

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Открытый молодёжный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДПО

«Открытый молодёжный
университет» _____

И. В. Дмитриев

«15» февраля 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
с применением электронных средств обучения и дистанционных
образовательных технологий

«Необычное в обычном»

для 1 класса,

66 часов

Разработана на основе Комплексной образовательной программы
«Мир моих интересов»
для обучающихся 1–4 классов

Томск — 2017

Необычное в обычном. Рабочая программа курса внеурочной деятельности с применением электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий / под ред. Н. Г. Коновой. — Томск : АНО ДПО «Открытый молодёжный университет», 2017. — 23 с.

Составители:

Уразбаева С. У. кандидат технических наук, директор департамента развития услуги АНО ДПО «Открытый молодёжный университет».

Шушпанова О. В., кандидат педагогических наук, заместитель директора по научно-методической работы АНО ДПО «Открытый молодёжный университет».

Коновая Н. Г., руководитель отдела детских образовательных программ ДПО «Открытый молодёжный университет».

Вьюгова Т. С., заместитель директора по развитию образовательных услуг АНО ДПО «Открытый молодёжный университет».

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка.....	4
II. Цели и задачи	5
III. Отличительные особенности Программы.....	5
IV. Образовательные результаты.....	6
V. Тематическое планирование	9
VI. Содержание курса	10
VII. Технологии и методы.....	14
VIII. Мониторинг.....	17
IX. Состав учебно-методического комплекта	17
X. Ресурсы для реализации Программы	17
10.1. Кадровые ресурсы:.....	17
10.2. Аппаратное обеспечение:.....	17
10.3. Программное обеспечение:.....	17
XI. Список литературы для педагога.....	18
XII. Список рекомендуемых интернет-ресурсов.....	18
Приложение 1	20

I. Пояснительная записка

Возрастающие требования к инновационной составляющей современного технико-технологического развития России делают актуальными формирование мотивации детей и молодёжи к интеллектуальному развитию и научно-техническому творчеству, поддержку их исследовательской деятельности, реализацию собственных идей и задумок обучающихся, формирование проектного и технического мышления.

Комплексная программа «Мир моих интересов» является начальным этапом комплексной образовательной программы интеллектуального развития обучающихся в 5–11 классах и базисом для последовательного развития проектного и технического мышления, начиная от стимулирования исследовательского интереса, развития понятийного мышления и когнитивных способностей («Необычное в обычном», 1 класс), развития абстрактно-логического и образного мышления («Другой взгляд — другой мир», 2 класс), развития системного мышления и навыков исследовательской деятельности («Большое путешествие», 3 класс) к развитию творческого проектного мышления («Мастерами становятся», 4 класс).

Эффективным инструментом достижения поставленной цели представляется создание мотивирующей интерактивной информационно-образовательной среды, сочетающей разные виды деятельности: игровую, исследовательскую, проектную, творческую — и способствующей вовлечению детей в мир научных открытий и творчества, свободному выбору направления развития и удовлетворению своих познавательных потребностей в содержательном досуге.

Первый год обучения по программе «Необычное в обычном» является подготовительным. Основное внимание уделяется играм на развитие восприятия, памяти, логики, внимания. Знакомство с понятиями и явлениями из разных областей знаний ставит своей целью сформировать и поддержать интерес и мотивацию ребёнка к исследованию окружающего мира. Важным является проведение занятий в увлекательной, игровой форме с применением игр из интерактивного электронного учебника, иллюстраций, в виде опытов и экспериментов и с практическим выполнением простых изделий из бумаги, других материалов, рисунков.

Актуальность Программы обусловлена общественной необходимостью в поддержке в ребёнке любопытства и тяги к созиданию, творческого отношения к окружающей действительности, интереса к экспериментаторству и изобретательству, которые в будущем станут реальной профессией инноватора и приведут к формированию поколения инновационно-ориентированной молодёжи как базового ресурса развития страны.

Новизна. Многолетний опыт работы по созданию мотивирующей интерактивной информационно-образовательной среды для начальной школы позволил нам создать пространство,

в которое вовлечены все участники образовательного процесса: родитель, обучающийся и учитель — и для которого разработан полный комплект учебных, методических и сопроводительных материалов (интерактивный электронный учебник, рабочие тетради, планы конспектов занятий, кейсы для проведения конкурсов, экспериментов, образовательных экспедиций). Для организации самостоятельных практических занятий используются дистанционные образовательные технологии. Программа «Необычное в обычном» состоит из содержательных блоков, обеспечивающих полное погружение обучающихся в игровую атмосферу Программы и позволяющих на различном материале, доступном детям младшего школьного возраста, раскрывать их интересы, развивать мышление, формировать навыки исследовательской деятельности и навыки решения открытых творческих задач, создавать мотивацию к научно-техническому творчеству.

Направленность программы внеурочной деятельности: общеинтеллектуальная.

II. Цели и задачи

Целью Программы является удовлетворение познавательных потребностей обучающихся, побуждение и закрепление творческого отношения к окружающей действительности, выражающееся в активной исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Повышение учебно-познавательной мотивации.
2. Развитие понятийного мышления и когнитивных способностей, исследовательских и коммуникативных навыков (работа в инициативных группах в рамках общей темы).
3. Развитие функциональной грамотности (темп чтения, развитие речи, умение формулировать свой авторский вопрос, выделять те задачи, которые важно или интересно решить самому обучающемуся, оценивать события занятия).
4. Удовлетворение важных потребностей обучающихся — в уважении, признании, общественном одобрении, возможности реализовать свои способности, сохранении и повышении самооценки, в активной деятельности.

III. Отличительные особенности Программы

- Программа может быть реализована в учреждениях дополнительного образования детей и общеобразовательных учреждениях.
- Занятия проводятся в разнообразных формах, в которых новые знания детей возникают в результате совместной творческой деятельности обучающихся и педагога.
- В основе программы — единый игровой сюжет, погружению в атмосферу которого способствует «общение» с озвученными персонажами, а также оригинальная графика интерактив-

ного электронного учебника. Погружение задаёт иной стиль общения, и правильно организованное занятие может стать событием в жизни обучающихся, шансом для многих проявить свои таланты и способности, не находящие выход в рамках обычного урока. Поэтому важно, чтобы в игру включились все — и дети, и учитель, и родители.

- Программа представляет собой совокупность независимых друг от друга тем, связанных по четырём направлениям «Природа и естествознание», «Гуманитарная сфера», «Математика и техника», «Художественно-изобразительное направление».
- Программа имеет связь с учебными предметами, такими как «Окружающий мир», «Труд», «Изобразительное искусство», «Математика».

Условия реализации Программы: занятия проводятся в одновозрастных группах с детьми в возрасте 6–8 лет. Количественный состав учебной группы не должен превышать 20–25 человек.

IV. Образовательные результаты

Программа «Мир моих интересов» рассчитана на четыре года занятий с младшими школьниками и предполагает последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня (приобретение социальных знаний в различных видах деятельности) к результатам второго уровня (опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом) и далее к формированию предпосылок для достижения результатов третьего уровня — получения школьниками опыта самостоятельного социального действия.

К концу первого учебного года предполагается формирование и развитие универсальных учебных действий (регулятивные (Р), познавательные (П), личностные (Л) и коммуникативные (К)):

Этап занятия	Универсальные учебные действия			
	Регулятивные	Познавательные	Личностные	Коммуникативные
1. Организационный этап		Целеполагание	Самоопределение. Смыслообразование	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками

<p>2. Актуализация знаний</p>	<p>Выполнение проблемного учебного действия.</p> <p>Фиксирование индивидуального затруднения в проблемном действии.</p> <p>Волевая саморегуляция в ситуации затруднения</p>	<p>Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация, извлечение необходимой информации из текстов.</p> <p>Использование знаково-символических средств.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, подведение под понятие</p>		<p>Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p> <p>Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.</p> <p>Учёт разных мнений.</p> <p>Использование критериев для обоснования своего суждения</p>
<p>3. Открытие новых знаний и способов деятельности</p>	<p>Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия.</p> <p>Подведение под понятие.</p> <p>Определение основной и второстепенной информации.</p> <p>Постановка и формулирование проблемы; структурирование знаний</p>			<p>Осознанное и произвольное выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p> <p>Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.</p> <p>Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.</p> <p>Разрешение конфликтов.</p> <p>Построение речевого высказывания</p>
<p>4. Закрепление знаний</p>	<p>Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация.</p>	<p>Контроль, коррекция, оценка.</p> <p>Волевая саморегуляция в ситуации затруднения</p>	<p>Осознание ответственности за общее дело</p>	<p>Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p> <p>Адекватное ис-</p>

	<p>Извлечение из математических текстов необходимой информации.</p> <p>Моделирование и преобразование моделей разных типов.</p> <p>Использование знаково-символических средств.</p> <p>Подведение под понятие.</p> <p>Установление причинно-следственных связей; выполнение действий по алгоритму.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.</p> <p>Построение логической цепи рассуждений, доказательств</p>			<p>пользование речевых средств для решения коммуникационных задач.</p> <p>Формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации; учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.</p> <p>Использование критериев для обоснования своего суждения.</p> <p>Достижение договорённостей и согласование общего решения</p>
<p>5.Подведение итогов занятия. Рефлексия</p>	<p>Рефлексия способ и условий действия.</p> <p>Контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>	<p>Самооценка на основе критерия успешности.</p> <p>Адекватное понимание причин.</p> <p>Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p> <p>Успех/неуспех</p>		<p>Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p> <p>Формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений.</p> <p>Использование критериев для обоснования свое-</p>

		в учебной деятельности		го суждения. Планирование учебного сотрудничества
--	--	------------------------	--	--

В технологических картах всех форм занятий Программы указаны УУД, формируемые на этапах занятий. Перечень УУД представлен в Приложении 1.

V. Тематическое планирование

Образовательная программа «Необычное в обычном» для обучающихся 1 класса рассчитана на 2 часа в неделю (33 недели в году).

№	Тема занятия	Количество часов
1	Введение в программу	1
2	Пузыри	2
3	Жизнь в океане	2
4	Мыши	2
5	Камни	2
6	Органы чувств	2
7	Собака — друг человека	2
8	Необычные природные явления	2
9	Океаны	2
10	Времена года	2
11	Стекло	2
12	Вода	2
13	Растения-экстремалы	2
14	Космос	2
15	Самые-самые	2

16	Леший и Ко	2
17	Книжки	2
18	Портфолио	2
19	Новогодние приключения	2
20	Бумага	2
21	Спортивные игры	2
22	Слова-иностранцы	2
23	Олимпийские игры	2
24	Фразеологизмы	2
25	Богатыри	2
26	Бюджет	2
27	Цифра 3	2
28	Система счёта	2
29	Образовательное событие «Посвящение в исследователи»	2
30	Головоломки	2
31	Время	2
32	Узоры	2
33	Мода	2
34	Подведение итогов. Праздник «Портфолио»	1
	ВСЕГО	66

VI. Содержание курса

Раздел 1. Природа и естествознание

Пузыри

Что такое пузырь; как мыльные пузыри отмывают грязь; состав раствора для получения мыльных пузырей; почему пузыри круглые, можно ли заморозить мыльный пузырь, разноцветные пузыри.

Жизнь в океане

Разные формы жизни в океане и их местах обитания. Использование наглядной модели глубины океана.

Мыши

Биологическое разнообразие мира мышей, их места обитания, образ жизни, питание. История возникновения компьютерной мыши.

Камни

Многообразие видов камней, их свойства.

Органы чувств

Органы чувств и их значение для жизни человека. Практическое применение полученных знаний.

Собака — друг человека

Многообразие пород собак, значение этих животных в жизни человека; конструирование оригами по схеме.

Необычные природные явления

Необычные природные явления (мираж, шаровая молния, круговая радуга, «огни святого Эльма» и другие), причины их возникновения.

Океаны

Океаны нашей планеты и их обитатели.

Времена года

Сезонные изменения в природе, признаки каждого времени года, последовательность месяцев, способы создания разных видов календарей.

Стекло

История возникновения стекла, его свойства, виды; создание стекла из его составных ингредиентов с помощью ПК.

Вода

Свойства воды и виды водоёмов; значимость воды для всех объектов живой природы.

Растения-экстремалы

Растениях, растущие в тундре, пустынях, горах, неосвещённых местах нашей планеты; их строение и другие особенности.

Космос

Солнечная система, её строение, особенности планет, входящих в неё (продолжительность года, температурный режим и другие характеристики планет в зависимости от их расположения в Солнечной системе).

Самые-самые

Мировые достижения «самый быстрый», «самый высокий», «самый сильный», «самый тяжёлый», занесённые в Книгу рекордов Гиннеса.

Раздел 2. Гуманитарная сфера

Леший и Ко

Расширение знаний обучающихся о сказочных героях; способствование формированию словарного запаса.

Книжки

Формирование мотивации к чтению художественной литературы.

Портфолио

Что такое портфолио, его значение и структура.

Новогодние приключения

История праздника «Новый год», традиции празднования, главные персонажи из разных стран.

8 Марта

История возникновения праздника, традиции празднования.

Бумага

История создания бумаги в разных странах, её виды; развитие умения выполнять задания по схеме и оформлять свои мысли в письменной форме.

Спортивные игры

Популярные спортивные игры разных стран.

Слова-иностранцы

Заимствованные слова и правила их определения.

Олимпийские игры

История возникновения Олимпийских игр; символы Олимпиады; правила проведения игр.

Фразеологизмы

Что такое фразеологизмы, правила их употребления.

Богатыри

Героическое прошлое нашей страны, русские богатыри, отображение их подвигов в литературном и художественном творчестве русского народа.

Бюджет

Что такое бюджет, доходы и расходы; зачем нужно планировать свой бюджет; способы планирования бюджета и учёта денежных средств.

Раздел 3. Математика и техника

Цифра 3

Число «три» и его особенности; изучение информации, представленной в разных формах (иллюстрации, текст).

Система счёта

Арабская, римская, древневавилонская, египетская и другие системы счёта от древности до современного времени; применение на практике древнерусской системы счёта.

Головоломки

Виды головоломок и способы их решения.

Время

История возникновения часов, их виды; определение и планирование своего времени.

Раздел 4. Художественно-изобразительная сфера

Узоры

Формы и виды узоров, их значение в природе и жизни человека, в декоративно-прикладном творчестве.

Мода

История возникновения одежды, разнообразие современной одежды и её назначение (деловая, спортивная, повседневная и др.).

Посвящение в исследователи

Мероприятие «Посвящение в исследователи» является связующим звеном между первой и второй ступенями Комплексной образовательной программы «Мир моих интересов» и представляет собой познавательную командную игру с участием главных героев программы 2 класса «Другой взгляд — другой мир».

Праздник Портфолио

Сценарий включает: подготовку и проведение выставки творческих работ обучающихся, выполненных в течение учебного года; выполнение творческих заданий и присвоение номинаций; создание общего портфолио класса; чаепитие; вручение сертификатов обучающимся.

VII. Технологии и методы

Реализация цели и задач программы достигается через использование инновационных педагогических технологий:

- проблемного обучения;
- игровых технологий;
- технологий проектной деятельности;
- технологий активного обучения;
- технологии формирования индивидуальной образовательной траектории младшего школьника с помощью электронного портфолио и карты интересов;
- здоровьесберегающих технологий;
- информационно-коммуникативных технологий;
- технологий развития активной позиции родителя к процессу обучения и воспитания младшего школьника;
- технологий тьюторского сопровождения познавательного интереса младшего школьника.

Основная методическая установка Программы — деятельностный характер обучения, создание условий для приобретения опыта исследовательской и проектной деятельности, постановки и достижения цели в индивидуальной и групповой работе.

Очные занятия предполагают чередование различных видов деятельности: выполнение заданий на бумажном носителе (рабочая тетрадь), выполнение заданий и работу с интерактивным электронным учебником, творческую деятельность. С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения предусмотрены физкультминутки.

Задания, предлагаемые обучающимся *в рабочей тетради*, разнообразны: проблемные, творческие, на развитие логического мышления, моторики, внимания, на обобщение и систематизацию знаний.

Игровая деятельность реализуется с использованием *интерактивного электронного учебника*, который содержит учебный и познавательный материал разного типа, вида и формы: презентации, интерактивные игры, видеоролики, ресурсы сети Интернет. Для актуализации познавательного интереса обучающегося каждое занятие начинается со вступительного ролика с участи-

ем главного героя Хэлпика (от англ. слова Help — помощь), задающего положительный эмоциональный настрой.

На основе предоставляемых к занятиям *дополнительных материалов* можно организовать проектную и творческую деятельность в классе, либо вместе с родителями провести домашние эксперименты или подготовиться к творческому мероприятию в классе.

На занятиях используются разнообразные **формы организации деятельности**:

Фронтальная форма обучения используется на занятиях на этапе словесной и наглядной передачи учебной информации одновременно всем обучающимся и обмена информацией между учителем и детьми.

Индивидуальная форма обучения необходима для работы с рабочей тетрадью, с дополнительным материалом занятий в виде «кейсов», для выполнения самостоятельных или тестовых заданий, подготовки индивидуальных сообщений по теме занятий, создания портфолио.

Парная и групповая работы необходимы для обеспечения непосредственного взаимодействия между обучающимися, их совместной согласованной деятельности при выполнении определённых заданий без непосредственного участия учителя.

Коллективная форма организации обучения используется, когда созданы условия, при которых обучающиеся самостоятельно организуют и выполняют определённые задания исследовательского, творческого или опытного характера (лабораторные работы, опыты, эксперименты).

Продолжительность занятия в классе — 35 минут.

Самостоятельную работу обучающихся рекомендуется проводить с использованием дистанционных образовательных технологий. Самостоятельная работа обучающихся организована в форме путешествия по островам знаний и состоит из развивающих образовательных игр, где обучающийся может закрепить знания, полученные на занятиях в классе, проверить свои силы в решении заданий повышенной сложности, посостязаться со сверстниками в получении электронных наград («ачивок»). Для путешествия по островам учитель на первом занятии передаёт код доступа обучающемуся. Для этого в своём личном кабинете учитель вносит его имя и фамилию в список обучающихся, где автоматически генерируется код доступа в личный кабинет обучающегося. При введении кода доступа обучающийся попадает в свой личный кабинет, и при помощи учителя/родителя может присвоить себе имя и загрузить свою фотографию. Далее

обучающийся начинает своё путешествие по карте острова, где изображены картинки с 33 занятиями.

Каждое состоит из шести шагов. Например, занятие «Цифра три» предполагает выполнение следующих шагов: осветить пещеру, открыть сундук, найти карту, решить головоломку, расшифровать записку, собрать пазл. После прохождения каждого занятия ребёнок автоматически получает в своём личном кабинете электронную награду («ачивку», от англ. achieve — достигать, добиваться) — электронное изображение, символизирующее прохождение определённого этапа игры, соответствующее теме пройденного занятия.

Чтобы обучающийся следовал программе занятий и проходил игры последовательно, учитель самостоятельно открывает обучающемуся новые игры через свой личный кабинет. После прохождения каждого занятия в самостоятельном режиме (в классе/дома) необходимо провести рефлексию о ходе и результатах выполнения заданий (что было интересно, что сложно?).

В рамках самостоятельной деятельности обучающийся получает доступ к **электронному портфолио**. Самостоятельно обучающийся может разместить в электронном портфолио фотографии своих творческих работ, созданных в ходе занятий по программе, отсканированные сертификаты и грамоты, получаемые в процессе обучения, и т.д. В первом классе электронное портфолио состоит из двух основных частей: страницы интересов и страницы достижений (дипломы, грамоты, примеры работ и виртуальные награды («ачивки»)).

Для организации самостоятельной работы обучающихся важна помощь родителей. Их активное включение в образовательный процесс является одной из целей программы.

Длительность непрерывной работы за компьютером не должна превышать 15 минут.

Таким образом, реализуя программу «Необычное в обычном» на ступени начального общего образования, образовательное учреждение решает следующие задачи:

- развитие личности школьника, становление его мировоззрения;
- развитие самостоятельности и творческих способностей обучающихся путём включения их в проектную и исследовательскую деятельность, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.

VIII. Мониторинг

Мониторинг образовательных результатов включает в себя самооценку в рабочих тетрадях, проведение внеклассного мероприятия «Посвящение в исследователи», педагогический мониторинг как формы комплексной оценки УУД. Также рекомендуется формирование электронного портфолио обучающегося.

IX. Состав учебно-методического комплекта

Учебно-методический комплект (УМК) Программы состоит из основных и дополнительных образовательных ресурсов. В состав основного комплекта входит:

- Интерактивный электронный учебник.
- Технологические карты занятий, в том числе дополнительный материал для организации проектной деятельности, экспериментов.
- Рабочие тетради «Необычное в обычном» для каждого обучающегося.
- Образовательная программа «Необычное в обычном».

В состав комплекта дополнительных образовательных ресурсов входит образовательно-игровой портал «Кувырком».

X. Ресурсы для реализации Программы

10.1. Кадровые ресурсы:

- Учитель начальных классов.
- Педагог-психолог.
- Тьютор.

10.2. Аппаратное обеспечение:

- IBM PC-совместимый компьютер, подключённый к сети Интернет.
- Процессор не ниже Pentium-400.
- Оперативная память не меньше 512 Мб.
- Проектор или интерактивная доска с разрешением экрана 1024×768 (подключается к компьютеру учителя).
- Монитор с разрешением 1280×1024.

10.3. Программное обеспечение:

- Операционная система: Windows (XP или выше), Linux, Mac.

Установка программного обеспечения не требуется.

- Для работы с порталом необходим любой браузер версии не ниже:

Internet Explorer 9.0;

Mozilla Firefox 23.0;
Google Chrome 29.0;
Opera 17.0;
iOS Safari 3.2.

Скорость интернета для работы на порталах не ниже 512 Кбит/с.

XI. Список литературы для педагога

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М. : Просвещение, 2011.
3. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М. : Просвещение, 2010. — 223 с. (Стандарты второго поколения)
4. Григорьев Д. В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, Б. В. Куприянов. — М. : Просвещение, 2011. — 80 с. (Работаем по новым стандартам)
5. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов [Электронный ресурс] // П. В. Степанов. URL: <http://www.openclass.ru/node/221595>.
6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / Сост. Е. С. Савинов. — 2-е изд., перераб. — М., 2010.
7. М. К. Господникова, Н. Б. Полянина, Е. И. Самохвалова. Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе. — Волгоград : 2009.
8. Теория развития познавательного интереса Г. И. Щукиной [Электронный ресурс] // Плашкова О. О. URL: http://rodtm.ucoz.ru/index/teorija_razvitija_poznavatelnoho_interesa_g_i_shhukinoj/0-41.
9. Проект программы гуманитарного сопровождения образовательных инициатив «Мир моих интересов» [Электронный ресурс]. URL: <http://gimnazia.tomsknet.ru/>.

XII. Список рекомендуемых интернет-ресурсов

1. <http://vneurochka.ru/> — информационно-образовательный ресурс.
2. <http://internika.org/> — Открытое педагогическое объединение «ИнтерНика».

3. <http://nsportal.ru/> — социальная сеть работников образования.
4. <http://kuvirkom.com/> — образовательно-игровой портал «Кувирком».

Перечень универсальных учебных действий (УУД)

Личностные УУД (Л)

Наименование действий	Условные обозначения
Самоопределение: — личностное; — профессиональное; — жизненное	Л1 Л1а Л1б Л1в
Смыслообразование (установление связи между целью деятельности и её мотивом)	Л2
Нравственно-этическая ориентация (оценивание содержания, обеспечивающего личностный моральный выбор): иметь собственную точку зрения и аргументировано её отстаивать	Л3

Регулятивные УУД (Р)

Наименование действий	Условные обозначения
Целеполагание (постановка задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно): — определение границ собственного знания/незнания; — осуществление запроса на недостающую информацию; — инициирование продуктивного взаимодействия со взрослым	Р1 Р1а Р1б Р1в
Планирование: — осуществление простейшего планирования своей работы: определение последовательности действий для решения предметной задачи; — ориентация в окружающем пространстве (выбор цели передвижения, планирование маршрута и др.) и времени (определение времени по часам в часах и минутах, определение времени события, последовательности событий)	Р2 Р2а Р2б
Прогнозирование	Р3
Контроль (сличение способа действия и его результата с заданным эталоном), организация внимания и самоконтроля	Р4
Коррекция	Р5
Оценка (выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить): определение «дефицита» в знаниях и умениях по теме на основе оценки учителя	Р6
Саморегуляция: — умение настроиться на работу;	Р7 Р7а

— умение контролировать свою готовность к занятию;	Р7б
— понимание важности выполнения домашних заданий	Р7в

Познавательные УУД (II)

Наименование действий	Условные обозначения
Общеучебные универсальные действия	ПО
Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	ПО1
Поиск, выделение и преобразование необходимой информации: — умение извлекать и систематизировать информацию по двум и более заданным основаниям; — применение методов информационного поиска, в т. ч. с помощью компьютерных средств; — умение извлекать и систематизировать информацию из графических и визуальных организаторов (схем, таблиц, иллюстраций, карт, диаграмм и т.п.); — умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять на основе текстов таблицы, схемы, алгоритмы и т.д.	ПО2 ПО2а ПО2б ПО2в ПО2г
Структурирование знаний: их организация и представление в виде концептуальных диаграмм, карт, линий времени, генеалогических деревьев и т.п.	ПО3
Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	ПО4
Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий: — проведение наблюдения/эксперимента по плану в соответствии с поставленной задачей	ПО5 ПО5а
Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; рефлексивный контроль выполнения действий, способов их выполнения и применения разных средств: — определение критериев для оценки результатов деятельности и произведение оценки; — определение возможных ошибок при выполнении действия конкретным способом и внесение корректив; — сопоставление своей оценки с оценкой другого человека (учителя, одноклассников, родителей); — осуществление свободного выбора продукта, предъявляемого «на оценку» учителю и классу	ПО6 ПО6а ПО6б ПО6в ПО6г
Смысловое чтение как понимание цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели: — определение основной и второстепенной информации;	ПО7 ПО7а

— извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;	ПО7б
— свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей	ПО7в
Постановка и формулирование проблемы. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера с участием взрослого (учителя, родителей)	ПО8а ПО8б
Знаково-символические действия	ПЗС
Моделирование: умение работать с модельными средствами (знаковыми, графическими, словесными)	ПЗС1
Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	ПЗС2
Логические универсальные действия	ПЛ
Анализ объектов с целью выявления признаков (существенных и несущественных)	ПЛ1
Выбор оснований и критериев для аналогий, сравнения, группирования объектов	ПЛ2
Подведение под понятие, выведение следствий	ПЛ3
Установление причинно-следственных связей	ПЛ4
Построение логической цепи рассуждений	ПЛ5
Доказательство	ПЛ6
Выдвижение гипотез и их обоснование	ПЛ7
Постановка и решение проблем	ПП
Формулирование проблемы	ПП1
Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	ПП2
Коммуникативные	К
Планирование сотрудничества с учителем и сверстниками: — определение цели; — функций участников; — способов взаимодействия	К1 К1а К1б К1в
Постановка вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	К2
Разрешение конфликтов	К3
Управление поведением партнёра: — самостоятельное построение коммуникации в группе до четырёх человек на основе заданной процедуры группового обсуждения; — организация деятельности внутри группы с распределением между собой «ролей»	К4 К4а К4б
Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации: — оформление своей мысли в форме стандартных продуктов письменной коммуникации простой структуры; — построение полного (устного) ответа на вопрос учителя, аргументация согласия (несогласия) с мнениями участников диалога	К5 К5а К5б

<p>Владение диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> — изложение ответа на вопрос с соблюдением норм оформления текста; — умение отвечать на вопросы и задавать вопросы в соответствии с целью и форматом диалога; — умение отвечать на вопросы, заданные на уточнение и понимание 	<p>К6</p> <p>К6а</p> <p>К6б</p> <p>К6в</p>
<p>Умение слушать и вступать в диалог:</p> <ul style="list-style-type: none"> — восприятие основного содержания фактической/оценочной информации в монологе, диалоге, дискуссии (в группе); — определение основной мысли, причинно-следственных связей, отношения говорящего к событиям и действующим лицам 	<p>К7</p> <p>К7а</p> <p>К7б</p>
<p>Участие в коллективном обсуждении проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> — точное изложение полученной информации; — понимание позиций разных участников коммуникации и продолжение их логики мышления; — инициирование «умного» вопроса к взрослому и сверстнику; — формулирование вопросов с указанием на недостаточность информации или непонимание информации; — умение находить аргументы и вывод в предложенном источнике информации 	<p>К8</p> <p>К8а</p> <p>К8б</p> <p>К8в</p> <p>К8г</p> <p>К8д</p>
<p>Построение продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> — умение превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других; — умение преподносить другим свои достижения; — использование специальных знаков при организации коммуникации между обучающимися; — умение договариваться и приходить к общему мнению (решению) внутри малой группы, учитывать разные точки зрения внутри группы 	<p>К9</p> <p>К9а</p> <p>К9б</p> <p>К9в</p> <p>К9г</p>