

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО

№_____ от _____ 201__ г.

Зав.

кафедрой _____

УТВЕРЖДЕНО

**Приказ _____ директора
гимназии**

№_____ от _____ 201__

г.

_____ Игнатьева. И.А.

Рабочая программа
по учебному предмету «Технология»
направление «Технологии ведения дома»
для учащихся 7 класса
на 2015 – 2016 учебный год

Составитель :

Кудашова Елена Геннадьевна

Учитель технологии

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании документов:

- Закон РФ «Об образовании Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие ФГОС ООО» № 1897 от 17.12.2010 г.;
- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ гимназии №8 им. Л.М. Марасиновой, утверждённая приказом №143-62 от 01.09.2015г;
- Примерной программы по предмету «Технология». 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010 г.;
- Учебного плана общеобразовательного учреждения гимназия №8 им. Л.М. Марасиновой;
- Приказ от 8 июня 2015 г. № 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Цели изучения предмета «Технология»

- **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Каждый компонент программы по учебному предмету включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся акцентируется внимание

на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительной стоимости). Все виды практических работ направлены на освоение различных технологий. Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Содержание предмета «Технология» предоставляет возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций. Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук.

Уровень изучения учебного предмета – базовый.

Базисный учебный план на этапе основного общего образования включает 34 учебных часа для изучения курса «Технология» в 7 классе из расчета 1 ч. в неделю.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по предмету «Технология». 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010 г. без изменений.

Используемый УМК:

1. Сеница Н.В., Симоненко В.Д. Технология. «Технологии ведения дома» 7 класс. М. «Вентана-Граф», 2014 г.
2. Сеница Н.В.Технология. Технологии ведения дома. Рабочая тетрадь. 7 класс.
3. Примерная программа по предмету «Технология». 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010 г.

Основное содержание учебного предмета.

Вводное занятие

Создание изделий из текстильных материалов

- Свойства текстильных материалов
- Элементы машиноведения
- Конструирование швейных изделий
- Моделирование швейных изделий
- Технология изготовления швейных изделий

Художественные ремесла

- вышивка

Оформление интерьера (Технологии домашнего хозяйства)

- Интерьер жилого дома

Электротехника

- Бытовые электроприборы

Кулинария

- Блюда из молока и кисломолочных продуктов
- Изделия из теста
- Сервировка стола. Этикет
- Приготовление обеда в походных условиях

Технология исследовательской, опытнической и проектной деятельности

- Исследовательская и созидательная деятельность

Учёт особенностей обучающихся: содержание примерной программы полностью соответствует условиям организации образовательного процесса и психологическим особенностям детей 7 классов.

В 7 «А» классе очень активные и любознательные дети. Предполагается реализовать несколько творческих проектов огромное значение имеет создание эмоциональной обстановки в классе (доверительность, искренность, мягкость, оптимизм, возможность посоветоваться, пожаловаться, откровенно поговорить).

В 7 «Б» классе количество детей меньше, больше видна разница между успевающими и неуспевающими учениками, поэтому на уроке ученику предоставляется право работать в собственном темпе и получать задания в соответствии с уровнем обученности.

Особенности организации учебного процесса

Приоритетными являются следующие виды общеучебной деятельности:

1. определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.
2. комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
3. творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Каждый компонент программы по учебному предмету включает в себя основные теоретические сведения и практические работы.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся акцентируется внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительной стоимости).

Урок остается основной, но не единственной формой организации учебного процесса учащихся в 7 классе. На уроке ученику предоставляется право работать в собственном темпе и получать задания в соответствии с уровнем обученности.

Важно использовать другие формы организации обучения:

- экскурсии, цель которых расширение чувственного опыта детей, формирование умений наблюдать, на основе наблюдений самостоятельно делать выводы;
- игру (дидактическую и ролевою), необходимую для развития умения действовать в соответствии с правилами, сотрудничать, предвидеть последствия своих действий и др.,
- диспуты (дискуссии) с целью развития умений дискутировать, отстаивать свое мнение, приводить аргументы,
- практические работы как необходимое условие развития умений планировать свою деятельность, ставить цели и реализовывать их, использовать полученные теоретические сведения в практической деятельности,

- минилекции с целью формирования умений концентрировать внимание, воспринимать со слуха достаточно длительный по времени текст, следить за логикой и последовательностью изложения учебного материала и др.

Основным дидактическим средством обучения технологии является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ направлены на освоение различных технологий.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей.

Содержание предмета «Технология» предоставляет возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности.

Планируемые результаты изучения предмета «Технология»

Личностные:

- овладение правилами научной организации труда;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания;
- личная ответственность за результаты своей деятельности;
- адекватное реагирование на трудности;
- принятие ценности семейной жизни и быта;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование основ экономической и экологической культуры;
- формирование ценности здорового образа жизни;
- формирование основ технологической культуры;
- развитие опыта участия в социально значимом труде
- умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства.

Предметные:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов

- труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- владение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся

ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности, к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- ориентирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;
- художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;
- художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ.

В коммуникативной сфере:

- умение слушать и слышать собеседника, учителя;
- умение аргументировать свое мнение в коллективной работе;
- умение организовывать учебное взаимодействие в группе;
- овладение навыками деловых, уважительных, культурных отношений в группе;
- умение формировать рабочие группы для выполнения проектов;
- умение публично презентовать результаты проектной деятельности;
- умение работать с источниками информации (учебник, справочник, компьютер)
- устанавливать и поддерживать коммуникативные контакты с другими людьми;
- удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;

- определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения партнера, выбирая адекватные стратегии коммуникации; установление рабочих отношений в группе;
- отстаивание в споре своей позиции, приводя существенные аргументы
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта,
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом.

Метапредметные:

Регулятивные:

- принятие учебных целей и задач;
- умение самостоятельно выбирать способы деятельности;
- умение работать по самостоятельно составленному плану;
- выполнение правил гигиены учебного труда и ТБ;
- экономное расходование материалов;
- отработка точности и координации движений в ходе практических работ;
- умение организовать свое рабочее место;
- умение оценивать степень успешности своего труда;
- умение осуществлять контроль качества своей работы, анализировать ошибки

Познавательные:

- умение определять цель своей деятельности и выбирать темы проектов;
- умение разрабатывать критерии оценки и оценивать по ним свои проекты;
- умение оценивать результаты проектов в ходе их презентации.

ИКТ-компетентность:

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения предмета «Технология учащиеся 7 класса

Научатся:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из молока и кисломолочных продуктов, различных видов теста, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы;
- правилам сервировки праздничного стола в соответствии с меню.

- проектировать простые по конструкции модели поясных швейных изделий;
- выполнять вышивку по схеме.
- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему;
- обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;
- планировать этапы выполнения работ;
- составлять технологическую карту изготовления изделия;
- выбирать средства реализации замысла;
- осуществлять технологический процесс;
- контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации;
- готовить пояснительную записку к проекту;
- оформлять проектные материалы;
- представлять проект
- правилам выполнения чертежей;
- основам прямоугольного проецирования на одну, две и три взаимно перпендикулярные плоскости проекций;
- принципам построения наглядных изображений.

Получат возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах;
- организовывать своё рациональное питание в походных условиях;
- оформлять приготовленные блюда, сервировать праздничный стол;
- соблюдать правила цветочного этикета;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния микроорганизмов на здоровье человека.
- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде;
- выполнять художественные изделия;
- определять основные стили в одежде и современные направления моды.
- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке;
- разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.
- анализировать форму предмета по чертежу;
- строить аксонометрические проекции предметов;
- составлять объёмные композиции из геометрических тел;

- использовать цветное и художественное оформление изделий.
- ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности;
- культуре труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

Критерии и нормы оценки результатов освоения основной образовательной программы обучающихся по технологии

1. При устной проверке.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

2. При выполнении практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;

- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

3. При выполнении тестов, контрольных работ

<i>Оценка «5» ставится, если учащийся:</i>	выполнил	90 - 100 % работы
<i>Оценка «4» ставится, если учащийся:</i>	выполнил	70 - 89 % работы
<i>Оценка «3» ставится, если учащийся:</i>	выполнил	30 - 69 % работы
<i>Оценка «2» ставится, если учащийся:</i>	выполнил	до 30 % работы

4. При выполнении творческих и проектных работ

<i>Технико-экономические требования</i>	<i>Оценка «5» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «4» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «3» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «2» ставится, если учащийся:</i>
<i>Защита проекта</i>	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
<i>Оформление проекта</i>	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта.	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта.	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем	Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения

	Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.	Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям.	грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок v современным требованиям.	проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.
<i>Практическая направленность</i>	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.
<i>Соответствие технологии выполнения</i>	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется
<i>Качество проектного изделия</i>	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	количество
1	Печатные пособия	
1.1	Инструктажи по технике безопасности	К
1.2	Плакаты по основным темам технологии	Д
1.3	Технологические карты.	К
1.4	Шаблоны изделий по темам	К
1.5	Иллюстративные материалы.	Д
1.6	Книги и журналы по рукоделию	Д
2	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
3	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
3.1	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок, постеров.	Д
3.2	Компьютер	Д
3.3	Фотокамера цифровая	Д
4	Цифровые и электронные образовательные ресурсы.	
4.1	Презентации по основным темам технологии	Д
5	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.	
5.1	Ножницы, линейки	К
5.2	Пластелин, бумага, картон, фольга, карандашные стружки, нитки, кусочки ткани, пуговицы, иголки, бумажный клей, клей ПВА,	Д
5.3	Лабораторное оборудование для проведения опытов.	Д
5.4	Образцы выполняемых поделок	Д
5.5	Выкройки мягких игрушек	К
5.6	Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ	К
5.7	Комплект инструментов и приспособлений для вышивания	К
5.8	Комплект для вязания крючком	К
5.9	Комплект для вязания на спицах	К
5.10	Набор шаблонов швейных изделий в М 1:4 для моделирования	К
5.11	Набор приспособлений для раскроя косых беек	Д
5.12	Набор измерительных инструментов для работы с тканями	К
6	Натуральные объекты.	
6.1	Народные глиняные игрушки	Д
6.2	Деревянные игрушки	Д
6.3	Посуда Гжели, Хохломы	Д
6.4	Тряпичные куклы	Д
6.5	Изделия в технике «лоскутного шитья»	Д
6.6	Объемные модели геометрических фигур	Д
7	Демонстрационные пособия.	
7.1	Таблицы по основным темам технологии	Д
7.2	Коллекции ткани и текстильных волокон	Д
7.3	Коллекции бумаги и картона	Д
8	Оборудование швейной мастерской	
8.1	Аптечка	1
8.2	Манекен	1
8.3	Гладильная доска	1
8.4	Утюг	1
8.5	Оверлок	1
8.6	Машина швейная с электрическим приводом	6
8.7	Комплект инструментов для ремонтно-отделочных работ	1
9	Оборудование кабинета кулинарии	
9.1	Аптечка	1
9.2	Комплект инструментов для санитарно-технических работ	1
9.3	Электроплита	3
9.4	Набор инструментов и приспособлений для механической обработки продуктов	К
9.5	Комплект кухонной посуды для тепловой обработки продуктов	3
9.6	Набор столовой посуды	3
9.7	Набор оборудования и приспособлений для сервировки стола	3

Список литературы

Основной:

1. Технология. Технологии ведения дома. 7 класс. Сеница Н.В., Симоненко В.Д. «Вентана Граф», 2014г.

Дополнительный:

1. Бисероплетение: поделки, украшения, аксессуары. О.В.Белякова, М.А. Изотова, - Ярославль: Академия развития, 2008г.
2. Дизайн интерьера. Словарь-справочник. Грожан Д.В. –Ростов н/Дону: Феникс, 2007г.
3. Нарядные прихватки. А.Тимаер, 2005г.
4. Рукоделие Д.В.Нестерова 2007г.
5. Школа современного дизайна от А до Я. Волкова Д.- М.: Эксмо, 2007г.

ЦОР по темам:

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

1. Презентация «Свойства тканей из химических волокон»

Художественные ремёсла

1. Виды вышивки <http://vishevka.ru/archives/category/embroiderycross>
2. Презентация «виды вышивальных швов»

Кулинария

1. Виды и способы приготовления теста <http://kedem.ru/schoolcook/basis/240604pastry2/>
2. Молоко и кисломолочные продукты <http://www.himiyadoma.ru/milk.html>