тем не менее, около 12% родителей считают, что индивидуальные особенности ребенка мало учитываются или не учитываются.

79 % родителей считают, что классный руководитель помогает регулировать отношения ребенка с педагогами, работающими в классе. Между родителями и классным руководителем отношения строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Родители считают, что наиболее эффективно их участие во внеурочной деятельности класса. Они оказывают помощь в работе родительского комитета; организации внеклассных и внешкольных мероприятий (украшение кабинета, изготовление костюмов, сочинение стихотворений, сопровождение во время экскурсий, походов, участие в спортивных мероприятиях).

На вопрос, что можете сделать (провести) лично вы, чтобы жизнь в гимназии и в классе стала более интересной и успешной, родители ответили: помощь в проведении мероприятий, походов, экскурсий, бесед по профориентации, благоустройстве класса. Большинство родителей не ответили на вопрос, многие ответили «ничего» или «нет времени». Встречается ответ «помогу, чем смогу». В целом, родители готовы оказывать посильную помощь гимназии.

83 % родителей считают, что их ребенку в классном коллективе живется комфортно. Психологический климат в классе родители оценивают как благоприятный.

По мнению родителей, в гимназии созданы условия для самореализации и самоутверждения личности ребенка. Не согласны с этим 5 %, затруднились ответить 8 %.

47 % опрошенных были на общешкольных мероприятиях, родители, посетившие мероприятия, отмечают высокий уровень их проведения.

Можно сделать вывод, что в целом родители удовлетворены качеством условий для осуществления образовательного процесса в гимназии № 8.

Образовательные запросы родителей:

- реализация программ учебного плана;
- мероприятия по здоровьесбережению;
- обеспечение дополнительного образования обучающихся;
- успешная социализация детей в условиях общеобразовательной организации;
- формирование навыков безопасного поведения обучающихся.

Приоритеты развития, значимые для ОУ:

- предоставление качественного начального, основного, общего образования детям;
- обеспечение успешной интеграции в социум благодаря поддержке опытных педагогов;
- обеспечение реализации творческого потенциала в рамках целенаправленной воспитательной работы школы;
- построение освоения современных учебных технологий в едином образовательном пространстве.

9. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПАРТНЕРОВ

Для выявления конкретных возможностей развития муниципального общеобразовательного учреждения гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой был использован SWOT – анализ, который является итоговой формой качественного анализа потенциала ее развития.

10. SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала гимназии		Оценка перспектив развития гимназии исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона (S)	Слабая сторона (W)	Благоприятные возможности (O)	Риски (T)
1. Стабильный опытный коллектив. 2. Гимназия обладает высоким социальным ав-	1. Недостаточное развитие системы внутришкольного контроля качества	1. Готовность Администрации городского округа город Рыбинск	1. Сложный контингент родительской общест-венности, не всегда

<p>торитетом, устойчивыми социально-партнерскими отношениями с различными учреждениями системы образования.</p> <p>3. Структурированная вариативная система урочной (с 8 класса) и внеурочной деятельности.</p> <p>4. Наличие материально-технической базы.</p> <p>5. Сложившаяся продуктивная система внешних связей гимназии с социумом.</p> <p>6. Устойчивое функционирование официального сайта.</p> <p>7. Расширение сфер деятельности гимназии.</p> <p>8. Гимназия обладает высоким социальным авторитетом, устойчивыми социально-партнерскими отношениями с различными учреждениями системы образования, а также обеспечивает социальное партнерство с предприятиями и организациями, способствующими решению образовательных задач.</p> <p>9. Гимназия демонстрирует инновационный характер образовательной деятельности, высокий уровень результативности, высококвалифицированный педагогический коллектив и современную материальную базу.</p>	<p>образования в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>2. Существует контингент обучающихся сложных социальных слоев.</p> <p>3. Отсутствие источников дополнительного финансирования.</p> <p>4. Расширение спектра внебюджетного финансирования образовательного процесса препятствуют традиционная схема организации единого образовательного процесса, слабая развитость идеологии оказания образовательных услуг, неготовность педагогов к работе в рыночных условиях.</p>	<p>поддержать позицию гимназии.</p> <p>2. Созданные формы самоуправления гимназии, в том числе Педагогический совет, способные позиционировать интересы в условиях образовательной конкуренции и способные расширять сферу социального партнерства в условиях подушевого финансирования.</p> <p>3. Готовность Администрации городского округа город Рыбинск, руководителей предприятий, Правительства РФ инвестировать ресурсы в развитие образовательной системы гимназии в форме оплаты образовательных услуг и грантовых проектов при условии достижения последней общественно значимых результатов.</p> <p>4. Работа гимназии по направлению создания системы внешнего аудита качества образования, формирующей условия профессионального роста педагогических кадров гимназии и способствующей развитию конкурентных преимуществ гимназии на рынке образовательных услуг.</p>	<p>готовый в полной мере поддержать деятельность гимназии в рамках государственного управления.</p> <p>2. Нехватка высококвалифицированных педагогических кадров.</p> <p>3. Нормативно-правовая база, требующая значительной модернизации.</p> <p>4. Сдерживание развития гимназии как образовательной организации, реализующей программу полного среднего образования как совокупность образовательных услуг начального общего, основного общего, среднего общего образования, позволяющих повысить инвестиционную привлекательность образовательного учреждения может привести к постепенной деградации образовательного процесса, снижению качества результатов образовательной деятельности, снижению доступности образования и оттоку родителей и обучающихся.</p> <p>5. При реализации образовательных программ в логике образовательного минимума, диктуемого стандартом образования, может произойти формализация вос-</p>
---	--	--	--

			питательного процесса и снижение его качества, что ведет к снижению привлекательности образовательных услуг населению.
--	--	--	--

Выводы:

Итогом SWOT-анализа потенциала развития гимназии является вывод, что в настоящее время гимназия располагает сложившейся системой современного обучения, позволяющей обеспечить доступность и вариативность образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие гимназии зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создание обогащенной развивающей образовательной среды гимназии в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и в перспективе ФГОС СОО;
- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении гимназией;
- опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у обучающихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки обучающихся, систему методической работы;
- сетевое расширение сотрудничества гимназии с учреждениями города с сохранением уже достигнутого уровня качества образования и его повышение;

По итогам анализа в качестве оптимального варианта развития муниципального общеобразовательного учреждения гимназии № 8 им.Л.М. Марасиновой был разработан сценарий расширения образовательных возможностей качественного уровня образования на базе гимназии активно развивающей социально-партнерские отношения. Это возможно достичь:

- за счет институционального развития деятельности гимназии № 8, направленного на реализацию инвестиционной привлекательности совокупности образовательных услуг, реализуемых на базе гимназии при реализации социально-партнерских отношений;
- за счет постоянного расширения спектра социально-партнерских отношений, обеспечивающих возможности развития образовательных услуг гимназии, которые являются востребованными различными социальными субъектами (органы муниципальной власти, предприятия, органы управления образованием, обучающиеся и родители);
- за счет широкого использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе гимназии;
- за счет создания системы воспитательной работы гимназии, ориентированной на социальное партнерство и развитие социальной компетентности обучающихся;
- за счет реализации единой стратегии образовательного учреждения во всех образовательных программах в условиях перехода на новые образовательные стандарты, обеспечивающих развитие ключевых компетенций обучающихся.

11. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОУ.

1. Модернизация образовательного процесса гимназии согласована с требованиями перехода на профильное обучение при сохранении гимназического уровня образования и его принципов.
 1. Реальное обновление принципов работы педагогического коллектива, направленное:

- на установление субъектно-субъектных отношений в образовательном процессе;
- на повышение уровня ответственности Педагогического совета гимназии за качество образовательного процесса в гимназии, способного решать педагогические задачи, вызванные наблюдаемым сегодня противоречием, когда, с одной стороны, школа оторвана от практических требований современной жизни, а, с другой стороны, испытывает сильнейшее давление со стороны общества. При таком подходе учитывается и принимается идея каждого члена коллектива, НМС и проблемные группы призваны подвергнуть анализу и предложить пути решения проблемы.

3. Осуществление принципа интенсификации учебного процесса за счет обновления способов педагогического взаимодействия в образовательном процессе. Гимназическое образование – образование повышенного уровня, однако перегруженность учащихся очевидна. Это именно то противоречие, которое решается за счет интенсификации обучения на уроке, придания образовательному процессу деятельностного характера, введения здоровьесберегающих технологий.

Проблема разгрузки школьников, обучающихся в гимназии, остается актуальной и может быть решена и за счет таких принципов действия, как интенсификация образовательной деятельности учащихся на уроке, введения принципа «минимакса» для осуществления идеи собственного образовательного маршрута ученика, переноса знаний специального характера в старшую профильную школу, устранения избыточности учебного материала, выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

4. Овладение опытом такой педагогической деятельности, которая способствовала бы реализации процесса самопознания, самореализации, индивидуальных и коллективных действий, на основе которых может быть осуществлено предварительное личностное, социальное, профессиональное самоопределение учащихся.

5. Овладение опытом педагогической деятельности, направленной на формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования учащихся в образовательных учреждениях разных типов в соответствии с собственным образовательным запросом учащегося.

6. Формирование функционально грамотной личности, приобретающей умения и владеющей способами интеллектуальной и практической деятельности (владеющей компетентностями) как в общекультурном отношении, так и в области специфических умений, характерных для той или иной образовательной области.

7. Определение педагогических целей гимназии, которые бы были более связаны с личностным развитием детей, чем это было на предыдущем этапе развития гимназии, для этого гимназия предоставляет возможности для развития различных типов деятельности детей (технологической, исследовательской, художественной, спортивной) при формировании понимания у учащихся меры ответственности выбора.

8. Деятельность по гуманитарному развитию личности предполагает в качестве своего результата появление творческой, свободной личности, способной жить в гармонии с миром и самим собой, способной организовывать собственную жизнь на основе толерантности и уважения к мнению и жизненной позиции другого, осознании права человека на осмысление собственного места в мире, понимании образования как личностно значимой ценности, приобретении способности к жизненному самоопределению, стремлении к неуклонному росту культуры в разнообразных ее проявлениях: культуры поведения, культуры речи, соблюдении социальных норм общежития.

9. Концепция развития гимназии учитывает социальный аспект. Образование не может быть личностно значимым, если его результаты не востребованы в жизни. В гимназии особый статус должно принять обучение русскому и иностранным языкам как одной из важнейших составляющих в деле формирования личности в обновляющихся социальных, политических и культурных условиях XXI века.

10. Социальный аспект концепции предполагает и отказ от безличностных методов работы, безличностного содержания работы гимназии, поэтому гимназия придерживается методов, направленных на познавательную, коммуникативную, практическую и творческую деятельность.

Концепция развития гимназии – ценностно-смысловое ядро системы развития ОУ, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях их функционирования информационно-образовательной среды, единства воспитания и образования.

Итоговая модель – природосообразное, разумно-инновационное образовательное учреждение, базирующееся на приоритетах педагогики сотрудничества, сохраняющее веру в свою миссию хранителя культурных образцов, предоставляющего обучающимся равные возможности в образовании и развитии в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Миссия школы - создание условий для достижения каждым обучающимся уровня образованности, соответствующего требованиям стандартов второго поколения, обеспечивающих дальнейшее развитие личности по выбранному индивидуальному образовательному маршруту. Воспитание личности культурной, толерантной, социально-компетентной, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личностно-профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой, миром и другими людьми, готовой к взаимодействию с людьми, имеющей возможность выбора и успешного продолжения обучения в системе высшего и среднего профессионального образования.

Стратегическая цель – доступность, качество, эффективность образования для разных и равных жителей города Рыбинска.

Модель выпускника ОУ:

- социально ориентированная личность, способная к самореализации;
- активная гражданская позиция;
- высокий уровень креативности;
- способность к профессиональному самоопределению и адаптации в быстроменяющемся мире;
- понимание общественной и личной ценности здоровья;
- ответственность как личная форма саморегуляции;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования.

Цели программы развития гимназии по обеспечению условий для достижения высокого качества образования и обеспечения позитивной социализации каждого обучающегося подразделяются на инвариантную и вариативную.

Инвариантная цель - развитие гимназии как части системы образования городского округа город Рыбинск выступает эффективным выполнением муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованием законодательства:

- обеспечение доступности образования,
- обеспечение качества образования,
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Вариативная цель – развитие гимназии как образовательной организации направлена на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Социальное партнерство гимназии. Данная ценность связана с обеспечением гимназией устойчивых социальных контактов с социумом. Значение ценности социального партнерства гимназии заключается не только в возможности успешного трудоустройства выпускника, но и в постоянной «обратной связи» с потребностями общества. Духовный рост, становление активной жизненной позиции, социальная компетентность выпускников может формироваться только при успешной интеграции в общество на протяжении всего процесса обучения.

12. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Обеспечение доступности качественного общего образования в том числе за счет отработки различных моделей образования на основе оптимального сочетания моделей индивидуализации обучения.

Повышение качества современного образования на основе взаимодействия внешних и внутренних ресурсов гимназии, обеспечить качественный переход школы на выполнение ФГОС ООО с соблюдением преемственности всех уровней образования.

Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования

Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением

Создание условий для обеспечения социальной зрелости выпускников, их готовности к жизненному самоопределению, разработка системы профессионального самоопределения.

Для полной реализации идей Концепции развития гимназии на основе проведенного анализа потенциала ее развития ведущая **цель Программы развития** формулируется как развитие на период до 2020 года следующих конкурентных преимуществ гимназии как образовательной организации:

- организационно и технологически отлаженный механизм эффективной реализации социального партнерства;
- успешная реализация инновационных образовательных программ и технологий;
- высокий педагогический рейтинг качества работы педагогического коллектива гимназии;
- формирование устойчивых традиций информационной культуры в образовательной деятельности для обеспечения широкой доступности качественного общего образования в образовательном пространстве городского округа город Рыбинск.

В формулировке данной цели Программы заложена идея развития процессуальной характеристики гимназии как образовательной организации, смыслом деятельности которой является обеспечение широкой доступности востребованных образовательных услуг.

Основными **задачами Программы** выступают:

1. Становление модели образовательной деятельности гимназии № 8 как образовательной организации, обеспечивающей предоставление полноценного, разностороннего, развивающего образования, направленного на углубление навыков самостоятельного приобретения знаний и содействующего наиболее полному раскрытию творческого потенциала личности.
2. Развитие конкурентного преимущества гимназии № 8 на основе комплексной реализации социального партнерства, предоставление возможности получения широкого современного образования при самостоятельном выборе предметов многопрофильной школы в условиях организации обучения по ИУП.
3. Осуществление инвестиционной привлекательности и финансовой самостоятельности муниципального общеобразовательного учреждения гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой на основе успешного позиционирования себя на рынке образовательных услуг как активного субъекта социально-партнерских отношений.
4. Формирование культуры мышления, развитие памяти, воображения, внутренней мотивации изучения учебных дисциплин, приобщение обучающихся к отечественным и мировым историко-культурным ценностям, освоение навыков социального и культурного проектирования на основе инновационных образовательных программ и технологий.
5. Обеспечение высокого качества и вариативности образовательных услуг, поиск новых форм мотивации обучающихся на успешное продвижение в обучении при реализации образовательного стандарта и решении задач воспитательной работы.
6. Оптимизация выбора обучающимися дальнейшей траектории обучения в режиме довузовской подготовки на основе внешнего аудита качества образования и участия родителей во внешней оценке процесса обучения своего ребенка.

Выполнение задач Программы развития муниципального общеобразовательного учреждения гимназии № 8 им.Л.М. Марасиновой будет осуществляться в ходе реализации про-

ектов и целевых программ направленных на совершенствование качества образовательной деятельности гимназии.

13. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение инвариантной цели развития гимназии будет осуществляться в форме реализации целевых программ по направлениям «дорожной карты».

План мероприятий («дорожная карта») «Эффективное выполнение муниципальным общеобразовательным учреждением гимназией № 8 им. Л.М. Марасиновой муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства» на период 2015 -2020 годов.

1. ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ № 8 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА»

Замысел (ведущая идея) программы.

Иностранный язык является частью межкультурной коммуникации и его изучение созвучно с требованиями современного общества, одним из которых является формирование у детей толерантного поведения. Особое внимание к вопросам обучения языкам позволяет по-новому подойти к проблеме воспитания терпимости к иным национальным культурам.

Все вышеперечисленное невозможно без формирования новых принципов организации учебного процесса, который мы видим в единстве подходов в изучении русской культуры и культуры стран изучаемого языка.

Цель – формирование иноязычной коммуникативной компетентности (ИКК) обучающихся, способствующей освоению отечественной и зарубежной культуры.

Задачи:

1. Изучение теории формирования ИКК.
2. Разработка методики формирования ИКК при взаимодействии учителей гуманитарных и языковых предметов.
3. Организация методической работы по формированию ИКК на школьном и городском уровнях.
4. Введение второго иностранного языка.
5. Повышение культуры речи и общения на всех учебных предметах.
6. Установление связей гимназии со школами других стран, изучающих английский язык. Для реализации данного проекта необходимо создать определенные условия, главным из которых является общение, а также сформировать ИКК, которая включает в себя:
 - лингвистическую компетентность (лексика, грамматика и фонетика языка);
 - социолингвистическую компетентность (способность использовать и преобразовывать языковые формы);
 - социокультурную компетенцию (знание обучающимися национально-культурных особенностей страны изучаемого языка);
 - дискурсивную компетенцию (способность пользоваться нормами речи для построения логического высказывания);
 - стратегическую компетентность (способность отобрать и использовать наиболее эффективные стратегии для решения разных коммуникативных задач).

Ресурсное обеспечение:

- научно-методическое (разработка методических рекомендаций для учителей);
- кадровое (создание условий для повышения квалификации учителей);
- материально-техническое (оснащение всех участников учебного процесса современным техническим оборудованием).

Механизм реализации программы.

1. Выявление потребностей участников по вопросам поликультурного образования.
2. Создание творческих групп учителей для осуществления проектной научно-исследовательской и воспитательной деятельности.
3. Разработка диагностических работ, тестов, материалов олимпиад, конкурсов по поликультурному образованию и преподаванию языка.

Основные риски при выполнении проекта

1. Проблемы мотивации кадров.
2. Необходимость переориентации деятельности обучающихся в рамках предметного обучения на индивидуальные, парные, групповые виды деятельности исследовательского поискового творческого планов.

План основных мероприятий по реализации программы

СОДЕРЖАНИЕ	СРОКИ	ИСПОЛНИТЕЛЬ
Распределение должностных обязанностей по выполнению программы, организация взаимодействия всех должностных лиц.	2015	Администрация
Изучение профессиональных запросов потребностей и возможностей педагогов иностранного языка	Весь период	Заместитель директора по НМР
Создание творческих групп. Оказание им информационной поддержки	Весь период	Заместитель директора по НМР
Разработка методики формирования ИКК при взаимодействии учителей гуманитарных дисциплин	Весь период	Заведующие предметных кафедр
Мониторинг качества знаний, умений и навыков обучающихся по овладению ИКК	Весь период	Заместитель директора по НМР
Организация коллективного обучения педагогов гимназии по направлению теория формирования ИКК	Весь период	Администрация
Проведение семинаров, круглых столов, обмен опытом, оказание методической помощи педагогам по формированию ИКК на школьном и городском уровнях.	Весь период	Заместитель директора по НМР
Организация и проведение научно-практических конференций, внедрение в учебный процесс элективных курсов, разработка театральные и иных проектов на английском языке.	Весь период	Заведующая кафедрой иностранных языков.
Создание проектов по следующим направлениям: - Страноведение;	Весь период.	Учителя иностранного языка, начальной школы и учителя предметники.

<p>-Литература стран изучаемого языка; -Что и как читать в школе. -Аспекты истории культуры Малой Родины; -Традиции, ценности, образ жизни, присущие России и англоязычным странам (странам изучаемого языка); -Нормы поведения и этикета, присущие России и англоязычным странам (странам изучаемого языка).</p>		
<p>Распространение опыта педагогического коллектива (статьи, методические материалы, семинары и конференции, участие обучающихся и педагогов в конкурсах всех уровней).</p>	<p>2019-2020 гг</p>	<p>Заместитель директора по НМР</p>

2. ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ № 8 «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ГИМНАЗИИ»

Замысел (ведущая идея) программы.

Ведущей идеей реализации программы «Воспитательная среда гимназии» является совершенствования духовно-нравственного и гражданского воспитания подрастающего поколения. Это требует создания условий, способствующих овладению обучающимися ценностями мировой и национальной культуры, глубокому пониманию народных традиций, сущности современного развития Отечества и мира, собственной роли в этом развитии.

Современные преобразования системы образования predetermined решение воспитательных задач преимущественно школой. В рамках данной программы ставятся задачи создания в гимназии целостной воспитательной системы, инициирование роста мотивации педагогов к такого рода деятельности, включение воспитанников в управление гимназией.

Целевое назначение программы:

Поддержание и развитие традиций муниципального общеобразовательного учреждения гимназии № 8 им.Л.М.Марасиновой.

Самоопределение – жизненное, ценностно-смысловое состояние человека, возникающее на основе духовно-нравственного, социального, национального, религиозного, профессионального, семейного воспитания, осуществляемого человеком на всем его жизненном пути, а в момент окончания школы, выступающее «ядром» личности выпускника.

Развитие органов ученического самоуправления до уровня партнерства с педагогическим коллективом.

Задачи программы:

1. Повышение культурного, нравственного уровня учащихся, воспитание гражданского долга.
2. Участие в социально значимой деятельности гимназии, микрорайона, города, активизация внеклассной работы по предметам.
3. Создание условий для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного воспитания учащихся, внедрение в практику новых форм работы с родителями (законными представителями).
4. Совершенствование системы педагогического сопровождения с целью усиления влияния на детей группы риска; формирование у детей установок на здоровый образ жизни.

Ожидаемые результаты программы:

- увеличение числа учащихся, обучающихся в системе дополнительного образования;
- реализация программы воспитательной системы гимназии;
- развитие социальных инициатив учащихся;
- повышение качества воспитания и навыков культурного поведения учащихся, адекватных требованиям ФГОС;
- повышение эффективности воспитательного процесса в гимназии, снижение фактов проявления негативных поведенческих реакций обучающихся;
- совместная деятельность семьи и гимназии по воспитанию, реализующая принципы гуманистической педагогики: семинары, творческие объединения родителей и учителей;
- удовлетворенность семьи воспитанием обучающихся.

Мероприятия по реализации программы

	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Разработка нормативных актов, регламентирующих деятельность классного руководителя.	2015 - 2016	Заместитель директора по ВР
2.	Создание системы повышения квалификации классных руководителей	2015- 2016	Заместитель директора по ВР
	Создание условий для предъявления классными руководителями своих достижений	2015 - 2016	Заместитель директора по ВР
4.	Разработка системы морального и материального поощрения классных руководителей	2015 - 2016	Заместитель директора по ВР
5.	Реализация компонентов системы воспитания на практике	2016 - 2017	Заместитель директора по ВР
6.	Разработка систем: традиционных праздников, конкурсов, концертов, общешкольных мероприятий; организации и проведения экскурсий, посещения театров; организации и проведения кафедральных мероприятий; проведения классных часов; работы с родителями; руководства и контроля за деятельностью классных руководителей.	2015 - 2018	Заместитель директора по ВР
7.	Реализация подсистем воспитания в практической деятельности	2015 - 2018	Заместитель директора по ВР, педагоги
8.	Разработка сбалансированных годовых планов, отражающих систему жизнедеятельности гимназии	2015 - 2019	Заместитель директора по ВР
9.	Разработка сбалансированных планов воспитательной работы, отражающих систему жизнедеятельности классных коллективов	2015 - 2019	Заместитель директора по ВР

10.	Реализация текущих планов воспитательной работы	2015 - 2019	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
11.	Разработка и реализация механизма включения учащихся в управление гимназией	2015 - 2016	Заместитель директора по ВР
12.	Формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции. Создание условий для проявления истинного патриотизма учащихся, любви к Родине, городу, району. Демонстрация примеров проявления молодежью, школьниками гражданской позиции и мужества, патриотизма. Поощрение обучающихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество, героизм. Отчет об общественно-значимых акциях.	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
13.	Привлечение учащихся к работе в общественных молодежных организациях, волонтерских отрядах. Активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся. Классные проекты.	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
14.	Систематизировать повышение педагогической культуры родителей для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников. Совместная деятельность по воспитанию в семье и гимназии, реализующая принципы гуманистической педагогики: семинары, творческие объединения родителей в учителей.	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
15.	Реализации целевой подпрограммы «Служба Медиации». Формирование толерантного сознания. Организация педагогической деятельности старшеклассников с младшими школьниками. Мониторинг норм взаимодействия субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей, администрации).	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, педагог – психолог
16.	Разработка совместного плана воспитательных мероприятий с семьей по повышению эффективности воспитательного про-	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, педагог – психолог

	цесса. Развитие и расширение различных форм образовательной деятельности школьного обучения, самообразования, дополнительного образования, социально-творческой деятельности. Анализ сформированности у классных руководителей навыков ненасильственной коммуникации.		
17.	Совершенствование работы психолого-педагогического консилиума как формы продуктивного взаимодействия педагогов и психологической службы. Изучение запросов семьи, оказание консультативной помощи семье.	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, педагог – психолог

Критерии реализации программы

- соответствие условий воспитания обучающихся в гимназии государственным требованиям (СанПин, аттестация);
- удовлетворенность качеством воспитательного процесса обучающихся и родителей и социального окружения не менее 85%;
- сравнительный анализ условий воспитательной деятельности в гимназии с другими образовательными учреждениями города;
- общественная оценка качества работы гимназии в рамках системы образования городского округа город Рыбинск;
- удовлетворенность качеством воспитательного процесса педагогами гимназии не менее 95%;
- рост ответственности обучающихся за собственную образовательную деятельность и жизнетворчества (результаты самооценки не менее 75%).

3. ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ № 8 «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ».

Замысел (ведущая идея) программы:

Обеспечение качества образовательных услуг в условиях модернизации российского образования связано с реструктуризацией в соответствии с идеями профильного обучения. Реструктуризация позволит дифференцировать содержание программы по трем модулям: основного содержания образования, профильного содержания образования и дополнительного образования по выбору обучающихся. Реализация идеи профильного обучения должна содействовать развитию готовности способности оканчивающих ее молодых людей нести личную ответственность, как за собственное благополучие, так и благополучие общества. С содержательной стороны направление деятельности по управлению качеством образования определяется формированием у обучающихся набора ключевых компетентностей в интеллектуальной, информационной, гражданско-правовой, коммуникационной и иных сферах. Для этого в содержании образования приоритеты необходимо отдать информатике, иностранным языкам, межкультурному взаимопониманию. Для начального образования спецификой управления качеством образования в соответствии с требованиями Стандартов должна стать ориентация на научную организацию системы развивающего проектного обучения, в которой ученик выступает не в качестве объекта педагогического воздействия, а как полноправный субъект образовательного процесса. В

общем виде результатами качественного образования являются следующие компоненты социальной компетентности личности, как:

- развитие у обучающихся самостоятельности и способности к самоорганизации;
- формирование высокого уровня правовой культуры (знание основополагающих правовых норм и умение использовать возможности правовой системы государства);
- готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности;
- толерантность, терпимость к чужому мнению; умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы;
- развитие индивидуальных (образовательных) достижений обучающихся – в результате обучения в муниципальном общеобразовательном учреждении гимназии № 8 им. Л.М.Марасиновой выпускники должны развить способности к решению учебно-практических задач в системе научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах, овладеть учебно-познавательными, исследовательскими, коммуникативными и информационными навыками и умениями в практической деятельности;
- достижение метапредметных результатов обучающимися, овладение универсальными учебными действиями (познавательными, регулятивными и коммуникативными), обеспечивающими овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- способность учащихся к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации путем сознательного присвоения нового социального опыта; обеспечивающего его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний, умений и действий, включая организацию этого процесса.

Текущую и итоговую диагностику обученности обучающихся осуществляется в рамках программы «Аудит качества образованности гимназистов».

Задачи программы:

«Создание условий для повышения качества образования» в муниципальном общеобразовательном учреждении гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой с учетом ФГОС:

1. Формирование личности обучающегося, способного на основе полученного качественного образования эффективно реализовывать себя в различных сферах деятельности.
2. Формирование системы управления в гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой, обеспечивающей эффективную «обратную связь», позволяющую осуществлять регулирование процессами на основании полученной информации о достижениях обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального и общего образования в рамках сферы ответственности ОУ перед потребителями образовательных услуг.
3. Обеспечение в результате обучения каждому обучающемуся навыков ориентации в мире ценностей и решения задач, связанных с определением собственной мировоззренческой, нравственной и гражданской позиции.
4. Реализация адекватности отражения потребности личности, общества и государства в общем образовании при условии реализации общеобразовательных программ начального и общего образования в соответствии с требованиями стандартов и ресурсным обеспечением образовательного процесса.
5. Создание системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество обучения.
6. Получение информации о состоянии качества обучения, повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся.
7. Проведение системного сравнительного анализа качества образовательных услуг.
8. Повышение уровня информированности потребителей.
9. Обеспечение соответствия образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения.

10. Определение результативности образовательного процесса, соответствия нормам и требованиям стандартов.
11. Обеспечение условий для самооценки и самоконтроля.
12. Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации.
13. Разработка учебно-методических материалов по оценке качества образования. Решение обозначенных задач на качественно новом уровне позволит повысить мотивацию обучающихся и преподавателей, показатели качества обучения, подготовит выпускников к независимой оценке знаний, обозначит перспективы дальнейшего развития и образовательного учреждения, и участников образовательного процесса.

Ожидаемые результаты программы:

Повышение качества образования через расширение спектра регламентированных оценочных процедур, направленных на повышения результата итоговой аттестации выпускников и оценку эффективности деятельности, состояния и тенденций развития гимназии № 8.

Мероприятия по реализации программы

	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Оптимизация общешкольного графика диагностики обученности обучающихся в рамках программы «Аудит качества образованности гимназистов».	2016-2018	Заместитель директора по вопросам качества образовательного процесса
2	Переход на стандарты второго поколения (в основной школе)	2015-2019	Заместители директора по УВР
3	Разработка структуры и содержания портфолио обучающихся 9 классов	2015-2017	Заместитель директора по ВР
4	Проектирование системы предпрофильной подготовки обучающихся 7 классов	2015-2019	Заместители директора по организации образовательного процесса
5	Создание системы работы обучающимися испытывающими трудности в освоении гимназических программ	2015-2020	Заместители директора по УВР
6	Создание системы работы с наиболее способными обучающимися и разработка образовательных программ	2015-2020	Заместители директора по УВР
7	Разработка системы диагностики обученности обучающихся с приоритетом использования тестовых методик для определения уровня сформированности ключевых компетентностей	2015-2020	Заместители директора по УВР
8	Оптимизация системы мер по подготовке обучающихся к ЕГЭ	2015-2020	Заместители директора по УВР
9	Создание базы данных о потребностях и предложениях по повышению квалификации учителей	ежегодно	Заместители директора по НЭР
10	Подготовка к участию и участие в федеральных и региональных целевых программах: физическая культура и спорт, патриотическое вос-	ежегодно	Заместители директора по ВР

	питание, антинаркотическая деятельность и др.		
11	Дальнейшая разработка и обновление образовательных программ	ежегодно	Заместители директора по УВР
12	Реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.	ежегодно	Независимые наблюдатели, обеспечивающие достоверность результатов диагностических процедур. Учителя-предметник

Критерии реализации программы

- соответствие государственным требованиям (100%);
- востребованность образовательных программ, отслеживаемая по количеству привлеченных обучающихся, оценке программ родителями, социальным окружением (привлечение не менее 10% обучающихся из других образовательных организаций, удовлетворенность родителей не менее 80%);
- ежегодное обновление программ дополнительного образования на 15%;
- участие в федеральных, региональных и муниципальных целевых программах по образованию.

4. ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ № 8 «КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ГИМНАЗИИ КАК СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ ФАКТОР ЕЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ»

Замысел (ведущая идея) программы:

Повышение квалификации педагогических кадров в условиях модернизации образования становится насущной задачей, так как актуальным является необходимость разрешения следующих противоречий между: динамикой профессионального роста учителя и характером социокультурной ситуации его деятельности; имеющимся творческим потенциалом личности учителя и возможностью его практической реализации; образовательными запросами обучающихся и их родителей и профессиональным уровнем учителя; необходимостью владения в совершенстве проектными и информационно-коммуникационными технологиями обучения обучающихся и недостаточными мотивацией, знаниями и умениями их применения; необходимостью обеспечения развития субъектов образовательного процесса и недостаточностью знаний об условиях повышения его эффективности; разноориентированными ценностями учителей, обучающихся, родителей и отсутствием условий для их продуктивного согласования с гуманистической парадигмой образования.

Разрешению этих и других противоречий во многом может способствовать развитие творчества учителя. Поэтому одним из важнейших направлений деятельности гимназии является дальнейшее развитие системы повышения квалификации и совершенствования педагогического мастерства учителей как мобильной, гибкой системы, адекватно отвечающей на образовательные запросы общества.

Цель

Целью реализации данной программы является качественное повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива средствами развития его инновационной культуры и овладение педагогами методологией системного подхода к анализу преобразованию педагогической деятельности, которые обеспечат устойчивый рост по всем направлениям учебно-воспитательного процесса гимназии.

Задачи

1. Создание условий для творческой самореализации педагога.
2. Организация систематического и эффективного сотрудничества педагогического коллектива с педагогической наукой.

3. Обучение педагогов методикам организации проектной деятельности обучающихся, метапредметными технологиями.
4. Создание системы методического сопровождения аттестации педагогов.
5. Организация повышения квалификации учителей-предметников на модульных курсах.
6. Создание информационного пространства в гимназии, способствующего повышению информированности педагогов.
7. Создание условий для внедрения профессионального стандарта педагога.

Концептуальные положения

Реализация данного проекта в ОУ должна осуществляться в соответствии со следующими принципами:

- поэтапность и системность работы;
- обновление организационных форм и технологий;
- совершенствование профессионализма педагогических работников по направлениям:

1. Уровень начинающего педагога.
2. Уровень продвинутого педагога.
3. Уровень педагога-методиста.
4. Уровень педагога-исследователя.

Ресурсное обеспечение:

- нормативно-правовое;
- научно-методическое;
- информационное;
- материально-техническое;
- финансово-экономическое.

Ожидаемые результаты

1. Готовность педагогов к работе в условиях модернизации образования.
2. Создание внутришкольной системы поддержки профессиональной деятельности педагога.
3. Активное и эффективное устойчивое участие гимназии в реализации актуальных педагогических проектов.
4. Налаженная система договорного партнерства в их реализации.
5. Системное единство воспитательной работы гимназии, интегрирующий учебно-воспитательный процесс вокруг традиций и инноваций.
6. Стабильно хорошие учебные достижения обучающихся на всем протяжении реализации проекта.

Формы представления результатов

1. Сборники статей и методических материалов.
2. Договорные отношения гимназии с научными организациями-партнерами.
3. Вовлеченность всех педагогов гимназии в данный проект.
4. Материалы на электронных носителях, подготовленные гимназией в рамках сотрудничества.
5. Удовлетворенность педагогов, родителей, обучающихся деятельностью гимназии по данному направлению.

Основные риски:

- недостаточная осведомленность части учителей;
- узко предметная направленность деятельности многих учителей.

Мероприятия по реализации программы

	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Создание базы данных о потребностях и предложениях по повы-	Весь период	Заместитель директора по НЭР

	шению квалификации учителей и воспитателей		
2	Разработка системы взаимодействия с учреждениями, готовящими педагогические кадры, СМИ, с целью привлечения кадров	Весь период	Заместитель директора по УВР
3	Разработка и реализация разноразрядной акмеологической программы с целью повышения профессионального мастерства учителей	Весь период	Заместитель директора по НЭР
4	Разработка системы передачи опыта учителей, активно применяющих результативные технологии на практике.	Весь период	Заместитель директора по НЭР
5	Осуществление мониторинга качества образовательных услуг системы повышения квалификации, позволяющий объективно оценить изменения в деятельности специалистов, руководителей, прошедших повышение квалификации Формирование банка данных авторских методических разработок, статей созданных учителями гимназии.	Весь период	Заместитель директора по НЭР
6	Разработка требований к профессиональному уровню учителей, позволяющему адаптироваться к изменяющимся условиям учебно-воспитательного процесса.	Весь период	Администрация, Заместитель директора по НЭР
7	Развитие системы стимулирования профессиональной деятельности педагогов.	Ежегодно	Администрация
8	Обобщение и систематизация профессионального опыта педагогов. Создание «портфолио» педагогических достижений. Высокая мотивация к самосовершенствованию и развитию коммуникативных, личностных, регулятивных, информационно-коммуникационных компетентностей. Организация семинаров, мастер-классов, формирующих компетентностный подход в обучении. Анализ педагогического процесса, обобщение передового опыта. Представление опыта на Педагогическом совете, семинарах и т.д.	Ежегодно	Председатели МО, Заместители директора по УВР, НЭР

Критерии реализации программы

- внешняя оценка качества работы педагогического коллектива гимназии;
- оценка динамики роста социально-педагогической компетентности педагогов гимназии;
- оценка роста творческих достижений педагогов;
- оценка эффективности системы передачи опыта учителей, активно применяющих результативные технологии на практике.

5. ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ № 8 «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».

Актуальность

В настоящее время в современном школьном образовании одна из негативных тенденций состоит в том, что показатели здоровья и эмоционального благополучия детей не удовлетворительны. Многочисленные исследования последних лет показывают, что около 25-30% детей, приходящих в первый класс, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья. За период обучения детей в школах число здоровых детей уменьшается в 4 раза, число близоруких детей увеличивается с 1 класса к выпускному классу с 3,9 до 12,3%, с нервно-психическими расстройствами с 5,6 до 16,4%, нарушениями осанки с 1,9 до 16,8%. Растет потребление наркотиков и психоактивных средств. Чрезвычайно высок травматизм в быту и на дорогах. Анализ данных о здоровье детей посещающих гимназию № 8 им. Л.М. Марасиновой, показал высокий уровень распространенности хронических заболеваний, а также простудных респираторных заболеваний. Это говорит о том, что наблюдается отрицательная динамика состояния здоровья школьников. В связи с этим назрела необходимость обновления системы работы гимназии по решению вышеуказанных проблем через программы развития физкультурно-оздоровительной и социально-психологической деятельности. Перед образовательными учреждениями стоит задача консолидации усилий всех участников образовательного процесса и местного сообщества, направленных на поддержку физической культуры и спорта, формирование здорового образа жизни и организацию досуговой деятельности.

Проблема:

Не все участники образовательного процесса и организаторы внеурочной деятельности осуществляют и совершенствуют комплексный подход к проблеме здоровья школьника.

Объект исследования:

Здоровье участников образовательного процесса.

Цель: сформировать у школьников необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения возможности сохранения здоровья за период обучения в гимназии.

Задачи

1. Создание здоровьесберегающей среды образовательного учреждения.

Для обучающихся:

- профилактика и оздоровление;
- участие в создании внутришкольной оздоровительной среды.

Для родителей:

- информационно-консультативная работа педагогов, медиков, психологической службы.

Для учителей, медиков и психологической службы:

- образовательный процесс;
- информационно-консультативная работа;
- психотерапевтическая программа.

2. Рациональная организация учебно-воспитательного процесса.

3. Организация просветительско-воспитательной работы с обучающимися.
4. Проведение методической работы с педагогами и психологами на повышение их уровня знаний о здоровьесберегающих методах и технологиях.
5. Организация физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися гимназии № 8.
6. Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся гимназии.
7. Организация необходимой медико-социальной и психолого-педагогической помощи школьникам.
8. Проведение консультаций специалистов для обучающихся и родителей.

Результаты:

- снижение ОРЗ у обучающихся;
- положительная динамика психологического состояния;
- снижение заболеваний: «близорукость», «дальнозоркость», опорно-двигательной системы;
- повышение приоритета здорового образа жизни;
- повышение уровня воспитанности, культуры поведения;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников.
- повышение компетентности педагогического коллектива в области создания здоровьесозидающей среды;
- формирование у педагогов готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других;
- повышение двигательной активности педагогов, как основного фактора здорового образа жизни;
- организация совместной работы педагогов и родителей по формированию здорового образа жизни учащихся;
- реализация программы поддержки детей с проблемами здоровья и развития, занятия в группе ЛФК, занятия по психокоррекции и др.

План выполнения проекта «Здоровьесберегающие технологии»

Содержание деятельности	СРОК	Ответственный	Результат
Направление «Обучающиеся» – регулярное прохождение диспансеризации	Сентябрь, май	Школьный врач и врачи поликлиники городской больницы № 3	Своевременное выявление возможных заболеваний
– физкультурная разминка; – обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики	На уроках	Учителя предметники Классные руководители	Активизация работы головного мозга, снятие утомления, расслабление зрения.
Сбалансированное питание	ежегодно	Школьный врач, Работники столовой, ответственный за организацию питания	Хорошее самочувствие
Информационные стенды, классные уголки «Будь здоров»	В течение года - обновление	Классные руководители, редколлегии классов	Информация и пропаганда здорового образа жизни, Проекты по экологии и Здоровью

			вьесбережению
Самоуправление	В течение года	Классный актив, заместитель директора по ВР	Проекты
Работа старшекласников по пропаганде здорового образа жизни	В течение года	Классный актив, классные руководители	Интерактивные уроки, спектакли, сценки, фотографии
Психологические тренинги	Ноябрь, март	Психолог гимназии	Создание положительного эмоционального фона
Ролевые игры, индивидуальные консультации, развитие навыков по восстановлению благоприятного эмоционального состояния	В течение года	Учителя, предметники, классные руководители, психолог гимназии.	Решение проблем взаимоотношений с одноклассниками, повышение самооценки обучающихся.
Участие в городских спортивных соревнованиях и спартакиадах	По графику	Учителя физкультуры	Физическое развитие обучающихся.
Выполнение гимнастических пятиминуток	На переменах и уроках	Дежурный класс и учителя	Активизация работы головного мозга, релаксация костно-мышечного аппарата
Направление «родители» Информация медицинских и психологических исследованиях	В течение года	Медицинский работник, классные руководители	Информированность родителей о состоянии здоровья их детей
Университет для родителей по вопросам здорового образа жизни, консультации медицинских работников, психологической службы	По графику В течение года	Медицинские работники, психолог гимназии,	Родители получают ответы на свои вопросы. Беседы по темам «Кто воспитывает наших детей», «Как найти общий язык с ребенком», «Ваш ребенок пошел в школу»
Выявление положительного опыта семейного воспитания	Родительские собрания, индивидуальные консультации с психологом гимназии	Родительский совет классов, психолог гимназии, классные руководители	Стиль воспитания в семье, проблема взаимоотношений.
Направление «учителя», медицинские работники, психологическая служба. Рациональное расписание, интеграция курса ОБЖ и ПДД с уроками	Сентябрь, январь. В течение года	Зам директора по УВР, классные руководители	Расписание с учетом дневной и недельной динамикой умственной работоспособности обучающихся.

природоведения и технологии			
Использование здоровьесберегающих технологий: развитие проектных технологий, разноуровневого обучения, коллективного взаимообучения	На уроках	Учителя - предметники	Интерес на уроке, использование технологий обучения на основе доступности содержания, вариативности, межпредметной интеграции.
Циклы лекций, круглых столов, семинаров, конференций специалистов гигиены и охраны здоровья детей	По графику	Специалисты, классные руководители	Освещение тем по сохранению здоровья, доклады
Дополнительные диагностические мероприятия, консультации врачей и психологов.	По графику	Медицинские работники, психолог гимназии, администрация	Составление психологических карт классов, решение индивидуальных вопросов
Подбор банка диагностик по исследованию состояния здоровья школьников и выявлению ценностного отношения к здоровью младших школьников	Октябрь, апрель	Психолог гимназии	Банк диагностик по исследованию здоровья школьников
Сотрудничество с детской поликлиникой городской больницы № 3 (прививки, плановые осмотры)	В течение года	Врач гимназии	Снижение уровня заболеваемости обучающихся, повышение качества успеваемости.
Сотрудничество со стоматологической поликлиникой	Один раз в год по графику	Заместитель директора по ВР и врач школы	Профилактика стоматологических дисфункций

Основные риски

- родители недостаточно знакомы с системой оздоровительной работы в гимназии;
- направленность процесса в основном на физическое совершенствование обучающихся;
- требуется системная работа по освоению данных документов здоровья обучающихся;
- отрицательное влияние семьи;
- проблемы в доступности медицинской помощи;
- недостаточное финансирование.

6. ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ № 8 «СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ»

Целевое назначение подпрограммы:

Создание оптимальных организационных и научно-методических условий повышения профессиональной компетентности педагогов гимназии № 8 для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Разви-

тие профессиональных качеств, необходимых для развития образовательного потенциала гимназии, направлено на разработку и реализацию образовательных стандартов и обеспечение специализированной подготовки кадров для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Рост качества педагогического процесса, качества педагогической деятельности в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи подпрограммы:

1. Разработка программ развития образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
2. Совершенствование работы методической службы, обеспечивающей качественное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Создание и непрерывное совершенствование условий повышения профессиональной компетентности педагогов гимназии для успешной деятельности, обеспечивающей получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

Ожидаемые результаты программы:

– Повышение качества образования как системной методологической категории, отражающей степень соответствия результата образования поставленной цели. Качество образования представляется структурой: критериев и показателей цели – результата.

Показатели создания условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

1. Знание методики организации воспитательного процесса, социально-педагогических технологий, обеспечивающих успешность детей с ОВЗ при вступлении в самостоятельную жизнь.
2. Умение видеть, выделять, формулировать педагогические проблемы в воспитательной работе, ставить воспитательные цели и задачи организационного, теоретического и методического обеспечения формирования сопровождения детей с ОВЗ.
3. Умение эффективно проводить классные и внеклассные мероприятия и анализировать для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Знание особенностей семей, где воспитываются дети-инвалиды, методики работы с ними, обеспечивающие детям социальную адаптацию к жизни в обществе.
5. Знание закона «Об образовании в РФ» и других директивных, инструктивных документов.
6. Информационная компетентность (умение использовать компьютерные и мультимедийные технологии).

Мероприятия по реализации программы

	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Формирование доступной среды жизнедеятельности для детей-инвалидов. Обеспечение доступности ОУ, оснащение ОУ специализированным оборудованием и учебно-методическими комплектами.	В течение года	Заместители директора по УВР
2	Развитие безбарьерной среды в образовательном учреждении. Разработка дифференцированных учебных планов, индивидуальных учебных программ, планов. Учебный план должен включать элементы совместного обучения и внеурочные мероприятия.	В течение года	Заместители директора по УВР, педагоги
3	Программа индивидуального развития ребенка. Формирование толерантного отношения в детской и ро-	В течение года	Заместители директора по УВР, ВР

	дительской среде к проблемам детей-инвалидов		
4	Акция «Школа, доступная всем». Мониторинг эффективности деятельности специалистов, обеспечивающих инклюзивное образование. Критерии эффективности деятельности специалистов, обеспечивающих инклюзивное образование.	По плану	Заместители директора по УВР, ВР
5	Систематическое повышение квалификации педагогов, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Организация непрерывного образования средствами повышения квалификации педагогов.	В течение года	Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ
6	Методические рекомендации по обучению детей-инвалидов, в том числе обучающихся на дому. Практические семинары для учителей-предметников.	В течение года	Заместители директора по УВР, НЭР, учителя - предметники
7	Консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и членов семьи.	В течение года	Заместители директора по УВР, НЭР, учителя – предметники, педагог – психолог, социальный педагог

Для успешной реализации программы необходимо

- совершенствование работы методической службы, обеспечивающей качественное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание и непрерывное совершенствование условий повышения профессиональной компетентности педагогов гимназии для успешной деятельности, обеспечивающей получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

7. ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ № 8 «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ: СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ»

Целевое назначение программы:

Технологическая проработка вопросов организации работы с одаренными детьми через оптимальную структуру гимназического образования, обеспечивающую создание эффективной системы работы для выявления, максимального развития и реализации их способностей при оптимальной системе социально-педагогической поддержки включает:

- психологическое просвещение учителей по проблеме реализации личностно-ориентированного подхода в образовании с целью развития способностей ребенка;
- организацию функционального объединения существующих специалистов (педагогов, социально-психологической службы) по реализации технологий работы с одаренными детьми;
- разработку алгоритма написания и использования индивидуальных программ для работы с одаренными детьми.

Задачи программы:

1. Организация системы исследовательской деятельности обучающихся, обеспечение необходимыми ресурсами работы с одаренными детьми.
2. Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности для поддержки одаренных и способных детей.
3. Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся.
4. Создание условий для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного сохранения и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
5. Обеспечение деятельности сети образовательных учреждений, осуществляющих образование одаренных детей, поддержание и обогащение образовательной среды их развития.
6. Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, социальных педагогов и других специалистов для работы с одаренными детьми.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

- разработка и внедрение индивидуальных программ для одаренных детей;
- организация олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований;
- приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников;
- приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одаренных детей.

Мероприятия по реализации программы

	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Создание обогащенной, культурно-образовательной, развивающей среды, соответствующей запросам обучающихся с выраженными познавательными интересами, поддерживающей и раскрывающей их личностное развитие, удовлетворяющей потребности учащихся, родителей, социума.	2016-2020гг.	Заместители директора по УВР
2	Выявлять склонности учащихся на всех этапах обучения к исследовательской работе. Разработка совместно с учащимся индивидуального подхода к развитию его личностного потенциала.	2016-2020гг..	Заместители директора по УВР, учителя - предметники
3	Изучение положений о конкурсах. Участие в городских и районных творческих конкурсах инновационных продуктов по проблемам. Создание видеоотчетов, видеопрезентаций.	2016-2020гг..	Заместители директора по НЭР
4	Проведение социально-значимых проектов, нацеленных на расширение знаний учеников о традициях школы, района, города. Развитие системы школьного самоуправления.	По графику	Заместители директора по УВР, ВР
5	Организация цикла мероприятий, направленных на повышение уровня компетентности родителей в воспитании одаренных детей	По графику	Заместители директора по УВР, ВР, педагог - психолог

	(семинары, творческие объединения родителей и учителей).		
6	Реализация системно-деятельностного подхода к обучению ученика при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики. Создание условий для активизации сети образовательных учреждений, осуществляющих образование одаренных детей.	2016-2020гг..	Заместители директора по УВР, НЭР
7	Психолого-педагогические основы личностно-ориентированного обучения, оказывающего содействие становлению неповторимой индивидуальности, творческого начала учащегося при осуществлении педагогического сопровождения в сетевом взаимодействии. Достижение высоких результатов развития интеллектуальных и творческих способностей.	2016-2020гг..	Заместители директора по УВР, ВР, педагог – психолог, учителя - предметники
8	Творческое портфолио учащихся. Участие учеников гимназии в научно-практических конференциях (очных и заочных), конкурсах и олимпиадах: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Английский бульдог» др., дистанционных олимпиадах.	По плану	Заместители директора по УВР, НЭР, учителя - предметники
9	Мотивационная и информационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств. Учитель занимает позицию педагога-фасилитатора, стимулирующего осмысленность учения. Целостный подход к построению образовательного процесса.	2016-2020гг..	Администрация школы, Заместители директора по УВР, НЭР, педагог - психолог
10	Самоанализ педагогов. Проведение педагогических советов, мастер-классов, лабораторий по нерешенным проблем, практических семинаров на тему «Внедрение педагогических технологий для развития детской одаренности». Осмысление и актуализация системы работы с одаренными детьми.	2016-2020гг..	Администрация школы, учителя-предметники, инициативная группа

Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся – опыт проектной деятельности, привлечение широкого круга специалистов и общественности к про-

блемам одаренных детей, позволяющие одаренному ребенку самореализоваться в соответствии со своими индивидуальными способностями.

8. ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ № 8 «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ».

Актуальность.

Одной из основных особенностей современного периода развития системы дошкольного образования России является замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития. Успешность решения поставленных задач зависит от действия конкретных образовательных учреждений, руководителей, педагогов.

Планирование и прогнозирование

— основа управления, важная стадия управленческого цикла на всех уровнях управления. Проект «Дошкольное образование» является стратегической основой действия руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана, этапа работы структурного подразделения в режиме развития. Проект разработан в рамках осуществления государственной политики о дошкольном учреждении. Разработка проекта основана на законодательных актах РФ

Цель

– обеспечение работы детского сада в режиме непрерывного развития направленного на целостное и разностороннее развитие воспитанников.

Задачи

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов для реализации ФГОС ДО, в том числе в области ИКТ.
2. Создание условий для поддержания и развития здоровьесберегающей образовательной среды.
3. Введение новых форм работы с семьей.
4. Введение новых дополнительных образовательных программ дополнительного образования детей.

Проекты программы

- Повышение профессиональной компетентности педагогов по реализации ФГОС.
- Сохранение и укрепления здоровья детей.
- Родительский клуб
- Дополнительное образование.

Ожидаемые результаты

- Повышение качества образования.
- Освоение современных образовательных технологий соответствующих ФГОС.
- Модернизация материально-технической базы.
- Обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников.

Приоритетные направления деятельности:

- обеспечение личностного развития ребенка путем реализации Программы, технологий и методического обеспечения образовательного процесса;
- овладение педагогами и специалистами современными образовательными программами и технологиями;
- конструирование индивидуального образовательного маршрута ребенка в условиях обогащенной развивающей среды;
- создание вариативной консультационной службы по вопросам оздоровления и актуальным проблемам воспитания и развития детей для родителей микрорайона;
- развитие творческих возможностей, интеллектуальных сил детей, индивидуальное творческое развитие личности ребенка.

Миссия Образовательного учреждения:

- по отношению к социуму быть конкурентноспособным Образовательным учреждением, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги;
- по отношению к детям обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья;
- по отношению к коллективу создание условий для профессионального творческого и личностного роста сотрудника. Обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.

Принципы воспитательно -образовательной деятельности групп детей дошкольного возраста гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой в рамках Проекта на 2016 -2020 годы

Принцип системности — целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение развития личности ребенка.

Принцип развивающего образования — предполагает использование новейших технологий и методик.

Принцип увлекательности — весь образовательный материал интересен детям и подается в игровой форме.

Принцип вариативности — разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип активности — освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Большое влияние на совершенствование дошкольного образования оказывает социальный заказ общества на творчески активную личность.

Ожидаемые конечные результаты реализации проекта:

- повысить степень удовлетворенности населения работой детского сада;
- повысить уровень образования и воспитания через основные и приоритетные направления деятельности образовательного учреждения;
- обеспечить переход образовательного учреждения на новые федеральные стандарты;
- использовать ресурсы Интернета;
- создать условия для развития материально-технической базы образовательного учреждения.

Целевые программы	Направления	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1. «Доступность. Качество. Разнообразие»	Обеспечение качественного переход дошкольного отделения на реализацию образовательной программы и воспитательно-образовательного процесса в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Разработать систему мониторинга	- Реализация в дошкольном образовании национальной стратегической инициативы «Наша новая школа». - Внедрение (апробация) новых образовательных программ, технологий и методик. - Повышение компетентности педагогов в вопросах разработки и реализации основных образовательных программ дошкольного обра-	2016-2020гг.	<i>Ожидаемый продукт:</i> Перспективный план по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей. <i>Социальный эффект:</i> Создание эффективной образовательной системы ГДДВ.

2. «Мы разные, но мы вместе»	<p>оценки качества образования в ДО.</p> <p>Формирование у дошкольников толерантного сознания и поведения, воспитание гражданского патриотизма у всех субъектов образовательного процесса</p>	<p>зования.</p> <p>-Совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания, формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса. Всестороннее развитие и воспитание ребенка во всех видах деятельности в условиях гуманистической среды, создание атмосферы добра и взаимопонимания.</p> <p>-Гармонизация отношений (ребенок - ребенок, ребенок - взрослый, детский сад - семья, семья - ребенок – детский сад - социум) с целью постижения детьми сложной науки - науки жить среди людей.</p>	2016-2020гг.	<p><i>Ожидаемый продукт:</i> Перспективный план по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей. Презентации для формирования духовно-нравственного воспитания и толерантных отношений у детей. <i>Социальный эффект:</i> Социально адаптированный ребенок, успешно взаимодействующий в любом коллективе. Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия.</p>
3. «Талантливые и одаренные»	<p>Создание условий для проявления каждым ребенком своих творческих способностей и интересов, развитие познавательного интереса, обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности в соответствии с возможностями, повышение профессиональной компетентности</p>	<p>-Специальная подготовка педагогического коллектива для работы со способными детьми.</p> <p>- Развитие в ДО творческой среды для выявления талантливых и одаренных детей.</p> <p>- Расширение практики дополнительного образования, как важнейшей составляющей образовательного пространства.</p>	2016-2020гг.	<p><i>Ожидаемый продукт:</i> «Портфолио» воспитанника ДО; Диагностические карты по выявлению талантливых и одаренных детей; Консультативные материалы для родителей.</p> <p><i>Социальный эффект:</i> Повышение уровня компетенции педагогов, работающих с талантливыми детьми; Повышение качества образования; Повышение результативности воспитанников в конкурсах, фестивалях художест-</p>

	педагогов при введении системы работы с талантливыми детьми.	- Представление достижений воспитанников детского сада на городском уровне.		венного творчества; Полноценное личностное развитие каждого ребенка и сформированность готовности к обучению в гимназии.
4. «Здоровье и здоровый образ жизни»	Создание эффективной системы сохраняющей, укрепляющей и развивающей психическое, физическое и умственное здоровье детей и коллектива, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья. Культивирование здорового образа жизни среди всех участников образовательного процесса.	- Развитие системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников и работников ДО. - Создание условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды. -Создание комфортной и безопасной среды в образовательном учреждении; Внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий.	2016-2020гг.	<i>Ожидаемый продукт:</i> Информационно-просветительские материалы для педагогов и родителей по вопросам здоровья. <i>Социальный эффект:</i> Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни; Доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья; Необходимый уровень готовности выпускника ДО к систематическому школьному обучению. Повышения сознания педагогов и родителей в области сохранения и укрепления собственного здоровья.
5. «Комплексная безопасность»	Формирование безопасной, здоровой образовательной среды и культуры безопасности воспитанников, их родителей и сотрудников ГДДВ.	Создание условий в ДО для сохранения жизни и здоровья воспитанников и работников, а также материальных ценностей ДО от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Психолого-педагогическая подготовка сотрудников и воспитанников ГДДВ к опасностям и освоение ими	2016-2020гг.	<i>Ожидаемый продукт:</i> Учебно-методические материалы для воспитанников, педагогов, родителей. <i>Социальный эффект:</i> Организация защиты участников образовательного процесса от чрезвычайных ситуаций. Рост профессиональной компетентности педагогов и родителей воспитанников в области формирования культуры безопасности.

		культуры безопасности.		
--	--	------------------------	--	--

ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

Программа реализуется по двум этапам работы:

1. Этап 2015-2017 гг. - Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики гимназии в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО.
2. Этап 2017-2019 гг. - Создание целостной образовательной среды гимназии для перехода на ФГОС СОО.

Об успешности развития гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой можно будет судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения качества образования по показателям, определенным в «дорожной карте» и показателям оценки эффективности работы образовательной организации.

Показатели достижения инвариантной цели развития гимназии:

Показатель эффективности деятельности школы	Критерий эффективности	Исходное значение показателя	Показатель	
			к концу 1 этапа	к концу 2 этапа
1.Выполнение муниципального задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственными образовательными организациями	Полнота реализации основных образовательных программ	100%	100%	100%
	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	100%	100%	100%
	Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	0%	0%	0%
	Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании;	0%	0%	0%
2.Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ	Отсутствие предписаний надзорных органов	0	0	0
	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	0	0	0
	Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	0	да	да
	Доля средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в регионе	100%	100%	100%
3.Обеспечение высокого качества обучения	Соответствие итогов ОГЭ, ЕГЭ общеобразовательной организации итогам по региону в соответствии с уровнем реализуемой обра-		100% 100%	100% 100%

	зовательной программы: Показатель итогов школы в сравнении со средним по региону: ОГЭ ЕГЭ			
	Доля обучающихся – участников и призеров олимпиад и конкурсов на региональном уровне.	2%	3%	3%
4.Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами (Отсутствие педагогических вакансий (если предмет не ведется 3 месяца и более))	100%	100%	100%
	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет)	100%	100%	100%
	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	15%	17%	20%
5.Совершенствование педагогических и управленческих процессов на основе НСОК	Участие в независимых сертифицированных исследованиях	0	1	1
6.Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий обучающихся	Вся школа	Вся школа	Вся школа
	Наличие программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи	1	1	1
	Наличие программ поддержки детей, имеющих проблемы со здоровьем	0	2	4
	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	80%	100%	100%
	Отношение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на один предмет) у 10% обучающихся с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена (в расчете на один предмет) у 10% обучающихся с худшими результатами единого государственного	1,4	1,4	1,4

	экзамена			
7. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	Наличие программ развития спортивной инфраструктуры школы	да	да	да
	Доля программ спортивной направленности среди программ дополнительного образования в школе	10%	15%	15%
	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	40%	50%	60%
8. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости обучающихся на уроках	70%	90%	95%
	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	0%	0%	0%
9. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: - капитальное ограждение территории - наличие металлических дверей - наличие физической охраны - наличие АПС - наличие КТС, РКТС - наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре - обеспеченность персонала СИЗ органов дыхания - обеспеченность персонала средствами передвижения для эвакуации маломобильных обучающихся	100%	100%	100%
	Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации	да	да	да
10. Создание системы государственно-общественного управле-	Наличие нормативно-правовой базы по организации ГОУО	да	да	да

ния	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)			
-----	---	--	--	--

Показатели достижения вариантной цели развития гимназии:

Показатель качества работы школы	Единица измерения показателя	Исходное значение показателя	Показатель	
			к концу 1 этапа	к концу 2 этапа
1. Результативность образования талантливого ребенка	Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах	75%	80%	82%
	Доля обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях	15%	25%	40%
	Доля обучающихся, участвующих в конкурсах	70%	75%	80%
	Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного обучающегося	2%	1%	0,5%
	Доля обучающихся, использующих Портфолио для оценки индивидуальных достижений	43%	100%	100%
	Количество правонарушений обучающихся	1	0	0
	Число случаев травматизма во время учебно-воспитательного процесса	3	1	0
	Доля предметов, контролируемых внутришкольной системой управления качеством	100%	100%	100%
2. Качество образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие талантливого ребенка.	-Дифференцированный подход к обучающимся.	15%	15%	25%
	Обеспеченность информационной среды гимназии техническими возможностями	70%	80%	95%
	Повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью гимназии	8%	10%	15%
	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	3%	4%	5%
3. Эффективность работы школы как образовательной организации	Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете сферы образования	0	5%	10%
	Сохранение позиции гимназии в системе образования городского округа город Рыбинск	да	да	да
	Повышение социальной роли гимназии.	да	да	да

14. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Успешность реализации Программы развития гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС), по направлениям:

- начисления на выплаты по оплате труда;
- расходы на подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров;
- приобретение работ и услуг по содержанию имущества;
- расходы на эксплуатацию и развитие программных продуктов внедрения ФГОС;
- расходы на капитальный и текущий ремонты здания, благоустройство территории;
- расходы на оснащение современным оборудованием;
- субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания;
- расходы на приобретение учебных изданий для комплектования библиотеки;
- расходы на оснащение кабинетов разнообразным оборудованием;
- расходы на реализацию мер социальной поддержки отдельных категорий граждан по предоставлению на льготной основе питания, иные меры социальной поддержки;
- расходы на выплаты различного характера (на оздоровление и отдых, молодым специалистам и т.д.

15. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ МОУ гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой

Разработка и реализация Программы развития должна способствовать интеграции усилий различных заинтересованных сторон в решении проблем воспитания юных рыбинцев. Программа развития гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой направлена на консолидацию усилий различных социальных институтов (семьи, общественных организаций, государственных учреждений, учреждений культуры, предприятий) в выработке общих позиций о сущности, смысле и содержании воспитательной деятельности в городском округе город Рыбинск. Реализация Программы будет способствовать качественному улучшению воспитания гимназистов на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования, формального и неформального образования, учитывая их равные и разные стартовые возможности. В результате выполнения Программы развития МОУ гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой ожидается рост удовлетворенности качеством образовательных отношений со стороны всех его субъектов.

Ожидаемыми конечными результатами реализации Программы развития муниципального общеобразовательного учреждения гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой к 2020 году станут:

- соответствие качества образования в гимназии базовым требованиям аттестации образовательного учреждения, что подтверждается документами о прохождении лицензирования, аттестации и аккредитации;
- сохранение лидирующих позиции учреждения общего среднего образования в системе образования городского округа город Рыбинск, что подтверждается местом в рейтинге образовательных организаций;
- рост доли привлеченных обучающихся других образовательных учреждений города в образовательный процесс профильных классов школы до 30%;
- развитие системы государственно-общественного управления гимназией;
- развитие системы социально-партнерских отношений, обеспечивающих устойчивые конкурентные преимущества образовательного учреждения относительно других;

- развитие системы дополнительного образования через реализацию образовательных услуг на договорной основе, ежегодное расширение перечня образовательных услуг на 15%;
- ежегодное участие гимназии в федеральных, региональных, грантовых конкурсах, обеспечивающих участие образовательного учреждения в среднесрочных программах развития образования России и Ярославской области;
- ежегодное участие гимназии в международных конференциях, семинарах и образовательных программах;
- привлечение молодых кадров педагогов до 13% от общего числа педагогического коллектива.

Планируемые результаты:

- внедрение федеральных государственных образовательных стандартов общего и среднего образования;
- активное использование педагогами гимназии современных образовательных технологий;
- создание условия для организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, обеспечение психолого-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- обеспечение условий для непрерывного профессионального обучения, формирование в образовательном учреждении инновационной организационной культуры;
- представление своего опыта образовательным учреждением на городских семинарах, региональных, всероссийских и международных НПК;
- создание системы педагогической поддержки талантливых детей, разработка и успешное функционирование системы внеурочной деятельности;
- рост профессиональной компетентности педагогов, в том числе рост количества учителей, активно использующих проектный метод обучения;
- вовлечение родителей учащихся в образовательную и воспитательную деятельность гимназии;
- положительная динамика основных показателей, характеризующих здоровье учащихся в результате внедрения здоровьесберегающих технологий;
- развитие системы ученического самоуправления;
- рост числа победителей и призеров олимпиад, различных интеллектуальных конкурсов;
- рост социальной зрелости и общей культуры выпускников, разнообразие условий физического, интеллектуального, психологического, социального становления личности выпускника;
- создание условий для гармоничного развития достойной личности, удовлетворения ее потребности в самореализации и уважении, формирование нацеленности на успех и достижение;
- усовершенствование и соответствие материально-технической базы гимназии требованиям времени;
- разработка системы взаимодействия гимназии с общественностью и социальными партнёрами;
- получение положительного тиражируемого инновационного опыта, подлежащего передаче;
- активизация деятельности всех субъектов воспитания в воспитательном процессе гимназии, за счет эффективного использования имеющихся и создания новых форм, средств и механизмов работы для формирования базовых общечеловеческих ценностей у учащихся;
- создание максимально комфортных условий для развития учащихся и педагогов, сохранение и укрепление их здоровья, реализации запросов социума и потребностей детей и взрослых, подготовки к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, решение комплекса задач, поставленных перед ОО.

16. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЁТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Реализация программы развития требует использование современных управленческих механизмов, обеспечивающих эффективное использование внутренних ресурсов школы, раскрытие внутреннего потенциала творческого развития гимназии.

К таким управленческим механизмам можно отнести:

1. Государственно-общественное управление развитием гимназии, предполагающее вовлечение родительской общественности гимназии в процесс управления.
2. Поддержка исследовательского характера деятельности гимназии с обеспечением методического, информационного и психологического сопровождения.
3. Информационная открытость и доступность.

Постоянный контроль исполнения программы осуществляет Педагогический совет гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются общественности через публикации на сайте гимназии и публичного доклада директора.