

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО

№ _____ от _____ 201__ г.

Зав.кафедрой _____

УТВЕРЖДЕНО

Приказ _____ директора
гимназии

№ _____ от _____ 201__ г.

_____ Игнатъева. И.А.

Рабочая программа
по учебному предмету «Технология»
направление «Технологии ведения дома»
для учащихся 5 класса
на 2015 – 2016 учебный год

Составитель :

Кудашова Елена Геннадьевна

Учитель технологии

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании документов:

- Закон РФ «Об образовании Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие ФГОС ООО» № 1897 от 17.12.2010 г.;
- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ гимназии №8 им. Л.М. Марасиновой, утверждённая приказом №143-62 от 01.09.2015г.;
- Примерной программы по предмету «Технология». 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010 г.;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования [электронный ресурс] / Реестр примерных основных общеобразовательных программ МОН РФ <http://fgosreestr.ru/node/2068>;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2015г. №НТ-530/08 «О примерных основных образовательных программах»;
- Учебного плана общеобразовательного учреждения гимназия №8 им. Л.М. Марасиновой;
- Приказ от 8 июня 2015 г. № 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Цели изучения предмета «Технология»

- Формирование у школьников технологического мышления.
- Формирование практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни.
- Создание условий для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.
- Формирование проектного мышления обучающихся.
- Освоение принципов и алгоритмов проектной деятельности.
- Формирование универсальных учебных действий.
- Формирование пространства, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.
- Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Каждый компонент программы по учебному предмету включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. В программе

предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся акцентируется внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительной стоимости). Все виды практических работ направлены на освоение различных технологий. Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Содержание предмета «Технология» предоставляет возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций. Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук.

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Уровень изучения учебного предмета – базовый.

Базисный учебный план на этапе основного общего образования включает 68 учебных часов для изучения курса «Технология» в 5 классе из расчета 2 ч в неделю.

Рабочая программа разработана на основе:

Примерной программы по предмету «Технология». 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010 г.

Примерная основная образовательная программа основного общего образования [электронный ресурс] / Реестр примерных основных общеобразовательных программ МОН РФ <http://fgosreestr.ru/node/2068>;

Используемый УМК

1. Сеница Н.В., Симоненко В.Д. Технология. «Технологии ведения дома» 5 класс. М. «Вентана-Граф», 2013 г.
2. Сеница Н.В., Буглаева Н.А. Технология. Технологии ведения дома. Рабочая тетрадь. 5 класс.
3. Примерной программы по предмету «Технология». 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010 г.
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [электронный ресурс] / Реестр примерных основных общеобразовательных программ МОН РФ <http://fgosreestr.ru/node/2068>;

Планируемые результаты изучения предмета «Технология»

Личностные:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

Предметные:

1. характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
2. характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
3. называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
4. разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
5. объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
6. приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
7. объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
8. составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;

9. осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
10. осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
11. осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
12. конструирует модель по заданному прототипу;
13. осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
14. получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
15. получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
16. получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
17. получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
18. получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
19. получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Метапредметные:

Регулятивные:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

Коммуникативные:

- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Познавательные:

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;

ИКТ-компетентность:

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Основное содержание учебного предмета.

Вводное занятие

Создание изделий из текстильных материалов

- Свойства текстильных материалов
- Элементы машиноведения
- Конструирование швейных изделий
- Моделирование швейных изделий
- Ручные работы
- Технология изготовления швейных изделий

Художественные ремесла

- Декоративно-прикладное искусство
- Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства
- Лоскутное шитье
- Роспись ткани

Оформление интерьера (Технологии домашнего хозяйства)

- Интерьер кухни, столовой

Электротехника

- Бытовые электроприборы

Кулинария

- Санитария и гигиена
- Физиология питания
- Блюда из яиц. Бутерброды, горячие напитки
- Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий
- Блюда из овощей
- Сервировка стола. Этикет

Технология исследовательской, опытнической и проектной деятельности

- Исследовательская и созидательная деятельность .

Учёт особенностей обучающихся: содержание примерной программы полностью соответствует условиям организации образовательного процесса и психологическим особенностям детей 5 классов.

Для решения поставленных общих задач в образовательном процессе необходимо реализовать ряд важных условий:

1. Создать атмосферу доброжелательности, искренности, строить свои взаимоотношения с учащимися с учетом их индивидуальности, готовности к учебному общению.
2. Помочь детям адаптироваться к новым условиям труда при переходе из начальной школы в среднее звено.
3. Развивать рефлексивные умения учащихся - умения смотреть на себя "со стороны", "чужими глазами"; совершенствовать навыки самоконтроля и самооценки, постепенного приближения к объективной, адекватной самооценке. Использовать метод совместных (учитель-ученик; ученик - другие ученики) оценок собственных достижений школьника, возможностей и перспектив его развития.
4. Предоставить учащимся возможность свободного выбора способов и источников информации, обучать умению работать с ними, использовать их для решения самостоятельно поставленных, лично-значимых учебных задач.

В 5 «Б» классе огромное значение имеет создание эмоциональной обстановки в классе, близкой к начальной школе (доверительность, искренность, мягкость, оптимизм, возможность посоветоваться, пожаловаться, откровенно поговорить).

В 5»А» классе количество детей меньше, больше видна разница между успевающими и неуспевающими учениками, поэтому на уроке ученику предоставляется право работать в собственном темпе и получать задания в соответствии с уровнем обученности.

В 5 «В» классе очень активные и любознательные дети. Предполагается реализовать несколько творческих проектов.

Особенности организации учебного процесса

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Каждый компонент программы по учебному предмету включает в себя основные теоретические сведения и практические работы.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся акцентируется внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительской стоимости).

Основным дидактическим средством обучения технологии является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ направлены на освоение различных технологий.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей.

Содержание предмета «Технология» предоставляет возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности.

Содержание деятельности

Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития (новое содержание)

Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся (обновленное содержание)

Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения (содержание курса ППП)

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения предмета «Технология» учащиеся 5 класса

Научатся:

- рационально организовывать рабочее место;
- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей, яиц, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы;
- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций;
- выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов, распределять работу при коллективной деятельности.

Получат возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в витаминах;
- организовывать своё рациональное питание в домашних условиях;
- применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- определять основные стили одежды и современные направления моды;
- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- с назначением и технологическими свойствами материалов;
- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций;
- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;
- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений;
- планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке, разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Критерии и нормы оценки результатов освоения основной образовательной программы обучающихся по технологии

1. При устной проверке.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;

- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

2. При выполнении практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

3. При выполнении тестов, контрольных работ

<i>Оценка «5» ставится, если учащийся:</i>	выполнил	90 - 100 % работы
<i>Оценка «4» ставится, если учащийся:</i>	выполнил	70 - 89 % работы
<i>Оценка «3» ставится, если учащийся:</i>	выполнил	30 - 69 % работы
<i>Оценка «2» ставится, если учащийся:</i>	выполнил	до 30 % работы

4. При выполнении творческих и проектных работ

<i>Технико-экономические требования</i>	<i>Оценка «5» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «4» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «3» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «2» ставится, если учащийся:</i>
<i>Защита проекта</i>	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
<i>Оформление проекта</i>	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям.	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок в современным требованиям.	Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.
<i>Практическая направленность</i>	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.
<i>Соответствие технологии выполнения</i>	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется

<i>Качество проектного изделия</i>	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия
------------------------------------	--	--	---	---

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	количество
1	Печатные пособия	
1.1	Инструктажи по технике безопасности	К
1.2	Плакаты по основным темам технологии	Д
1.3	Технологические карты.	К
1.4	Шаблоны изделий по темам	К
1.5	Иллюстративные материалы.	Д
1.6	Книги и журналы по рукоделию	Д
2	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
3	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
3.1	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок, постеров.	Д
3.2	Компьютер	Д
3.3	Фотокамера цифровая	Д
4	Цифровые и электронные образовательные ресурсы.	
4.1	Презентации по основным темам технологии	Д
5	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.	
5.1	Ножницы, линейки	К
5.2	Пластик, бумага, картон, фольга, карандашные стружки, нитки, кусочки ткани, пуговицы, иголки, бумажный клей, клей ПВА,	Д
5.3	Лабораторное оборудование для проведения опытов.	Д
5.4	Образцы выполняемых поделок	Д
5.5	Выкройки мягких игрушек	К
5.6	Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ	К
5.7	Комплект инструментов и приспособлений для вышивания	К
5.8	Комплект для вязания крючком	К
5.9	Комплект для вязания на спицах	К
5.10	Набор шаблонов швейных изделий в М 1:4 для моделирования	К
5.11	Набор приспособлений для раскроя косых беек	Д
5.12	Набор измерительных инструментов для работы с тканями	К
6	Натуральные объекты.	
6.1	Народные глиняные игрушки	Д
6.2	Деревянные игрушки	Д
6.3	Посуда Гжели, Хохломы	Д
6.4	Тряпичные куклы	Д
6.5	Изделия в технике «лоскутного шитья»	Д
6.6	Объёмные модели геометрических фигур	Д

7	Демонстрационные пособия.	
7.1	Таблицы по основным темам технологии	Д
7.2	Коллекции ткани и текстильных волокон	Д
7.3	Коллекции бумаги и картона	Д
8	Оборудование швейной мастерской	
8.1	Аптечка	1
8.2	Манекен	1
8.3	Гладильная доска	1
8.4	Утюг	1
8.5	Оверлок	1
8.6	Машина швейная с электрическим приводом	6
8.7	Комплект инструментов для ремонтно-отделочных работ	1
9	Оборудование кабинета кулинария	
9.1	Аптечка	1
9.2	Комплект инструментов для санитарно-технических работ	1
9.3	Электроплита	3
9.4	Набор инструментов и приспособлений для механической обработки продуктов	К
9.5	Комплект кухонной посуды для тепловой обработки продуктов	3
9.6	Набор столовой посуды	3
9.7	Набор оборудования и приспособлений для сервировки стола	3

Список литературы

Основной:

1. Технология. Технологии ведения дома. 5 класс. Синица Н.В., Симоненко В.Д. «Вентана Граф», 2012г.

Дополнительный:

1. Бисероплетение: поделки, украшения, аксессуары. О.В.Белякова, М.А. Изотова, -Ярославль: Академия развития, 2008г.
2. Дизайн интерьера. Словарь-справочник. Грожан Д.В. –Ростов н/Дону: Феникс, 2007г.
3. Лоскутное шитье Д.Кулер, 2005г.
4. Нарядные прихватки. А.Тимаер, 2005г.
5. Школа современного дизайна от А до Я. Волкова Д.- М.: Эксмо, 2007г.

ЦОР по темам:

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

1. Виды переплетений - <http://fcior.edu.ru/card/6999/vidy-perepleteniy.html>
2. Натуральные текстильные волокна - <http://fcior.edu.ru/card/21152/naturalnye-tekstilnye-voлокna.html>
3. Натуральные текстильные волокна. Практическое занятие - <http://fcior.edu.ru/card/20976/naturalnye-tekstilnye-voлокna-prakticheskie-zanyatiya.html>
4. Производство ткани - <http://fcior.edu.ru/card/2794/proizvodstvo-tkani-dlya-uglublennogo-obucheniya.html>
5. Производство и отделка ткани. Практика - <http://fcior.edu.ru/card/21066/proizvodstvo-i-otdelka-tkani-praktika.html>

6. Производство и отделка ткани. Контрольные задания - <http://fcior.edu.ru/card/21202/proizvodstvo-i-otdelka-tkani-kontrolnye-zadaniya.html>
7. Профессия ткач - http://www.moeobrazovanie.ru/professions_tkach.html
8. Профессия «оператор прядильного производства» - <http://vktid.ru/progs-n/113-operator-priadilnogo-proiz.html>
9. Словарь профессий. Отделочник тканей - <http://enc-dic.com/prof/Otdelochnik-tkane-266.html>
10. Словарь профессий. Ткач - <http://enc-dic.com/prof/Tkach-456.html>

Художественные ремёсла

1. Виды вышивки <http://vishevka.ru/archives/category/embroiderycross>
2. История возникновения лоскутного шитья. <http://zhannet.jimdo.com/обслуживающий-труд/рукоделие/лоскутное-шитье/>
3. История и разновидности росписи <http://nhkt.narod.ru/batik.htm>

Кулинария

1. Бутерброды: открытые горячие - <http://fcior.edu.ru/card/20909/techno-4-4-2-7-1i4-buterbr-otkr-hot.html>
2. правила приготовления - <http://fcior.edu.ru/card/20898/buterbrody-istoriya-vidy-pravila-prigotovleniya.html>
3. Приготовление открытых бутербродов - <http://fcior.edu.ru/card/21169/prigotovlenie-otkrytyh-buterbrodov.html>
4. Приготовление бутербродов, требования к качеству - <http://fcior.edu.ru/card/20972/prigotovlenie-buterbrodov-trebovaniya-k-kachestvu.html>
5. Приготовление бутербродов-канапе - <http://fcior.edu.ru/card/21149/prigotovlenie-buterbrodov-kanape.html>
6. Приготовление закрытых горячих бутербродов - <http://fcior.edu.ru/card/20910/prigotovlenie-zakrytyh-goryachih-buterbrodov.html>
7. Бутерброды. Контрольные задания
8. <http://fcior.edu.ru/card/21186/buterbrody-kontrolnye-zadaniya-chast-1.html>
9. Контрольные задания. Часть 2 <http://fcior.edu.ru/card/20908/buterbrody-kontrolnye-zadaniya-chast-2.html>
10. Чай. Выращивание и сорта - <http://fcior.edu.ru/card/20962/chay-vyrashivanie-i-sorta.html>
11. Чай. История и традиции - <http://fcior.edu.ru/card/21138/chay-istoriya-i-tradicii.html>
12. Чай. Свойства, рецепты, хранение <http://fcior.edu.ru/card/21122/chay-svoystva-recepty-ranenie.html>
13. Чай. Контрольные задания. <http://fcior.edu.ru/card/20982/chay-kontrolnye-zadaniya-chast-1.html>
14. Контрольные задания. Часть 2 - <http://fcior.edu.ru/card/21024/chay-kontrolnye-zadaniya-chast-2.html>
15. Какао и шоколад - <http://fcior.edu.ru/card/21223/kakao-i-shokolad.html>