

**МОУ гимназия № 8 им Л.М. Марасиновой**

РАССМОТРЕНО

Заведующий кафедрой  
начальных классов

Короткевич Е.В.  
Приказ № 5  
от 30 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам директора по УВР

Курочкина С.Н.  
Протокол № 4  
от 30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Игнатьева И.А.  
Приказ № 158-6  
от 30 августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»**

для обучающихся 4 классов

**Рыбинск 2023**

## Пояснительная записка

### I. Исходные нормативные документы для составления рабочей программы

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (статья 7) №273-ФЗ от 29.12.2012г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.09г. №379 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»
- ФГОС НОО (Приказ Минобрнауки от 6 октября 2009 г. № 373)
- Письмо Минобрнауки Российской Федерации «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (от 25.05.2015. № 08-761)
- Основная Образовательная Программа начального общего образования МОУ гимназии №8 им. Л.М. Марасиновой, утверждённая приказом №143-61 от 01.09.2015г
- Авторская учебная программа «Основы религиозных культур и светской этики». А.Я.Данилюк, «Просвещение», 2010г.;
- Учебный план общеобразовательного учреждения, утверждённый приказом № 138. От 25.08.2015;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2014/2015 учебный год, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03. 2014г.;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

**II. Цель:** Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование культур и первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России

#### Задачи:

- Знакомство учащихся с основами светской этики;
- Развитие представлений младшего школьника о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

#### Принципы обучения:

- диалогическое взаимодействие;
- приоритет личностного развития учащихся, их интеллектуальной, духовно-нравственной и эмоциональной сферы;
- актуальность;
- опоры на самостоятельность мышления учащихся;

- вариативность (возможность выбора на уровне вопроса, задания, интерпретации, способов деятельности и презентации образовательного результата);
- деятельностное обучение, которое последовательно реализуется через соответствующий отбор содержания, форм, методов и видов учебной деятельности.
- соблюдения баланса между теоретическим материалом и материалом для эмпирического и творческого освоения;
- органичное и последовательное развитие навыков учебно-исследовательской деятельности.

**III. Общая характеристика учебного предмета.** Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организовано в рамках четырёх основных тематических разделов (уроков)

**IV. Уровень изучения учебного материала базовый, что соответствует лицензии № 76242512/512 от 19.12.2012 г.**

**V. Основное содержание курса «основы религиозных культур и светской этики»**

Россия - наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального многоконфессионального народа России.

Основные содержательные линии учебного предмета «Основы светской этики »

- любовь к России, своему народу, краю, служению Отечеству;
- правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная.
- доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;
- нравственный выбор, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике, стремление к развитию духовности.

**VI. Рабочая программа разработана** по авторской программе Данилюк А.Я., 2010г., утверждённой МО РФ. Логика изложения и содержания авторской программы полностью соответствуют требованиям ФГОС начального образования. Учащиеся будут обучаться по учебнику, который рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации. Учебник знакомит с основами православной культуры, раскрывает её значение и роль в жизни людей – в формировании личности человека, его отношения к миру и людям, поведения в повседневной жизни. В авторскую программу изменения не внесены.

**VII. Место учебного предмета.** Рабочая программа рассчитана на 34 часа, в неделю – 1 час.

**VIII. Учёт особенностей учащихся.**

Изучение основ культуры в общеобразовательных учреждениях обусловлена необходимостью комплексного и эффективного решения проблемы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

В нравственном становлении личности немаловажное место принадлежит культуре. Изучение русской культуры невозможно без основ религии. Все богатейшее наследие культуры пронизано духом красоты и несет в себе огромное воспитательное содержание.

Курс ОРКСЭ носит светский характер. Любой выбранный модуль позволит дать школьникам представление о многообразии и взаимопроникновении религиозной и светской культуры.

Курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у младших школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Предполагается, что усвоение курса сформирует у младшего школьника мотивацию к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций русского народа, уважении к ним, диалогу с представителями других культур и мировоззрений. А также установлению духовной, творческой атмосферы в классе, развитию совести и высоконравственной гражданской позиции детей, воспитанию благоразумных стремлений к добродетелям и желания одолеть свои пороки.

Организационно-правовая независимость государственных и муниципальных образовательных учреждений от организаций религиозных конфессий позволяет государственным и муниципальным органам управления образованием организовать изучение православной культуры в соответствии с требованиями российского законодательства и настоящего Примерного содержания при соблюдении всех законных прав и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей), других участников образовательного процесса.

Модуль «Основы светской этики» выбран по заявлению родителей (законные представители) учащихся. УМК входит в Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

### **IX. Особенности организации учебного процесса**

В процессе обучения используется широкий спектр форм обучения: классных и внеклассных; фронтальных, групповых, индивидуальных в соответствии с особенностями класса и индивидуальными предпочтениями учеников.

В системе Л.В. Занкова *урок* остаётся основным элементом образовательного процесса, но его функции, форма организации могут существенно варьироваться. Основное его отличие от традиционного урока: полилог в классе, основанный на самостоятельной и коллективной мыслительности детей; сотрудничество учителя и ученика.

Главная методическая цель урока — создание условий для проявления познавательной активности учеников. Эта цель достигается следующими путями.

*Ход познания* — «от учеников». Учитель составляет и обсуждает план урока вместе с учащимися, использует в ходе урока дидактический материал, позволяющий ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания.

*Преобразующий характер деятельности учащихся*: наблюдают, сравнивают, группируют, классифицируют, делают выводы, выясняют закономерности. Отсюда иной характер заданий: не просто списать и вставить пропущенные буквы, решить задачу, но пробудить к мыслительным действиям, их планированию.

*Интенсивная самостоятельная деятельность учащихся*, связанная с эмоциональным переживанием, которая сопровождается эффектом неожиданности задания, включением ориентировочно-исследовательской реакции, механизма творчества, помощью и поощрением со стороны учителя. Учитель создаёт проблемные ситуации — коллизии.

*Коллективный поиск*, направляемый учителем (вопросы, пробуждающие самостоятельную мысль учеников, предварительные домашние задания). Учитель создаёт атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе класса.

*Создание педагогических ситуаций общения на уроке*, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; создание обстановки для естественного самовыражения ученика.

*Гибкая структура*. Выделенные общие цели и средства организации урока в технологии развивающего обучения конкретизируются учителем в зависимости от назначения урока, его тематического содержания. Учитель использует разнообразные формы и методы организации учебной деятельности, позволяющие раскрывать субъектный опыт учащихся.

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета**

Система контроля и оценки ставит важную социальную задачу: развить у школьников умение проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки и пути их устранения. В ходе контроля проверяется соответствие достигнутых учащимися знаний-умений-навыков установленным государством стандартам, а оценка выражает реакцию на степень и качество этого соответствия (отлично, хорошо, удовлетворительно, плохо).

Гимназия №8 на педагогическом совете самостоятельно решила вопрос о том, что обучение будет безотметочным. Решение принимается и оформляется протоколом.

Критериями оценки учебно-воспитательных результатов изучения основ православной культуры школьником являются критерий факта (что, в каком объеме и на каком уровне усвоено из предъявленного материала) и критерий деятельности (какие виды деятельности ученик, в связи с полученными знаниями, предпочитает и преимущественно проводит).

### **Используемые методы, технологии, приёмы обучения и воспитания**

- Технологии диалогового взаимодействия: технология рефлексивного чтения; технология обсуждения проблем; технология взаимного обмена заданиями.
- Познавательные-исследовательские методы: беседа-распознавание; диалог-сравнение; исследовательский проект.
- Методы обратной связи: интерпретация; загадки-притчи; проблемная пресс-конференция; разговор с замещённым собеседником.
- Игровые и деятельностные методы: игра-испытание; ролевая игра; продуктивный труд.

#### **Формы обучения**

- Классно-урочные занятия.
- Групповая форма обучения.
- Внеклассные занятия – классные семейные праздники.
- В ходе изучения курса предусмотрена презентация творческих работ учащихся на основе изученного материала и освоение материала в деятельностной, творческой форме.
- Экскурсии.

#### **Средства обучения**

1. Учебное пособие «Основы светской этики», автор А.Я.Данилюк

Часть 1 выполняет функцию введения в курс ОРКСЭ и состоит из одного урока.

Тема первого урока называется «Россия – наша Родина». Он является единым для всех модулей, может быть проведен учителем при полном составе класса. На этом уроки школьники узнают о единстве многонационального русского народа и о многообразии культурных ,

духовных, религиозных традиций в российском обществе и получают начальные представления о том, что такое духовность, традиция, нравственные ценности, какое значение они имеют в жизни человека, семьи, общества. Ведущей идеей первого урока является мысль о том, что народы России при их явном различии взглядов на мир, едины в своих общих гражданских ценностях и нормах, которые закреплены в Конституции России. Более того, у всех народов, населяющих Россию, есть общая история, государство, сходные нравственные основы. Все это создает возможности взаимопонимания и сотрудничества людей в обществе вне зависимости от их отношения к религии и религиозной принадлежности. Во вступительном слове учителю следует сказать о курсе ОРКСЭ и о специфике каждого модуля.

Во второй части модуля «Основы светской этики» будет представлен обзор основ этически верного поведения человека.

Начинается этот раздел со второго урока - «Что такое светская этика». С этого урока начинается конкретное изучение выбранного родителями и детьми модуля.

Основные особенности изучения комплексного курса ОРКСЭ на этом этапе:

- продолжается раздельное преподавание в соответствии с выбором семьи школьника;
- продолжается знакомство учащихся с основами светской этики;
- акцентируются культурно-исторические особенности нашей страны и конкретного региона, где проживает семья;
- большое место занимают нравственные ценности, семья, ценности семейной жизни;
- тема Родины, патриотизма, гражданственности, любви к родной земле, служения Отечеству определяет направленность большинства тем этого блока, как в историческом, так и современном контексте.

Третья часть «Духовные традиции многонационального народа России»

предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. В ходе презентации проектов все учащиеся класса получают возможность ознакомиться с основным содержанием всех 6 модулей, узнать о других духовных и культурных традициях России от своих одноклассников. На этом этапе образовательный процесс выходит за рамки уроков во внеурочную деятельность учащихся, переходя в активную, творчески-продуктивную фазу освоения модуля «Основы светской этики».

2. Методические рекомендации по ОРКСЭ, модуль ОПК

**Содержание учебника построено с учетом:**

- возрастных особенностей обучающихся;
- новизны и особенностей содержания курса;
- культурологической направленности курса;
- направленности предмета на объединение, а не разобщение школьников;
- имеющегося учебного, социального и личностного опыта школьников;
- возможностей нового предмета для развития не только духовно-нравственной сферы, но и универсальных учебных действий, критического мышления, коммуникативных навыков и умений, творческого потенциала учащихся и т. д.;

## **Х. Требования к результатам освоения программы**

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и

познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

**метапредметным**, включающим освоение обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

**предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Предметные результаты формулируются в терминах «выпускник научится...», что является группой обязательных требований, и «выпускник получит возможность научиться...», не достижение этих требований выпускником не может служить препятствием для перевода его на следующую ступень образования.

## **XI. Планируемые результаты освоения обучающимися программы**

### **Личностные**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих»; развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные**

- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее достижения;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### Предметные

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни

### ХII. Учебно-методическое обеспечение

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<b>I.</b>	<b>Печатные пособия</b>	
1.	В.А.Тишкова, Т.Д.Шапошникова «Основы религиозных культур и светской этики» 4-5классы. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. Книга для учителя. Москва «Просвещение», 2010г.	<b>1</b>
2.	Данилюк А. Я « Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики 4-5 классы: учебник для общеобразоват. Учреждений. М.: Просвещение, 2011г	<b>26К</b>
3.	Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - М.: Просвещение, 2010г	<b>1</b>
4.	Энциклопедии, справочники, альбомы, по содержанию связанные с темами, предусмотренными программой для 4 класса.	<b>10П</b>
<b>II.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
	Интерактивная доска	
<b>I.</b>	<b>Цифровые и электронные образовательные ресурсы</b>	
	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	



	<u>Интернет ресурсы.</u>	
--	--------------------------	--

### Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Домашнее задание	Примечание
1.	Россия – наша Родина.	Посоветуйтесь с родителями и назовите несколько традиций, принятых в вашей семье. Какие ценности лежат в основе традиций вашей семьи?	Электронное пособие.
2.	Что такое светская этика.	Кто был основателем науки «Этика»? Что означает слово «мораль»? Что помогает понять светская этика?	Электронное пособие
3.	Культура и мораль.	Приведите примеры материальной и духовной культуры. Объясните, почему возникла мораль. С родителями составьте свод моральных норм, принятых в вашей семье.	
4.	Особенности морали.	Кто заботится о морали в обществе? Обсудите с родителями, нужны ли в обществе специальные «смотрители за моралью». Продумайте и приведите примеры равнодушного поведения людей в сложных или опасных ситуациях.	Электронное пособие
5.	Добро и зло.	Продумайте и назовите поступки, которые вы считаете морально добрыми. Часто ли вы сами так поступаете? Почему важно бороться со злом? Обоснуйте свою точку зрения.	Электронное пособие
6.	Добро и зло.	Вместе с родителями найдите в литературе, Интернете примеры представлений людей о добре и зле в разные исторические эпохи. Соберите крылатые выражения о добре.	Сбор информации. Выбор тем для проектной деятельности.
7.	Добродетель и порок.	Расспросите взрослых, чем знамениты люди на фотографиях учебника, почему они могут служить примером для подражания.	Поиск информации.
8.	Добродетель и порок.	Собирайте мудрые мысли о добродетели. Расскажите о поступках людей, которые можно оценить как добродетельные или как порочные.	Сбор информации.
9.	Свобода и моральный выбор человека.	Приходилось ли вам оказываться в ситуации морального выбора? Приведите примеры из сказок, когда герои оказываются в такой ситуации.	
10.	Свобода и ответственность.	Собирайте мудрые мысли об ответственности. Выберите	Электронное пособие

		дела, за которые отвечаете только вы. Как вы их выполняете?	
11.	Моральный долг.	Продумайте и приведите примеры выполнения морального долга из жизни, фильмов, литературы.	
12.	Справедливость.	Сложно ли быть справедливым? Обоснуйте свой ответ. Расскажите случаи из жизни, когда кто-то поступал справедливо или несправедливо.	Электронное пособие
13.	Альтруизм и эгоизм.	Как понимаете «быть разумным эгоистом»? Приведите примеры.	
14.	Дружба.	Найдите и разучите песенки о дружбе, о настоящем друге. Собирайте мудрые мысли о дружбе, дружеских отношениях.	Творческая работа
15.	Что значит быть моральным.	Вспомните сказки А. С. Пушкина. Кто из героев имеет добродетельные качества личности, а кто – порочные?	Электронное пособие
16 - 17.	Подведение итогов.	Найдите и соберите информацию для творческой работы или проекта.	Темы творческих работ, проектов.
18.	Род и семья – исток нравственных отношений.	Придумайте и изобразите герб своей семьи. Вместе с родителями составьте свою родословную. Нарисуйте своё родословное древо.	Творческие работы, проекты.
19.	Нравственный поступок.	Продумайте и приведите примеры нравственных и безнравственных поступков в жизни и литературных произведениях.	Электронное пособие
20.	Золотое правило нравственности.	Как понимаете золотое правило нравственности? Оцените поступки главных героев сказок с точки зрения этого правила.	Электронное пособие
21.	Стыд, вина и извинение.	Соберите пословицы о стыде. По какому поводу вам было когда-нибудь стыдно? Трудно ли вам просить прощение? Как вы обычно это делаете?	Работа с репродукциями.
22.	Честь и достоинство.	Какие поступки известных вам героев книг, фильмов соответствуют понятиям чести и достоинства? Назовите спортсменов, которые защищают честь нашей страны.	Электронное пособие
23.	Совесьть.	Приходилось ли вам испытывать муки совести? С чем это было связано?	Электронное пособие
24 – 25.	Нравственные идеалы.	Назовите былинных русских богатырей. Правило честного	Работа с

		поединка. Знаете ли современных богатырей? Можете ли вы стать рыцарем, джентльменом, леди? Из литературы, фильмов, из жизни приведите примеры рыцарских и джентльменских поступков.	музыкальными произведениями, репродукциями картин.
26.	Образцы нравственности в культуре Отечества.	В чём должен выражаться ваш патриотизм? Приходилось ли вам защищать честь класса, школы? Какие чувства вы при этом испытывали?	Электронное пособие
27.	Этикет.	Вместе с родителями составьте перечень правил этикета, которые должен соблюдать каждый ученик.	Электронное пособие
28.	Семейные праздники.	Какие события отмечают в вашей семье? Как выбрать подарок? Праздники у других народов.	Сбор информации.
29.	Жизнь человека – высшая нравственная ценность.	Почему человеческая жизнь является высшей ценностью? Обоснуйте свою точку зрения.	Электронное пособие
30.	Любовь и уважение к Отечеству.	Напишите сочинение на эту тему.	Творческая работа.
31 – 34	Итоговые презентации творческих проектов учащихся.	Подготовить сообщения, презентации по выбранным темам.	Презентации, диспуты, доклады.