Обсуждено на заседании
Педагогического совета
«31» августа 2016 года

Утверждено
Приказ №143-61
от «01» сентября 2016 год

Образовательная программа
основного общего образования муниципального образовательного учреждения гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой

Рыбинск, 2016

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 3
1.1 Пояснительная записка 3
1.1.1 Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образовани 3
1.1.2 Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образовани 4
1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной 6
1.2.1 Общие положения 6
1.2.2 Структура планируемых результатов 6
1.2.3 Личностные результаты освоения основной образовательной программы 8
1.2.4 Метапредметные результаты освоения ООП 10
1.2.5 Предметные результаты 19
1.2.5.1 Русский язык 19
1.2.5.2 Литература 21
1.2.5.3 Иностранный язык (английского языка) 30
1.2.5.4 История России. Всеобщая история 48
1.2.5.5 Обществознание 51
1.2.5.6 География 61
1.2.5.7 Математика 68
1.2.5.8 Информатика 92
1.2.5.9 Физика 98
1.2.5.10 Биология 105
1.2.5.11 Химия 112
1.2.5.12 Изобразительное искусство 115
1.2.5.13 Музыка 118
1.2.5.14 Технология 124
1.2.5.15 Физическая культура 131
1.2.5.16 Основы безопасности жизнедеятельности 132
1.2.5.17 Черчение 135
1.2.5.18 Профориентация 135
1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования 136
1.3.1 Общие положения 136
1.3.2 Структура планируемых результатов 138
1.3.3 Организация и соджержание оценочных процедур 144
1.3.4 Система внутришкольного мониторинга облразовательных достижений 145
1.3.5 Итоговая оценка выпускника и ее использование при переходе от основного к среднему общему образованию 145
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 148
2.1. *Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности* 148
2.2. *Программы учебных предметов, курсов* 148
2.2.1 Общие положения 148
2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования 149
2.2.2.1 *Русский язык 149*
2.2.2.2 *Литература 155*
2.2.2.3 *Иностранный язык 171*
2.2.2.4 *История России. Всеобщая история 177*
2.2.2.5 *Обществознание 189*
2.2.2.6 *География 193*
2.2.2.7 *Математика 207*
2.2.2.8 *Информатика 220*
2.2.2.9 *Физика 228*
2.2.2.10 *Биология 234*
2.2.2.11 *Химия 242*
2.2.2.12 *Изобразительное искусство 242*
2.2.2.13 *Музыка 250*
2.2.2.13 *Музыка 246*
2.2.2.14 *Технология 252*
2.2.2.15 *Физическая культура 258*
2.2.2.16 *Основы безопасности жизнедеятельности 260*
2.2.2.17 *Черчение 263*
2.2.2.18 *Профориентация 264*
*2.3 Программа воспитания и социализации обучающихся * 265*
2.4 Программа коррекционной работы 268
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 269
3.1 Учебный план основного общего образования 269
3.1.1 Календарный учебный график 270
3.1.2 План внеурочной деятельности 270
3.2 Система условий реализации основной образовательной программы 272
3.2.1 Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования 272
3.2.2 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования 282
3.2.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования 287
3.2.4 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы 290
3.2.5 Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования 296
3.2.6 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий 299
3.2.6.1 Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность 299
3.2.6.2 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий 300
3.2.7 Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий гимназии №8 им.Л.М. Марасиновой 301

**** раздел 2.3 исключен из образовательной программы основного общего образования согласно приказу №111-4 от 24.06.2021 г.***

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования состоит:

- в достижении выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- в создании условий для формирования культурного и образованного человека, обладающего творческим мышлением, понимающего смысл жизни, знающего пути полной жизненной самореализации, живущего в соответствии с высокими нравственными идеалами путем создания полидеятельностного образовательного пространства школы.

Понятие полидеятельностного образовательного пространства школы опирается на ведущий вид деятельности, соответствующий определённому возрасту, на сочетание и чередование различных видов и форм учебной и внеучебной деятельности.

Основными компонентами полидеятельностного образовательного пространства **гимназии являются:**

- **содержание образования,** модифицированное с учётом реализации культурно-исторического системно-деятельностного подхода, при котором сущность содержания образования смещает ценностные акценты - деятельностный (практический) компонент содержания образования выходит на первый план, при этом знания становятся инструментом приобретения социального опыта. Структура знаний усложняется, объём увеличивается, в связи с чем, при отборе содержания образовательных программ, происходит уплотнение учебного материала, введение тем и проблем, требующих междисциплинарного подхода, появление сложных концепций и материалов;

- **образовательный процесс,** организованный с учётом возможности включения учащихся в разнообразные формы и виды учебной и внеучебной деятельности - введение учебных циклов, адаптивных, проектировочных образовательных модулей, использование современных форм и методов оценивания предметных и мета предметных результатов;

- **среда обучения,** обогащённая возможностью общения с людьми различных возрастов и социальных групп, выбора форм и видов урочной и внеурочной деятельности, в которой поощряется исследовательский и творческий процесс.

Полидеятельностное образовательное пространство определяется как: пространственно-временная форма осуществления образовательного процесса, в которой происходит **включение** в различные виды деятельности, **обогащение** индивидуальной жизненной среды, **вовлечение** в инновационные формы обучения всех участников образовательного процесса, помогающая им продвигаться относительно собственного развития и самоопределения.

Основные задачи, которые предстоит решить в результате реализации основной образовательной программы основного общего образования:

• обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

• обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования через создание педагогических условий, обеспечивающих успешное образование на данной ступени за счет преемственности с начальной школой и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику.

• обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми- инвалидами и детьми с ОВЗ;

• установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала гимназии,

обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

• обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; разработать систему внеурочной деятельности, положив в основу проектное обучение и новые информационные технологии, научно-исследовательскую деятельность обучающихся;

• взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

• выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе через интеграцию с дополнительным образованием;

• организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

• участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

• включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

• социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

• сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;

• создание и функционирование многополюсной информационно образовательной среды с определением динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования

В основу реализации основной образовательной программы положены следующие **принципы:**

Гуманизация. Она предполагает, что основным смыслом педагогического процесса становится воспитание и развитие качеств личности ребенка, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур. Мера этого развития выступает как мера качества труда учителя и школы в целом.

Демократизация образования и, прежде всего на уровне обучения: выбор учеником своей траектории развития, участие в управлении всех педагогических процессов. Признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся

Дифференциация и индивидуализация обучения, обеспечивающая развитие ученика в соответствии со своими склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через внешнюю и внутреннюю дифференциацию, а также через разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Развивающий характер образования, реализуемый через деятельность каждого ученика в зоне его ближайшего развития, ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира. Именно этот подход должен стать основой организации учебного процесса в школе.

Непрерывность образования. Связь всех ступеней образования в школе и подготовки учащихся к продолжению образования после ее окончания.

Инновационность образования реализуется переходом к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся.

Для реализации ООП основного общего школьного образования определяется нормативный срок - 5 лет (11-15 лет), который связан с двумя этапами возрастного развития:

- **первый этап - 5-6 классы** как образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту, обеспечивающий плавный и постепенный, без стрессовый переход обучающихся с одной ступени образования на другую;
- **второй этап - 7-9 классы** как этап самоопределения подростка через опробования себя в разных видах деятельности, построение индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) в разных видах деятельности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно- деятельностный подход,** который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов - с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов - личностных, метапредметных и предметных - устанавливает и описывает классы учебно- познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода:** выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки,** отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы:**

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник/Обучающий научится» и «Выпускник/Обучающийся получит возможность научиться», **относящихся** к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Иностранный язык (второй)», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» и с распределением по классам.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник/Обучающийся научится», ориентируют педагога в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающихся.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник/Обучающийся научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, - с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник/Обучающийся получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется

преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник/Обучающийся получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник/Обучающийся научится». Основные цели такого включения - предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

5 класс

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (знание основных норм морали, сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества)

Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения).

Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся)

Интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах

Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции)

6 класс

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа)

Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (знание нравственных, духовных идеалов, хранимых в

культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках поведении, расточительном потребительстве;

Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (готовность к конструированию образа партнера по диалогу)

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами) Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;)

7 класс

Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

Сформированность представлений об основах, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества

Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (готовность к конструированию образа допустимых способов диалога)

Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности)

Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира)

Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления,

8 класс

Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур)

Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера).

Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры).

9 класс

Готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора.

Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (готовность и способность к ведению переговоров).

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира

Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала)

Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности)

Наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции.** Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в

зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

5 класс

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

4. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

5. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

6. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

6 класс

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

• строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

• определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

2. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

• договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

• представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

• высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

• использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Обучающийся сможет:

• целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

• выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

• использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

• использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

• создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

7 класс

Регулятивные УУД

1. Умениеоценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

• определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

• анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

2. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

• наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

Познавательные УУД

1. Умениеопределять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

• излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

• вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

• создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

• строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

3. Смысловоечтение. Обучающийся сможет:

• резюмировать главную идею текста;

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

• проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

• соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

• организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

• делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Обучающийся сможет:

• целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

• выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

• выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

• использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

• использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

• создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

8 класс

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

• анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

• идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

• определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

• систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

• выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

• выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

• работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

• систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

• отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

• находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

• оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

• соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

• самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

• строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

• самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

• переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

3. Смысловоечтение. Обучающийся сможет:

• преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

• прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

• формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

2. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

9 класс

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта

восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1..Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловоечтение. Обучающийся сможет:

- критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать,
аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

1.2.5.1. Русский язык

Название раздела	Предметный результат /Обучающийся научится
Речь. Речевая деятельность	**Обучающийся научится:** • участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; (5-9 кл.) **Обучающийся получит возможность научиться:** • *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать её, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта (7-9 кл.)* • *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их (6,7 кл).* • *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления (8,9 кл.)* • *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; (7-9кл)* • *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (6-9кл)*
Аудирование	**Обучающийся научится:** • владеть различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
Чтение	**Обучающийся научится:** • адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; • владеть навыками различных видов чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;(5-9кл) • владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета (5,6кл);
Письмо	**Обучающийся научится:** • создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета (5-9 кл.); ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *писать рецензии(8,9кл), рефераты(9кл), отзыв (5кл), статьи (8кл), доклады (7кл), интервью (6,7кл);очерки*

	(8кл),доверенности (6кл); • *составлять аннотации(8кл), тезисы выступления(8,9кл), конспект(9кл);* • *писать резюме(9кл), деловые письма(8кл), объявления(5,6кл) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*
Текст	**Обучающийся научится:** • анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; (5-9кл) ***Обучающийся получит возможность научиться:*** ● *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация8, рецензия 8,9кл, реферат 9кл, тезисы 8кл, конспект 9кл, участие в беседе 5кл, дискуссии 9кл), официально-деловые тексты (резюме8, деловое письмо 8кл, объявление 5,6кл) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*
Фонетика, орфоэпия и графика (все 5кл)	**Обучающийся научится:** • проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; • классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова - по заданным параметрам их звукового состава; • членить слова на слоги и правильно их переносить; • определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; • использовать знание алфавита при поиске информации;
Морфемика и словообразование (5,6кл)	**Обучающийся научится:** • опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; • характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; • проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов (5-6 кл.);*
Лексикология и фразеология	**Обучающийся научится:** • проводить лексический анализ слова; • опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) (5-7,9 кл);

	Обучающийся получит возможность научиться: • *опознавать различные выразительные средства языка (5-7 кл);*
Морфология	**Обучающийся научится:** • различать значимые (5-7 кл) и незначимые единицы языка (7кл); • опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; (5-7кл) • проводить морфологический анализ слова (5-7кл); • применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфо-логического анализа слов (5-7кл)
Синтаксис	**Обучающийся научится:** • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст) (5,8,9кл); • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональных особенностей(5,6,8,9кл); • находить грамматическую основу предложения (5-6,8кл) • распознавать главные и второстепенные члены предложения (5,8кл) • опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры (5,9кл) • проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения (5,9кл)
Правописание: орфография и пунктуация	**Обучающийся научится:** • соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи (5-9кл); • опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания(5-9кл) • опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; (5,9кл) • использовать орфографические словари (5кл)

1.2.5.2. Литература 5 класс

Название раздела	Предметный результат /Обучающийся научится
Тема 1. Мир человека и его изображение в фольклоре	• определять тему и основную мысль произведения ; • владеть различными видами пересказа; • определять родо-жанровую специфику художественного произведения; • пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями; • выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения
Тема 2. Мой дом - мой мир	• определять тему и основную мысль произведения ; • владеть различными видами пересказа • характеризовать героев-персонажей, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;

	• выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; • выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения; • пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями как инструментом анализа и интерпретации художественного текста; • собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта; • выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения ; • выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты • произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению; • ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой ; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.
Тема 3. Природа - мир, окружающий дом.	• определять тему и основную мысль произведения; • владеть различными видами пересказа; • характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; (находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции ; • определять родо-жанровую специфику художественного произведения • выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; • пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями; • собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для написания литературно-творческой работы, • выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения; • выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты; • ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.
Тема 4. Дороги к счастью.	• определять тему и основную мысль произведения; • владеть различными видами пересказа; • находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции; • определять родо-жанровую специфику художественного произведения; • выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; • выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения ; • пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями;

	• собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана; написания сочинения; выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты
Название раздела	Предметный результат /Обучающийся научится
Тема 5. Мир - сообщество людей.	• определять тему и основную мысль произведения; • владеть различными видами пересказа; • определять родо-жанровую специфику художественного произведения; • выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения ; • выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения; • ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете

6 класс

Название раздела	**Предметный результат /обучающийся научится**
Тема1.Герой в мифах	• определять тему и основную мысль произведения; • владеть различными видами пересказа; • выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения; • ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой;
Тема 2. Герой и человек в фольклоре.	• пересказывать сюжет; • выявлять особенности композиции, характеризовать героев- персонажей, давать их сравнительные характеристики; • находить основные изобразительно-выразительные средства, определять их художественные функции; • выразительно читать с листа произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению.
Тема 3. Герой и человек в литературе. **Раздел 1 Человек в историческом времени.**	• находить основные изобразительно-выразительные средства, определять их художественные функции; • собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для написания сочинения; • пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете; • выразительно читать и наизусть с листа произведения/фрагменты • произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению.
Раздел 2 Человек в эпоху крепостного права.	• владеть различными видами пересказа, пересказывать сюжет; • выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу; • оценивать систему персонажей; • выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; • выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения;

	• собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для написания сочинения; • выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты • произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете .
Раздел 3 Человеческие недостатки.	• владеть различными видами пересказа, пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу; выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения; • пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями как инструментом анализа и интерпретации художественного текста; • представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы; • выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения.
Раздел 4 Человек, цивилизация и природа.	• характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; оценивать систему персонажей ; • находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции; • определять родо-жанровую специфику художественного произведения; выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты • произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению; • ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.
Раздел 5 Человек в поисках счастья.	• определять тему и основную мысль произведения; • владеть различными видами пересказа, пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу; • характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; оценивать систему персонажей ; • находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции; • определять родо-жанровую специфику художественного произведения; пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе - умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста; • представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы
Раздел 6 Дружба в жизни человека.	• выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения; • пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями как инструментом анализа и интерпретации художественного текста; • представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы;

	• собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, написания сочинения, литературно-творческой работы, создания проекта; выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;

7 класс

Название раздела	Предметные результаты /Обучающийся научится
Героический эпос в мировой литературе	• выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу; оценивать систему персонажей; • выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения; • представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы; • выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;
Героическое и патриотическое в литературе Древней Руси.	• выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения; • выразительно читать с листа произведения/фрагменты • произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведении; • ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете
Героический характер и подвиг в новой русской литературе.	• пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу; оценивать систему персонажей; • находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции; • объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений; • выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения; • пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями как инструментом анализа и интерпретации художественного текста; вести учебные дискуссии;
« Маленький человек» в русской литературе	• пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу; оценивать систему персонажей • находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявлять особенности языка и стиля писателя; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений; • выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения;

	• пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями как инструментом анализа и интерпретации художественного текста; представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы;
Герой в лирике.	• находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции; выявлять особенности языка и стиля писателя; выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;
Народный характер	• оценивать систему персонажей; определять родо-жанровую специфику художественного произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений;
Взросление героя. Становление души.	• представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для написания сочинения, эссе, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему; • выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения.
Испытание героев любовью	• выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведениями; пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями как инструментом анализа и интерпретации художественного текста; • представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы.
Личность и власть: вечное противостояние	• выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведениями; пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями как инструментом анализа и интерпретации художественного текста; • представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы.
Человек и война	• находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции ; выявлять особенности языка и стиля писателя; выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты • произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;
« Странный человек» в движении времени	• объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений; выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения; • пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;

8 класс

Название раздела	Предметный результат /Обучающийся научится
Литература и время.	• выявлять особенности языка и стиля писателя • определять родо-жанровую специфику художественного произведения • выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения
История в устном народном творчестве	• анализировать литературные произведения разных жанров • пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (как инструментом анализа и интерпретации художественного текста; • выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты
История на страницах произведений Древней Руси	• выявлять особенности языка и стиля писателя • определять родо-жанровую специфику художественного произведения • анализировать литературные произведения разных жанров • выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения
История на страницах произведений эпохи Возрождения	• пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (как инструментом анализа и интерпретации художественного текста; • выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения • выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты • ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой ;пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете
История на страницах произведений XVIII века	• выявлять особенности языка и стиля писателя • определять родо-жанровую специфику художественного произведения • анализировать литературные произведения разных жанров • выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения • пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (как инструментом анализа и интерпретации художественного текста; • представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы; вести учебные дискуссии
Историческое прошлое на страницах литературы XIX века	• выявлять особенности языка и стиля писателя • определять родо-жанровую специфику художественного произведения • объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений • анализировать литературные произведения разных жанров • выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения

	• представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы ;вести учебные дискуссии • ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой ;пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете • собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения,
Историческое прошлое в русской лирике XIX века	• выявлять особенности языка и стиля писателя • определять родо-жанровую специфику художественного произведения • анализировать литературные произведения разных жанров • пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (как инструментом анализа и интерпретации художественного текста; • выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения • выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты
Историческое прошлое в литературе XX века	• выявлять особенности языка и стиля писателя • определять родо-жанровую специфику художественного произведения • объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений • анализировать литературные произведения разных жанров • выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения • представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы ;вести учебные дискуссии ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения.

9 класс

Название раздела	Предметный результат /Обучающийся научится
Литература как искусство слова.	• Определять роль литературы в общественной и духовной жизни России
Литература эпохи Средневековья.	• пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями как инструментом анализа и интерпретации художественного текста; • представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы ; • собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, • выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;
Литература эпохи	• объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической

Возрождения	проблематики произведения; • выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты • произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;
Литература 18 века	• выявлять особенности языка и стиля писателя ; • определять родо-жанровую специфику художественного произведения;
Литература 19 века	• анализировать литературные произведения разных жанров; • выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения; • вести учебные дискуссии; • собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления конспекта доклада, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии ; • ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете ;
Русская литература 20 века	• выявлять особенности языка и стиля писателя • пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями как инструментом анализа и интерпретации художественного текста; • представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы; • выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты • произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;
Русская литература 60-90 годов 20 века	• выявлять особенности языка и стиля писателя; • определять родо-жанровую специфику художественного произведения; • объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений;
Зарубежная литература	• выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения; • ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.

1.2.5.3. Иностранный язык (английского языка)

5 класс

Наименование раздела	Предметный результат\ обучающийся научится
Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь	**Обучающийся научится:** • вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию;) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, согласно предметному содержанию 5 класса. ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *вести диалог-обмен мнениями;*
Говорение. Монологическая речь	**Обучающийся научится:** • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова / вопросы; • описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ вопросы. ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, расписание и т.п.);* • *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*
Аудирование	**Обучающийся научится:** • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;* • *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение	**Обучающийся научится:** • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном виде; • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*
Письменная речь	**Обучающийся научится:** • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, национальность, адрес и т. д.); • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом до30 слов, включая адрес); • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом до 60-70 слов, включая адрес); ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;* • *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;* • *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация	**Обучающийся научится:** • правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи	**Обучающийся научится:** • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). ***Обучающийся получит возможность научиться:*** *• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
Лексическая сторона речи	**Обучающийся научится:** • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики 5класса; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: - имена существительные при помощи суффиксов *-sion/-tion, -ment, -ing;* - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-;* -y, *-ly, -ful , ing*; *-ous.* - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th.* ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 5 класса;* • *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;* • *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;* • *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;* • *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком.*
Грамматическая сторона речи	**Обучающийся научится:** • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

	• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It;* • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be;* • распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or;* • распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because.* • распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; • распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные. • распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество *(many/much, few/a few, little/a little*); • распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; • распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to,* Present Continuous; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты *(may, can, could, must);* • распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love doing something; Stop talking;* • *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;* • *распознавать и употреблять в речи модальные глагол, would;*
Социокультурные знания и умения	**Обучающийся научится:** • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка согласно тематике 5 класса; • представлять родную страну и культуру на английском языке;

	• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;* • *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*
Речевое поведение (компенсаторные умения)	**Обучающийся научится:** • выходить из положения при дефиците языковых средств: (жесты, мимика). ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

6 класс

Наименование раздела	Предметный результат\ обучающийся научится
Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь	**Обучающийся научится:** • вести диалог (комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *брать и давать интервью;*
Говорение. Монологическая речь	**Обучающийся научится:** • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; • описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;* • *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);* • *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*
Аудирование	**Обучающийся научится:** • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

Чтение	**Обучающийся научится:** • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном виде; • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *полностью понимать прочитанный текст*
Письменная речь	**Обучающийся научится:** • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес); • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 80-90 слов, включая адрес); ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *составлять план устного или письменного сообщения;*
Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация	**Обучающийся научится:** • правильно писать изученные слова по темам 6 класса; ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
Фонетическая сторона речи	**Обучающийся научится:** • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*
Лексическая сторона речи	**Обучающийся научится:** • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

	• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, *-ist* , - имена прилагательные при помощи аффиксов *-ive;* ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *распознавать и употреблять в речи распространенные фразовые глаголы;* • *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
Грамматическая сторона речи	**Обучающийся научится:** • распознавать и употреблять в речи распространенные простые предложения, • распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *who, which;* • распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество *(many/much, few/a few, little/a little);* • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты *(may, can, could, must, have to, should);* ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;* • *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect;*
Социокультурные знания и умения	**Обучающийся научится:** • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка в содержании тем 6 класса; • понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала 6 класса. ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
Речевое поведение (компенсаторные умения)	**Обучающийся научится:** • использовать переспрос при говорении. ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *использовать синонимические и антонимические средства при говорении;*

7 класс

Наименование раздела	Предметный результат\ обучающийся научится

Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь	**Обучающийся научится:** • вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, согласно тематике 7 класса. ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *брать и давать интервью;* • *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (диаграммы и т. д.).*
Говорение. Монологическая речь	**Обучающийся научится:** • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (план, вопросы) в рамках освоенной тематики 7 класса; • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (план, вопросы); • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на план и вопросы; • описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на план и вопросы. ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста,* • *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;* • *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (диаграммы, и т. п.);* • *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*
Аудирование	**Обучающийся научится:** • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих достаточное количество неизученных языковых явлений; ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте по тематике 7 класса;*
Чтение	**Обучающийся научится:** • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие достаточное количество неизученных языковых явлений; • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

Письменная речь	**Обучающийся научится:** • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 40-50 слов, включая адрес); • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 90-100 слов, включая адрес); • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *составлять план устного или письменного сообщения;* • *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;* • *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст.*
Языковые навыки и средства оперирования ими **Орфография и пунктуация**	**Обучающийся научится:** • правильно писать изученные слова по темам 7 класса; • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*
Фонетическая сторона речи	**Обучающийся научится:** • членить предложение на смысловые группы; ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях по тематике 7 класса.*

Лексическая сторона речи	**Обучающийся научится:** • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики 7 класса; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: - имена существительные при помощи суффиксов *-ness, -ship,;* - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-ian/an, -ous, -less, -ive;* - наречия при помощи суффикса -ly; ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 7 класса;* • *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы согласно тематике 7 класса;* • *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;* • *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (as for me, etc.);*
Грамматическая сторона речи	**Обучающийся научится:** • распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; • распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, where, how, why;* • использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; • распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (объектном падежах, в абсолютной форме), возвратные, указательные; • распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive; ***Обучающийся получит возможность научиться:***

	• *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами who, which, that;* • *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;* • *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;* • *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;* • *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to hate doing something;* • *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look/feel / be happy;* • *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;* • *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Present Perfect Passive;* • *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
Социокультурные знания и умения	**Обучающийся научится:** • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, согласно тематике 7 класса; • представлять родную страну и англоговорящие страны и их культуры на английском языке; • понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала 7 класса. ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний в рамках тематики 7 класса;* • *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*
Речевое поведение (компенсаторные умения)	**Обучающийся научится:** • выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;* • *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, своим жизненным опытом при аудировании и чтении.*

6 класс

Наименование раздела	Предметный результат\ обучающийся научится
Коммуникативные умения **Говорение. Диалогическая речь**	**Обучающийся научится:** • вести диалог (комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *вести диалог-обмен мнениями;* • *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).*
Говорение. Монологическая речь	**Обучающийся научится:** • строить связное монологическое высказывание без опоры в рамках освоенной тематики; • описывать события, давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста без • описывать картинку/ фото без опоры ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *делать сообщение на заданную тему* • *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного* • *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;* • *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);* • *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*
Аудирование	**Обучающийся научится:** • воспринимать на слух и понимать основное содержание достаточно сложных аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления; • воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и неизученные языковые явления. **Обучающийся получит возможность научиться:** • *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение	**Обучающийся научится:** • читать и понимать основное содержание достаточно сложных аутентичных текстов, содержащие неизученные языковые явления; • читать и находить в аутентичных текстах, содержащих неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • читать и полностью понимать аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в аутентичном тексте;*
Письменная речь	**Обучающийся научится:** • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом доб0-70 слов, включая адрес); • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом до 100 слов, включая адрес); • писать небольшие письменные высказывания с опорой на план. ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;* • *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;* • *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;* • *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;* • *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*
Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация	**Обучающийся научится:** • правильно писать изученные слова; ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *восстанавливать слова по транскрипции.*
Фонетическая сторона речи	**Обучающийся научится:** • членить предложение на смысловые группы; делать интонационные акценты

	Обучающийся получит возможность научиться: • *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;* • *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*
Лексическая сторона речи	**Обучающийся научится:** • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики 8 класса • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: - глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ze/-ise;* - имена существительные при помощи суффиксов - *-nce/-ence, -ment, -ity , -ness, - ship, -ing;* - *имена прилагательные при помощи аффиксов* inter-; , -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 8 класса;* • *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;* • *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;* • *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;* • *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);* • *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*
Грамматическая сторона речи	**Обучающийся научится:** • распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if,* • использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

	• распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I - *If I see Jim, I'll invite him to our school party)* и нереального характера (Conditional II - *If I were you, I would start learning French);* • , распознавать и употреблять в речи местоимения: относительные, вопросительные; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты *(must, have to, should);* • распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;* • *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;* • *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;* • *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;* • *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:, Future-in-the-Past;* • *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;* • *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
Социокультурные знания и умения	**Обучающийся научится:** • понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала 8 класса ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;* • *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*
Речевое поведение (компенсаторные умения)	**Обучающийся научится:** • выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

7 класс

Наименование раздела	Предметный результат\ обучающийся научится
Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь	**Обучающийся научится:** • вести диалог (комбинированный диалог с аргументацией) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *вести диалог-обмен мнениями с аргументацией;*
Говорение. Монологическая речь	**Обучающийся научится:** • строить связное монологическое высказывание с аргументацией • описывать события с аргументацией • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей с аргументацией; • передавать основное содержание прочитанного текста с аргументацией • описывать картинку/ фото с с аргументацией ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *кратко излагать результаты выполненной проектной работы* с аргументацией
Аудирование	**Обучающийся научится:** • воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и неизученных языковых явлений. ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова и фразы*
Чтение	**Обучающийся научится:** • читать и понимать основное содержание сложных аутентичных текстов, содержащие неизученные языковые явления; • читать и находить в сложных аутентичных текстах, содержащих неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном и неизученном языковом материале; ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в аутентичном тексте и давать им оценку;
Письменная речь	**Обучающийся научится:**

	• писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом до 80 слов, включая адрес); • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100-120 слов, включая адрес); • писать небольшие письменные высказывания . ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *составлять тезисы устного или письменного сообщения;* • *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности с аргументацией ;* • *писать небольшое письменное сочинение*
Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация	**Обучающийся научится:** • правильно писать изученные слова; ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
Фонетическая сторона речи	**Обучающийся научится:** • Бегло читать с выражением предложенный текст ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;* • *различать британские, американскиеи и австралийские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи	**Обучающийся научится:** • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики 9 класса; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 9 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики 9 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики 9 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: - глаголы при помощи аффиксов re-, -ze/-ise; - имена существительные при помощи суффиксов - *-nce/-ence*, - *-ity* , - -ing; - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter*, - *-ous, -able/ible, -less, -ive;* - наречия при помощи суффикса -ly; - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов im-/in-; ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*
Грамматическая сторона речи	**Обучающийся научится:** • распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;* • использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; • распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I - *If I see Jim, I'll invite him to our school party)* и нереального характера (Conditional II - *If I were you, I would start learning French);* • распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; • распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;* • *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;* • *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive,*

	Present Perfect Passive; • *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное»* (a written poem).
Социокультурные знания и умения	**Обучающийся научится:** • представлять родную страну и культуру на английском языке; • понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; • находить сходство и различие в традициях родной страны и стран изучаемого языка.
Речевое поведение (компенсаторные умения)	**Обучающийся научится:** • выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

1.2.5.4. История России. Всеобщая история[1]

5 класс

Наименование раздела	Предметный результат\ обучающийся научится
История Древнего мира	**Обучающийся научится:** • определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры); • использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; • проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники

[1] Планируемые результаты представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории. Это объясняется тем, что при разработке планируемых результатов за основу принята структура познавательной деятельности школьников. В широком смысле речь идет о методологической общности. В то же время общий перечень способствует установлению содержательных связей курсов отечественной и всеобщей истории, что всегда является актуальной задачей для преподавателей. В календарно-тематическом планировании и вметодических разработках планируемые результаты могут конкретизироваться применительно к курсу, разделу, теме.

	древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности; • объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; • давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *давать характеристику общественного строя древних государств;* • *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;* • *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;* • *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

6 класс

Наименование раздела	Предметный результат\ обучающийся научится
История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII -XV вв.)	**Обучающийся научится:** • локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций и др.; • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; • сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и

	особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);* • *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;* • *составлять на основе информации учебника и дополнительной литера туры описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

7-9 класс

Наименование раздела	Предметный результат\ обучающийся научится
История Нового времени. Россия в XVI - XIX веках (7-9 класс)	**Обучающийся научится:** • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально- экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.; • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и

	события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;* • *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);* • *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;* • *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д*

1.2.5.5. Обществознание

6 класс

Наименование раздела	Предметный результат / обучающийся научится
Общество	**Обучающийся научится:** • демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; • различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; • выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
Человек. Деятельность человека	**Обучающийся научится:** • использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; • характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; • приводить примеры основных видов деятельности человека; ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека; • оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;

Социальные нормы	**Обучающийся научится:** • раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; • различать отдельные виды социальных норм; • характеризовать основные нормы морали; • критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; • объяснять причины отклоняющегося поведения; • описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.
Социальная сфера	**Обучающийся научится:** • характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; • раскрывать основные роли членов семьи; ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; • выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
Экономика	**Обучающийся научится:** • объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; • различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; • характеризовать функции денег и их роль в экономике; • раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; • характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.
Политическая сфера жизни общества	**Обучающийся научится:** • объяснять роль политики в жизни общества;
Основы российского законодательства	**Обучающийся научится:** • анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*

Гражданин и государство	**Обучающийся научится:** • характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; • раскрывать достижения российского народа; ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

7 класс

Наименование раздела	Предметный результат / обучающийся научится
Общество	**Обучающийся научится:** • демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; • распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; • характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; • различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;* • *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.*
Человек. Деятельность человека	**Обучающийся научится:** • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов; • в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей (познание), объяснять роль мотивов в деятельности человека. ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;* • *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*
Социальные нормы	**Обучающийся научится:** • раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

	• различать отдельные виды социальных норм; • характеризовать основные нормы морали; • критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями; • характеризовать специфику норм права; • сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека.*
Сфера духовной культуры	**Обучающийся научится:** • характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; • описывать явления духовной культуры; • объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; • оценивать роль образования в современном обществе; • различать уровни общего образования в России; • находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; • описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним; • объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; • учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; • раскрывать роль религии в современном обществе; • характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; • характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях.

Социальная сфера	**Обучающийся научится:** • описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; • раскрывать основные роли членов семьи; • характеризовать межнациональные отношения в современном мире; • объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения; • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.
Экономика	**Обучающийся научится:** • объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; • различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; • характеризовать функции денег и их роль в экономике; • раскрывать рациональное поведение субъектов
Политическая сфера жизни общества	**Обучающийся научится:** • объяснять роль политики в жизни общества; • различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами. ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
Основы российского законодательства	**Обучающийся научится:** • раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; • характеризовать гражданские правоотношения; • разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; • исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку.*
Гражданин и государство	**Обучающийся научится:** • характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной

	власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; • раскрывать достижения российского народа; • объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; • называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; • осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; • характеризовать конституционные обязанности гражданина. **Обучающийся получит возможность научиться:** • *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ*

8 класс

Наименование раздела	Предметный результат / обучающийся научится
Человек. Деятельность человека	**Обучающийся научится:** • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;* • *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*
Общество	**Обучающийся научится:** • характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития*
Социальные нормы	**Обучающийся научится:** • раскрывать сущность процесса социализации личности; • объяснять причины отклоняющегося поведения; ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*

Сфера духовной культуры	**Обучающийся научится:** • объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; • различать отдельные виды социальных норм; • оценивать роль образования в современном обществе; • различать уровни общего образования в России; • объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
Социальная сфера	**Обучающийся научится:** • описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; • объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; • выделять параметры, определяющие социальный статус личности; • приводить примеры предписанных и достигаемых статусов; • описывать основные социальные роли подростка; • конкретизировать примерами процесс социальной мобильности; • характеризовать межнациональные отношения в современном мире; • характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; • раскрывать основные роли членов семьи; ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;* • *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;* • *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;* • *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*
Политическая сфера жизни общества	**Обучающийся научится:** • объяснять роль политики в жизни общества; • различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; • раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии; • называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах; ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы*
Гражданин и	**Обучающийся научится:**

государство	• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; • осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; **Обучающийся получит возможность научиться:** • *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
Основы российского законодательства	**Обучающийся научится:** • характеризовать систему российского законодательства; • характеризовать гражданские правоотношения; • раскрывать смысл права на труд; • объяснять роль трудового договора; • разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; • характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; • конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; • характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; • раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование; • анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; • исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; • находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. **Обучающийся получит возможность научиться:** • *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;* • *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*
Экономика	**Обучающийся научится:** • объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; • различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; • характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

	• объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства; ***Обучающийся получит возможность научиться:*** *• анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;* *• анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;* *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

9 класс

Наименование раздела	Предметный результат / обучающийся научится
Общество	**Обучающийся научится:** • характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; • на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение; • раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; • конкретизировать примерами опасность международного терроризма. ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;* • *осознанно содействовать защите природы.*
Социальные нормы	**Обучающийся научится:** • раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*
Социальная сфера	**Обучающийся научится:** • характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства; • характеризовать межнациональные отношения в современном мире; • объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

Политическая сфера жизни общества	**Обучающийся научится:** • давать характеристику формам государственно-территориального устройства; • различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; • характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни. ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;* • *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*
Гражданин и государство	**Обучающийся научится:** • характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; • объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ; ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
Основы российского законодательства	**Обучающийся научится:** • находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;* • *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;* • *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*
Экономика	**Обучающийся научится:** • объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; • различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; • характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; • называть и конкретизировать примерами виды налогов;

	• характеризовать функции денег и их роль в экономике; • раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; • анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; • раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; • использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; • обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха. ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;* • *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;* • *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;* • *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*

1.2.5.6. География

Класс	Предметный результат / обучающийся научится

5 класс	**Обучающийся научится** • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. • различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; • оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;* • *моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ* • *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*
6 класс	**Обучающийся научится** • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; • различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и

	явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; • использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; • проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; • оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;* • *читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;* • *строить простые планы местности;* • *создавать простейшие географические карты различного содержания;* • *моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;* • *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;* • *приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;* • *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;* *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

7 класс	**Обучающийся научится** • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; • сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; • описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов; • объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; • создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. • различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран; • сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран; • использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий; • объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям. ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;* • *создавать простейшие географические карты различного содержания;* • *моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;* • *приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;* • *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения;* • *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;* • *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;* • *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;* *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

8 класс	**Обучающийся научится** • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. • различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними; • оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; • использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни. • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов; • сравнивать особенности природы отдельных регионов страны; • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; • описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов; • объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; • оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; • создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. • объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны; • сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; • оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально- экономических, техногенных и экологических факторов и процессов. ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;* • *читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;*

	• *создавать простейшие географические карты различного содержания;* • *моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.* • *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы;* • *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;* • *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга.*

9 класс	**Обучающийся научится** • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. • различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними; • оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; • различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран; • анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; • сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу; • объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов; • находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; • использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. • различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства; • анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; • объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; • использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для

	решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. • объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны; • сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; • оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально- экономических, техногенных и экологических факторов и процессов. • сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; • оценивать место и роль России в мировом хозяйстве. ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;* • *читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;* • *строить простые планы местности;* • *создавать простейшие географические карты различного содержания;* • *моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;* • *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми* геодемографическими, *геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.* • *выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; • обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.* • *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;* • *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;* • *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией; • оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;* • *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации территории России;* • *выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;* • *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;* • *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России*

1.2.5.7. Математика

5 класс

Название раздела	Предметные результаты

Числа	***Обучающийся научится:*** • Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число; • использовать свойства чисел и правила действий,при выполнении вычислений; • выполнять округление натуральных чисел в соответствии с правилами; • В повседневной жизни и при изучении других предметов: • оценивать результаты вычислений при решении практических задач; • выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях; • составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов ***Обучающийся получит возможность научиться*** • *Оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,* • *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;* • *задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания* • *оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;* • *понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;* • *выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;* • *выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;* • *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей в повседневной жизни и при изучении других предметов:* • *применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;* • *выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;* • *составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;* • *оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство* • *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений*
Текстовые задачи	**Обучающийся научится:** • Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; • строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх

	взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи; • осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; • составлять план решения задачи; • выделять этапы решения задачи; • интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; • знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки; • находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины; • решать несложные логические задачи методом рассуждений. ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;* • *знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);* • *моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;* • *выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;* • *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;* • *анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;* • *исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;* • *решать разнообразные задачи «на части»,* • *решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;* • *осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины.* В повседневной жизни и при изучении других предметов: • решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи • выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку) • распознавать логически некорректные высказывания; • строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики • оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое двух чисел, • извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

	• составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных. • выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались) • решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат • решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета
Геометрические фигуры	**Обучающийся научится:** • Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, прямоугольный параллелепипед, куб. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля. • оперировать призма, шар, пирамида, цилиндр, конус; • извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах • изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки, циркуля. • В повседневной жизни и при изучении других предметов: решать практические задачи с применением простейших свойств фигур
Измерения и вычисления	**Обучающийся научится:** • выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов; • вычислять площади прямоугольников. • вычислять объёмы прямоугольных параллелепипедов, кубов. В повседневной жизни и при изучении других предметов: • вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников; • выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни ***Обучающийся получит возможность научиться*** • *вычислять площади участков прямоугольной формы, объёмы комнат;* • *оценивать размеры реальных объектов окружающего мира*
История математики	**Обучающийся научится:** • описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; • знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей В повседневной жизни и при изучении других предметов: • Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей
История математики	**Обучающийся научится:** • описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; • знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей

	В повседневной жизни и при изучении других предметов: • Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей

6 класс

Название раздела	Предметные результаты
Числа	**Обучающийся научится:** • Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число; • использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; • использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач; • выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами; • сравнивать рациональные числа. В повседневной жизни и при изучении других предметов: • оценивать результаты вычислений при решении практических задач; • выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях; • составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;* • *понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;* • *выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;* • *использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;* • *выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;* • *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;* • *находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.* • *оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.* *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* • *применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;* • *выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;* • *составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из*

	других учебных предметов
Статистика и теория вероятностей	**Обучающийся научится:** • Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, схем читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, схемы описывать понятие вероятности, решать несложные задачи на нахождение вероятности. ***Обучающийся получит возможность научиться научиться:*** • *оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;* • *составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.* *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* • *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений*
Текстовые задачи	**Обучающийся научится:** • Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; • строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи; осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; составлять план решения задачи; выделять этапы решения задачи; • интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; • знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки; • решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; • находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины; решать несложные логические задачи методом рассуждений. • В повседневной жизни и при изучении других предметов: • выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку) ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;* • *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;* • *знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию); моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;* • ***выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;*** *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;* • *анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их*

	характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях; • *исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;* • *решать разнообразные задачи «на части»,* • *решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;* • *осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.* В повседневной жизни и при изучении других предметов: • выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; • решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат; • решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета
Геометрические фигуры	**Обучающийся научится:** • Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, окружность и круг, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля. В повседневной жизни и при изучении других предметов: • решать практические задачи с применением простейших свойств фигур. ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *оперировать понятиями фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, призма, шар, пирамида, цилиндр, конус;* • *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах* • *изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки, циркуля, компьютерных инструментов.* *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* • *решать практические задачи с применением простейших свойств фигур*

Измерения и вычисления	**Обучающийся научится:** • выполнять измерение длин, расстояний, с помощью инструментов для измерений длин; вычислять площади прямоугольников. В повседневной жизни и при изучении других предметов: • вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников; • выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;* • *вычислять площади прямоугольников, квадратов, объёмы прямоугольных параллелепипедов, кубов.* *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* • *вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объёмы комнат;* • *выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;* *оценивать размеры реальных объектов окружающего мира*
История математики	**Обучающийся научится:** • описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; • знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей

Алгебра 7 класс

Название раздела	Предметный результат
Рациональные числа.	**Обучающийся научится** • Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, • использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений; • использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач; • выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами; • распознавать рациональные; сравнивать числа. В повседневной жизни и при изучении других предметов: • оценивать результаты вычислений при решении практических задач; • выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях; • составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов

Тождественные преобразования	
Числовые и буквенные выражения	**Обучающийся научится** • Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *Целые выражения* • *осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления,* • *осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;*
Целые выражения	**Обучающийся научится** • Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, • выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые; • использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений; • выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений. ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;* • *выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители;* • *выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;*
Равенства	**Обучающийся научится** • Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство; • проверять справедливость числовых равенств.
Уравнения	**Обучающийся научится** • Оперировать на базовом уровне понятиями уравнение, корень уравнения, решение уравнения ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *решать линейные, уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений, интерпретировать полученный результат*
Линейное уравнение и его корни. **Системы уравнений.**	**Обучающийся научится** • решать линейные уравнения, • проверять, является ли данное число решением уравнения. ***Обучающийся научится*** *решать системы несложных линейных уравнений* *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

	составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.
Понятие функции	**Обучающийся научится** • находить значение функции по заданному значению аргумента; находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях; • определять положение точки по её координатам, координаты точки по её положению на координатной плоскости; ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *понимать, как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;*
Линейная функция	**Обучающийся научится** • строить график линейной функции; • проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной), • определять приближённые значения координат точки пересечения графиков функций; В повседневной жизни и при изучении других предметов: • использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов
Квадратичная функция	**Обучающийся научится** • по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; • проверять, является ли данный график графиком заданной функции (квадратичной), • определять приближённые значения координат точки пересечения графиков функций.
Решение текстовых задач	**Обучающийся научится** • Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; • строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка); • осуществлять способ поиска решения задачи, в рассуждение строится от условия к требованию требования к условию; • составлять план решения задачи; • интерпретировать вычислительные результаты в исследовать полученное решение задачи; ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач;*
Задачи на движение и покупки.	**Обучающийся научится** • знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки; • решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; ***Обучающийся получит возможность научиться:*** описанию зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании

	несложных практических ситуаций;
Задачи на части, доли, проценты	**Обучающийся научится** • находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
Основные методы решения задач	**Обучающийся научится** выделять этапы решения задачи; строить модель условия задачи в виде уравнения; решать несложные логические задачи методом рассуждений. ***Обучающийся получит возможность научиться:*** *• понимать существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;* *• распознавать логически некорректные рассуждения;* *выполнять записи математических утверждений, доказательств;* *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* *• • выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку)*
Статистика и теория вероятностей	
Статистика	Обучающийся научится • представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; • читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика. В повседневной жизни и при изучении других предметов: • иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий. ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *понимать вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира;* • *примеры статистических закономерностей и выводов;*
История математики	***Обучающийся научится*** • Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; • знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей; • понимать роль математики в развитии России.

8 класс

Иррациональные числа	**Обучающийся научится** • оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа; • распознавать рациональные и иррациональные числа; • сравнивать числа. В повседневной жизни и при изучении других предметов: • оценивать результаты вычислений при решении практических задач; • выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

	составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов ***Обучающийся получит возможность научиться:*** *• применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни.*
Тождественные преобразования	
Целые выражения **Дробно- рациональные выражения**	**Обучающийся научится** • Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с целым отрицательным показателем; • выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений
Квадратные корни	**Обучающийся научится** • выполнять несложные преобразования выражений с квадратными корнями. ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *находить значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений, содержащих корни*
Уравнения и неравенства	
Квадратные уравнения	**Обучающийся научится** • решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения. ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *решать квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним нелинейные системы;* • *применять графические представления при решении уравнений, систем уравнений*
Неравенства	**Обучающийся научится** • Оперировать на базовом уровне понятиями: числовое неравенство, неравенство, решение неравенства; • проверять справедливость числовых неравенств; • решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным; • решать системы несложных линейных, неравенств; • проверять, является ли данное число решением неравенства; • изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой. В повседневной жизни и при изучении других предметов: • понимать смысл записи числа в стандартном виде; • оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа» ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *применять неравенства при решении математических и практических задач*

	• *решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы* • *применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств*
Функции	
Понятие функции **Квадратичная функция**	**Обучающийся научится** • по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *определять свойства функции по ее графику*
Обратная пропорциональность	**Обучающийся научится** • проверять, является ли данный график графиком заданной функции (обратной пропорциональности);
Графики функций	В повседневной жизни и при изучении других предметов: • использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);
Решение текстовых задач	
Задачи на движение и работу.	**Обучающийся научится** • решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *решать текстовые задачи алгебраическим методом, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи*
Логические задачи	**Обучающийся научится** • решать несложные логические задачи методом рассуждений
Основные методы решения текстовых задач.	***Обучающийся получит возможность научиться:*** • интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений
Статистика и теория вероятностей	
Статистика. Случайные события.	**Обучающийся научится** • определять основные статистические характеристики числовых наборов; • Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах; • оценивать вероятность события в простейших случаях; • решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора. В повседневной жизни и при изучении других предметов:

	• оценивать количество возможных вариантов методом перебора; • иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий. ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *находить вероятности случайных событий*
История математики	**Обучающийся научится** • Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; • знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;

9 класс

Название раздела	Предметный результат
Уравнения и неравенства	
Дробно- рациональные уравнения	**Обучающийся научится** • Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, проверять справедливость числовых равенств; • решать системы несложных линейных уравнений; • проверять, является ли данное число решением уравнения; • решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения; В повседневной жизни и при изучении других предметов: • составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *Оперировать понятиями: уравнение, корень уравнения равносильные уравнения, область определения уравнения (системы уравнений);* • *решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;* • *решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;* • *решать дробно-линейные уравнения;* • *решать простейшие иррациональные уравнения вида* $<Jf(^{x})=^{a}{}'\,\mathbf{y}/\mathrm{f}(^{x})=>/\,\mathrm{g}(^{x})\,'$ • *решать уравнения вида $x^n = a$;* • *решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;* • *решать линейные уравнения с параметрами;* • *решать несложные квадратные уравнения с параметром;*

	• *решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;* • *решать несложные уравнения в целых числах.* *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* • *составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, при решении задач других учебных предметов;* • *выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений при решении задач других учебных предметов;* • *выбирать соответствующие уравнения для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;* • *уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи*
Неравенства	**Обучающийся научится** • Оперировать на базовом уровне понятиями: числовое неравенство, неравенство, решение неравенства; • проверять справедливость числовых неравенств; • решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным; • решать системы несложных линейных неравенств; • проверять, является ли данное число решением неравенства; • изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой. ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *Оперировать понятиями неравенство, решение неравенства, область определения неравенства, системы неравенств;* • *использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;* • *решать линейные неравенства с параметрами;* *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* • *составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;* • *выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении систем линейных неравенств при решении задач других учебных предметов;* • *выбирать соответствующие неравенства или их системы, для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;* • *уметь интерпретировать полученный при решении неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи*
Системы неравенств	**Обучающийся научится** • решать системы несложных линейных неравенств; • изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой. ***Обучающийся получит возможность:***

	• *Оперировать понятиями область определения неравенства, системы неравенст;* *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* • *составлять и решать системы линейных неравенств при решении задач других учебных предметов;* • *выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении систем линейных неравенств при решении задач других учебных предметов;* • *выбирать соответствующие системы неравенств для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;* • *уметь интерпретировать полученный при решении системы неравенст результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи*
Функции	
Понятие функции	**Обучающийся научится** • находить значение функции по заданному значению аргумента; • находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях; • определять положение точки по её координатам, координаты точки по её положению на координатной плоскости; В повседневной жизни и при изучении других предметов: • использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, чётность/нечётность функции;* • *исследовать функцию по её графику;* • *находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;* *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* • *использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов*
Графики функций.	**Обучающийся научится** • по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; • строить график линейной функции; • проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности); • определять приближённые значения координат точки пересечения графиков функций; В повседневной жизни и при изучении других предметов:

	• использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.); • использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов ***Обучающийся получит возможность научиться:*** *Оперировать понятиями: график функции, строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида: y = a н—x + Ъ* *y = y/x , y = tfx, y = |x|;* *на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции y=f(x) для построения графиков функций y = af {kx + Ъ) + c;* *исследовать функцию по её графику;* *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* *• иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;*
Последовательности и прогрессии	**Обучающийся научится** • оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия; • решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчётом без применения формул.
Решение текстовых задач	
Задачи на все арифметические действия.	**Обучающийся научится** • Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; • строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи; • осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; • составлять план решения задачи; • выделять этапы решения задачи; • интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; • решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; • решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; • находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины; • решать несложные логические задачи методом рассуждений. • В повседневной жизни и при изучении других предметов:

	• выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку). ***Обучающийся получит возможность:*** • *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;* • *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;* • *различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;* • *знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);* • *моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы; выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;* • *уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;* • *анализировать затруднения при решении задач;* • *выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;* • *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;* • *решать разнообразные задачи «на части»,* • *решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;* • *осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение). выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;* • *владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;* • *решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;* • *овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.* *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* • *решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат*
Задачи на движение	**Обучающийся научится** • Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; • строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи; • осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию

	или от требования к условию; • составлять план решения задачи; • выделять этапы решения задачи; • интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; • знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки; • решать несложные логические задачи методом рассуждений. **В повседневной жизни и при изучении других предметов:** выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку) ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;* • *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;* • *различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;* • *знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);* • *выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;* • *уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;* • *анализировать затруднения при решении задач;* • *выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;* • *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;* • *анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;* • *исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;* • *осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение). выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;* *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* • *решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;* • *решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета*
Статистика и теория вероятностей	

Статистика	**Обучающийся научится** • Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах; • представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; • читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; определять основные статистические характеристики числовых наборов; • В повседневной жизни и при изучении других предметов: • сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления; ***Обучающийся получит возможность:*** • *Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;* • *извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;* • *составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;* • *представлять информацию с помощью кругов Эйлера;* *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* • *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;* • *определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;* • *оценивать вероятность реальных событий и явлений*
Случайные события	**Обучающийся научится** • оценивать вероятность события в простейших случаях; • иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях. В повседневной жизни и при изучении других предметов: • оценивать количество возможных вариантов методом перебора; • иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий; • прикладной задачи, изучения реального явления; • оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;* ***В повседневной жизни и при изучении других предметов:*** • *оценивать вероятность реальных событий и явлений*

Элементы комбинаторики	**Обучающийся научится** • Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах; • решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора; и • меть представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях. В повседневной жизни и при изучении других предметов: • оценивать количество возможных вариантов методом перебора; ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;* • *оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;* • *применять правило произведения при решении комбинаторных задач;* • *решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.*
Случайные величины	**Обучающийся научится** • иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях. В повседневной жизни и при изучении других предметов: • оценивать количество возможных вариантов методом перебора; • иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий; сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления; • оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях
История математики	**Обучающийся научится** • Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; • знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей; • понимать роль математики в развитии России. ***Обучающийся получит возможность научиться*** • *Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;* • *понимать роль математики в развитии России*

Геометрия 7 класс

Название раздела	Предметный результат
Геометрические фигуры	**Обучающийся научится**

	• Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; • извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; • применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме; • решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам. ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *Овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного* *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* • *использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.* • *Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.*
Измерения и вычисления	**Обучающийся научится** • Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов; • применять формулы периметра при вычислениях, когда все данные имеются в условии; ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *Приобрести опыт применения алгебраического и аппарата при решении геометрических задач* *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* • *вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.*
Геометрические построения	**Обучающийся научится** • Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов. ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *Овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки :анализ, построение* *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* *• выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.*
История математики	**Обучающийся научится** • Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; • знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей; понимать роль математики в развитии России
Элементы теории множеств и математической логики	**Обучающийся научится** • оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;

	Обучающийся получит возможность научиться: • Овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом перебора вариантов

8 класс

Название раздела	Предметный результат
Геометрические фигуры	**Обучающийся научится** • Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; • извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; • применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме; • решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам. ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *Овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом подобия, методом геометрических мест точек* *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* • *использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.* • *перировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры,*
Измерения и вычисления	**Обучающийся научится** • применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *Вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора* • *Вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности* • *Приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата при решении задач на вычисление площадей многоугольников* • *Приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых* *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* *• вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях,* *площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.*
Геометрические построения	**Обучающийся научится** • Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов. ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *Овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки :анализ, построение, доказательство, исследование*

	• *Научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия* *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* *• выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.*
История математики	**Обучающийся научится** • Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; • знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей; понимать роль математики в развитии России.

9 класс

Тема раздела	Предметный результат
Геометрические фигуры	**Обучающийся научится** • Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; • извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; • применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме; • решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам. ***Обучающийся получит возможность научиться:*** *• Приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ* *• Вычислять объемы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов* *• Углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах* *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* *• использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.* *• Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.*
Измерения и вычисления	**Обучающийся научится** • применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии; • применять базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях. ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • Приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач

	• Применять понятие развертки для выполнения практических расчётов_ В повседневной жизни и при изучении других предметов: • вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.
Геометрические преобразования	**Обучающийся научится** • Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки **Обучающийся получит возможность:** • *Приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников* *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* • *распознавать движение объектов в окружающем мире;* • *распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.*
Векторы и координаты на плоскости	**Обучающийся научится** • Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости; • определять приближенно координаты точки по ее изображению на координатной плоскости. **Обучающийся получит возможность научиться:** • *Овладеть координатным методом решения задач на вычисление и доказательство* • *Овладеть векторным методом для решения задач на вычисление и доказательство* *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* *• использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.*
История математики **Элементы теории множеств и математической логики**	**Обучающийся научится** • Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; • знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей; • понимать роль математики в развитии России. В повседневной жизни и при изучении других предметов: • распознавать логически некорректные высказывания. **Обучающюйся получит возможность научиться:** • Овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом перебора вариантов

1.2.5.8. Информатика

5 Класс

Тема раздела	Предметный результат

Информация и информационные процессы	**Обучающийся научится:** • различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, и др.; • классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
Математические основы информатики	**Обучающийся научится:** • кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; • оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных, канал связи);

6 класс

Тема раздела	Предметный результат
Информация и информационные процессы	**Обучающийся научится:** • различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, др.; • классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач; Обучающийся получит возможность: • осознано подходить к выбору ИКТ - средств для своих учебных и иных целей;
Математические основы информатики	**Обучающийся научится:** • определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения; • использовать терминологию, связанную со списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента); • использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы). ***Обучающийся получит возможность:*** • *познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;* • *познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов.*

Алгоритмы и элементы программирования	**Обучающийся научится:** • выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.); • определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков).
Использование программных систем и сервисов	**Обучающийся овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):** • различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т.д.); • приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.; ***Обучающийся получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):*** • *практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, браузеры и др.);*

7 класс

Тема раздела	Предметный результат
Информация и информационные процессы	**Обучающийся научится:** • различать содержание основных понятий предмета: информационный процесс, информационная система и др.; • различать виды информации по способам её восприятия человеком и по способам её представления на материальных носителях; • раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы; • приводить примеры информационных процессов - процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных - в живой природе и технике; • узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств; • определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера; • узнает о истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров; • узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров. ***Обучающийся получит возможность:*** • *узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера*

Математические основы информатики	**Обучающийся научится:** • описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных; • оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи); • определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов); • определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода; • познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами. ***Обучающийся получит возможность:*** • *узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;* • *узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.*
Использование программных систем и сервисов	**Обучающийся научится:** • классифицировать файлы по типу и иным параметрам; • выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы); • разбираться в иерархической структуре файловой системы; • осуществлять поиск файлов средствами операционной системы; • проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций. Обучающийся овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе): • навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет- сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии; • основами соблюдения норм информационной этики и права; • познакомится с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом; • узнает о дискретном представлении аудио-визуальных данных. ***Обучающийся получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):***

	• *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи);* • *познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);* • *узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;* • *узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;* • *получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;* • *познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;*

8 класс

Тема раздела	Предметный результат
Математические основы информатики	**Обучающийся научится:** • записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в 116 десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления; • записывать логические выражения составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний.
Алгоритмы и элементы программирования	**Обучающийся научится:** • составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов ; • определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента; • использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике; • выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном язык программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы); • использовать величины (переменные) различных типов, использовать оператор присваивания; • анализировать предложенный алгоритм, например, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений; • использовать логические значения, операции и выражения с ними; • записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

	Обучающийся получит возможность: • *познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;* • *создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;* • *познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;*

9класс

Тема раздела	**Предметный результат**
Информация и информационные процессы	**Обучающийся научится:** • различать содержание основных понятий предмета: информационная модель и др.;
Математические основы информатики	**Обучающийся научится:** • использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева); • описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно). ***Обучающийся получит возможность:*** • *познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;* • *ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов).*
Алгоритмы и элементы программирования	**Обучающийся научится:** • составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; • выполнять эти программы на компьютере; • использовать табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин. ***Обучающийся получит возможность:*** • *познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);* • *познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.*

Использование программных систем и сервисов	**Обучающийся научится:** • использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой); • использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; • анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете. ***Обучающийся получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):*** • *узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;* • *практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);* • *познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;* • *познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;* • *получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.*

1.2.5.9. Физика

Тема раздела	Предметный результат
Введение в физику	**Обучающийся научится:** • соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием; (7 кл) • понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения; (7кл) • распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; (7кл) • ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы. (7кл) • понимать роль эксперимента в получении научной информации;(7кл) • проводить наблюдения физических явлений, проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

	(7-9кл) • проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; (7-9кл) • проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений; (7кл) • анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; (7-9кл) • понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни; (8,9) • использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет. (7-9кл) • понимать роль учёных нашей страны в развитии современной физики и влияние на технический и социальный прогресс.(7 кл) ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;* (7-9кл) • *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;* (7-9кл) • *сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;* (7-9кл) • *самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;* (9кл) • *воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;* (9кл) *создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.* (7-9кл)

Механические явления	**Обучающийся научится:** • распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук) (7,9кл) • описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; (7,9кл) • анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; (7,9кл) • различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета; (9кл) • решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. (7,9кл) ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и*

	соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространств; (7,9кл) • *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);* (7,9кл) • *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.* (9кл)
Тепловые явления	**Обучающийся научится:** • распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления; (7,8кл) • описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; (8кл) • анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии; (8кл) • различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел; (7кл) • приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях; (8кл) • решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота

	сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. (8кл) ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций; (8кл)* • *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов; (8кл)* • *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки. (8кл)*
Электрические и магнитные явления	**Обучающийся научится:** • распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света. (8,9кл) • составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр). (8кл) • использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе. (8кл) • описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами. (8,9кл)

	• анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение. (8кл) • приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях(9кл) • решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. (8,9кл) **Обучающийся получит возможность научиться:** • *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы; (9кл)* • *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.); (8,9кл)* • *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов; (9кл)* • *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки. (9кл)*

Квантовые явления	**Обучающийся научится:** • распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, а-, в- и у-излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома; (9кл) • описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; (9кл) • анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; (9кл) • различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра; (9кл) • приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа. (9кл) ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;* (9кл) • *соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;* (9кл) • *приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;* (9кл) • *понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.* (9кл)
Элементы астрономии	***Обучающийся научится:*** • указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд; (9кл) • понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира; (9кл) ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет- гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба; *(9кл)*

	• различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой; *(9кл)* • различать гипотезы о происхождении Солнечной системы. *(9кл)*

1.2.5.10. Биология

5 класс

Тема раздела	Предметный результат
Введение в биологию	В результате изучения курса биологии в основной школе **обучающийся научится:** • пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; • давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; • проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; • описывать биологические объекты, процессы и явления; • ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты. Обучающийся **овладеет** системой биологических знаний - понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Обучающийся **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; Обучающийся **освоит** правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Обучающийся **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернетапри выполнении учебных задач. ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;* • *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;* • *ориентироваться в системе познавательных ценностей - воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*

	• *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией,* • *учитывая особенности аудитории сверстников.*

6 Класс

Тема раздела	Предметный результат
Живые организмы	В результате изучения курса биологии в основной школе **обучающийся научится:** • выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов; • аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий; • аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий; • осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе; • раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека; • объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов; • выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания; • различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; • сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; • устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; • использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; • знать и аргументировать основные правила поведения в природе; • анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе; • описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; • знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии. ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *находить информацию о растениях, животных грибах и бактерия в научно- популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее,*

	переводить из одной формы в другую; • *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.* • *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;* • *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);* • *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;* • *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;* • *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

7 класс

Тема раздела	Предметный результат
Многообразие живых организмов	В результате изучения курса биологии в основной школе обучающийся **научится:** • выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов; • аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий; • аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий; • осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе; • раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека; • объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и

	животных на примерах сопоставления биологических объектов; • выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания; • различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; • сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *находить информацию о растениях, животных грибах и бактерия в научно- популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;* • *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.* • *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;* • *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);* • *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;* • *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;* • *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

8 класс

Тема раздела	**Предметный результат**

Человек	В результате изучения курса биологии в основной школе обучающийся **научится:** • выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека; • аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; • аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных; • аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; • объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов; • выявлять примерыи пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку; • различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; • сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения; • устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; • использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты; • знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; • анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; • описывать и использовать приемы оказания первой помощи; • знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии. ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;* • *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно- популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*

	• *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;* • *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;* • *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.* • *создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;* • *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы*

9 класс

Тема раздела	Предметный результат
Общие биологические закономерности	В результате изучения курса биологии в основной школе **обучающийся научится:** • выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов; • аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; • аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; • осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе; • раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы; • объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования; • объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования; • различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов; • сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе

	сравнения; • устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов; • использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; • знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе; • описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах; • находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов; • знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии. ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;* • *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;* • *находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;* • *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально- ценностное отношение к объектам живой природы);* • *создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;* • *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

1.2.5.11. Химия

Класс	Предметный результат
7 класс	**Обучающийся научится:** • Характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов пользоваться лабораторным оборудованием и посудой • Описывать свойства твердых, жидких и газообразных веществ • приготовлять растворы веществ • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта называть признаки и условия протекания химических реакций • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева составлять схемы строения атомов первых 10 элементов периодической системы Д.И. Менделеева раскрывать смысл понятий: «химическая связь» • называть химические элементы • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», ***Обучающийся получит возможность научиться*** • *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции*
8 класс	**Обучающийся научится:** • Характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов пользоваться лабораторным оборудованием и посудой • Выделять чистые вещества из смесей описывать свойства твердых, жидких и газообразных веществ • приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта называть признаки и условия протекания химических реакций • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность» характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей • характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки

	• раскрывать смысл закона Авогадро раскрывать смысл понятий, «молярный объем» «количество вещества» «число Авогадро» • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений составлять формулы неорганических соединений изученных классов, вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе • определять тип химических реакций .различать химические и физические явления • раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава «тепловой эффект реакции» выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции • Вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции называть факторы, влияющие на скорость химической реакции • классифицировать химические реакции по различным признакам • определять окислитель и восстановитель составлять уравнения окислительно- восстановительных реакций раскрывать смысл теории электролитической диссоциации составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; • составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена определять возможность протекания реакций ионного обмена • называть химические элементы • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ • характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии ***Обучающийся получит возможность научиться*** • *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;* • *составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;* • *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;* • *составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;* • *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;* • *осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;*

9 класс	**Обучающийся научится:** • характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов; характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки; • проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: водорода, кислорода углекислого газа, аммиака; распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород , аммиак, углекислый газ • называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминоуксусная кислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни • определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами. • проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ; « распознавание веществ по катионам и анионам» выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций; • объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода ;галогенов. серы, азота, фосфора ,кремния углерода • характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов • характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки; ***Обучающийся получит возможность научиться*** • *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;* • *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;* • *составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;* • *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;* • *составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;* • *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;*

	• *использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;* • *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ* • *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;* • *критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;* • *осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;* • *создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;* • *понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.* • *характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;*

1.2.5.12. Изобразительное искусство

Класс	Предметный результат
5 класс	**Обучающийся научится:** • различать по стилистическим особенностям декоративное искусство разных народов и времен (например, Древнего Египта, Древней Греции, Китая, Западной Европы XVII века). • различать по материалу, технике исполнения современное декоративно- прикладное искусство (художественное стекло, керамика, ковка, литье, гобелен, батик и т.д.); • выявлять в произведениях декоративно-прикладного искусства (народного, классического, современного) связь конструктивных, декоративных, изобразительных элементов; единство материала, формы и декора. • умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне); • выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т.д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов; • создавать художественно-декоративные объекты предметной среды, объединенные единой стилистикой (предметы быта, мебель, одежда, детали интерьера определенной эпохи); • владеть практическими навыками выразительного исполнения фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций; • владеть навыком работы в конкретном материале, витраж, мозаика батик, роспись и т.п.). ***Обучающийся получит возможность научиться:***

	• *различать произведения разных эпох, художественных стилей;* • *выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства;* • *понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;*
6 класс	**Обучающийся научится:** • понимать взаимосвязь реальной действительности и её художественного изображения в искусстве, её претворение в художественный образ; • понимать особенности творчества и значение в отечественной культуре великих русских художников - пейзажистов, мастеров портрета и натюрморта; • называть имена выдающихся художников и произведения искусства в жанрах портрета, пейзажа и натюрморта в мировом и отечественном искусстве; • понимать особенности творчества и значение в отечественной культуре великих русских художников - пейзажистов, мастеров портрета и натюрморта; • пользоваться основными средствами художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива), особенностям ритмической организации изображения; • пользоваться красками (гуашь и акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, уметь использовать коллажные техники; • видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объёмного изображения предмета и группы предметов; научиться общим правилам построения головы человека; пользоваться начальными правилами линейной и воздушной перспективы; • видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению и по памяти; • создавать творческие композиционные работы в разных материалах с натуры, по памяти и по воображению; • активно воспринимать произведения искусства и аргументировано анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведению искусства. ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма);* • *понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;* • *определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное» в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;*

7 класс	**Обучающийся научится:** • разбираться в жанровой системе изобразительного искусства и её значении для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира, а следовательно, и способов его изображения; • понимать процесс работы художника над картиной, смысл каждого этапа этой работы, роль эскизов и этюдов; • чувствовать поэтическую красоту повседневности, раскрываемую в творчестве художников; понимать роль искусства в утверждении значительности каждого момента жизни человека, в понимании и ощущении человеком своего бытия и красоты мира; • называть наиболее значимые произведения на исторические и библейские темы в европейском и отечественном искусстве; понимать особую культуростроительную роль русской тематической картины XIX - XX столетий. ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа;* • *определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;* • *понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств.*
8 класс	**Обучающийся научится:** • понимать особенности образного языка конструктивных видов искусства, единство функционального и художественно-образных начал и их социальную роль; • различать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна, тенденции современного конструктивного искусства; • конструировать объемно-пространственные композиции, моделировать архитектурно- дизайнерские объекты (в графике и объеме); • моделировать в своем творчестве основные этапы художественно - производственного процесса в конструктивных искусствах; • работать с натуры, по памяти и воображению над зарисовкой и проектированием конкретных зданий и вещной среды; • конструировать основные объемно-пространственные объекты, реализуя при этом фронтальную, объемную и глубинно-пространственную композицию; использовать в макетных и графических композициях ритм линий, цвета, объемов, статику и динамику тектоники и фактур; • владеть навыками формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); • создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве; • создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.; работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного ансамбля;

	• определять жанры и особенности художественной фотографии, ее отличие от картины и от нехудожественной фотографии; • понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино; • применять полученные знания при создании декораций , костюмов, грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей для школьного фильма); • осознавать технологическую цепочку производства видеофильма и быть способным на практике реализовать свои знания при работе над простейшими учебными и домашними кино- и видеоработами; • Применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (программы PowerPoint, Prnnt, Photoshop и др.); • анализировать современные явления в искусствах кино, телевидения, видео. ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *анализировать произведения архитектуры и дизайна;* • *анализировать фотопроизведение, исходя из принципов художественности; применять критерии художественности, композиционной грамотности в своей съемочной практике;* • *использовать средства художественной выразительности в собственных фоторабо*тах; • *применять в работе над цифровой фотографией технические средства Photoshop;* • *понимать и анализировать после просмотра спектакля выразительность, а так же и соответствие сценографии, костюмов, грима авторскому замыслу;* • *уметь анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильма;* • *анализировать современные явления в искусствах кино, телевидения, видео.*

1.2.5.13. Музыка

Класс	Предметный результат

5 класс	**Обучающийся научится:** • понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла; • анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад; • производить интонационно-образный анализ музыкального произведения; • понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа; • определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен; • понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов; • понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества; • узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо); • узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов; • эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения; • выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства; • находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств; • сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений; • называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса; • определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические; • владеть навыками вокально-хорового музицирования; • определять тембры музыкальных инструментов; • владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы; • называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.); • находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы; • понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов; • творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении; • участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования; • использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической). ***обучающийся получит возможность научиться:***

	• *принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально- эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);* • *самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.* • *заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.;* • *воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.* • *высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;* • *структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.*
6 класс	**Обучающийся научится:** • определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических); • выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки; • анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов; • размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях; • узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов; • эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения; • анализировать творчество исполнителей авторской песни; • приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов; • различать многообразие музыкальных образов и способов их развития; • понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров; • называть основные жанры светской музыки малой (баллада, этюд и т.п.) и крупной формы (симфония и т.п.); • определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра; • творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении; • участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;

	• использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической). ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально- эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);* • *самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.* • *заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.;* • *воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.* • *высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;* • *структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.*
7 класс	**Обучающийся научится:** • понимать основной принцип построения и развития музыки; • распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии; • определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы; • определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке; • называть основные жанры светской музыки малой (этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, концерт и т.п.); • различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки; • узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов; • различать интерпретацию классической музыки в современных обработках; • эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;

	• владеть навыками вокально-хорового музицирования • размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения; • творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении; • участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования; • владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы; • называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных; • различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений; **Обучающийся получит возможность научиться:** • *Осознавать и рассказывать о влиянии музыки на человека.* • *Выявлять возможности эмоционального воздействия музыки на человека (на личном примере).* • *Оценивать музыкальные произведения с позиции красоты и правды.* • *Приводить примеры преобразующего влияния музыки.* • *Принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально- эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);* • *самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.* • *Заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.;* • *воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.* • *высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;* • *структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников*

8 класс	**Обучающийся научится:** • узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов; • определять характерные особенности музыкального языка; • анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности; • анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах; • творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений; • выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов; • анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора; • определять характерные признаки современной популярной музыки; • называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.; • передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме; • проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности; • понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества; • обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров; • выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки; • владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы; • понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них; • использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической). • узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов; • владеть навыками вокально-хорового музицирования ***Обучающийся получит возможность научиться:*** • *Осознавать и рассказывать о влиянии музыки на человека.* • *Выявлять возможности эмоционального воздействия музыки на человека (на личном примере).* • *Оценивать музыкальные произведения с позиции красоты и правды.* • *Приводить примеры преобразующего влияния музыки.*

	• *принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально- эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);* • *самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.* • *заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.;* • *воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др* • *высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;* • *структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.* • *применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве сети Интернет.* • *осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием.*

1.2.5.14. Технология

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

• осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

• овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

• овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

• формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

• развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

• формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня.

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

• называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

• называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

• объясняеть на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;

• проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

• *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

• следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

• оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;

• прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно- экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

• в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность - качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

• проводить оценку и испытание полученного продукта;

• проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;

• описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

• анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

• проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:

• изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

• модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;

• определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);

• встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;

• изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;

• проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:

• оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике);

• обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;

• разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

• проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:

• планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

• планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

• разработку плана продвижения продукта;

• проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

Выпускник получит возможность научиться:

• *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*

• *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*

• *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*

• *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.*

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

• характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,

• характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,

• разъяснтьяет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,

• характеризовать группы предприятий региона проживания,

• характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,

• анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,

• анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,

• анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

• получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,

• получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

• *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*

• *анализировать социальный статус произвольно заданной социально- профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:

Класс	**Предметный результат**
5 класс	**По завершении учебного года обучающийся:** • характеризует рекламу как средство формирования потребностей; • характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса; • называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий; • разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями; • объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии; • приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта; • объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты; • составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту; • осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;

	• осуществляет выбор товара в модельной ситуации; • осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии; • конструирует модель по заданному прототипу; • осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки); • получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы; • получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели; • получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения; • получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму; • получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов; • получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.
6 класс	**По завершении учебного года обучающийся:** • называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания; • описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры; • оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека; • проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы; • проводит анализ технологической системы - надсистемы - подсистемы в процессе проектирования продукта; • читает элементарные чертежи и эскизы; • выполняет эскизы механизмов, интерьера; • освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности) ; • применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем; • строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме; • получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения; • получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ; • получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;

	• получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи); • получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.
7 класс	**По завершении учебного года обучающийся:** • называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания; • называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий; • характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий; • перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии; • объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю; • объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы; • осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи; • осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей; • выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации); • конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов; • следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта; • получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки; • получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования; • получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

8 класс	**По завершении учебного года обучающийся:** • называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами; • характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития; • называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;, • называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания, • характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития; • перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации • характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации), • объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий, • разъясняет функции модели и принципы моделирования, • создаёт модель, адекватную практической задаче, • отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям, • составляет рацион питания, адекватный ситуации, • планирует продвижение продукта, • регламентирует заданный процесс в заданной форме, • проводит оценку и испытание полученного продукта, • описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения, • получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания, • получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач, • получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства, • получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения, • получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков, • получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу • получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования,

	• получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку, • получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

1.2.5.15. Физическая культура

Обучающийся научится:

Обучающийся научится:

• рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе; (5-9 кл)

• характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;(5-9 кл)

• раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;(5-9 кл)

• разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;(5-8 кл)

• руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий; (5-9 кл)

• руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;(5-8 кл)

• составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма; (5-9 кл)

• классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств; (5-9 кл)

• самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;(5-9кл)

• тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой; (5-9кл)

• выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности; (5-9 кл)

• выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений); (5-9кл)

- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений; (5-9 кл)
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений; (5-9 кл)
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту); (5-9 кл)
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона; (5-9 кл)
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности; (5-9 кл)
- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций; (5-9 кл)
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств. (5-9 кл)

Обучающийся получит возможность научиться:

- *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр; (5-9 кл)*
- *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту; (6-9 кл)*
- *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;(5-9 кл)*
- *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности; (5-9 кл)*
- *проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;(5-9 кл)*
- *проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа; (8-9 кл)*
- *выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;(8-9 кл)*
- *преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;(8-9 кл)*
- *осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта; (8-9 кл)*
- *выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; 5-9 кл)*
- *выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;(8-9 кл).*

1.2.5.16. Основы безопасности жизнедеятельности

8 класс

Обучающийся научится:

- готовиться к туристическим походам;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;

- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- анализировать состояние своего здоровья;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;

Обучающийся получит возможность научиться:

- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
- *готовиться к туристическим поездкам;*
- *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
- *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;*
- *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
- *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*

9 класс

Обучающийся научится:

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;
- планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
- *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
- *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
- *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
- *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
- *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
- *оказывать первую помощь при коме;*
- *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*

творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

1.2.5.17. Черчение

Обучающийся научится

- использовать требования ЕСКД по оформлению чертежей
- использовать правила построения чертежей по способу проецирования,
- перечислять и характеризовать виды технической и технологической документации
- создавать модель, адекватную практической задаче,
- отбирать материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям,
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения, компьютерного моделирования

Обучающийся получит возможность научиться

- *использовать порядок чтения чертежей в прямоугольных проекциях*
- *производить анализ геометрической формы предмета по чертежу*
- *получать необходимые сведения об изделии по его изображению (читать чертежи)*
- *выполнять чертежи (как вручную, так и с помощью 2D графики) и эскизы, состоящие из нескольких проекций, технические рисунки, другие изображения изделий*
- *использовать условия выбора видов, сечений и разрезов на чертежах*
- *выбирать рациональные графические средства отображения информации о предметах*
- *использовать возможности применения компьютерных технологий для получения графической документации*
- *использовать приобретённые знания и умения в качестве средств графического языка в школьной практике и повседневной жизни, при продолжении образования и пр.*

1.2.5.18. Профориентация

Обучающийся научится:

- различать уровни общего образования в России
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- характеризовать группы профессий
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда
- искать, извлекать, структурировать и обрабатывать информацию о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда

- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений
- анализировать собственные возможности и предпочтения при выборе образовательного маршрута
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории

Обучающийся получит возможность научиться:

- *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей.*

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

В соответствии с ФГОС ООО основным **объектом** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают **требования Стандарта,** которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

К результатам **индивидуальных достижений** обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки реализует **системно- деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно- практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к контрольно-измерительным материалам, так и к содержанию оценки, представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценкиобеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе - в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатовреализуется за счет фиксации различных уровней достижения учащимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях учащихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов из раздела «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования УУД.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.

Объект оценки личностных результатов	• сформированность основ гражданственной идентичновти личновти; • сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития; • **сформированностьссоциальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание**
Оценивается сформированность отдельных личностных результатов	1. соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; 2. участие в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно- полезной деятельности; 3. ответственность за результаты обучения; 4. готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; 5. ценностно-смысловые установки учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.
Оценка динамики формирования и уровня сформированности личностных результатов	Осуществляется классным руководителем на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики (по требованию) по форме, установленной образовательной организацией.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения.

Данные о достижении личностных результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущей учебной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося** и может использоваться **исключительно в целях оптимизации личностного развития** обучающихся.

Результаты внутришкольного мониторинга обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики (по требованию).
Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).
Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех

Объект оценки метапредметных результатов	1. способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; 2. способность работать с информацией; 3. способность к сотрудничеству и коммуникации; 4. способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику; 5. способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития; 6. способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.
Формы оценки достижений метапредметных результатов	1. Защита индивидуального или группового проекта в рамках проектной деятельности. (Положение о проектной деятельности) 2. проверочные работы на предметной основе, где метапредметный результат является инструментальной основой 3. ИКТ-компетентности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью, 4. экспертная оценка (наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов).

Оценка динамики формирования и уровня сформированностиметап редметныхрезультатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений	достигается в ходе процедур внутришкольного мониторинга: - стартовой диагностики; - текущей, промежуточной аттестации; - экспертной оценки; - проектной и научно-исследовательской деятельности.

Основной процедурой **оценки** достижения метапредметных результатов является **защита индивидуального проекта.**

Индивидуальный проект представляет собой проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, внеурочной деятельности с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы определены в Положении о проектной деятельности муниципального общеобразовательного учреждения гимназии № 8 им. Л. М. Марасиновой разрабатываются с учётом целей и задач.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов.

Объект оценки предметных результатов	Способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.
Формы оценки достижений предметных результатов	Стартовая, текущая, промежуточная и итоговая оценка
Оценка динамики формирования и уровня сформированностипредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных	1. первичное ознакомление, отработка и осознание теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур; 2. выявление и осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая рассматривается педагогическим советом гимназии, утверждается приказом директора школы и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

Приложение включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки;
- требования к выставлению отметок стартового, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию по предметам учебного плана в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, стартового контроля и промежуточной аттестации и порядке перевода учащихся в муниципальном общеобразовательном учреждении гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой и *Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ в муниципальном общеобразовательном учреждении гимназии №8 им.Л.М. Марасиновой.*

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчётапри построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Уровни успешности	Критерии и показатели	Индивидуальные траектории обучающихся
Высокий уровень	уровень, который демонстрирует, что учащийся полностью усвоил опорные системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также широкий кругозор, избирательность интересов.	Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по
Повышенный уровень	уровень, который демонстрирует, что	

	учащийся в целом усвоил опорные системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями	предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.
Базовый уровень	уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению.	
Пониженный уровень	уровень, который демонстрирует отсутствие систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.	Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.
Низкий уровень	уровень, который демонстрирует наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.	Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию **мотивации к обучению,** развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Шкала соответствия отметок и оценок уровням достижений обучающихся:

Отметка	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**«1»**

Качество усвоения программы	90-100%	66 -89%	50 -65 %	меньше 50%	
	Не менее 90% заданий + не менее 85% заданий базового уровня (зачтено)	Не менее 85% заданий + не менее 65% заданий базового уровня (зачтено)	Не менее 50% заданий + до 30% заданий повышенного уровня (зачтено)	Менее 50% заданий базового уровня при отсутствии заданий повышенного уровня (не зачтено)	
Оценка	«Отлично »	«Хорошо»	«Удовлетворительно »	«Неудовлетворительно»	«Плохо »
Уровень	Высокий	Повышенный	Базовый	Пониженный	Низкий
	Превышающие базовый		Ниже базового		
	«зачтено»		«незачтено»		

Данный подход применяется в ходе процедур оценивания.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений - важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебной деятельности, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью таблиц образовательных результатов, оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях. Таблицы образовательных результатов представляют собой перечень действий (умений), которыми должен овладеть обучающийся.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако- символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждойчетверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в дневнике и журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственнойитоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным
законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Портфолио **представляет собой процедуру** оценки динамики учебной и
творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений,** демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе - фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и

проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим учащимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Оценивание портфолио происходит в соответствии с Положением о портфеле достижений обучающегося.

1.3.4. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений - важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебной деятельности, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Внутренний мониторинг представляет собой процедуры:

- **оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;**
- **оценки уровня достижения той части личностных результатов,** которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- **оценки уровня профессионального мастерства учителя,** осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем учащимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутреннего мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием и описывается в Положении о внутришкольном мониторинге.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и администрацией гимназии и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников обучающихся на бумажных или электронных носителях и других документов.

1.3.5. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной

форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен - ГВЭ).

Итоговая аттестация по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся результаты промежуточной аттестации по предмету.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца - аттестате об основном общем образовании.

На итоговую оценку на уровне основного общего образования выносятся **только предметные и метапредметные результаты, о**писанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет гимназии на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об **успешном освоении** данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и **выдачи документа государственного образца** об уровне образования-аттестата об основном общем образовании.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования - **аттестата об основном общем образовании** - принимается Педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутреннего мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика (по требованию) готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.
- В характеристике выпускника:
- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

1.3.6. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных учреждений и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы.

2. Содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования

2.1 Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности. Также в содержание программы включено описание форм взаимодействия участников образовательного процесса, которое представляет собой рекомендации по организации работы над созданием и реализацией программы.

Полный текст программы в Приложении. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно- исследовательской и проектной деятельности при получении основного общего образования

2.2 Программы учебных предметов, курсов

2.2.1 Общие положения

В данном разделе Основной образовательной программы основного общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне основного общего образования. Остальные разделы программ учебных предметов формируются с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

Программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования.

Программы учебных предметов являются ориентиром для составления рабочих программ: определяет инвариантную (обязательную) и вариативную части учебного курса. Авторы рабочих программ могут по своему усмотрению структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, расширения объема содержания.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования

2.2.2.1. Русский язык

Русский язык - национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция - владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция - способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее - Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

• формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;

• усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;

• овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;

• овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

• для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;

• для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;

• для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

• для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

• для знакомства обучающихся с методами научного познания;

• для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

• • для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий

Класс	Раздел	Содержание
5 класс	**Речь. Речевая деятельность**	Язык и речь. Речевое общение. Виды речевой деятельности(говорение , слушание, письмо, чтение) Виды речи (устная и письменная)Формы речи(монолог, диалог, полилог) Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от ситуации общения. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное).Основные жанры разговорной речи(рассказ, беседа, спор), научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление); публицистического стиля и устной публичной речи(выступление, обсуждение) Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность:тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы (повествование, описание, рассуждение) текста. Тексты смешанного типа.
	Общие сведения о языке.	Общие сведения о языке. Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык - язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Специфика художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др) Взаимосвязь языка и культуры. Отражение

		в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвисических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.
	Фонетика, орфоэпия и графика	Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в потоке речи. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, смыслоразличительная роль, подвижность ударения при формо- и словообразовании. Фонетический анализ слова. Интонация, её функции. Основные элементы интонации. Связь фонетики с графикой и орфографией. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний по фонетике в практике правописания. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [i] на письме. Соотношение звука и буквы
	Морфемика (состав слова) и словообразование	Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Морфемный анализ слова.Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Понятие об этимологии. Основные способы образования слов (морфологические и неморфологические)Производящая и производная основы, словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепока.Словообразовательный анализ слова.
	Лексикология и фразеология	Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значение слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный состав Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный) исконно русские и заимствованные слова Стилистическая помета в словаре. Фразеологизмы и их признаки. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.) Лексический анализ слова. Понятие об этимологии .Оценка своей и чужой речи с точки

		зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
	Морфология	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи: существительное , прилагательное, глагол.Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имён существительных, имён прилагательных, глаголов) Применение знаний по морфологии в практике правописания. Морфологический анализ слова.
	Синтаксис	Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как единица синтаксиса, его типы. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены , способы их выражения и типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (распространенные и нераспространенные предложения, осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные. Однородные члены предложения, обращение, вводные слова и вводные конструкции. Синтаксический анализ простого предложения. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершённость) Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения). Применение знаний по синтаксису в практике правописания.
	Культура речи	Языковая норма, её функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка. Речевой этикет.
	Правописание: орфография и пунктуация	Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Прописная и строчная буквы. Перенос слова. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения.
6 класс	**Речь. Речевая деятельность**	Функционально-смысловые разновидности текста(повествование, описание, рассуждение)Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Речевая ситуация, её компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники) Речевой акт и его разновидности(сообщения, побуждения,

		вопросы, объявления, выражение эмоций, выражения речевого этикета) Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями, диалог смешанного типа) Полилог: беседа, обсуждение. Анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу и функциональной разновидности языка. Инфорамционная переработка текста. План текста сложный. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное) Основные жанры научного стиля и устной научной речи (выступление); публицистического стиля и устной публичной речи(обсуждение,выступление,интервью), официально- делового стиля (расписка, доверенность, заявление)
	Общие сведения о языке	Общие сведения о языке
	Морфемика (состав слова) и словообразование	Основные способы словообразования. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.
	Лексикология и фразеология	Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи.
	Морфология	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи: числительное, местоимение, причастие, деепричастие, прилагательное. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования формимён числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др) Применение знаний по морфологии в практике правописания. *Внутритекстовые средства связи.*
	Синтаксис	Структурные типы простых предложений (двусоставные, односоставные) . Применение знаний по синтаксису в практике правописания..
	Правописание: орфография и пунктуация.	Соблюдение основных орфографических норм. Знаки препинания в простом и сложном предложениях. Орфографический анализ слова.
	Культура речи	Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.
8 класс	**Речь. Речевая деятельность.**	Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально- делового), языка художественной литературы. Основные жанра разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей. Создание письменных текстов разных стилей и жанров.Основные жанры научного стиля и устной научной речи (выступление, тезисы, дискуссия, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи(выступление, статья, очерк), официально- делового стиля (резюме). Полилог: дискуссия. Информационная

		переработка текста: аннотация. Написание сочинений, деловых писем, текстов иных жанров.
	Общие сведения о языке.	Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.
	Синтаксис	Виды связи в словосочетании. Типы сказуемого. Предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные. Типы односоставных предложений, обособленные члены предложения. Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Пунктуационный анализ предложения.
	Культура речи.	Невербальные средства общения.
9 класс	**Речь. Речевая деятельность.**	Информационная переработка текстов. Овладение лингво- культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Межкультурная коммуникация. Основные жанры научного стиля и устной научной речи (реферат, рецензия). Информационная переработка текста: конспект. Написание сочинений, деловых писем, текстов иных жанров.
	Общие сведения о языке.	Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон). Выдающиеся отечественные лингвисты.
	Синтаксис	Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ сложного предложения. Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом « чтобы», союзными словами « какой, который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.) Применение знаний по синтаксису в практике правописания.
	Правописание: орфография и пунктуация.	Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.
	Культура речи	Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи. Грамматические, стилистические,

		орфографические, пунктуационные нормы. Варианты норм. Оценка правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи

2.2.2.2. Литература

Цели и задачи литературного образования

Литература - учебный предмет, освоение содержания которого направлено: • на последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы;

- на освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и понимания художественного смысла литературных произведений;
- на развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логического мышления;
- на овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим более глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению художественного текста;
- на формирование потребности и способности выражения себя в слове.

В цели предмета «Литература» входит передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует формированию и воспитанию личности.

Знакомство с фольклорными и литературными произведениями разных времен и народов, их обсуждение, анализ и интерпретация предоставляют обучающимся возможность эстетического и этического самоопределения, приобщают их к миру многообразных идей и представлений, выработанных человечеством, способствуют формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности (способности осознанного отнесения себя к родной культуре), а также умению воспринимать родную культуру в контексте мировой.

Стратегическая цель изучения литературы на этапе основного общего образования - формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме. В опыте чтения, осмысления, говорения о литературе у обучающихся последовательно развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в осмыслении прочитанного, формируется художественный вкус.

Изучение литературы в основной школе (5-9 классы) закладывает необходимый фундамент для достижения перечисленных целей.

Объект изучения в учебном процессе - литературное произведение в его жанрово- родовой и историко-культурной специфике. Постижение произведения происходит в процессе системной деятельности школьников, как организуемой педагогом, так и самостоятельной, направленной на освоение навыков культуры чтения (вслух, про себя, по ролям; чтения аналитического, выборочного, комментированного, сопоставительного и др.) и базовых навыков творческого и академического письма, последовательно формирующихся на уроках литературы.

Изучение литературы в школе решает следующие образовательные **задачи:**

- осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, мировой литературы;
- формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором;

• овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.;

• формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления, ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам;

• формирование отношения к литературе как к особому способу познания жизни;

• воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера;

• воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

• воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом;

• формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа;

• обеспечение через чтение и изучение классической и современной литературы культурной самоидентификации;

• осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;

• формирование у школьника стремления сознательно планировать свое досуговое чтение.

В процессе обучения в основной школе эти задачи решаются постепенно, последовательно и постоянно; их решение продолжается и в старшей школе; на всех этапах обучения создаются условия для осознания обучающимися непрерывности процесса литературного образования и необходимости его продолжения и за пределами школы.

Содержание программы по литературе представлено тремя списками художественных произведений для изучения, что позволяет авторам рабочей программы свободно распределять учебный материал по классам и выстраивать собственную логику его изучения. При построении образовательного процесса по литературе школа опирается на авторскую программу под редакцией И.Н.Сухих, которая дополнена всеми необходимыми дидактическими единицами (номинациями) списков А, В и С примерной программы по литературе.

Содержание предметной программы по классам

В основу предметной программы по литературе положено содержание авторской программы под ред. И.Н.Сухих, которое дополнено произведениями для обязательного изучения из Примерной программы по литературе и ***конкретизировано в рабочих программах по классам.***

Класс	Раздел	Содержание
5 класс	Мир человека и его изображения в фольклоре.	**Миф как исток фольклора.** Представление о мифе и мифологии. Следы славянской мифологии в фольклоре. Духовный стих «Голубиная книга». **Обрядовая поэзия:** Обряд и его роль в жизни человека. Виды обрядов. Обрядовые песни: веснянка «Весна красна...», свадебная величальная «Как в долу-то берёзонька белёхонька стоит.». Народные песни. Частушки. **Малые жанры фольклора: загадки, пословицы, поговорки. Сказки.** Виды сказок. Нравственный смысл сказок. Сходство сказок разных народов. **Сказки о животных.** «Лиса и тетерев», «Швец», «Журавль и цапля» (в двух вариантах), «Курочка». Особенности сказок о животных.

		Волшебная сказка. «Пёрышко Финиста ясна сокола» Художественный мир волшебной сказки и ее жанровые особенности. **Бытовые сказки:** сюжеты и герои. «Мудрая дева», «Мена». Жанровые особенности бытовых сказок. Группы бытовых сказок.
	Мой дом-мой мир.	Фольклорные традиции в художественной трактовке образа дома и семьи. Родственные узы и человеческие отношения. А.С. Пушкин. «Зимний вечер». Образы бури и дома в стихотворении «Зимний вечер».«Няне». А.П. Чехов. «Гриша». Специфика повествования: мир с точки зрения ребенка. Н.М. Рубцов. «В горнице». Образ дома в стихотворении. Диагностическая работа.
	Природа - мир, окружающий дом.	**Мир природы в эпических произведениях.** Связи художественной литературы с фольклором. Фольклорные традиции в авторских представлениях о природе и их изменения. **И.С. Тургенев. «Бежин луг».** Отношение И. С. Тургенева к природе как мощной стихийной силе, величественной, но равнодушной к человеку. **М.М. Пришвин. «Кладовая солнца».** Мир природы и мир человека в сказке- были Пришвина. **В.П. Астафьев. «Васюткино озеро».** Природа как источник жизни человека и опасностей для него. Образ сибирской природы.
	Мир природы в лирических произведениях.	Мир природы и человек в лирических произведениях. Автор в пейзажной лирике. **Ф.И. Тютчев.«Летнийвечер»,**Поэтическая картина летнего вечера и изменения в ней. Роль изобразительно- выразительных языковых средств в создании атмосферы стихотворения. **«Тихой ночью, поздним летом...».А.А. Фет. «Вечер»** («Летний вечер тих и ясен.. ,»)Стихотворение А. А. Фета **«Какая ночь! Как воздух чист...»** в сопоставлении со стихотворением Тютчева «Тихой ночью, поздним летом.». Сходство поэтических картин и их отличия друг от друга. **С.А. Есенин. «Там, где капустные грядки»**.Поиск олицетворений и метафор в стихотворении. Их роль в тексте. **«Прячет месяц за овинами.»**
	Человек и животные в литературных произведениях	Животные в художественной литературе. Отношение человека к животным как критерий нравственности. **А.И. Куприн. «Сапсан».** Особенности композиции рассказа А. И. Куприна: образ героя-рассказчика и деление текста на маленькие главки.**Дж. Лондон. «Бурый Волк».** Драматизм авторского повествования. Конфликт в рассказе и его причины.
	Дороги, связующие мир человека и мир природы	Человек и природа: родство и противостояние. **И.В. Гёте. «Лесной царь».** Баллада Гёте в переводе В. А. Жуковского. Музыкальность баллады. Таинственный мир природы, противостоящий человеку.**А.С. Пушкин. «Зимняя дорога».** Лирический пейзаж в «Зимней дороге» и «Бесах» - сходство и отличия. Настроение и средства его выражения в стихотворении **«Бесы». М.Ю. Лермонтов.**

		«Три пальмы». Баллада М. Ю. Лермонтова и ее символическое значение. *М. Ю. Лермонтов.* «Листок».
	Дороги к счастью	Тема пути, дороги, странствий человека, открывающего мир и постигающего его. **Литературная сказка** **Фольклорные и литературные сказки.** Братья Я. и В. Гримм. «Шиповничек», «Снегурочка»; Ш. Перро. «Спящая красавица»; В.А. Жуковский. «Спящая царевна»; **А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; Х.К. Андерсен. «Снежная королева».** Образы зла, зимы, холода, смерти и противостоящие им образы добра, весны, света, любви и жизни. **Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес».** Современное в сказке. Дороги, которые мы выбираем. Образы Алисы и Страны Чудес**..К. Олеша. «Три Толстяка».** Тема свободы и человеческого достоинства в сказке Ю. К. Олеши.
	Тема защиты Родины в литературе	Представления о Родине в фольклоре и литературе. Отношение к войне. Образы защитников Отечества и образ врага. **М.Ю. Лермонтов. «Бородино».** Бородинское сражение в изображении М. Ю. Лермонтова. Особенности композиции стихотворения. **Л.Н. Толстой. «Кавказский пленник».** Кавказская война в изображении Л. Н. Толстого. Установка на достоверность, подчеркнутая авторским определением жанра произведения, — *быль*. Диагностическая работа. ***В. П. Катаев.*** **«Сын полка».**
	Отношения людей	Проблема социальных отношений и ее отражение в литературе. **И.А. Крылов. «Волк и Ягненок»,** Конфликт в басне **«Волк и Ягненок».** Диалог как средство характеристики персонажей. **«Квартет»** Композиция басни. Способы создания образов персонажей. Иносказание и мораль. **Ф. Шиллер. «Перчатка»**(в переводах М.Ю. Лермонтова и В.А. Жуковского). Композиция и конфликт баллады Ф. Шиллера. **А.П. Чехов. «Толстый и тонкий».** Конфликт в рассказе Чехова. Художественные средства создания комического. Антитеза и ее роль.
	Идеалы и ценности	Творчество в жизни человека. **В.Г. Короленко. «Мгновение».** История человеческой души. Особенности композиции рассказа. **К.Г. Паустовский. «Парусный мастер».** Творчество как источник жизни человека. **Диагностическая работа.** *А. П. Платонов.* «Цветок на земле». ***Уроки внеклассного чтения по каждому разделу.***
6 класс	Герой в мифах. Герой и человек в фольклоре.	**Мифы о Геракле.** Культурный герой Древней Греции. Испытания Геракла на службе у царя Эврисфея. **Мифы об Ахилле.** Ахилл как воплощение красоты и отваги. Античные представления о роке и невозможности избежать своей судьбы.

		Миф об Орфее и легенда об Арионекак отражение античных представлений о божественной силе искусства. Русский героический эпос. Былины и история. Идеализация героического прошлого. Богатыри как защитники родной земли. Мифы о сотворении мира и человека, античные мифы о героях (Геракл, Ахилл, Орфей). Сходство мифов разных народов о сотворении мира и человека. Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник» Средства создания художественного образа. Особенности былинного повествования и исполнения. Баллада «Авдотья Рязаночка» Историческое содержание в русских балладах. Отражение трагических событий монголо- татарского нашествия в балладе «Авдотья Рязаночка».
	Герой и человек в литературе.	Человек в историческом времени. Киевская Русь. Летопись как жанр древнерусской литературы. **Летопись «Повесть временных лет»** «Повесть временных лет» и летописец Нестор. **«Сказание о походе князя Олега на Царьград».** Эпизод о походе Олега. **«Сказание о Кожемяке».** Княжение Владимира Святославича и его походы. **«Сказание о белгородском киселе».** Осада Белгорода. Коварство врага. Образ голода как страшнейшего оружия. **А. С. Пушкин.«Песнь о вещем Олеге»** Образ князя Олега в летописи и балладе. Конфликт князя и кудесника**.А. К. Толстой«Курган»** Неумолимость времени в стихотворении «Курган». Образы прошлого и настоящего. Исторические события и их изображение в балладе **А.К. Толстой«Василий Шибанов».** Композиция баллады. Строфика и ритмика и их роль в произведении. «Песни о вещем Олеге» А.С.Пушкина. **И. А. Крылов«Волк на псарне».** Басня И. А. Крылова «Волк на псарне» и ее историческая основа. Сатирическо - аллегорическое изображение Наполеона в образе Волка.
	Человек в эпоху крепостного права.	А. В. Кольцов «Песня пахаря», «Горькая доля». Народные истоки поэзии А.В.Кольцова. Образ крестьянина в лирическом произведении. И. С. Тургенев«Муму» Отношение Тургенева к крепостному праву. Повесть «Муму» —история освобождения человеческой души. Н. А. Некрасов«Крестьянские дети», «Железная дорога» Поэма Н. А. Некрасова «Крестьянские дети»как лиро- эпическое произведение. «Железная дорога». Своеобразие композиции стихотворения. Образ рассказчика и образ Вани. Диагностическая работа. *И.С.Никитин.* «Русь» Н. С. Лесков «Левша» Сказ Н.С.Лескова и его художественная идея. Образ повествователя и средства его

		создания, гиперболы в сказе. Диагностическая работа *П.П.Бажов.* «Медной горы хозяйка».
	Человеческие недостатки.	И. А. Крылов «Свинья под Дубом» Сатирическое изображение невежества. Расшифровка аллегорических образов. Художественные средства, вызывающие негативное отношение читателя к Свинье. Выразительность и афористичность художественного языка Крылова. Вклад Крылова в развитие басенного жанра. **Диагностическая работа.** *Ж. де Лафонтен.* «Желудь и тыква». *Г.Э.Лессинг.* «Свинья и Дуб». **А. П. Чехов «Хамелеон»** Проблема рассказа и художественные средства ее раскрытия. Композиция рассказа и конфликт. Образы повествователя, Очумелова и Хрюкина, их точки зрения на происходящее. Художественные детали и их роль в создании образов персонажей. Речь персонажа как средство раскрытия его характера. Смысл названия рассказа. Драматическое начало в рассказе. Лаконизм языка писателя. М. М. Зощенко «Аристократка», «Галоша». Особенности послереволюционного быта Советской России. Мещанство как особое мироотношение. Сюжет, композиция и конфликт в рассказе «Аристократка». Сказ как стилистическое средство создания образа героя рассказа. Характеры персонажей, их точки зрения. Прием самораскрытия. Конфликт. Самосознание и самооценка персонажей. Образ оперного театра и его роль в рассказе — театр в театре. Точка зрения автора. **«Галоша».** Конфликт в рассказе. Способы создания образа героя- рассказчика. Критика бюрократизма. Смешное и грустное в рассказе. Объекты юмора писателя. Средства создания комического.
	Человек, цивилизация и природа.	Д. Дефо «Робинзон Крузо» Представления об эпохе Просвещения. Идеалы Просвещения. Взгляд просветителей на человека и цивилизацию. Испытания Робинзона как проверка человеческих возможностей. **А. А. Фет«Я пришел к тебе с приветом.», «Учись у них - у дуба, у березы.», «Чудная картина»** Герой стихотворения Фета **«Я пришел к тебе с приветом.»** и причины его взволнованности. Ф. И. Тютчев «С поляны коршун поднялся.», «Есть в осени первоначальной.», «Фонтан» **«Есть в осени первоначальной.».** Единство внутреннего мира человека с миром природы. Сопоставление образов фонтана и человеческой мысли в стихотворении **«Фонтан».С. А. Есенин«Я покинул родимый дом.».** Оттенки чувств и настроение героя

		стихотворения Есенина. Б. Л. Пастернак «Июль». Н. А. Заболоцкий«Гроза идёт», «Осенние пейзажи» («Под дождем», «Осеннее утро», «Последние канны»). **Образ осени в лирическом цикле Н.А.Заболоцкого.** Ч. Т. Айтматов«Белый пароход» Повесть - сказка Ч. Т. Айтматова. Композиция повести. Образ мальчика, способы его создания. **Диагностическая работа:** *А.К.Толстой.* «Край ты мой, родимый край!..»
	Человек в поисках счастья.	Э. Т. А. Гофман«Щелкунчик и мышиный король» Волшебный мир Гофмана. Антитеза: единый мир взрослых и детей и мировосприятие Мари. Странности Мари. **Н. В. Гоголь «Ночь перед Рождеством».** Сборник Н. В. Гоголя «Вечера на хуторе близ Диканьки». Автор и рассказчик — Рудый Панько. Повесть «Ночь перед Рождеством». Мир Украины в повести. **Диагностическая работа.** А. Погорельский. «Черная курица, или Подземные жители». **А. Грин «Алые паруса».** А. Грин — писатель - романтик. Жанровый подзаголовок повести «Алые паруса» — «феерия» — и его смысл. Феерия в литературе. **Е. Л. Шварц«Обыкновенное чудо».** Необычность названия пьесы Е. Л. Шварца. Волшебное и обыденное и их противостояние конфликта
	Дружба в жизни человека.	**А. С. Пушкин«И. И. Пущину» («Мой первый друг, мой друг бесценный!..»).** Представления А. С. Пушкина о дружбе. Посещение И. И. Пущиным поэта в Михайловском. **В. В. Маяковский «Хорошее отношение к лошадям»** Образ героя в стихотворении Маяковского и его конфликт с обывателями. **В. Г. Распутин«Уроки французского».** Композиция рассказа. Образ учительницы, ее отношение к миру, поступки и их причины. Образ мальчика, его точка зрения.
	Человек в экстремальной ситуации.	А. С. Пушкин «Выстрел». События и композиция повести. Антитеза образов графа и Сильвио. П. Мериме «Маттео Фальконе». Новелла Мериме «Маттео Фальконе», ее композиция и конфликт. Роль вступления.
7 класс	Мир литературных героев.	«Маленький человек» в русской литературе. Понятие «маленький человек» в реалистической литературе. **А. С. Пушкин «Станционный смотритель».** Болдинская осень в биографии Пушкина и в переносном значении. «Повести Белкина» какцикл. Образ повествователя Белкина. Смысл и художественная роль эпиграфа к повести «Станционный смотритель». Сюжет и композиция повести. **Н. В. Гоголь «Шинель».** «Шинель» как одна из «Петербургских повестей» Н. В. Гоголя. Темы человеческого

		одиночества, мечты и действительности. **А. П. Чехов «Смерть чиновника», «Тоска».** «Маленький человек» в изображении А. П. Чехова.Полемическое осмысление этой темы по сравнению с Гоголем и Пушкиным. Комическое в рассказе «Смерть чиновника».
	Герой в лирике.	**М. Ю. Лермонтов «Парус», «Тучи».** Лермонтов - поэт - романтик. Романтический конфликт и противоречивость романтической души. История создания стихотворения «Парус». Образ паруса как символ. **А. С.Пушкин**. «Зимнее утро». **А. В. Маяковский «Послушайте!», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче».** Лирический герой Маяковского. Ораторская интонация и лирическая тема стихотворения «Послушайте!». Обращение, вынесенное в название стихотворения, как обращение ко всему миру.
	Народный характер.	И. С. Тургенев «Бирюк» (из цикла «Записки охотника»). Книга И. С. Тургенева «Записки охотника»: история создания, проблематика, общественное значение. Сюжет и композиция рассказа «Бирюк **И. С. Тургенев. Стихотворения в прозе: «Нищий», «Воробей», «Два богача», «Щи», «Русский язык», «Житейское правило», «Разговор».** Стихотворения в прозе И. С. Тургенева, многообразие их тематики. Лирико-философские раздумья автора о мире и человеке, о природе, о величии и красоте русского языка. М. Е. Салтыков-Щедрин«Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь». **М. Е. Салтыков - Щедрин — писатель-сатирик. «Сказки для детей изрядного возраста» как особый жанр.**
	Герой и нравственный выбор.	**Взросление героя. Становление души. Л. Н. Толстой «Детство».** Автобиографическая основа повести. Нравственный идеал гармонии и добра. Изображение внутреннего мира ребенка, сложность его чувств и переживаний. **М. Горький «Детство».** Автобиографическая повесть М. Горького. «Свинцовые мерзости дикой русской жизни» и живая душа русского человека. **А. Н. Толстой «Детство Никиты».** Символика названия повести. Жизнь в восприятии ребенка. Взаимосвязь жизни ребенка с жизнью природы.Народный быт в повести. *И. А. Бунин.* «Подснежник». **Ф. Искандер «Чик и Пушкин»** (из книги «Детство Чика»). Отличие автобиографического героя Искандера от героев Толстого и Горького. Способы создания характера Чика.
	Испытание героев любовью.	Ермолай-Еразм «Повесть о Петре и Февронии». Представления писателей Древней Руси о духовной красоте человека. Изображение

		идеальных человеческих отношений. **У. Шекспир «Ромео и Джульетта».** Личность У. Шекспира. «Шекспировский вопрос». Литературные источники трагедии Шекспира. Сюжет и композиция трагедии. **А. С. Пушкин «Барышня-крестьянка».** Сюжет и герои повести. Особенности ее композиции. Истинные и мнимые конфликты в повести и их причины. **А. С. Пушкин «Дубровский».** Приключенческий роман Пушкина и особенности жанра. «Тайна занимательности». Сюжетные линии и герои романа, его основной конфликт. *О. Генри.* «Дары волхвов».
	Личность и власть: вечное противостояние.	М. Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Сюжет поэмы, его историческая основа. Образ Ивана Грозного и тема власти. **А. К. Толстой «Князь Серебряный».** Художественная концепция эпохи Ивана Грозного: мысль о взаимосвязи тирании и покорности. Нравственная проблематика произведения.
	Человек и война.	Поэты- фронтовики: Д.С. Самойлов. «Сороковые»; А.Т. Твардовский. «О войне» (глава из поэмы «Василий Теркин»); К.М. Симонов. «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины.»; Ю.В. Друнина. «Я только раз видала рукопашный.» Биографии поэтов-фронтовиков, общее в их судьбе. Война и молодость, война и оборванное детство. Собирательный образ поэта-солдата в произведениях. **М. А. Шолохов «Судьба человека».** Сюжет и композиция рассказа. Тема рассказа — человек в экстремальной ситуации, в ситуации выбора — и его художественная идея. Проблема национального достоинства и гордости. **В. Быков«Обелиск».** Тема войны в творчестве писателя. Проблематика повести. Антитеза образов времени (прошлое и настоящее) и пространства (город и деревня). Авторская позиция в повести.
	Испытание героев любовью.	Ермолай-Еразм «Повесть о Петре и Февронии». Представления писателей Древней Руси о духовной красоте человека. Изображение идеальных человеческих отношений **У. Шекспир «Ромео и Джульетта».** Личность У. Шекспира. «Шекспировский вопрос». Литературные источники трагедии Шекспира. Сюжет и композиция трагедии. Конфликт, его развитие и трагическая развязка. **А. С. Пушкин «Барышня-крестьянка».** Сюжет и герои повести. Особенности ее композиции. Истинные и мнимые конфликты в повести и их причины. **А. С. Пушкин«Дубровский».** Приключенческий роман Пушкина и особенности жанра. «Тайна занимательности». Сюжетные линии и герои романа, его основной конфликт. Столкновение Дубровских и Троекурова. **Личность и власть: вечное противостояние. М. Ю. Лермонтов «Песня про царя**

		Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Сюжет поэмы, его историческая основа. Образ Ивана Грозного и тема власти. Нравственная проблематика и особенности конфликта в «Песне про купца Калашникова». **А. К. Толстой «Князь Серебряный».** Художественная концепция эпохи Ивана Грозного: мысль о взаимосвязи тирании и покорности. Поэты- фронтовики: *Д.С. Самойлов.* «Сороковые»; *А.Т. Твардовский.* «О войне» (глава из поэмы «Василий Теркин»); *К.М. Симонов.* «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...»; *Ю.В. Друнина.* «Я только раз видала рукопашный...» Биографии поэтов-фронтовиков, общее в их судьбе. Война и молодость, война и оборванное детство. Собирательный образ поэта-солдата в произведениях **М. А. Шолохов «Судьба человека».** Сюжет и композиция рассказа. Тема рассказа — человек в экстремальной ситуации, в ситуации выбора — и его художественная идея. **В. Быков«Обелиск».** Тема войны в творчестве писателя. Проблематика повести. Антитеза образов времени (прошлое и настоящее) и пространства (город и деревня). Авторская позиция в повести.
	«Странный человек» в движении времени.	**М. де Сервантес Сааведра. «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский»** — обзорное изучение. Биография Мигеля де Сервантеса (основные вехи). Фабула романа «Дон Кихот». Композиция и основной конфликт. **В. М. Гаршин «Красный цветок».** В. М. Гаршин как человек «потрясенной совести». Обыденность и героизм в художественном мире Гаршина. Тема страстного сопротивления злу. **А. П. Платонов «Юшка».** Платоновский «сокровенный человек». Сюжет и композиция рассказа «Юшка». Нравственная проблематика рассказа. **М. Шукшин «Чудик».** Оценка личности и творчества В. М. Шукшина современниками (В. С. Высоцкий о Шукшине). Особенности шукшинских героев — «чудиков», правдоискателей. **В.** Р. Брэдбери. «Все лето в один день».
8класс	О любви - в лирике.	Лирика как литературный род, выражающий авторское переживание. Любовная лирика эпохи Предвозрождения и Возрождения. Образ любви и возлюбленной в сонетах Данте, Петрарки, Шекспира и Пушкина. **1.** *Данте Алигьери.* «Новая жизнь». Фрагмент гл. XXVI. Неземная любовь к земной женщине в сонетах Данте. Обожествление возлюбленной — идеала благородства и красоты. Условность образа возлюбленной. **2. *Ф. Петрарка.* Сонет 160.** Традиции Предвозрождения в поэзии Петрарки и их преодоление (на примере сравнения с сонетом Данте). Конкретность и жизненность образа возлюбленной в сонетах Петрарки, противоречивость и изменчивость

		любовных переживаний. **3.** ***У. Шекспир.*** **Сонет 130.** Сонеты Шекспира, воспевающие любовь земную и земную возлюбленную. **4.** ***А. С. Пушкин.*** **«Мадона».** Смысл названия стихотворения. Событие в биографии поэта как основа создания произведения. Одухотворенность и чистота чувства любви. Поэтические диалоги о любви **5.** *А. С. Пушкин.* «Я вас любил.» **6.** ***М. Ю. Лермонтов.*** **«Я не унижусь пред тобою.»** .Прощание с любовью как одна из вариаций темы любви. **7.** *А. С. Пушкин.* «Сожженное письмо» **8.** *Н. А. Некрасов.* «Горящие письма». Стремление лирического героя стихотворения **«Сожженное письмо»** продлить любовь и преодолеть разлуку, торжество гармонии в любовном чувстве. Способность человека любить как бесценный дар в стихотворении Пушкина. **9.** *А. С. Пушкин.* «Я помню чудное мгновенье.» **10.** *А. А. Блок*. «О доблестях, о подвигах, о славе.» История любви в стихотворениях Пушкина и Блока. «Чудное мгновенье» и его влияние на жизнь человека. Пробуждение души как залог воскресения любви в стихотворении Пушкина. *В. Скотт.* «Клятва Норы». Основные мотивы произведения, его фольклорные истоки.
	О любви- в эпосе.	Истории любви и отражение в них реальной действительности. Специфика эпоса как рода литературы. Жанр повести. **1.** ***А. С. Пушкин.*** **«Капитанская дочка».** Роман Пушкина как семейная хроника, рассказывающая об истории женитьбы Петруши Гринева на Маше Мироновой. «Капитанская дочка» как исторический роман: частная жизнь и исторические коллизии. Пугачевский бунт как социальная стихия. 2. *Ф. М. Достоевский.* «Униженные и оскорбленные». Проблема отцов и детей и роль параллельных сюжетов в романе Ф. М. Достоевского. Отношение Н. С. Ихменева к чести. «Особенная гордость» бедных людей. *3.* И. С. Тургенев. *«Ася»* Ситуация rendez- vous в прозе Тургенева. Любовь как испытание героев в повести. Мир бюргеров — и природная непосредственность и оригинальность Аси. 4. *И. А. Бунин.* «Темные аллеи», «Холодная осень». Фабула и сюжет в рассказах И. А. Бунина. Своеобразие их художественной формы. Скрытый конфликт. Образ рассказчицы в рассказе **«Холодная осень».** Композиция произведения и соотношение его частей.
	О любви - в драме.	Специфика драматического рода литературы и раскрытие темы любви в драме. Любовь

		и внутренние возможности самого человека. **А. Н. Островский. «Снегурочка».** Пьеса-сказка «Снегурочка», ее фольклорные корни и современное звучание. Драматический род литературы и его особенности. Проблемы, волнующие автора, и проблемы, с которыми сталкиваются его персонажи. Конфликт в пьесе и его участники.
	О Родине	Тема Родины как вечная тема в искусстве. Образы-символы Родины. Типы ситуаций сотрудничества (ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций, ситуация сотрудничества со взрослыми с распределением функций, ситуация сотрудничества со сверстниками без распределения функций, ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками). О Родине — в лирике **1.** ***М. Ю. Лермонтов.*** **«Родина».** «Странная любовь» к Родине в стихотворении. Композиция (изменение авторской точки зрения) и ее роль в раскрытии авторского отношения к России. Антитеза и ее значение в стихотворении.в лирическом стихотворении. **2.** ***Ф. И. Тютчев.*** **«Эти бедные селенья.».** Стихотворение Тютчева как продолжение лирического монолога Лермонтова. Двойственный образ России, антитеза нищеты народа — и богатства души и духовности. **3.** ***А. А. Блок.*** **«Россия».** Новое звучание старой темы. Перекличка со стихотворениями Лермонтова и Тютчева. **4.** ***С. А. Есенин.*** **«Русь».** Образ России, созданный С. Есениным в начале Первой мировой войны. Фольклорные мотивы и реальность войны. «Кроткая родина» и мужество ее защитников — пахарей-богатырей. **5.** ***И. А. Бродский.*** **«Стансы городу».** Замена образа Родины образом родного города. Неразрывная связь человека и города. Олицетворение и его роль в создании настроения. Композиция стихотворения. **6.** ***Н. М. Рубцов.*** **«Звезда полей».** Основной мотив стихотворения. Образ родины. Параллелизм как средство создания художественной картины жизни природы и человека. **7.** ***А. А. Ахматова.*** **«Мужество».** Образ Родины и его связь с родным языком. Патриотизм и лаконизм Ахматовой. ***Р. Г. Гамзатов.*** **«Мой Дагестан».** Тема любви к родному краю. Возвращение к истокам, основам жизни. Дополнительно «В горах джигиты ссорились бывало». 9. *К. Ш. Кулиев.* «Стихи о Родине». «Когда на меня навалилась беда», «Каким бы малым ни был мой народ». **Родина как источник сил для преодоления любых испытаний и ударов судьбы.**

		Г.Тукай. «Родная деревня», «Книга». М.Карим. «Бессмертие». О Родине — в эпосе **1.** ***А. Н. Радищев.*** **«Путешествие из Петербурга в Москву» — обзорное изучение.** История создания произведения и судьба его автора. Образ России в «Путешествии из Петербурга в Москву». Основная идея произведения. **Шмелёв « Лето Господне», Солженицин « Матрёнин двор»** «Путешествии...». **2.** *И. С. Шмелев.* «Лето Господне» — обзорное изучение. Автобиографическая проза И. С. Шмелева. История создания произведения. Автор — герой — рассказчик в «Лете Господнем». **8.** ***А. И. Солженицын.*** **«Матренин двор».** Образ России в рассказе А. И. Солженицына «Матренин двор». Автор и повествователь. Образ Матрены и художественные средства его создания. Роль описаний в рассказе.
	О страшном и страхе.	Страх и страшное в жизни человека. Причины страха. Силы, влияющие на жизнь человека. Отражение мистических, иррациональных представлений о мироустройстве в литературе. Очищение читателя страхом и смехом. О страшном и страхе — в лиро-эпических произведениях ***В. А. Жуковский.*** **«Светлана».** История создания «Светланы». Оригинальная баллада В. А. Жуковского и ее фольклорные традиции. Обряд гадания на жениха, попытки героини познать судьбу. Рок и Божий промысел, провидение. Страшное в балладе. Образы-символы. **О страшном и страхе — в эпических произведениях** 1. *А. С. Пушкин.* «Гробовщик» История создания повести. «Гробовщик» как одна из повестей, входящих в цикл «Повести покойного Ивана Петровича Белкина». Роль эпиграфа. Фантастическое и реалистическое в произведении. Функция сна. ***Э. А. По.*** **«Падение дома Ашеров».** Смысл эпиграфа. Мотивы тоски, печали и их значение в произведении. Образ повествователя и художественные средства его создания. Предчувствия и их осуществление. Композиция новеллы, мастерство автора в создании образа жуткой тайны. Роль пейзажа и образа дома. Детали и их художественная функция.
	Об обманах и искушениях	Человеческая природа, сущность человека как объекты внимания литературы в разные эпохи. Человеческие слабости, пороки и способы их разоблачения в искусстве слова.. **Об обманах и искушениях — в драме** Драматическое искусство и его возможности в осмеянии человеческих пороков. Юмор и сатира в драматическом искусстве. Мещанство как образ мыслей и чувств и его

		общечеловеческая природа. Вопрос о духовном развитии человека. **1. *Ж. Б. Мольер.* «Тартюф».** Проблематика комедии Мольера «Тартюф». Композиция пьесы и ее конфликт. Современность образа Тартюфа. **Диагностическая работа.** *Ж. Б. Мольер.* «Мизантроп», «Мещанин во дворянстве» (работа выполняется по одной из комедий по выбору учащихся). **2. *Н. В. Гоголь.* «Ревизор».** Своеобразие композиции пьесы, обусловленное особенностями двойного конфликта. Внешний конфликт между чиновниками и Хлестаковым и его разрешение. Скрытый конфликт между правдой и ложью, реальным и мнимым и его разрешение. **Об обманах и искушениях — в эпосе** **1. *А. С. Пушкин.* «Пиковая Дама».** Выбор героем судьбы — ведущая тема повести Пушкина «Пиковая Дама». Германн как романтический герой, помешанный на одной идее — обогащении. **2. *Н. В. Гоголь.* «Портрет».** История падения человеческой души в повести Н. В. Гоголя. Особенности композиции произведения. **Об обманах и искушениях — в лирике** *А. А. Блок.* **«Фабрика», «Ты смотришь в очи ясным зорям.»** История создания стихотворения **«Фабрика».** Фабрика как символ зла в стихотворении. Композиция. Зрительные и слуховые образы — и чувства читателя. **«Ты смотришь в очи ясным зорям.».** Динамика читательских чувств и причины изменения настроения. Мотив обмана и разочарования в стихотворении
	О Жизненная позиция человека, условия ее формирования. Влияние нравственном жизненной позиции, системы нравственных ценностей на судьбу выборе — в человека.	**О нравственном выборе — в драме** ***М.* *Булгаков.* «Кабала святош» («Мольер»).** Причины смерти Мольера в пр давлении героев пьесы и ее автора. Рок, или Судьба, и их земное воплощение. Об а Мольера, его динамика и усиление трагического звучания к финалу пьесы. Нр в ственный выбор Мольера. 1.***М. Ю. Лермонтов.* «Мцыри».** Значение слова «М ц ири». Безымянный герой поэмы Лермонтова. Жизнь Мцыри в монастыре и пр ч ины побега героя. **2. *Н. С. Гумилев.* «Старый конквистадор».** Образ старого конквистадора в балладе Н. С. Гумилева. **.1. *Ф* *М. Достоевский.* «Мальчик у Христа на елке».** Нр вственная проблематика произведения. Милосердие как основа жизни. ***2. П. Чехов.* «Пари».** Сюжет и композиция рассказа.

		3.М . А. Булгаков. **«Собачье сердце».** История создания повести. Отношение М. А. Булгакова к проблеме эволюции и революции. Проблематика повести. ***А. де Сент-Экзюпери.*** **«Маленький принц».** Сказка- притча Антуана деСент-Экзюпери. Образ Маленького принца, путешествующего по планетам, и смысл его поисков. Авторская логика, которой подчинено путешествие героя
9 класс	Вечные образы: словарь культуры	История и литература: взаимосвязь и противоречия. Художественный образ как источник исторического познания. История и культура: эпохи и направления. Своеобразие проявления этих эпох в истории русской культуры. Герои: типы и сверхтипы. Как литературные персонажи становятся вечными образами. **1.** ***Софокл.*** **«Эдип-царь».** Миф об Эдипе и трагедия Софокла. «Эдип-царь» как трагедия. **2. «Божественная комедия» Данте: «смелость изобретения».** Историческая эпоха создания Комедии. Структура мира у Данте и композиция поэмы. Особая роль «Ада». **3. Гамлет и Дон Кихот — вечные образы.** Трагедия У. Шекспира «Гамлет». Исторические источники и шекспировский сюжет. «Гамлет» как трагедия мести. Гамлет как вечный образ: трагедия воли и трагедия мысли. Русские Гамлеты. **4. Дон Жуан как вечный образ.** Возникновение сюжета. «Севильский озорник, или Каменный гость» Тирсо де Молины: Дон Жуан — женщина-вдова — ожившая статуя. Вечные образы: словарь культуры. **Фауст как вечный образ.** Трагедия И. В. Гёте «Фауст» и ее народные источники. «Божественная комедия» Данте и «Фауст»: универсальные картины мира Средневековья и Просвещения
	Русская история и литература: от Древней Руси до Золотого века	**1. Русское русло: Рюриковичи.** Становление Русского государства, принятие христианства, княжеские распри, монголо- татарское нашествие, борьба за независимость, усиление Московского государства. **2. Русское русло: Романовы.** Смутное время и избрание Романовых. Алексей Михайлович и Петр Великий — образование нового русского государства. **3. Древнерусская литература: жанры и принципы.** Летопись, слово и житие. «Житие Сергия Радонежского» и житийная традиция. Историзм, этикетность, авторская анонимность. Пушкинский Пимен («Борис Годунов») как образ русского летописца-книжника. **4. «Слово о полку Игореве».** История рукописи: книга-феникс, найденная и потерянная. Летописная история и ее трансформация в «Слове.». Автор «Слова.»: искусство видеть мир. Князь Игорь: героизм и трагедия. Роль «Слова.» в русской культуре: переводы и отражения.

		5. Литература Петровской эпохи: перерыв и начало нового движения. Век Просвещения: в погоне за Европой. Русский классицизм: становление новой литературы. Роль М. В. Ломоносова. Язык —стиль — жанр — стих — семантический квадрат классицизма. **6.** Русский сентиментализм: общеевропейское и национальное. **Значение деятельности Н. М. Карамзина.** **7.** Золотой век: концы и начала.
	Русская литература XVIII — начала X IX века	**1.** ***М. В. Ломоносов.*** **Оды.** Годы: от рыбака до академика. Ломоносов как универсальный гений Петровской эпохи, «первый русский университет». Место литературы в деятельности Ломоносова. Торжественные и духовные оды: форма и содержание. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» — одическое парение и практическая программа. **2.** ***Д. И. Фонвизин.*** **«Недоросль».** Годы: друг свободы. Фонвизин как просветитель, вольнодумец и патриот. Путешествия и отношение к Европе. Литературная деятельность: «сатиры смелый властелин». **3.** ***Г. Р. Державин.*** **Оды.** Годы: от капитана до министра. Судьба Державина — путь Екатерининского орла **4.** ***Н. М. Карамзин.*** **«Бедная Лиза».** Годы: от русского путешественника до «графа истории». Карамзин как обновитель русской словесности: от классицизма к сентиментализму. **5.** ***В. А. Жуковский.*** **Стихотворения и баллады.** Годы: от незаконного наследника до воспитателя наследника. **А.С. Грибоедов « Горе от ума»**
	Пушкин А.С.	А. С. Пушкин. Лирика. «Цыганы». «Маленькие трагедии» («Моцарт и Сальери). «Евгений Онегин» Лицей как дом: «нам целый мир чужбина». Счастье странствий: Крым, Молдавия, Одесса. Дом как чужбина: Михайловское и две столицы. Болдинская осень:. Уроки вольности: мгновенья упованья («Вольность»; «К Чаадаеву»; «Деревня»; «Во глубине сибирских руд...»; «Стансы», 1826; «Анчар»; «Пир Петра Великого»). «Цыганы» (1824): парадокс о воле. Любовь и дружество: два дивных чувства («19 октября», 1825; «На холмах Грузии лежит ночная мгла.»; «Я вас любил, любовь еще, быть может.»; «Мадона»; «Была пора, наш праздник молодой.»). Мудрость Пушкина: «печаль моя светла» («Элегия», 1817; «Элегия», 1830; «Брожу ли я вдоль улиц шумных.»; «Два чувства дивно близки нам.»; «Из Пиндемонти»). **«Маленькие трагедии»,** своеобразие их жанра и место в творчестве Пушкина. **«Евгений Онегин».**
	Лермонтов М.Ю.	Строптивый корнет: «пока не требует поэта.». Раннее взросление и ощущение

		высокого призвания. Оправдание романтических формул. Служебные шалости и поэтическое творчество. «Смерть Поэта» как переломное произведение М. Ю. Лермонтова. Великий поэт: «подтвердив своей судьбою строчку.». Первая ссылка и возвращение в Петербург. Вторая ссылка и последняя дуэль. Лирический герой Лермонтова: интенсивность переживания, мотив одиночества, тяжба с миром («Монолог»; «Нет, я не Байрон, я другой.»; «Дума»; «И скучно, и грустно.»; «Как часто пестрою толпою окружен.»). Поэт как герой («Смерть Поэта»; «Поэт», 1838; «Пророк», 1841). Поиски гармонии: земля и небо, родина («Когда волнуется желтеющая нива.»; «Молитва», 1837; «Молитва»; 1839; «Родина»; «Выхожу один я на дорогу.»). **«Герой нашего времени».** Спиральная композиция: герой в зеркалах. Б. М. Эйхенбаум и В. В. Набоков о композиции романа в новеллах. Странный человек: грани скуки. Авантюрная фабула и психологический сюжет. Функции рассказчиков. Портрет Печорина — первый психологический портрет в русской литературе. Внутренний человек: парадоксы психологизма. Герои — зеркала Печорина. Эксперименты над жизнью. Самоанализ и самооговор. «Фаталист» как философская новелла: проблема предопределения. Герой и автор: несходство и родство. Печорин как вечный образ: «лишний человек» или русский Гамлет?
	Гоголь Н.В.	Гоголек: веселый меланхолик. Детство и юность в провинции. Петербургские мечтания. Служебные и литературные неудачи. Знакомство с Пушкиным. Триумф «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Премьера «Ревизора» и моральная катастрофа. Бегство из России. Новый Гоголь: непонятый пророк. Жизнь в Риме. Работа над «Мертвыми душами». Выход первого тома поэмы и споры вокруг него. «Выбранные места из переписки с друзьями». Второй том поэмы: скитания, сожжение, смерть. **«Мертвые души» (1842).** Поэма как малый род эпопеи. Первая страница: образ целого. Герой: подлец-приобретатель или воскресшая душа? Чичиков первого и второго тома. Портреты персонажей: смех и страх. Автор: пророк и лирик. Образ России: подробности и обобщение. Роль «лирических отступлений» в структуре поэмы. «Повесть о капитане Копейкине». Стиль: слова и краски. Образ Гоголя в русской культуре: социальный сатирик, мистический пророк, гротескный сатирик. Персонажи Гоголя как вечные образы.

2.2.2.3. Иностранный язык

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

5 класс

1. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы. Классная комната. Распорядок дня. Расписание. Подготовка к школьному обмену. Британская школа.

2. **Свободное время.** Досуг и увлечение (чтение, музыка). Виды отдыха. *Поведение в гостях и дома. Необычные хобби.*

3. ***Путешествия.*** *Путешествия по России и странам изучаемого языка.* Ориентация в незнакомом городе. Правила вежливого обращения. Семейные путешествия.

4. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы и крупные города. Географическое положение. Государственные символы. Достопримечательности. Национальные праздники, памятные даты, традиции, обычаи, исторические события. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

5. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.

Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

б.Окружающий мир. Природа: растения и животные. *Уход за домашними животными.*

7.Выбор профессии. Мир профессий. Проблемы выбора профессии.

6 класс

1. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Внешность и черты характера. Решение конфликтных ситуаций. *Информация о себе.*

2 Свободное время. Досуг и увлечения (чтение).Виды отдыха. *Посещение зоопарка.*

3. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы и крупные города , культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, традиции, обычаи. Достопримечательности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

4. Школа. Школьная жизнь. Каникулы.

5. ***Окружающий мир.*** *Природа: растения и животные. Жизнь в городе/ сельской местности.* Чудеса природы. Дом, квартира. Любимое место в доме. Природа и экология: вода на планете; подводный животный мир.

6. ***Путешествия.*** *Транспорт.* Правила путешественников. Виды путешествий.

7.*Здоровый образ жизни.* *Здоровое питание.* Продукты. Любимые блюда.

7 класс

1. **Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы и крупные города , культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, традиции, обычаи. Население. Достопримечательности. *Народы и языки, на которых они говорят.*

Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

2. ***Путешествия.*** *Транспорт.* Карта мира. Ориентация в городе.

3. ***Окружающий мир.*** *Погода. Проблема экологии.* Природные условия, население, погода столиц англоговорящих стран и России.

4. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Межличностные взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. *Информация о себе.*

5. Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

6. Свободное время. Досуг и увлечения (чтение, посещение кинотеатра, музыка). Виды отдыха.

7. Спорт.Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

8. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

9. Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная форма.

10. Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

11. ***Средствамассовой информации.*** Истории изобретений средств коммуникации.

8 класс

1. **Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы и крупные города , культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, традиции, обычаи. Достопримечательности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. *Успешные люди в твоем окружении.*

2.*Окружающий мир.* *Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат. Погода.* Вселенная и человек. Солнечная система. Космос и человек. Природные стихийные бедствия. Поведение человека в экстремальных ситуациях. Экология человека.

3. Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

4. Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет. Роль средств массовой информации в жизни общества.

5. Свободное время. *Досуг и увлечения (чтение).* Домашняя и школьная библиотека. Из истории книгопечатания. Распространенные жанры литературы. *Поход по магазинам. Карманные деньги.*

6. **Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. *Домашние обязанности.*

9 класс

1. Семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

2. ***Мои друзья.*** *Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.* Дружба между мальчиками и девочками. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. Стереотипы.

3. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города, географическое положение, достопримечательности.

4.*Окружающий мир.* *Жизнь в городе и сельской местности.* Проблемы глобализации. Декларация прав человека. Планета Земля без войн. Военные конфликты 20-го века. Толерантность или конформизм.

5. Школа. Школьная жизнь. Каникулы. Школьная форма.

6. **Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. *Резюме.*

7. **Свободное время.** Досуг и увлечения (чтение, посещение кинотеатра, театра, музея, выставки, музыка.) Молодежная мода. *Заказ и покупка билетов в кино. Кумиры молодежи в современном кино.*

8. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.

9.*Спорт.* Экстремальные виды спорта. Спорт для здоровья.

Коммуникативные умения

(формируются во всех классах)

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - до 2,5-3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания -1,5-2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования - до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий;
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100-120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка

краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

2.2.2.4. История России. Всеобщая история

Программа учебного предмета «История» на уровне основного общего образования разработана на основе Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, подготовленной в 2013-14 г. в целях повышения качества школьного исторического образования, воспитания гражданственности и патриотизма, формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории **базовыми принципами** школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества - верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса **всеобщей истории.** Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно дать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально- культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым предмета «История». Он сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре - как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью **синхронизации курсов истории России и всеобщей истории,** сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

Россия - крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо делать акцент на **взаимодействии культур и религий,** укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами.

Одной из главных задач школьного курса истории является **формирование гражданской общероссийской идентичности,** при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутриполитические или внешнеполитические факторы.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой **изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы.** За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

Историческое образование в выпускном классе средней школы может иметь дифференцированный характер. В соответствии с запросами школьников, возможностями образовательной организации изучение истории осуществляется на базовом и/или углубленном уровнях. Образовательной организации предоставляется возможность формирования индивидуального учебного плана, реализации одного или нескольких профилей обучения.

Класс	Разделы и темы учебного предмета	Содержание
5 класс	**Введение в предмет**	Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

	Первобытность	Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.
	Древний Восток	Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона. Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон- реформатор Эхнатон.* Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды. Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей. Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии. Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.
	Древняя Греция.	Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).* Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена.* Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела. Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии. Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование.

		Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры. Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.
	Древний Рим	Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем* Риме. От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций
	Народы и государства на территории нашей страны в древности	*Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век.* Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. *Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э.* Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.
6 класс	**Раннее Средневековье**	Средние века: понятие и хронологические рамки Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья. Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

		Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.
	Зрелое Средневековье	Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города- республики. Облик средневековых городов. Быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.* Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно- представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. *(Жакерия, восстание Уота Тайлера)*. Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии. Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.
	н.э.	России. Основные этапы развития исторической мысли в России. Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи - балты и финно- угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*
	Образование государства Русь	Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. *Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси.* Проблема

		образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.
	Русь в конце X - начале XII в.	Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы*. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами *(Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.* Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие».* Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати».* Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.
	Русь в середине XII - начале XIII в.	Формирование системы земель - самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права.Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.* Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.	Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»). *Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.* Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.
	Русские земли в середине XIII - XIV в.	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой орды, образование татарских ханств. *Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство.* Касимовское ханство. *Дикое поле. Народы Северного Кавказа.* Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.
	Формирование единого Русского государства в XV веке	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XVв.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно- политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва - третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Культурное пространство Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина.

		Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*
	Ярославский край в VIII - XV вв.	Региональный компонент Наш регион в древности и средневековье.
7 класс	**Европа в конце XV - начале XVII века**	Понятие, хронологические рамки и периодизация Нового времени. Источники по истории Нового времени. Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Последствия ВГО. Старый и Новый свет. Европейская культура XVI - XVIto. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI - начале XVII в. развитие мануфактур. Развитие товарного производства. расширение внутреннего и мирового рынка. Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI- XVII вв.: внутренне развитие и внешняя политика. Образование централизованных национальных государств в Европе. Реформация и контрреформация. Начало Реформации, М.Лютер. Развитие Реформации и крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны. Нидерландская революция: цели, участники формы борьбы. Итоги и значение революции. Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война, Вестфальский мир.
	Страны Европы и Северной Америки в середине XVII - XVIII вв.	Английская революция 17 века: причины. Участники, этапы. Провозглашение республики. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.
	Страны Востока в XVI-XVIII вв.	Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.
	Россия в XVI веке	Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума».* Местничество.

		Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.* Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.* Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства.* Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа - формирование органов местного самоуправления. Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет- Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».* Торгово- ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы.* Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.* Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.
	Смута в России	Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально- экономического кризиса. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство.

		Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени
	Россия в XVII в.	Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон

		и в Сибирь. Восстание Степана Разина. Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско- шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.
	Культурное пространство	Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч - корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Изменения в картине мира человека в XVI-XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории
8 класс		В стадии разработки в соответствии с историко- культурным стандартом
9 класс		В стадии разработки в соответствии с историко- культурным стандартом

2.2.2.5. Обществознание

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Класс	Раздел	Содержание
	Человек. Деятельность человека	Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. В труде - красота человека Плод добрых трудов славен Люди труда Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство.
	Социальные нормы	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Что составляет твой духовный мир Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни. Гражданственность и патриотизм.

	Социальная сфера жизни общества.	Социальные общности и группы. Виды социальных групп. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.*
	Экономика	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Предпринимательская деятельность.
	Политическая сфера жизни общества	Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства.
	Основы российского законодательства	Правоотношения. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности.
	Гражданин и государство	Конституция Российской Федерации - основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.
7 класс	**Общество**	Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. Общественный прогресс. Взаимосвязь общества и природы Бережное отношение к природе
	Человек. Деятельность человека	Познание человеком мира и самого себя. Общение. Межличностные конфликты и способы их разрешения.
	Социальные нормы	Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия.
	Сфера духовной культуры	Человек - творец и носитель культуры Культура, её многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в РФ. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация.* Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Величие российской культуры Забота государства о сохранении духовных ценностей *Влияние искусства на развитие личности.*
	Социальная сфера жизни общества.	Социальная структура общества. Социальный статус личности. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Семья-хранитель духовных ценностей Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Этнос и нация. *Национальное самосознание.* Отношения между нациями. Россия -многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.
	Экономика	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и

		потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Деньги и их функции. Инфляция и её последствия.
	Политическая сфера жизни общества	Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика.
	Основы российского законодательства	Система российского законодательства. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребёнка и их защита. Дееспособность несовершеннолетних. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.
	Гражданин и государство	Наше государство - РФ. Конституция РФ - основной закон государства. Конституционные основы государственного строя РФ. Государственные символы России. Россия - федеративное государство. Субъекты Федерации. Гражданство. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности граждан РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребёнка.*
8 класс	**Человек. Деятельность человека. Общество. Социальные нормы.**	Познание человеком мира и самого себя. Общение. Опасность международного терроризма. Общественные ценности. Уважение социального многообразия.
	Социальная сфера общества	Социальная структура общества. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их решения. Отношения между нациями.
	Экономическая сфера общества	Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. *Виды рынков. Рынок капиталов* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох* Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план.
	Политическая сфера жизни общества.	Демократия, ее основные признаки и ценности. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.*
	Гражданин и государство.	Органы государственной власти и управления в РФ. Президент РФ, его основные

		функции. Федеральное Собрание РФ. Правительство РФ. Судебная система РФ. Правоохранительные органы.
	Основы российского законодательства	Источники права. Нормативный правовой акт. Признаки и виды правонарушений. Презумпция невиновности. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Правовое регулирование в сфере образования.
9 класс	**Общество**	Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.
	Политическая сфера жизни общества	Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*
	Экономика	Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.*
		Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция

2.2.2.6. География

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально- экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщенно экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Класс	Разделы и темы учебного предмета	Содержание
5 класс	**1.Наука география**	Введение. Что изучает география. Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.
	2.Земля и её изображение	Земля - часть Солнечной системы. Земля и Луна. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год. Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Стороны горизонта. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам.
	3.История географических исследований	Представления о мире в древности *(Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим).* Появление первых географических карт. *География в эпоху Средневековья:* путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина. Эпоха Великих географических открытий *(открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия).* Значение Великих географических открытий.

		Географические открытия XVII-XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). *Первое русское кругосветное путешествие (И.* Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский). *Географические исследования в XX веке* (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.
	4.Путешествие по планете Земля	Особенности южных материков Земли: Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка. Особенности северных материков Земли: Северная Америка, Евразия. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана.
	5. Природа Земли	Литосфера - «каменная» оболочка Земли. Гидросфера. Атмосфера - воздушная оболочка Земли. Биосфера - живая оболочка Земли. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли.
6 класс	**1. Земля как планета**	*Земля - часть Солнечной системы. Земля и Луна.* Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. *Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности.* Календарь - как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.
	2.Географическая карта	Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта - особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.
	3.Литосфера	Литосфера - «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры. Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа - горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и

		абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*
	4.Атмосфера	Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей.* Человек и атмосфера.
	5.Гидросфера	Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана - температура и соленость. Движение воды в океане - волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*
	6.Биосфера	Биосфера - живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*
	7.Почва и географическая оболочка	Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.
7 класс	**1. Планета, на которой мы живём:Литосфера - подвижная твердь**	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности *(древние*

	> **Атмосфера - мастерская климата** > **Мировой океан - синяя бездна** > **Географическая оболочка - живой организм** **Человек – хозяин планеты**	*египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона).* Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья *(норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).* Важнейшие географические открытия и путешествия *в XVI-XIX вв.* (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский. А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле "Челленджер", Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук). *Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д.. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев). *Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.* **Литосфера и рельеф Земли.** История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.* ***Атмосфера и климаты Земли.*** *Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.* Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей). Мировой океан - основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. **Географическая оболочка.** Свойства и особенности строения географической оболочки.

		Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность **Человечество на Земле.** Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.
	2. Материки планеты Земля: > **Африка - материк коротких теней** > **Австралия - маленький великан** > **Антарктида - холодное сердце** > **Южная Америка - материк чудес** > **Северная Америка - знакомый незнакомец** **Евразия - музей природы**	Характеристика материков Земли. Южные материки. Особенности южных материков Земли. **Африка.** Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта. Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа). Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых). Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств). Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)). **Австралия и Океания.** Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики. Австралийский Союз (географический уникум - страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско- новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах). Океания (уникальное природное образование - крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия - «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия - «маленькие» и «многочисленные острова»). **Южная Америка.** Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка - самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы.

		Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности). **Антарктида.** Антарктида - уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде. Северные материки. Особенности северных материков Земли. **Северная Америка.** Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев). Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США - как одной из ведущих стран современного мира. **Евразия.** Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики. Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей). Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики). Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны). Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)). Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и

		их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты). Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона). Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм). Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий - буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»). Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения - от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион - двух мощных центров цивилизаций - Индии и Китая).
	4. Взаимоотношения природы и человека	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.)
8 класс	**1.Россия на карте мира**	Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.
	2. История изучения территории России	История освоения и заселения территории России в XI - XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII - XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX - XXI вв.
	3. Геологическое строение и рельеф	Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России,

		взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.
	4. Климат России	Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.
	5. Гидрография России	Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.
	6. . Почвы России	Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.
	7. Растительный и животный мир России	Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.
	8. Природные зоны России	Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.
	9. Крупные природные районы России	Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов). Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)). Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского,

		Белого и Каспийского морей). Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально- экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей). Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)). Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья). Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность). Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг). Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России. Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь. Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны - размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной). Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы. Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов). Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы). Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

		Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы). Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал - как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения). Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов). Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы). Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).
	10.География своей местности	Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения.
9 класс	**1. Введение**	Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства.
	2. Россия на карте	Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.
	3. Население России	Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.
	4. Отрасли хозяйства России	Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной

		комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно- энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.
	5.Районы России	**Европейская часть России.** Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства. Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. *Функциональное значение городов. Москва - столица Российской Федерации.* Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы. Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный

		потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Поволжье: особенности ЭГП, природно- ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно- ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. Южные моря России: транспортное значение, ресурсы. Уральский район: особенности ЭГП, природно- ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Азиатская часть России. Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно- ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы. Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно- ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы. Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.
	б.Хозяйство своей местности	*Особенности населения своего региона.* Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.
	7. Место России в мировой экономике	Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве

		(главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Примерные темы практических работ

Класс	Название
5	1. Работа с картой «Имена на карте»
	2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников
	3. Ориентирование на местности
6	1.Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года
	2. Определение координат географических объектов на карте
	3. Определение положения объектов относительно друг друга
	4. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте
	5. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин
	6. Определение азимутов
	7. Ориентирование на местности
	8. Составление плана местности
	9. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых
	10. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа
	11. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека
	12.Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии
	13. Описание объектов гидрографии
	14. Ведение дневника погоды
	15. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений)
	16. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков
	17. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных
	18. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчёт температуры воздуха в зависимости от высоты местности
	19. Изучение природных комплексов своей местности
7	1.Описание основных компонентов природы океанов Земли
	2. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации
	3. Описание основных компонентов природы материков Земли

	4. Описание природных зон Земли
	5. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации
	6. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования
8	1. Определение географического положения и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России
	2. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России
	3. Оценивания динамики изменения границ России и их значение
	4. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России
	5. Работа с картой «Имена на карте»
	6. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников
	7. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России
	8. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России
	9. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России
	10. Описание элементов рельефа России. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека
	11. Построение профиля своей местности
	12. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России
	13. Описание объектов гидрографии России
	14.Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года
	15. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России
	16. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами
	17. Описание характеристики климата своего региона
	18.Составление прогноза погоды на основе различных источников информации
	19. Описание основных компонентов природы России
	20. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации
	21. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны
	22. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей
	1. Работа с различными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России
	2. Определение особенностей размещения крупных народов России
	3. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России
	4. Чтение и анализ половозрастных пирамид
	5. Оценивание демографической ситуации в России и отдельных её территорий
	6. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России
	7. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы

	8. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
	9. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России
	10. Описание основных компонентов природы своей местности
	11. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации
	12. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ
	13. Работа с различными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России
	14. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам
	15. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации
	16. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами

2.2.7. Математика

Содержание курсов математики 5-6 классов, алгебры и геометрии 7-9 классов объединено как в исторически сложившиеся линии (числовая, алгебраическая, геометрическая, функциональная и др.), так и в относительно новые (стохастическая линия, «реальная математика»). Отдельно представлены линия сюжетных задач, историческая линия.

5 класс

Раздел	Содержание
Натуральный ряд чисел и его свойства	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Римская нумерация.
Запись и чтение натуральных чисел	Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел.Десятичная система счисления.
Округление натуральных чисел	Необходимость округления. Правило округления натуральных чисел.Округление натуральных чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.
Сравнение натуральных чисел,сравнение с числом 0	Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулём, математическая запись сравнений, способы сравнения чисел.
Действия с натуральными числами	Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания. Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия. Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно

	сложения, *обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий.*Арифметические действия над натуральными числами.
Степень с натуральным показателем	Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых, порядок выполнения действий в выражениях, содержащих степень, вычисление значений выражений, содержащих степень.Степень с натуральным показателем.
Числовые выражения	Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий. Буквенные выражения. Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения,Числовое значение буквенного выражения.Упрощение выражений (простейшие случаи приведения подобных слагаемых). Уравнения Корень уравнения. Решение уравнения методом отыскания неизвестного компонента действия (простейшие случаи).
Деление с остатком	Деление с остатком на множестве натуральных чисел, *свойства деления с остатком.* Практические задачи на деление с остатком.
Обыкновенные дроби	Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число). Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей. Арифметические действия со смешанными дробями. Арифметические действия с дробными числами. *Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий.* Основное свойство обыкновенной дроби. Нахождение части от целого и целого по его части в два приёма.
Десятичные дроби	Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей. *Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби.Конечные и бесконечные десятичные дроби.*
Среднее арифметическое чисел	Среднее арифметическое двух чисел. Решение практических задач с применением среднего арифметического. *Среднее арифметическое нескольких чисел.*
Проценты	Понятие процента. Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах. Решение несложных практических задач с процентами.
Диаграммы	Столбчатые и круговые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм. *Изображение диаграмм по числовым данным.*
Единицы измерений.	Единицы измерений длины, площади, объёма, массы, времени, скорости. Зависимости между единицами измерения каждой величины. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость.Размеры объектов окружающего нас мира

	(от элементарных частиц до Вселеной), длительность процессов в окружающем нас мире. Представление зависимости между величинами в виде формул.
Задачи на все арифметические действия.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.
Основные методы решения текстовых задач.	Арифметический, перебор вариантов.Математические модели реальных ситуаций (подготовка учащихся к решению задач алгебраическим методом). Элементы комбинаторики. Достоверные, невозможные и случайные события. Перебор вариантов, дерево вариантов.
Наглядная геометрия	Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, *виды треугольников. Правильные многоугольники.* Изображение основных геометрических фигур. *Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности.* Длина отрезка, ломаной. Единицы измерения длины. Построение отрезка заданной длины. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощьютранспортира. Треугольник. Виды треугольников. Сумма углов треугольника. Перпендикулярность прямых. Серединный перпендикуляр. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Расстояние между двумя точками. Масштаб на плане и карте. Расстояние от точки до прямой. Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге. *Равновеликие фигуры.* Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. *Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники.* Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса. Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба. Понятие о равенстве фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.
История математики	Появление цифр, букв, иероглифов в процессе счёта и распределения продуктов на Древнем Ближнем Востоке. Связь с Неолитической революцией. Рождение шестидесятеричной системы счисления. Появление десятичной записи чисел. Рождение и развитие арифметики натуральных чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер.

6 класс

Раздел	Содержание
Алгебраическиев	Применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование

ыражения	алгебраических выражений. Вычисление значения алгебраического выражения,Числовое выражение и его значение.Равенство буквенных выражений. Упрощение выражений, раскрытие скобок (простейшие случаи).Алгоритм решения уравнения переносом слагаемых из одной части уравнения в другую. Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок.
Делители и кратные	Делитель и его свойства, общий делитель двух и более чисел, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя. Кратное и его свойства, общее кратное двух и более чисел,наименьшее общее кратное, способы нахождения наименьшего общего кратного.
Свойства и признаки делимости	Свойство делимости суммы (разности) на число.Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. *Признаки делимости на 4, 6, 8, 11. Доказательство признаков делимости.* Решение практических задач с применением признаков делимости.
Отношение двух чисел	Пропорции.Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач.Отношение, выражения отношения в процентах. Пропорциональные и обратно пропорциональные величины.
дроби	Арифметические действия с обыкновенными дробями(случаи применения оалгоритма отыскания НОК)Нахождение части от целого и целого по его части в один приём.Умножение и деление обыкновенных дробей. Выражение отношения в процентах. Арифметические действия со смешанными дробями. Арифметические действия с дробными числами. *Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий.*
Диаграммы	Столбчатые и круговые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм. *Изображение диаграмм по числовым данным.*
Положительныеи отрицательные числа	Изображение чисел на числовой (координатной) прямой.Числовыепромежутки: интервал,отрезок,луч. Формула расстояния между точками координатной прямой. Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой. Декартовы координаты на плоскости; координаты точки. Сравнение рациональных чисел.Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.Действия с положительными и отрицательными числами.Множество целых чисел. Модуль (абсолютная величина) числа. Геометрический смысл модуля числа.Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок.Законы арифметических действий.
Единицы измерений.	Единицы измерений длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.
Задачи на все арифметические действия	Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.Решение текстовых задачметодом выделения трёх этапов математического моделирования.
Задачи на движение, работу и покупки	Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения.Решение задач на совместную работу. Применение дробей при решении задач
Задачи на части, доли, проценты	Решение задач на нахождение части числа и числа по его части.Решение задач на проценты и доли.Применение пропорций при решении задач.

Логические задачи	*Решение несложных логических задач.* Решение логических задач с помощью графов, таблиц. Элементы теории вероятностей. Число всех возможных исходов, правило произведения. Благоприятные и неблагоприятные исходы. Подсчёт вероятности события в простейших случаях.
Основные методы решения текстовых задач.	Арифметический, перебор вариантов. Элементы комбинаторики.
Наглядная геометрия	Фигуры в окружающем мире.Прямая, отрезок, угол, окружность, круг, треугольник, четырехугольник, многоугольник. Шар, сфера. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближённое измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Равновеликие фигуры. Центральная, осевая и *зеркальная* симметрии.Изображение симметричных фигур. Параллельность прямых.Окружность и круг Число пи. Длина окружности и площадь круга. Наглядные представления о шаре, сфере. Формулы площади поверхности сферы и объёма шара. Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.
История математики	Рождение и развитие арифметики натуральных чисел. НОК, НОД, простые числа. Решето Эратосфена. Появление нуля и отрицательных чисел в математике древности. (_1)(_1) = +1 Роль Диофанта. Почему ? Десятичные дроби и метрическая система мер. Л. Магницкий.

Содержание курса математики в 7-9 классах

Алгебра 7 класс

Раздел	Дидактические единицы содержания
Рациональные числа	Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. *Представление рационального числа десятичной дробью.*
Числовые и буквенные выражения	Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных. Числовые и буквенные выражения. Переменная Допустимые значения переменных.Недопустимые значения переменных. Первые представления о математическом языке и математической модели.
Целые выражения	Степень с натуральным показателем и её свойства. Основание степени. Показатель степени. Умножение и деление степеней с одинаковыми показателями. Степень с нулевым показателем. Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем. Одночлен. Коэффициент одночлена. Стандартный вид одночлена. Подобные одночлены. Действия с одночленами и многочленами (сложение, вычитание, умножение). Возведение одночлена в натуральную степень. Деление одночлена на одночлен. Многочлен. Члены многочлена.Трехчлен.Приведение подобных членов многочлена. Стандартный вид многочлена. Формулы сокращённого умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности, *формулы суммы кубов и разности кубов.* Деление многочлена на одночлен. Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, *группировка, применение*

	формул сокращённого умножения, комбинации различных приемов. Понятие алгебраической дроби. Сокращение алгебраической дроби. Тождество. Тождественные преобразования.
Равенства	Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.
Уравнения	Понятие уравнения и корня уравнения.
Линейное уравнение и его корни	*Решение линейных уравнений.* Линейное уравнение с параметром. Количество корней линейного уравнения. Решение линейных уравнений с параметром.
Системы уравнений	*Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными.* Прямая как графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными. Понятие системы уравнений. Решение системы уравнений. Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: *графический метод, метод сложения,* метод подстановки. *Системы линейных уравнений с параметром.* Системы двух линейных уравнений с двумя переменными как математические модели реальных ситуаций (текстовые задачи).
Понятие функции	Декартовы координаты на плоскости. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач. Значение функции в точке.
Линейная функция	Алгоритм отыскания координат точки и построения ее в прямоугольной системе координат. Линейное уравнение с двумя переменными. Решение уравнения ах +Ьу + с = 0. График уравнения. Алгоритм построения графика уравнения ах +Ьу + с = О.Линейная функция. Независимая переменная(аргумент). Зависимая переменная. Свойства и график линейной функции. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от её углового коэффициента и свободного члена. Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через две точки с заданными координатами, прохождение прямой через данную точку и параллельной данной прямой. Наибольшее и наименьшее значение линейной функции на заданном промежутке. Возрастание и убывание линейной функции. Линейная функция у=кх и ее график.
Квадратичная функция	Функция у = х2. Функция у = - х2 Свойства и график квадратичной функции (парабола). Построение графика квадратичной функции по точкам. Графическое решение уравнений. Кусочная функция. Чтение графика функции. Область определения функции. Первое представление о непрерывных функциях. Точки разрыва. Разъяснение смысла записи $^{y} = ^{f(x)}$. Функциональная символика.
Задачи на все арифметические действия	Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.
Задачи на движение и покупки	Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении. Линейные уравнения как математические модели реальных ситуаций.
Задачи на части, доли, проценты	Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

Основные методы решения текстовых задач:	Основные методы решения текстовых задач: арифметический, алгебраический. Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).
Статистика и теория вероятностей	
Статистика	Статистические характеристики набора данных. Понятие о статистическом выводе на основе выборки. Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков.
Случайные события	Понятие и примеры случайных событий. Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы).
История математики	Возникновение математики как науки, этапы ее развития. Основные разделы математики. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки. Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт.

8 класс

Раздел	Дидактические единицы содержания
Иррациональные числа	Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Примеры доказательств в алгебре. Иррациональность числа \/2. Применение в геометрии. *Сравнение иррациональных чисел. Множество действительных чисел.*
Целые выражения	Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.
Дробно- рациональные выражения	*Степень с целым показателем. Степень с отрицательным целым показателем. Основное свойство алгебраической дроби. Преобразование дробно-линейных выражений: сложение, умножение, деление.* Алгебраическая дробь.Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях. Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень. *Модуль действительного числа.* Преобразование выражений, содержащих знак модуля. *График функции* y = |x| Формула $4X^2 = |x|$ Рациональное выражение. Рациональное уравнение. Решение рациональных уравнений (первые представления).
Квадратные корни	Арифметический квадратный корень. Рациональные числа. Понятие квадратного корня из неотрицательного числа. Множество действительных чисел. Свойства квадратных корней. Освобождение от иррациональности в знаменателе. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня, *внесение множителя под знак корня.*
Уравнения	Представление о равносильности уравнений. Область определения уравнения (область допустимых значений переменной).

Квадратное уравнение и его корни	Квадратные уравнения. Приведенное (неприведенное) квадратное уравнение. Неполные (полные) квадратные уравнения. Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. *Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета.* Решение квадратных уравнений:использование формулы для нахождения корней, *графический метод решения, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета,* методом выделения полного квадрата. Разложение квадратного трехчлена на линейные множители. *Количество корней квадратного уравнения в зависимости от его дискриминанта. Биквадратные уравнения.* Метод введения новой переменной. *Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратные уравнения с параметром* (начальные представления).
Дробно- рациональные уравнения	Решение простейших дробно-линейных уравнений. *Решение дробно-рациональных уравнений.* *Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений.* Алгоритм решения рационального уравнения. Иррациональное уравнение. Метод возведения в квадрат. Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций
Неравенства	Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных. Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. *Область определения неравенства (область допустимых значений переменной).* Линейное неравенство. Равносильные неравенства. Равносильное преобразование неравенства. Решение линейных неравенств. Квадратное неравенство и его решения. Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства. Приближённые значения действительных чисел, погрешность приближения, приближение по избытку и недостатку. Стандартный вид числа.
Понятие функции	Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, *чётность/нечётность,* промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения.
Квадратичная функция	Функция y = ax2. Квадратный трехчлен. Квадратичная функция, ее свойства и график. Понятие ограниченной функции. Построение и чтение графиков кусочных фукций. Нахождение нулей квадратичной функции, *множества значений, промежутков знакопостоянства, промежутков монотонности.*
Обратная пропорциональность	Свойства функции y = ^{k} . Гипербола. Асимптота. X
Графики функций	Преобразование графика функции y = f *(x)* для построения графиков функций вида y = af {kx + *b)* + c. *Графики функций* y = ^{a} + $_{x + b}$, y = ^ / ^{x} , e e свойства и график. Выпуклость функции. Область значений функции.
Задачи на движение, работу	Анализ возможных соотношения объёмов выполняемых работ при совместной работе.
Логические задачи	*Решение логических задач.* Решение логических задач с помощью графов, таблиц.

Основные методы решения текстовых задач:	Основные методы решения текстовых задач: алгебраический, перебор вариантов.
Статистика и теория вероятностей	
Статистика	Описательные статистические показатели числовых наборов: среднее арифметическое, *медиана,* наибольшее и наименьшее значения.
Случайные события	Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. *Представление событий с помощью диаграмм Эйлера.Противоположные события, объединение и пересечение событий.*
История математики	Бесконечность множества простых чисел. Числа и длины отрезков. Рациональные числа. Потребность в иррациональных числах. Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма. Примеры различных систем координат.

9 класс

Раздел	Содержание
Уравнения и неравенства	
Дробно- рациональные уравнения	Рациональное уравнение с двумя переменными. Решение уравнений p(x;y) = 0. Равносильные уравнения с двумя переменными. Формула расстояния между двумя точкамикоординатной плоскости. График уравнения (x - a)2 + (y -в)2 = r2. *Простейшие иррациональные уравнения вида* ***yj*** *f* (*x*)= *a* , < *Jf* (x) =^ / g (*x*) . *Уравнения вида* $x^n = a$. *Уравнения в целых числах.* Система уравнений с двумя переменными. Решение системы уравнений. Методы решения систем двух уравнений с двумя переменными: графический метод; метод подстановки; метод алгебраического сложения; метод введения новых переменных. Равносильность систем уравнений. Системы уравнений как математические модели реальных ситуаций.
Неравенсва	Линейные и квадратные неравенства с одной переменной. Рациональные неравенства. Неравенства с двумя переменными. Методом интервалов. *Решение целых и дробно-рациональных неравенств методом интервалов.*
Системы неравенств	Множества и операции над ними. Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, *квадратных.* Системы неравенств с двумя переменными. Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств. *Решение целых и дробно- рациональных неравенств методом интервалов.*
Функции	
Понятие функции	Функция. Независимая переменная. Зависимая переменная.Области определения, области значений функции. Естественная область определения функции. Способы задания функции (аналитический, графический,

	табличный, словесный). Свойства функций (монотонность, ограниченность, выпуклость, наибольшее и наименьшее значения, непрерывность).Четные и нечетные функции. Графики четной и нечетной функций. Исследование функции по её графику. *Представление об асимптотах. Непрерывность функции. Кусочно заданные функции..*
Графики функций	Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график. Степенная функция с отрицательным целым показателем, ее свойства и г^{афик}. *Г^{афик ф}у^{нк}ц^{ии}* $У =$, ее свойства и график.
Последовательн ости и прогрессии	Числовая последовательность. Способы ее задания: аналитический, словесный, рекуррентный. Свойства числовых последовательностей. Примеры числовых последовательностей. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и её свойства. Геометрическая прогрессия. *Формула общего члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий. Сходящаяся геометрическая прогрессия.* Характеристическое свойство. Прогрессии и банковские расчеты.
Задачи на все арифметические действия	Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.
Задачи на движение, работу	Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объёмов выполняемых работ при совместной работе.
Статистика и теория вероятностей	
Статистика	*Меры рассеивания: размах,* дисперсия и стандартное отклонение. *Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях.* Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах.
Случайные события	Правило сложения вероятностей. Случайный выбор.Представление эксперимента в виде дерева.Независимые события. Умножение вероятностей независимых событий. Последовательные независимые испытания. *Представление о независимых событиях в жизни.*
Элементы комбинаторики	Правило умножения, перестановки, факториал числа. Сочетания и число сочетаний. Формула числа сочетаний. Треугольник Паскаля. Опыты с большим числом равновозможных элементарных событий. Вычисление вероятностей в опытах с применением комбинаторных формул. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.
Случайные величины	Знакомство со случайными величинами на примерах конечных дискретных случайных величин. Распределение вероятностей. Математическое ожидание. Свойства математического ожидания. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей. Применение закона больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях
История математики	Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске. Сходимость геометрической прогрессии. Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма, Б.Паскаль, Я. Бернулли, А.Н.Колмогоров

Геометрия 7 класс

Раздел	Содержание
Фигуры в геометрии и в окружающем мире	Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура». Точка, линия, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и ее свойства, виды углов, многоугольники, круг. Прямые и углы. Периметр многоугольника. Вертикальные и смежные углы. Геометрическое место точек.
Многоугольники	Многоугольник, его элементы и его свойства. Сумма внутренних углов выпуклого многоугольника Распознавание некоторых многоугольников. Треугольник. Треугольники. Высота, медиана, биссектриса. Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника Неравенство треугольника.
Окружность, круг	**Окружность, круг, их элементы. Дуга, хорда,**
Равенство фигур	Свойства равных треугольников. Признаки равенства треугольников.
Параллельность прямых	Параллельные и пересекающиеся прямые. Углы с соответственно параллельными и перпендикулярными сторонами. Признаки и свойства параллельных прямых. Теоремы о параллельности прямых *Аксиома параллельности Евклида.*
Перпендикулярные прямые	Прямой угол. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Наклонная, проекция. Серединный перпендикуляр к отрезку. Свойства серединного перпендикуляра к отрезку *Свойства и признаки перпендикулярности.* Перпендикулярные прямые. Теоремы о перпендикулярности прямых
Величины	Понятие величины. Длина. Измерение длины. Длина отрезка. Единицы измерения длины. Величина угла. Градусная мера угла.
Измерения и вычисления	Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей.
Расстояния	Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. *Расстояние между фигурами.*
Геометрические построения	Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур. Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение. Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник. *Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному,* Построение треугольников по трем сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам.
История математики	Возникновение математики как науки, этапы ее развития. Основные разделы математики. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки. От земледелия к геометрии. Трисекция угла.
Элементы логики	Определение. Утверждения. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

8 класс

Раздел	Содержание
Фигуры в геометрии и в окружающем мире	Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур. Замечательные точки треугольника
Многоугольники	Выпуклые и невыпуклые многоугольники. Сумма внутренних углов выпуклого многоугольника. Средняя линия треугольника. Четырёхугольник Четырехугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата. Вписанные и описанные многоугольники.
Окружность, круг	Окружность, круг, Дуга. Хорда. Сектор. Сегмент. их свойства; центральные и вписанные углы. Касательная *и секущая* к окружности, *их свойства.* Вписанные и описанные окружности для треугольников, *четырехугольников.* Величина вписанного угла. Окружность, вписанная в треугольник. Окружность, описанная около треугольника
Параллельность прямых	Теорема Фалеса.
Подобие	Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобие треугольников. Подобные треугольники. Признаки подобия *треугольников.*
Взаимное расположение	Прямой и окружности, *двух окружностей.*
Величины	Понятие о площади плоской фигуры и ее свойствах. Равносоставленные и равновеликие фигуры Измерение площадей. Единицы измерения площади. Соотношение между площадями подобных фигур .
Измерения и вычисления	Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике. Формулы связывающие синус, косинус, тангенс и котангенс одного и того же угла Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, площадь квадрата, прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Формулы длины окружности и площади круга. Сравнение и вычисление площадей. Теорема Пифагора. Решение задачи на вычисление, доказательство и построение с использованием свойств изученных фигур. Решение прямоугольных треугольников
Расстояния	Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. *Расстояние между фигурами.*
Геометрические построения	*Деление отрезка на n равных частей.* Деление отрезка в данном отношении.
Элементы теории множеств	Множество, *характеристическое свойство множества,* элемент множества, *пустое, конечное, бесконечное множество.* Задание множеств перечислением элементов. Подмножество. Отношение принадлежности, включения, равенства. Элементы множества, способы задания множеств, *распознавание подмножеств и элементов подмножеств с использованием кругов Эйлера.*
История математики	Пифагор и его школа. Фалес

9 класс

Раздел	Содержание
Многоугольники	Правильные многоугольники.
Окружность, круг	Окружность, круг Вписанные и описанные окружности для *правильных многоугольников.* Уравнение окружности. Число п. Площадь круга. Площадь сектора. Длина окружности
Геометрические фигуры в пространстве(объемные тела)	Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней. *Первичные представления о пирамиде, параллелепипеде, призме, сфере, шаре, цилиндре, конусе,* их элементах и простейших свойствах. Средняя линия трапеции. Уравнение прямой
Величины	Представление об объеме и его свойствах. Измерение объема. Единицы измерения объемов. Площадь многоугольника.
Измерения и вычисления	Синус, косинус, тангенс и котангенс углов от 0 до 180 градусов. *Тригонометрические функции тупого угла.* Формулы длины окружности и площади круга. Решение треугольников. *Теорема синусов. Теорема косинусов.*
Преобразования	Понятие преобразования. Представление о метапредметном понятии «преобразование». *Подобие.*
Движения	Геометрические преобразования. Понятие о равенстве фигур. Понятие о движении. Осевая и центральная симметрия, *поворот и параллельный перенос. Комбинации движений на плоскости и их свойства. Понятие о подобии фигур*
Векторы	Понятие вектора, Длина (модуль) вектора, Равенство векторов. действия над векторами, Сумма векторов. умножение вектора на число. использование векторов в физике, *разложение вектора на составляющие,* Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. *скалярное произведение*.
Координаты	*Основные понятия,* координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Уравнения фигур. Применение векторов и координат для решения простейших геометрических задач. Формула расстояния между двумя точками плоскости
Элементы математической логики	Понятие о равносильности, следовании, употреблении логических связок *«если.., то..», «в том и только в том случае..»,* логические связки *и, или*
История математики	Построение правильных многоугольников. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа п. Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л Эйлер, Н.И.Лобачевский. История пятого постулата. Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира. Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса. Роль российских ученых в развитии математики: Л. Эйлер. Н.И. Лобачевский, П.Л.Чебышев, С. Ковалевская, А.Н. Колмогоров. Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н. Крылов. Космическая программа и М.В. Келдыш.

2.2.8. Информатика

При реализации программы учебного предмета «Информатика» у учащихся формируется информационная и алгоритмическая культура;умение формализации и структурирования информации, учащиеся овладевают способами представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; у учащихся формируется представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представление об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;развивается алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; формируютсяпредставления о том, как понятия и конструкции информатики применяются в реальном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях; вырабатываются навык и умение безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умение соблюдать нормы информационной этики и права.

5 класс

Название темы	Содержание
Информация и информационные процессы	Техника безопасности и правила работы на компьютере. Информация и информатика. Информация и знания. Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения. Формы представления информации. Компьютер — универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. Основные устройства компьютера и технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер. Программы и документы. Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его структура. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре. Хранение информации. Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития. Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей. *Носители информации в живой природе.* Передача информации. Код, кодирование информации. Метод координат.
Обработка текстовой информации	Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приемы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение

	данными.
Наглядные формы представления информации	Наглядные формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.
Обработка информации	Обработка информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Поиск информации в сети Интернет. Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам. Всемирная паутина. Браузеры. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. «Черные ящики». Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы. Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

6 класс

Название темы	Содержание
Объекты и системы	Техника безопасности и правила работы на компьютере. Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Множество. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения. Диаграммы Эйлера-Венна. Системы объектов. Система и окружающая среда. Персональный компьютер как система. Файлы и папки. Основные правила именования файлов. Компьютерные объекты, их имена и графические обозначения. Файловая система. Операционная система.
Информационные модели	Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели. Список. Первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент. Вставка, удаление и замена элемента. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. *Средства компьютерного проектирования. Чертежи и работа с ними. Базовые операции: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.* Информационные модели на графах. Граф. Вершина, ребро, путь. Дерево. Корень, лист, вершина (узел).
Алгоритмы и исполнители	Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя.

	Учебные исполнители (Черепаха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Понятие алгоритма. Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т. д.). Отличие словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке. Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Алгоритмический язык (язык программирования) - формальный язык для записи алгоритмов. Программа - запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Компьютер - автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды. Программное управление исполнителем. *Программное управление самодвижущимся роботом.* Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.

7 класс

Название темы	Содержание
Информация и информационные процессы	Техника безопасности и правила работы на компьютере. Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Информация - одно из основных обобщающих понятий современной науки. Информационные процессы - процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т. п. Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флеш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации. Передача информации. Источник, информационный канал, приемник информации. Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Приемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет. *Проблема подлинности полученной информации. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.* Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации. Поиск информации в с е т и Интернет. Средства и методика поиска информации. Построение запросов; браузеры. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы. *Поисковые машины.* Представление информации. Формы представления информации. Разнообразие языков и алфавитов. Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Примеры данных: тексты, числа. Алфавит, мощность алфавита. Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Дискретность данных. Анализ данных. Возможность описания непрерывных объектов и

	процессов с помощью дискретных данных. Двоичный алфавит. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода - длина кодового слова. Примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32. Зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода. *Искажение информации при передаче. Коды, исправляющие ошибки. Возможность однозначного декодирования для кодов с различной длиной кодовых слов.* Символ. Алфавит - конечное множество символов. Текст - конечная последовательность символов данного алфавита. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите. *Подход А.Н.Колмогорова к определению количества информации.* Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т. д. Количество информации, содержащееся в сообщении. Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества вариантов. Количество текстов данной длины в данном алфавите.
Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией	Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера. Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода- вывода; их количественные характеристики. *Физические ограничения на значения характеристик компьютеров. Параллельные вычисления. Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные комплексы. Роботизированные производства, аддитивные технологии (3Е-принтеры).* Программное обеспечение компьютера. Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы; защита от них. Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница печатного текста, полный текст романа «Евгений Онегин», минутный видеоклип, полуторачасовой фильм, файл данных космических наблюдений, файл промежуточных данных при математическом моделировании сложных физических процессов и др.). Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование. Файловый менеджер. *Поиск в файловой системе.* История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров. Суперкомпьютеры. Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информатики и ИКТ. *Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков и др.) и компьютерной эры (языки программирования, адресация в сети Интернет и др.).*

Обработка графической информации	Формирование изображения на экране монитора. Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGB и CMYK. *Модели HSB и CMY.* Глубина кодирования. Знакомство с растровой и векторной графикой. Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений. Знакомство с графическими редакторами. Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов. Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. *Знакомство с обработкой фотографий. Геометрические и стилевые преобразования.* Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).
Обработка текстовой информации	Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Текстовый процессор - инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Проверка правописания, словари. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. *История изменений.* Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод. Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. *Код ASCII.* Кодировки кириллицы. Примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Unicode. *Таблицы кодировки с алфавитом, отличным от двоичного. Понятие о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа. Реферат и аннотация.*
Мультимедийные технологии	Понятие технологии мультимедиа и области ее применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов. Звуки и видеоизображения. Композиция и монтаж. Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных. Подготовка компьютерных презентаций. Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи. Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений и звуковых файлов.

8 класс

Название темы	Содержание
Системы счисления	Техника безопасности и правила работы на компьютере. Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Экономические, правовые и этические аспекты их использования. Личная информация, средства ее защиты. Организация личного информационного пространства.

	Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чисел в позиционных системах счисления. Основание системы счисления. Алфавит (множество цифр) системы счисления. Количество цифр, используемых в системе счисления с заданным основанием. Краткая и развернутая формы записи чисел в позиционных системах счисления. Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную. Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно. Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно. *Арифметические действия в системах счисления.*
Представление информации в памяти компьютера	Дискретное представление числовой информации. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Представление текстовой информации в памяти компьютера. Расчет количества информации, содержащееся в сообщении. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных. Кодирование цвета. Глубина кодирования. Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений и звуковых файлов.
Элементы алгебры логики	Высказывания. Простые и сложные высказывания. Логические значения высказываний. Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций. Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических выражений. *Логические операции следования (импликация) и равносильности (эквивалентность). Свойства логических операций. Законы алгебры логики. Использование таблиц истинности для доказательства законов алгебры логики. Логические элементы. Схемы логических элементов и их физическая (электронная) реализация. Знакомство с логическими основами компьютера.*
Основы алгоритмизации	Учебные исполнители Робот, Удвоитель и др. как примеры формальных исполнителей. Необходимость формального описания исполнителя. Ручное управление исполнителем. Управление. Сигнал. Обратная связь. Примеры: компьютер и управляемый им исполнитель (в том числе робот); компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в ходе наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными (в том числе движущимися) устройствами. Алгоритмический язык — формальный язык для записи алгоритмов. Программа — запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем. Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов. Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Алгоритм работы с величинами — план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость

	последовательности выполняемых действий от исходных данных. Конструкция «ветвление». Условный оператор: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнения условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Запись составных условий. Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла. *Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.*
Начала программирования	Язык программирования. Основные правила языка программирования Паскаль: структура программы; правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл). Системы программирования. Константы и переменные. Переменная: имя и значение. Типы переменных: целые, вещественные, *символьные, строковые, логические* .Средства создания и выполнения программ. Оператор присваивания. *Представление о структурах данных. Понятие об этапах разработки программ и приемах отладки программ.* Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование. Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования. Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату. *Примеры записи команд ветвления и повторения и других конструкций в различных алгоритмических языках.* Примеры задач обработки данных: нахождение всех корней заданного квадратного уравнения; Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов в выбранной среде программирования. Примеры описания объектов и процессов с помощью набора числовых характеристик, а также зависимостей между этими характеристиками, выражаемыми с помощью формул. *Знакомство с постановками более сложных задач обработки данных и алгоритмами их решения: наибольшего общего делителя (алгоритм Евклида).* Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Примеры коротких программ, выполняющих много шагов по обработке небольшого объема данных; примеры коротких программ, выполняющих обработку большого объема данных.

9 класс

Название темы	Содержание
Моделирование и формализация	Техника безопасности и правила работы на компьютере. Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Понятия натурной и информационной моделей. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертеж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования. Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного)

	моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Использование компьютеров при работе с математическими моделями. Компьютерное моделирование. Компьютерные эксперименты. Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проверка на простых примерах (тестирование), проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели. Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Длина (вес) ребра и пути. Понятие минимального пути. Матрица смежности графа (с длинами ребер). Дерево. Корень, лист, вершина (узел). Предшествующая вершина, последующие вершины. Поддерево. Высота дерева. *Бинарное дерево. Генеалогическое дерево.* Базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой базе. *Связи между таблицами.*
Обработка числовой информации в электронных таблицах	Электронные (динамические) таблицы. Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании. Выполнение расчетов. Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов; построение графиков и диаграмм.
Алгоритмизация и программирование	Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. *Двумерные массивы.* Примеры задач обработки данных: нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных чисел; заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода чисел; нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива; нахождение минимального (максимального) элемента массива. Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов в выбранной среде программирования. *Знакомство с постановками более сложных задач обработки данных и алгоритмами их решения: сортировка массива, выполнение поэлементных операций с массивами; обработка целых чисел, представленных записями в десятичной и двоичной системах счисления.* Простейшие приемы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод). Знакомство с документированием программ. *Составление описание программы по образцу.*
Коммуникационны е технологии	Компьютерные сети. Интернет. Адресация в сети Интернет. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи. Доменная система имен. Сетевое хранение данных. *Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, Интернет-данные, в частности, данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения.* Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др. Виды деятельности в с е ти Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др. Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети

	Интернет. Сайт. Технологии создания сайта. Содержание и структура сайта. Оформление сайта. Размещение сайта в Интернете.
Основы робототехники	Робототехника - наука о разработке и использовании автоматизированных технических систем. Автономные роботы и автоматизированные комплексы. Микроконтроллер. Сигнал. Обратная связь: получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др. Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и т.п.). Автономные движущиеся роботы. Исполнительные устройства, датчики. Система команд робота. Конструирование робота. Моделирование робота парой: исполнитель команд и устройство управления. Ручное и программное управление роботами. Пример учебной среды разработки программ управления движущимися роботами. Алгоритмы управления движущимися роботами. Реализация алгоритмов "движение до препятствия", "следование вдоль линии" и т.п. Анализ алгоритмов действий роботов. Испытание механизма робота, отладка программы управления роботом Влияние ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления роботом.

2.2.2.9. Физика

Физическое образование в основной школе должно обеспечить формирование у обучающихся представлений о научной картине мира - важного ресурса научно- технического прогресса, ознакомление обучающихся с физическими и астрономическими явлениями, основными принципами работы механизмов, высокотехнологичных устройств и приборов, развитие компетенций в решении инженерно-технических и научно-исследовательских задач.

Освоение учебного предмета «Физика» направлено на развитие у обучающихся представлений о строении, свойствах, законах существования и движения материи, на освоение обучающимися общих законов и закономерностей природных явлений, создание условий для формирования интеллектуальных, творческих, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Физика» способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить естественно-научные исследования и эксперименты, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Физика» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний физики в жизни основано на межпредметных связях с предметами: «Математика», «Информатика», «Химия», «Биология», «География», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Литература» и др.

Класс	**Тема**	**Содержание**
Физика и физические методы изучения природы		
7 класс	Введение	Физика-наука о природе.Физические тела и явления. Физические свойства тел. Наблюдения и опыты. Описание физических явлений.Моделирование явлений и объектов природы.

		Физический эксперимент. Физические приборы. Физические величины и их измерение. Международная система единиц. Точность и погрешность измерений. Физические законы и закономерности. Научный метод познания. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности. Физика и техника
Тепловые явления		
7 класс	Первоначальные сведения о строении вещества.	Строение вещества. Атомы и молекулы. Тепловое движение атомов и молекул. Опыты, доказывающие атомное строение вещества. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах. Броуновское движение. Взаимодействие молекул: взаимное притяжение и отталкивание.Агрегатные состояния вещества. Различие в строении твёрдых тел, жидкостей и газов. Объяснение свойств газов, жидкостей и твёрдых тел на основе молекулярно — кинетических представлений.
Механические явления.		
	Взаимодействие тел.	Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Траектория движения, путь. Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними: путь, скорость, единицы скорости, время движения. Расчёт пути и времени движения. Средняя скорость. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения. Инерция. Взаимодействие тел. Масса тела. Единицы массы. Измерение массы тела. Инертность тел. Плотность вещества. Расчёт массы и объёма тела по его плотности. Сила. Единицы силы. Сила тяжести. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Невесомость. Связь между силой тяжести и массой тела. Сила тяжести на других планетах. Динамометр. Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. Сила трения. Трение скольжение. Трение покоя. Трение в природе и технике.
	Давление твёрдых тел, жидкостей и газов.	Давление твёрдых тел. Единицы измерения давления. Способы изменения давления. Давление газа. Объяснение давления газа на основе молекулярно- кинетических представлений. Давление жидкостей и газов. Закон Паскаля. Передача давления газами и жидкостями. Давление жидкости на дно и стенки сосуда.Сообщающиеся сосуды. Вес воздуха. Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Барометр- анероид. Атмосферное давление на различных высотах. Манометр. Гидравлические механизмы: пресс, насос.Давление жидкости и газа на погружённое в них тело. Закон Архимеда. Архимедова сила. Плавание тел и судов. Условия плавания тел. Воздухоплавание.
	Работа и мощность. Энергия	Механическая работа. Единицы работы. Мощность. Единицы мощности. Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Виды равновесия. Условия равновесия твёрдого тела, имеющего закреплённую ось движения. Момент силы. Рычаги в технике, быту и природе.Подвижные и неподвижные блоки. Равенство работ при использовании простых механизмов. «Золотое правило» механики. Центр тяжести тела. Виды равновесия. КПД

		механизмов. Энергия.Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии
Тепловые явления.		
8 класс	Тепловые явления	Тепловое движение. Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела.Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Примеры теплопередачи в природе и технике. Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества. Расчёт количества теплоты при теплообмене. Энергия топлива. Удельная теплота сгораниятоплива. Закон сохранения и превращения энергии в тепловых и механических процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Объяснение изменения агрегатного состояния вещества на основе МК представлений. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация.Поглощение энергии при испарении жидкости и выделении ее при конденсации пара. Кипение.Зависимость температуры кипения от давления.Удельная теплота парообразования и конденсации. Влажность воздуха.Работа газа при расширении. Преобразование энергии в тепловых машинах, паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель, КПД тепловой машины. Экологические проблемы использования тепловых машин
Электрические явления		
	Электрические явления.	Электризация физических тел.Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Электроскоп. Электрическое поле как особый вид материи. Напряженность электрического поля. Действие электрического поля на электрические заряды. Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Электрон. Закон сохранения электрического заряда. Строение атома. Объяснение электрических явлений. Проводники, полупроводники и изоляторы электричества. Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и её основные части. Направление и действие электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах. Сила тока. Единицы силы тока. Измерение силы тока. Амперметр. Электрическое напряжение. Единицы напряжения. Измерение силы тока. Вольтметр. Электрическое сопротивление проводников.Единицы сопротивления.Удельное сопротивление. Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участкацепи. Реостаты. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников. Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. Мощность электрического тока. Единицы работы и мощности электрического тока, применяемые на практике. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля-Ленца.Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание. Правила безопасности при работе с электроприборами.

Электромагнитные явления		
	Электромагнитные явления	Магнитное поле.Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока. Магнитное поле катушки с током.Электромагнит.Применение электромагнитов. Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле Земли. Действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу. Электродвигатель.
Оптические явления		
	Световые явления	Источники света. Закон прямолинейного распространения света. Отражение света. Закон отражения. Плоское зеркало. Изображение предмета в зеркале. Преломление света. Закон преломления. Линзы. Оптическая сила линзы. Фокусное расстояние линзы. Изображение предмета в линзе. Оптические приборы. Глаз как оптическая система. Видимое движение светил.
Механические явления		
9 класс	Законы взаимодействия и движения тел.	Механическое движение. Материальная точка как модель физического тела. Относительность механического движения. Система отсчета. Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними(перемещение, скорость, ускорение, время движения).Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности. Первый закон Ньютона и инерция. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел. Закон всемирного тяготения.Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.
	Механические колебания и волны. Звук.	Механические колебания. Период, частота, амплитуда колебаний. Резонанс. Механические волны в однородных средах. Длина волны. Звук как механическая волна. Громкость и высота тона звука.
Электромагнитное поле		
	Электромагнитные явления.	Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитное поле тока. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. *Сила Ампера и сила Лоренца.* Явление электромагнитной индукция. Опыты Фарадея. *Электромагнитные колебания.* Колебательный контур. Электрогенератор. Переменный ток. Трансформатор. *Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитные волны и их свойства.* Принципы радиосвязи и телевидения.Влияние электромагнитных излучений на живые организмы. Свет - электромагнитные волна. Скорость света. Источники света. Закон прямолинейного распространение света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Изображение предмета в зеркале и линзе. *Оптические приборы.* Глаз как оптическая система. Дисперсия света. *Интерференция и дифракция света.*

	Строение атома и атомного ядра	Строение атомов. Планетарная модель атома. Квантовый характер поглощения и испускания света атомами. Линейчатые спектры. Опыты Резерфорда.Состав атомного ядра. Протон, нейтрон и электрон. Закон Эйнштейна о пропорциональности массы и энергии. *Дефект масс и энергия связи атомных ядер.* Радиоактивность. Период полураспада. Альфа-излучение. *Бета-излучение.* Гамма-излучение. Ядерные реакции. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. *Экологические проблемы работы атомных электростанций.* Дозиметрия. *Влияние радиоактивных излучений на живые организмы.*
	Элементы астрономии.	Строение и эволюция Вселенной Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звезд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной. Гипотеза Большого взрыва.

Темы лабораторных и практических работ

Лабораторные работы (независимо от тематической принадлежности) делятся следующие типы:

1. Проведение прямых измерений физических величин
2. Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения).
3. Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений.
4. Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.
5. Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними).
6. Знакомство с техническими устройствами и их конструирование.

Любая рабочая программа должна предусматривать выполнение лабораторных работ всех указанных типов. Выбор тематики и числа работ каждого типа зависит от особенностей рабочей программы и УМК.

Проведение прямых измерений физических величин

1. Измерение размеров тел. Парктическая раб. №1 7 класс
2. Измерение размеров малых тел. Л.р 7 кл
3. Измерение массы тела. 7 кл Л.Р
4. Измерение объема тела. 7 кл Л.р
5. Измерение силы. 7 кл Л.р
6. Измерение времени процесса, периода колебаний.
7. Измерение температуры. Практическая работа №1 7 класс
8. Измерение давления воздуха в баллоне под поршнем.
9. Измерение силы тока и его регулирование. Лр 8 класс
10. Измерение напряжения. Лр 8 класс
11. Измерение углов падения и преломления.

12. Измерение фокусного расстояния линзы. 8 Кл
13. Измерение радиоактивного фона. 9 Кл

Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения)

1. Измерение плотности вещества твердого тела. Л.р 7 Кл
2. Определение коэффициента трения скольжения.
3. Определение жесткости пружины.
4. Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело. Л.р 7 Кл
5. Определение момента силы. Л.р 7 кл
6. Измерение скорости равномерного движения.
7. Измерение средней скорости движения.
8. Измерение ускорения равноускоренного движения. Лр9 Кл
9. Определение работы и мощности. 7 кл
10. Определение частоты колебаний груза на пружине и нити. Лр 9кл
11. Определение относительной влажности. Лр8 кл
12. Определение количества теплоты. Лр 8кл
13. Определение удельной теплоемкости. Лр 8кл
14. Измерение работы и мощности электрического тока. 8 кл
15. Измерение сопротивления. 8 кл
16. Определение оптической силы линзы. 8 кл
17. Исследование зависимости выталкивающей силы от объема погруженной части от плотности жидкости, ее независимости от плотности и массы тела.
18. Исследование зависимости силы трения от характера поверхности, ее независимости от площади. 7 кл

Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений

1. Наблюдение зависимости периода колебаний груза на нити от длины и независимости от массы. Лр 9 кл
2. Наблюдение зависимости периода колебаний груза на пружине от массы и жесткости.
3. Наблюдение зависимости давления газа от объема и температуры.
4. Наблюдение зависимости температуры остывающей воды от времени.
5. Исследование явления взаимодействия катушки с током и магнита. 8 кл. Практическая.раб
6. Исследование явления электромагнитной индукции. Лр 9 кл
7. Наблюдение явления отражения и преломления света.
8. Наблюдение явления дисперсии. 9 кл
9. Обнаружение зависимости сопротивления проводника от его параметров и вещества. 8 кл
10. Исследование зависимости веса тела в жидкости от объема погруженной части.
11. Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы. 8 кл
12. Исследование зависимости массы от объема.

13. Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости. 9 кл Лр
14. Исследование зависимости скорости от времени и пути при равноускоренном движении.
15. Исследование зависимости силы трения от силы давления. Лр 7кл
16. Исследование зависимости деформации пружины от силы. Лр 7кл
17. Исследование зависимости периода колебаний груза на нити от длины. Лр 9
18. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от жесткости и массы.
19. Исследование зависимости силы тока через проводник от напряжения. Лр 8 кл
20. Исследование зависимости силы тока через лампочку от напряжения.
21. Исследование зависимости угла преломления от угла падения. 8 кл

Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними). Проверка гипотез

1. Проверка гипотезы о линейной зависимости длины столбика жидкости в трубке от температуры.
2. Проверка гипотезы о прямой пропорциональности скорости при равноускоренном движении пройденному пути. 9 кл. лр
3. Проверка гипотезы: при последовательно включенных лампочки и проводника или двух проводников напряжения складывать нельзя (можно). Лр 8 кл
4. Проверка правила сложения токов на двух параллельно включенных резисторов.

Знакомство с техническими устройствами и их конструирование

5. Конструирование наклонной плоскости с заданным значением КПД.
6. Конструирование ареометра и испытание его работы.
7. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках. Лр 8 кл
8. Сборка электромагнита и испытание его действия. Лр 8 кл
9. Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).8 кл
10. Конструирование электродвигателя.
11. Конструирование модели телескопа.
12. Конструирование модели лодки с заданной грузоподъемностью.
13. Оценка своего зрения и подбор очков.
14. Конструирование простейшего генератора.
15. Изучение свойств изображения в линзах. Лр 8 кл

2.2.2.10. Биология

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют

научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Класс	Тема/Содержание
5 класс	**Живые организмы** **Биология - наука о живых организмах.** Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Свойства живых организмов *(структурированность, целостность,* питание, дыхание, движение, размножение, развитие, раздражимость, *наследственность и изменчивость)* их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. **Клеточное строение организмов** Клетка - основа строения и жизнедеятельности организмов. *История изучения клетки. Методы изучения клетки.* Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. *Ткани организмов.* **Многообразие организмов (** Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Царства живой природы. **Среды жизни** Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. *Растительный и животный мир родного края.*
6 класс	**Клеточное строение организмов** Клетка - основа строения и жизнедеятельности организмов. *История изучения клетки. Методы изучения клетки.* Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. *Ткани организмов.* **Многообразие организмов** Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Царства живой природы. **Среды жизни**

	Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. *Растительный и животный мир родного края.* **Царство Растения** Ботаника - наука о растениях. Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение - целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений. Органы цветкового растения Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почки. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов. **Микроскопическое строение растений** Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа. **Жизнедеятельность цветковых растений** Процессы жизнедеятельности растений: обмен веществ и превращение энергии, почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движения. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. *Оплодотворение у цветковых растений.* Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений. **Многообразие растений** Принципы классификации. Классификация растений. Водоросли - низшие растения. Многообразие водорослей. Отдел Моховидные, отличительные особенности и многообразие. Папоротникообразные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями. **Царство Бактерии** Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. *Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.* **Царство Грибы** Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.
7 класс	**развитие земноводных.** *Происхождение земноводных.* Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека. **Класс Пресмыкающиеся.** Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего

	и внутреннего строения Пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. *Происхождение* и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека. **Класс Птицы.** Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сальмонеллез - опасное заболевание, передающееся через яйца птиц. *Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц.* Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. *Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.* **Класс Млекопитающие.** Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассудочное поведение*. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие - переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Профилактика бешенства. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Их охрана. Виды и важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. *Многообразие птиц и млекопитающих родного края.*
8 класс	**Человек и его здоровье Введение в науки о человеке** Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы. **Общие свойства организма человека** Клетка - основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость). **Нейрогуморальная регуляция функций организма** Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций. Нервная система. Характеристика нервной системы: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нервы, нервные волокна и нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. *Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия.* Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение. Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, *эпифиз,* щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез. **Опора и движение** Опорно-двигательная система: состав, строение, функции. Кость: состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние

	факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. **Кровь и кровообращение** Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. *Гомеостаз.* Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Группы крови. Свертывание крови. Лейкоциты, их роль в защите организма. Иммунитет, факторы, влияющие на иммунитет. *Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.* Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: состав, строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. *Движение лимфы по сосудам.* Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Кровотечение. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях. **Дыхание** Дыхательная система: состав, строение, функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом. **Пищеварение** Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: состав, строение, функции. Ферменты. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Роль ферментов в пищеварении. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний. Профилактика отравлений и гепатита. **Обмен веществ и энергии** Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ. Поддержание температуры тела. *Терморегуляция при разных условиях среды.* Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика Выделение Мочевыделительная система: состав, строение, функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья. **Размножение и развитие** Половая система: состав, строение, функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. *Роды.* Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа. **Сенсорные системы (анализаторы)** Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение.

	Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств. **Высшая нервная деятельность** Психология поведения человека. Высшая нервная деятельность человека, *работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина.* Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Цели и мотивы деятельности. *Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей.* Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. **Здоровье человека и его охрана** Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Человек и окружающая среда. *Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха.* Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.
9 класс	**Многообразие организмов** Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Царства живой природы. Среды жизни Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. *Растительный и животный мир родного края.* **Общие биологические закономерности Биология как наука** Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественнонаучной картины мира. *Современные направления в биологии (геном человека, биоэнергетика, нанобиология и др.).* Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. *Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов.* **Клетка** Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы.

	Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Хромосомы и гены. *Нарушения в строении и функционировании клеток - одна из причин заболевания организма.* Деление клетки - основа размножения, роста и развития организмов. **Организм** Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии - признак живых организмов. *Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных.* Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость - свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. **Вид** Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Ч. Дарвин - основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. *Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений и животных.* Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов. **Экосистемы** Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов. *Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах.* Биосфера - глобальная экосистема. В.И. Вернадский - основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. *Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы.* Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Список лабораторных и практических работ по разделу «Живые организмы»:

1. Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними;
2. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука (мякоти плода томата);
3. Изучение органов цветкового растения;
4. Изучение строения позвоночного животного;
5. Выявление передвижение воды и минеральных веществ в растении;
6. Изучение строения семян однодольных и двудольных растений;
7. Изучение строения водорослей;

8. Изучение внешнего строения мхов (на местных видах);
9. Изучение внешнего строения папоротника (хвоща);
10. Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений;
11. Изучение внешнего строения покрытосеменных растений;
12. Определение признаков класса в строении растений;
13. Определение до рода или вида нескольких травянистых растений одного-двух семейств;
14. Изучение строения плесневых грибов;
15. Вегетативное размножение комнатных растений;
16. Изучение строения и передвижения одноклеточных животных;
17. Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения;
18. Изучение строения раковин моллюсков;
19. Изучение внешнего строения насекомого;
20. Изучение типов развития насекомых;
21. Изучение внешнего строения и передвижения рыб;
22. Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц;
23. Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих. **Список экскурсий по разделу «Живые организмы»:**
1. Многообразие животных;
2. Осенние (зимние, весенние) явления в жизни растений и животных;
3. Разнообразие и роль членистоногих в природе родного края;
4. Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания (экскурсия в природу, зоопарк или музей).

Список лабораторных и практических работ по разделу «Человек и его здоровье»:
1. Выявление особенностей строения клеток разных тканей;
2. Изучение строения головного мозга;
3. Выявление особенностей строения позвонков;
4. Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия;
5. Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки;
6. *Подсчет пульса в разных условиях.* Измерение артериального давления;
7. Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения.
8. Изучение строения и работы органа зрения.

Список лабораторных и практических работ по разделу «Общебиологические закономерности»:
1. Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах;
2. Выявление изменчивости организмов;
3. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

Список экскурсий по разделу «Общебиологические закономерности»:
1. Изучение и описание экосистемы своей местности.
2. Многообразие живых организмов (на примере парка или природного участка).

3. Естественный отбор - движущая сила эволюции.

2.2.2.11. Химия

В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, создании основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры.

Успешность изучения химии связана с овладением химическим языком, соблюдением правил безопасной работы при выполнении химического эксперимента, осознанием многочисленных связей химии с другими предметами школьного курса.

Программа включает в себя основы неорганической и органической химии. Главной идеей программы является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту обучающихся.

В содержании данного курса представлены основополагающие химические теоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, прогнозирование свойств веществ, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ и материалов.

Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно- молекулярное учение, Периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениями о строении атома, видах химической связи, закономерностях протекания химических реакций.

В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ, описанию результатов ученического эксперимента, соблюдению норм и правил безопасной работы в химической лаборатории.

Реализация данной программы в процессе обучения позволит обучающимся усвоить ключевые химические компетенции и понять роль и значение химии среди других наук о природе.

Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Биология», «География», «История», «Литература», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Русский язык», «Физика», «Экология».

2.2.2.12. Изобразительное искусство

Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» ориентирована на развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться в различных сферах мировой художественной культуры, на формирование у обучающихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художественной культуры.

В программе предусмотрена практическая художественно-творческая деятельность, аналитическое восприятие произведений искусства. Программа включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств - живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, театра, фото- и киноискусства.

Отличительной особенностью программы является новый взгляд на предмет «Изобразительное искусство», суть которого заключается в том, что искусство в нем рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт. Как целостность, состоящая из народного искусства и профессионально-художественного, проявляющихся и живущих по своим законам и находящихся в постоянном взаимодействии.

В программу включены следующие основные виды художественно-творческой деятельности:

- ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность;
- изобразительная деятельность (основы художественного изображения);
- декоративно-прикладная деятельность (основы народного и декоративно- прикладного искусства);
- художественно-конструкторская деятельность (элементы дизайна и архитектуры);
- художественно-творческая деятельность на основе синтеза искусств.

Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами
является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» построено на освоении общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоении практического применения знаний и основано на межпредметных связях с предметами: «История России», «Обществознание», «География», «Математика», «Технология».

Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» построено на освоении общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоении практического применения знаний и основано на межпредметных связях с предметами: «История России», «Обществознание», «География», «Математика», «Технология».

Класс	**Содержание**
5 класс	**«ДЕКОРАТИВНО - ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА»** **1. Древние корни народного искусства (9 часов).** Древние образы в народном искусстве. Убранство русской избы. Внутренний мир русской избы. Конструкция и декор предметов народного быта. Русская народная вышивка. Народный праздничный костюм. Народные праздничные обряды. **Связь времен в народном искусстве (7 часов).** Древние образы в современных народных игрушках. Искусство Гжели. Городецкая роспись. Хохлома. Жостово. Роспись по металлу. Щепа. Роспись по лубу и дереву. Тиснение и резьба по бересте. Роль народных художественных промыслов. **3. Декор - человек, общество, время (10 часов).** Зачем людям украшения. Зачем людям украшения. Особенности декоративно- прикладного искусства Древнего Египта. Роль декоративного искусства в жизни древнего общества. Особенности декоративно - прикладного искусства Древнего Египта. Одежда говорит о человеке. Декоративно - прикладное искусство Древнего Китая. Одежда говорит о человеке. Декоративное искусство и мода Западной Европы XII века. Одежда говорит о человеке. Создание коллажа «Бал во дворце». О чём рассказывают нам гербы и эмблемы. Первые гербы Западной Европы и Средневековья. О чём рассказывают нам гербы и эмблемы. «Создание эскиза собственного герба или эмблемы». Выставка работ. Роль декоративного искусства в жизни человека и общества. Итоговая игра - викторина с привлечением учебно-творческих работ, произведений декоративно-прикладного искусства разных времён. **4.** Декоративное искусство в современном мире (8 часов).

	2. Современное выставочное искусство. Ты сам - мастер декоративно - прикладного искусства. Изготовление панно «волшебная весна». Ты сам - мастер декоративно - прикладного искусства. Изготовление лоскутной аппликации. Ты сам - мастер декоративно - прикладного искусства». Изготовление коллажа «мечта». Ты сам - мастер декоративно - прикладного искусства. Создание витража. Ты сам - мастер декоративно - прикладного искусства. Декорирование вазы. Ты сам - мастер декоративно - прикладного искусства. Искусство росписи ткани. Батик. Ты сам - мастер декоративно - прикладного искусства. Искусство росписи ткани. Батик. Выставка работ.
6 класс	**«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА»** **1.** Виды изобразительного искусства и основы образного языка. Изобразительное искусство. Семья пространственных искусств. Художественные материалы. Рисунок — основа изобразительного творчества. Линия и ее выразительные возможности. Пятно как средство выражения. Ритм пятен. Цвет. Основы цветоведения. Цвет в произведениях живописи. Объемные изображения в скульптуре. Основы языка изображения. **2. Мир наших вещей. Натюрморт.** Реальность и фантазия в творчестве художника. Изображение предметного мира — натюрморт. Понятие формы. Многообразие форм окружающего мира. Изображение предмета на плоскости и линейная перспектива. Освещение. Свет и тень. Натюрморт в графике. Цвет в натюрморте. Выразительные возможности натюрморта. **3. Вглядываясь в человека. Портрет.** Образ человека - главная тема в искусстве. Конструкция головы человека и ее основные пропорции. Изображение головы человека в пространстве. Портрет в скульптуре. Графический портретный рисунок. Сатирические образы человека. Образные возможности освещения в портрете. Роль цвета в портрете. Великие портретисты прошлого. Портрет в изобразительном искусстве XX века. **4.Человек и пространство. Пейзаж.** Жанры в изобразительном искусстве. Изображение пространства. Правила построения перспективы. Воздушная перспектива. Пейзаж — большой мир. Пейзаж настроения. Природа и художник. Пейзаж в русской живописи. Пейзаж в графике. Городской пейзаж. Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл.
7 класс	**«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА»** **1. Изображение фигуры человека и образ человека.** Изображение фигуры человека и образ человека в истории. Пропорции и строение фигуры человека. Создание опорной схемы пропорций тела. Золотое сечение. Наброски фигуры человека с натуры. Пропорции и строение всех частей лица. Красота фигуры человека в движении,, изображение фигуры человека в движении. Красота фигуры человека в движении. Изображение фигуры человека в движении (продолжение). Понимание красоты человека в европейском и русском искусстве. Понимание красоты человека в европейском и русском искусстве. Защита проектов. **2. Поэзия повседневности.** Поэзия повседневной жизни в искусстве разных народов. Ознакомление с работой скульптора. Бытовой и исторический жанры. Ознакомление с выдающимися скульпторами (Мирон, Лисипп, Микеланджело, Роден, Мухина). Тематическая картина. Ознакомление с представлением о ценностях жизни у разных народов. Жизнь в моем городе в прошлые века. Ознакомление с процессом работы над сюжетной композицией. Сюжет и содержание в картине. Ознакомление с сюжетной композицией. Процесс работы над тематической картиной. Этапы создания картины. Праздник и карнавал (тема праздника в бытовом жанре). Праздник и карнавал (тема праздника в

	бытовом жанре). Создание коллажа. **Великие темы жизни.** Исторические темы и мифологические темы в искусстве разных эпох. Ознакомление с монументальной живописью (фреска, мозаика, панно). Исторические темы и мифологические темы в искусстве разных эпох. Ознакомление с монументальной живописью (фреска, мозаика, панно). Исторические темы и мифологические темы в искусстве разных эпох. Ознакомление с монументальной живописью (фреска, мозаика, панно). Тематическая картина в русском искусстве XIX века. Процесс работы над тематической картиной. Ознакомление с творчеством художников бытового и исторического жанров (Репин, Суриков, Брюллов). Библейские темы в изобразительном искусстве. Ознакомление с русской иконописью, композициями на библейские темы. Монументальная скульптура и образ истории народа. Ознакомление с творчеством художников-монументалистов (Э. Фальконе, И. П. Мартос). Монументальная скульптура и образ истории народа. Ознакомление с творчеством художников-монументалистов (Э. Фальконе, И. П. Мартос). Место и роль картины в искусстве XX века. Творчество выдающихся живописцев XX века. **4.Реальность жизни и художественный образ.** Художественно-творческие проекты. Искусство оформления книги. **3.** Искусство иллюстрации. Слово и изображение. Конструктивное и декоративное начало в изобразительном искусстве. Представление о работе художника в различных отраслях производства. Зрительские умения и их значение для современного человека. Представление о зрительских умениях. История искусств. Связь искусства с жизнью, отражение истории человечества в искусстве. Стиль и направление в изобразительном искусстве (импрессионизм и реализм). Представление о стилях и направлениях в искусстве. Личность художника и мир его времени. Ознакомление с творчеством выдающихся художников, отражающих эпоху, мир своего времени. Крупнейшие музеи изобразительного искусства и их роль в культуре. Экскурсия в Ярославский художественный музей.
8 класс	**«ДИЗАИН И АРХИТЕКТУРА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА»** **1.** Архитектура и дизайн — конструктивные искусства в ряду пространственных искусств. Мир, который создаёт человек. **1)** Архитектура и дизайн — конструктивные искусства в ряду пространственных искусств. 2)Искусство композиции — основа дизайна и архитектуры. 3)Основы композиции в конструктивных искусствах. 4- 5) Прямые линии и организация пространства. Цвет — элемент композиционного творчества. Свободные формы: линии и тоновые пятна. 6) Буква — строка — текст. Искусство шрифта. 7-8) Композиционные основы макетирования в графическом дизайне. Когда текст и изображение вместе. 9)Многообразие форм графического дизайна. **2. Художественный язык конструктивных искусств. В мире вещей и зданий.** 1)Объект и пространство. 2)От плоскостного изображения к объемному макету.3)Взаимосвязь объектов в архитектурном макете. 4)Конструкция: часть и целое. Здание как сочетание различных объемов. Понятие модуля. 5)Важнейшие архитектурные элементы здания. 6)Красота и целесообразность. Вещь как сочетание объемов и образ времени7)Форма и материал. Цвет в архитектуре и дизайне Роль цвета в формотворчестве. **3. Город и человек. Социальное значение дизайна и архитектуры в жизни человека. 1**)Город сквозь времена

	и страны. Образы материальной культуры прошлого. 2) Город сегодня и завтра. Пути развития современной архитектуры и дизайна. 3)Живое пространство города Город, микрорайон, улица. 4)Вещь в городе и дома. Городской дизайн. 5)Интерьер и вещь в доме. Дизайн пространственно-вещной среды интерьера. 6)Природа и архитектура. Организация архитектурно-ландшафтного пространства. 7 -10) Ты — архитектор! Замысел архитектурного проекта и его осуществление. **4. Синтез искусств.** 1)Синтетические искусства, их роль и место. 2) Театр и экран - две грани изобразительной образности. Сценография и театрально - декорационное искусство как особый вид художественного творчества. 3) Изобразительные средства актерского перевоплощения: костюм, грим и маска. Театр кукол. 4) Этапы развития фотографии. Технология и специфика фотоизображения. «Мой фотоальбом». События в кадре. 5) История развития кино. Киножанры. 6) Специфика киноизображения: сценарий, покадровая съемка, режиссура. 7) Съемка, кадр, монтаж, озвучивание фильма. Подготовка к созданию кино. 8) «Я - кинорежиссер!» Представление работ учащихся.

2.2.13. Музыка

Овладение основами музыкальных знаний в основной школе должно обеспечить формирование основ музыкальной культуры и грамотности как части общей и духовной культуры школьников, развитие музыкальных способностей обучающихся, а также способности к сопереживанию произведениям искусства через различные виды музыкальной деятельности, овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности.

Освоение предмета «Музыка» направлено на:

- приобщение школьников к музыке как эмоциональному, нравственно- эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, раскрывающих духовный опыт поколений;
- расширение музыкального и общего культурного кругозора школьников; воспитание их музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- развитие творческого потенциала, ассоциативности мышления, воображения, позволяющих проявить творческую индивидуальность в различных видах музыкальной деятельности;
- развитие способности к эстетическому освоению мира, способности оценивать произведения искусства по законам гармонии и красоты;
- овладение основами музыкальной грамотности в опоре на способность эмоционального восприятия музыки как живого образного искусства во взаимосвязи с жизнью, на специальную терминологию и ключевые понятия музыкального искусства, элементарную нотную грамоту.

В рамках продуктивной музыкально-творческой деятельности учебный предмет «Музыка» способствует формированию у обучающихся потребности в общении с музыкой в ходе дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры. Изучение предмета «Музыка» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Литература», «Русский язык», «Изобразительное искусство», «История», «География», «Математика» и др.

Программа содержит перечень музыкальных произведений, используемых для обеспечения достижения образовательных результатов, по выбору образовательной организации. По усмотрению учителя музыкальный и теоретический материал разделов, связанных с народным музыкальным творчеством, может быть дополнен регионально- национальным компонентом.

Класс	Тема/Содержание
5класс	**«Музыка как вид искусства».** Интонация как носитель образного смысла. Многообразие интонационно- образных построений. Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки. Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки. Различные формы построения музыки (двухчастная и трехчастная, вариации, рондо, сюита), их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов. Многообразие связей музыки с литературой. Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре. Программная музыка. Многообразие связей музыки с изобразительным искусством. Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Картины природы в музыке и в изобразительном искусстве. Символика скульптуры, архитектуры, музыки «Народное музыкальное творчество» Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа. Характерные черты русской народной музыки. Основные жанры русской народной вокальной музыки. Различные исполнительские типы художественного общения (хоровое, соревновательное, сказительное). Музыкальный фольклор народов России. Знакомство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством своего региона. Истоки и интонационное своеобразие, музыкального фольклора разных стран **«Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.».** Древнерусская духовная музыка. Знаменный распев как основа древнерусской храмовой музыки. Формирование русской классической музыкальной школы (М. И. Глинка). Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки. Стилевые особенности в творчестве русских композиторов (М. И. Глинка, М. П. Мусоргский, А. П. Бородин, Н. А. Римский- Корсаков, П. И. Чайковский, С. В. Рахманинов). Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства. Духовная музыка русских композиторов. Традиции русской музыкальной классики, стилевые черты русской классической музыкальной школы Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв. Средневековая духовная музыка: григорианский хорал. И.С. Бах - выдающийся музыкант эпохи Барокко. Основные жанры светской музыки (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). Развитие жанров светской музыки. Основные жанры светской музыки XIX века (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). Развитие жанров светской музыки (камерная инструментальная и вокальная музыка, концерт, симфония, опера, балет). **Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.** Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (С. С. Прокофьев, Г. В. Свиридов,) и зарубежных композиторов XX столетия (К. Дебюсси) **«Современная музыкальная жизнь»**

	Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, конкурсы и фестивали (современной и классической музыки). Современные выдающиеся, композиторы, вокальные исполнители и инструментальные коллективы. Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования. Классическая музыка в современных обработках **«Значение музыки в жизни человека»** Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе.. Преобразующая сила музыки как вида искусства.
6 класс	**«Музыка как вид искусства».** Интонация как носитель образного смысла. Многообразие интонационно- образных построений. Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки. Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки. Различные формы построения музыки (двухчастная и трехчастная, вариации, рондо, сюита), их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов. Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие. Многообразие связей музыки с литературой. Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре. Программная музыка. **«Народное музыкальное творчество»** Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа. Характерные черты русской народной музыки. Основные жанры русской народной вокальной музыки. Различные исполнительские типы художественного общения (хоровое, соревновательное, сказительное). Музыкальный фольклор народов России. Знакомство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством своего региона. Истоки и интонационное своеобразие, музыкального фольклора разных стран **«Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.».** Древнерусская духовная музыка. Знаменный распев как основа древнерусской храмовой музыки. Основные жанры профессиональной музыки эпохи Просвещения: кант, хоровой концерт, литургия. Формирование русской классической музыкальной школы (М. И. Глинка). Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки. Романтизм в русской музыке. Стилевые особенности в творчестве русских композиторов (М. И. Глинка, М. П. Мусоргский, А. П. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков, П. И. Чайковский, С. В. Рахманинов). Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства. Духовная музыка русских композиторов. Традиции русской музыкальной классики, стилевые черты русской классической музыкальной школы Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв. Средневековая духовная музыка: григорианский хорал. Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко (мадригал, мотет, фуга, месса, реквием, шансон). И.С. Бах - выдающийся музыкант эпохи Барокко Творчество композиторов-романтиков Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Шуман, Ф Шуберт, Э. Григ).. Основные жанры светской музыки XIX века (камерно- инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). Развитие жанров светской музыки (камерная инструментальная и вокальная музыка, концерт, симфония, опера, балет). **Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.** Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (И. Ф. Стравинский, С. С. Прокофьев, Д.

	Д. Шостакович, Г. В. Свиридов, Р. Щедрин, А. И. Хачатурян, А. Г. Шнитке) и зарубежных композиторов XX столетия (К. Дебюсси, К. Орф,). Многообразие стилей в отечественной и зарубежной музыке XX века (импрессионизм). Джаз: спиричуэл, блюз, симфоджаз - наиболее яркие композиторы и исполнители. Отечественные и зарубежные композиторы-песенники XX столетия. Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообразии и характерных признаках. Авторская песня: прошлое и настоящее. Рок-музыка и ее отдельные направления (рок- опера, рок-н-ролл.). Мюзикл. Электронная музыка. Современные технологии записи и воспроизведения музыки **«Современная музыкальная жизнь»** Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, конкурсы и фестивали (современной и классической музыки).Наследие выдающихся отечественных (Ф. И. Шаляпин, Д. Ф. Ойстрах, А. В. Свешников; Д. А. Хворостовский, А. Ю. Нетребко, В. Т. Спиваков, Н. Л. Луганский, Д. Л. Мацуев и др.) и зарубежных исполнителей (Э. Карузо, М. Каллас, Л. Паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпфф и др.) классической музыки. Современные выдающиеся, композиторы, вокальные исполнители и инструментальные коллективы. Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования. Классическая музыка в современных обработках **«Значение музыки в жизни человека»** Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Стиль как отражение мироощущения композитора. Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе. «Вечные» проблемы жизни в творчестве композиторов.
7класс	**«Музыка как вид искусства».** Интонация как носитель образного смысла. Многообразие интонационно- образных построений. Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки. Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки. Различные формы построения музыки (двухчастная и трехчастная, вариации, рондо, сонатно-симфонический цикл, сюита), их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов. Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие. Многообразие связей музыки с литературой. Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре. Программная музыка. **«Народное музыкальное творчество»** Музыкальный фольклор народов России. Знакомство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством своего региона. Истоки и интонационное своеобразие, музыкального фольклора разных стран **«Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.».** Формирование русской классической музыкальной школы (М. И. Глинка). **Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки. Романтизм в русской музыке. Стилевые особенности в творчестве русских композиторов (М. И. Глинка, М. П. Мусоргский, А. П. Бородин, Н. А. Римский- Корсаков, П. И. Чайковский, С. В. Рахманинов). Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства.** Духовная музыка русских композиторов. Традиции русской музыкальной классики, стилевые черты русской классической музыкальной школы Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв. Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко (мадригал, мотет, фуга, месса,

	реквием, шансон). И.С. Бах - выдающийся музыкант эпохи Барокко. Венская классическая школа (Й. Гайдн, В. Моцарт, Л. Бетховен). Творчество композиторов-романтиков Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Шуман, Ф Шуберт, Э. Григ). Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века (Ж. Бизе, Дж. Верди). Основные жанры светской музыки (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). Развитие жанров светской музыки. **Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.** Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (И. Ф. Стравинский, С. С. Прокофьев, Д. Д. Шостакович, Г. В. Свиридов, Р. Щедрин, А. И. Хачатурян, А. Г. Шнитке) и зарубежных композиторов XX столетия (К. Орф, М. Равель). Джаз: спиричуэл, блюз, симфоджаз - наиболее яркие композиторы и исполнители. Отечественные и зарубежные композиторы- песенники XX столетия. Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообразии и характерных признаках.. Рок-музыка и ее отдельные направления (рок-опера, рок-н-ролл.). Мюзикл. Электронная музыка. Современные технологии записи и воспроизведения музыки **«Современная музыкальная жизнь»** Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, конкурсы и фестивали (современной и классической музыки).Наследие выдающихся отечественных (Ф. И. Шаляпин, Д. Ф. Ойстрах, А. В. Свешников; Д. А. Хворостовский, А. Ю. Нетребко, В. Т. Спиваков, Н. Л. Луганский, Д. Л. Мацуев и др.) и зарубежных исполнителей (Э. Карузо, М. Каллас, Л. Паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпфф и др.) классической музыки. Современные выдающиеся, композиторы, вокальные исполнители и инструментальные коллективы. Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования. Может ли современная музыка считаться классической? Классическая музыка в современных обработках **«Значение музыки в жизни человека»** Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Стиль как отражение мироощущения композитора. Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе. «Вечные» проблемы жизни в творчестве композиторов. Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Востока и Запада. Преобразующая сила музыки как вида искусства.
8класс	**«Музыка как вид искусства».** Интонация как носитель образного смысла. Многообразие интонационно- образных построений. Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки. Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки. Различные формы построения музыки (двухчастная и трехчастная, вариации, рондо, сонатно-симфонический цикл, сюита), их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов. Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие. Многообразие связей музыки с литературой. Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре. Программная музыка. Многообразие связей музыки с изобразительным искусством. Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Картины природы в музыке и в изобразительном искусстве. Символика скульптуры, архитектуры, музыки **«Народное музыкальное творчество»** Знакомство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством своего региона. Истоки и интонационное своеобразие, музыкального фольклора разных стран

	«Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.». Древнерусская духовная музыка. Знаменный распев как основа древнерусской храмовой музыки. Основные жанры профессиональной музыки эпохи Просвещения: кант, хоровой концерт, литургия. Формирование русской классической музыкальной школы (М. И. Глинка). Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки. Романтизм в русской музыке. Стилевые особенности в творчестве русских композиторов (М. И. Глинка, М. П. Мусоргский, А. П. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков, П. И. Чайковский, С. В. Рахманинов). Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства. Духовная музыка русских композиторов. Традиции русской музыкальной классики, стилевые черты русской классической музыкальной школы Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв. Средневековая духовная музыка: григорианский хорал. Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко (мадригал, мотет, фуга, месса, реквием, шансон). И.С. Бах - выдающийся музыкант эпохи Барокко. Венская классическая школа (Й. Гайдн, В. Моцарт, Л. Бетховен). Творчество композиторов-романтиков Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Шуман, Ф Шуберт, Э. Григ). Основные жанры светской музыки (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). Развитие жанров светской музыки.Основные жанры светской музыки XIX века (соната, симфония, камерно- инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). **Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.** Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (И. Ф. Стравинский, С. С. Прокофьев, Д. Д. Шостакович, Г. В. Свиридов, Р. Щедрин, А. И. Хачатурян, А. Г. Шнитке) и зарубежных композиторов XX столетия (К. Дебюсси, К. Орф, М. Равель, Б. Бриттен, А. Шенберг). Многообразие стилей в отечественной и зарубежной музыке XX века (импрессионизм). Джаз: спиричуэл, блюз, симфоджаз - наиболее яркие композиторы и исполнители. Отечественные и зарубежные композиторы- песенники XX столетия. Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообразии и характерных признаках. Авторская песня: прошлое и настоящее. Рок-музыка и ее отдельные направления (рок-опера, рок-н-ролл.). Мюзикл. Электронная музыка. Современные технологии записи и воспроизведения музыки **«Современная музыкальная жизнь»** Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, конкурсы и фестивали (современной и классической музыки).Наследиевыдающихся отечественных (Ф. И. Шаляпин, Д. Ф. Ойстрах, А. В. Свешников; Д. А. Хворостовский, А. Ю. Нетребко, В. Т. Спиваков, Н. Л. Луганский, Д. Л. Мацуев и др.) и зарубежных исполнителей (Э. Карузо, М. Каллас, Л. Паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпфф и др.) классической музыки. Современные выдающиеся, композиторы, вокальные исполнители и инструментальные коллективы. Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования. Может ли современная музыка считаться классической? Классическая музыка в современных обработках «Значение музыки в жизни человека» Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Стиль как отражение мироощущения композитора. Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе. «Вечные» проблемы жизни в творчестве композиторов. Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Востока и Запада. Преобразующая сила музыки как вида искусства.

2.2.2.14. Технология

Цели и задачи технологического образования

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность - цель - способ - результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем,

работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Цели программы:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.

2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.

3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час - в 8 классе.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии). Рекомендуется строить программу таким образом, чтобы объяснение учителя в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы.

Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

- с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией (формируется навык самостоятельной учебной работы, для обучающегося оказывается открыта большая номенклатура информационных ресурсов, чем это возможно на уроке, задания индивидуализируются по содержанию в рамках одного способа работы с информацией и общего тематического поля);
- с проектной деятельностью (индивидуальные решения приводят к тому, что обучающиеся работают в разном темпе - они сами составляют планы, нуждаются в различном оборудовании, материалах, информации - в зависимости от выбранного способа деятельности, запланированного продукта, поставленной цели);
- с реализационной частью образовательного путешествия (логистика школьного дня не позволит уложить это мероприятие в урок или в два последовательно стоящих в расписании урока);
- с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования (на уроке обучающийся может получить лишь модель действительности).

Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» - это проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования (или мастер-классы, не более 17 часов), позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающегося, актуального на момент прохождения курса.

В соответствии с целями выстроено содержание деятельности в структуре трех блоков, обеспечивая получение заявленных результатов.

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Предмет Информатика, в отличие от раздела «Информационные технологии» выступает как область знаний, формирующая принципы и закономерности поведения информационных систем, которые используются при построении информационных технологий в обеспечение различных сфер человеческой деятельности.

Второй блок содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.

Содержание блока 2 организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь, регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока 2, являются технологии проектной деятельности.

Блок 2 реализуется в следующих организационных формах:

теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности - в рамках урочной деятельности;

практические работы в средах моделирования и конструирования - в рамках урочной деятельности;

проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Третий блок содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание блока 3 организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и / или в оперировании с определенными объектами воздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом - от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

5 класс

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства. Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и

выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства.

Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.

Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.

Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Культура потребления: выбор продукта / услуги

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребность ближайшего социального окружения или его представителей.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.

Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме.

6 класс

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес- проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Моделирование процесса. Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента

7 класс

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.

Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов

Разработка и создание изделия средствами учебного станка.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности)[2]

Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.

[2] Для освоения техник обработки материалов, необходимых для реализации проектного замысла, проводятся мастер-классы как форма внеурочной деятельности, посещаемая обучающимися по выбору.

Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение личностно значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.

Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

8 класс

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонифицированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.

Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии

Технологии в сфере быта.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. *Стратегии профессиональной карьеры.* Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».

Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.

Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

2.2.2.15. Физическая культура

Физическое воспитание в основной школе должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни.

Освоение учебного предмета «Физическая культура направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

В процессе освоения предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретается опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учетом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.

С целью формирования у учащихся ключевых компетенций, в процессе освоения предмета «Физическая культура» используются знания из других учебных предметов: «Биология», «Математика», «Физика», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», Иностранный язык», «Музыка» и др.

Физическая культура как область знаний

История и современное развитие физической культуры

Олимпийские игры древности.(5-7 класс)

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Олимпийское движение в России. *(5-9 класс)*

Современные Олимпийские игры. Физическая культура в современном обществе. (89 класс)

Организация и проведение пеших туристических походов.(7-9 класс)

Требования техники безопасности и бережного отношения к природе. (5-9 класс)

Современное представление о физической культуре (основные понятия)

Физическое развитие человека.(5-7 класс)

Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. (5-9 класс).

Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. (6-9 класс)

Техника движений и ее основные показатели.(5-9 класс) *Спорт и спортивная подготовка.(7-9* класс)

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». (5- 9класс)

Физическая культура человека

Здоровье и здоровый образ жизни.(5-9 класс) Коррекция осанки и телосложения.(5 -9 класс)

Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. (5-9 класс)

Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой

- Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). (5-9 класс)

- Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения. (5-9 класс)

- Составление планов и самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой, прикладной физической подготовкой с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития. (7-9 класс)

- Организация досуга средствами физической культуры. (8-9 класс)

Оценка эффективности занятий физической культурой Самонаблюдение и самоконтроль. (7-9 класс)

Оценка эффективности занятий. (9 класс)

Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. (8-9 класс)

Измерение резервов организма (с помощью простейших функциональных проб). (9 класс)

Физическое совершенствование Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. (5-9 класс)

Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств. (8-9 класс)

Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (при нарушении опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, при близорукости). (8-9 класс)

Спортивно-оздоровительная деятельность

Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки). (5-9 класс)

Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки). (9 класс) Легкая атлетика: беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Упражнения в метании малого мяча. Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол, *мини-футбол,* волейбол, баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам.

(5-9 класс) . Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила. (7-9 класс)

Плавание. Вхождение в воду и передвижения по дну бассейна. Подводящие упражнения в лежании на воде, всплывании и скольжении. Плавание на груди и спине вольным стилем. (5-9 класс)

Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.(5-9 класс)

Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность

Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание; метание малого мяча по движущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах и упорах. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения. *(5-9 класс)*

Общефизическая подготовка

Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости). Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, плавание, спортивные игры). (5-9 класс).

2.2.2.16. Основы безопасности жизнедеятельности

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.
- Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:
- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

• развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

• формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

8 класс

Основы безопасности личности, общества и государства *Основы комплексной безопасности*

Правила безопасности в туристических походах и поездках.

Активный отдых на природе.

Пеший и лыжный поход. Соблюдение мер безопасности.

Велосипедный и водный поход. Безопасный отдых на водоемах.

Дальний выездной туризм. Проблемы акклиматизации и безопасности.

Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия , способы их подачи ответы на них.

Водоёмы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде.

Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве.

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Первичные средства пожаротушения.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты.

Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия

Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.

Пожары и взрывы на взрыво-и пожароопасных объектах экономики, транспорта и их возможные последствия.

Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.

Средства индивидуальной защиты. Правила пользования ими.

Средства коллективной защиты. Правила пользования ими.

Действия посигналу «Внимание вскм». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации.

Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность.

Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни *Основы здорового образа жизни*

Здоровье как основная ценность человека.

Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. (2 ч.)

Профилактика вредных привычек и их факторов.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей.

Первая помощь при вывихах и переломах.

Первая помощь при ушибах и растяжениях.

Первая помощь при ожогах, отморожениях и переохлаждениях.

Основные неинфекционные заболевания и их профилактика. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при укусе насекомых и змей.

9 класс

Основы безопасности личности, общества и государства *Основы комплексной безопасности* Национальная безопасность в России в современном мире (4 ч)

Современный мир и Россия.

Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.

Чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. Угроза военной безопасности России. Военная доктрина.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.

МЧС России - федеральный орган управления в области зашиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная зашита населения от чрезвычайных ситуаций. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации Международный терроризм - угроза национальной безопасности России. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.

Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.

Обшегосударственное противодействие терроризму. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.

Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве)

Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни ***Основы здорового образа жизни*** Влияние демографии на государственную безопасность Российской Федерации. Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Семья и здоровый образ жизни. Его составляющие. Основы семейного права в Российской Федерации. Брак и семья. Личные права и обязанности супругов. Права и обязанности супругов по воспитанию детей. Права несовершеннолетних детей.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Оказание первой помощи при острой сердечной недостаточности. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током. Первая помощь при коме.

2.2.2.17. Черчение

9 класс

Раздел	Содержание
Графические изображения. Техника выполнения чертежей и правила их оформления.	Углубление сведений о графических изображениях и областях их применения. Чертежи, их значение в практике. Графический язык и его роль в передаче информации о предметном мире и об общечеловеческом общении. Культура черчения и техника выполнения чертежей. Чертёжные инструменты. Применение компьютерных технологий для выполнения чертежей и создания 3-моделей. Систематизация правил оформления чертежей на основе стандартов ЕСКД: форматы, основная надпись, шрифты чертёжные, линии чертежа, нанесение размеров, масштабы.
Способы построения изображений на чертежах	Проецирование как средство графического отображения формы предметов. Центральное и параллельное проецирование. Проецирование отрезков, прямых и плоских фигур, различно расположенных относительно плоскостей проекций. Получение аксонометрических проекций. Чертежи в системе прямоугольных проекций. Прямоугольное проецирование на одну, две, три плоскости проекций. Сравнительный анализ проекционных изображений. Изображения на технических чертежах: виды и их названия, местные виды, необходимое количество видов на чертеже. Аксонометрические проекции, технический рисунок.
Чертежи, технические рисунки и эскизы предметов	Анализ геометрической формы предметов. Нахождение на чертеже вершин, ребер, граней поверхностей геометрических тел. Выбор главного изображения. Нанесение размеров. Чтение чертежей. Выполнение чертежей с использованием геометрических построений. Эскизы
Построение чертежей, содержащих сечения и	Сечения. Назначение сечений. Получение сечений. Разрезы. Соединение вида и разреза. Местные разрезы. Вырезы в изометрической проекции

разрезы	

2.2.2.18. Профориентация 9 класс

Раздел 1. Мир профессионального труда.

Многообразие мира профессии.

Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Анализ различий между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», «должность».

Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Уровни профессионального образования. Формула выбора профессии. Необходимость соотнесения своих желаний со своими способностями и возможностями, и требованиями рынка труда. Анализ основных ошибок при выборе профессии. Рынок труда. Анализ территориального рынка труда.

Информация о профессиональной деятельности. Классификации профессий по Климову. Поиск и организация хранения информации. Создание письменных сообщений. Коммуникация и социальное взаимодействие.

Раздел 2. Образ «Я».

Образ «Я» и профессии.

Мотивационная сфера личности, мотивы выбора профессии. Каким должен быть современный работник. Интересы и склонности в выборе профессии. Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере деятельности. Профпригодность, профессионально-важные качества. Способности. Виды способностей: общие и специальные, условия развития специальных способностей. Профессиональная карьера и здоровье. *Поиск и организация хранения информации.*

Психологические особенности личности

Нервная система человека. Типы нервной системы. Типы темперамента и выбор профессии. Характер и выбор профессии. Эмоциональный аспект личности. Волевые качества личности. Влияние самооценки на профессиональную деятельность, выявление уровня самооценки. *Методы исследования.*

Неисчерпаемость человеческих возможностей

Память. Процессы памяти. Виды памяти. Приемы запоминания. Внимание. Виды внимания. Выявление особенностей внимания личности. Понятие «мышление». Типы мышления. Влияние мыслительных способностей на успех профессионального труда. Общение, деловое общение, основные признаки делового общения. Анализ учащимися собственных возможностей, влияющих на профессиональный выбор. *Методы исследования.*

Планирование профессиональной карьеры

Общие вопросы планирования профессионального образования и профессиональной карьеры, Выбор профессии. *Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов.*

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся *

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (далее - Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры,
- формирование антикоррупционного сознания.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

**** раздел 2.3 исключен из образовательной программы основного общего образования согласно приказу №111-4 от 24.06.2021 г.***

- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско- юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
- в благоустройстве гимназии, класса, города;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

В программе отражаются:

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);

5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;

6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;

7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно- спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;

8) описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;

9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.);

10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Полный текст программы в Приложение. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов - индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы.

Полный текст программы в Приложение. Программа коррекционной работы

3. Организационный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план муниципального образовательного учреждения гимназии №8 им. Л.М. Марасиновой составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; письмом департамента образования Ярославской области «О примерных учебных планах для обучающихся с ОВЗ»; письмом департамента образования Ярославской области от 13.08.2014 № 1776/01-10; письмом департамента образования Ярославской области № 24-2706/15 от 10.08.2015 года «О пятидневной учебной неделе»; Основной образовательной программой гимназии №8 им. Л.М. Марасиновой.

Учебный план обеспечивает выполнение Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 9 декабря 2010 г. N 189) и предусматривает:

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года - 34 учебные недели (без учета государственной (итоговой) аттестации);

Использование данного учебного плана предполагает удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей; повышение качества знаний, умений, навыков учащихся; создание каждому школьнику условий для самоопределения и развития.

Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое, материально- техническое обеспечение и будет способствовать демократизации и гуманизации учебно- воспитательного процесса, даст возможность развития творческого потенциала личности и удовлетворения образовательных запросов и познавательных интересов школьников, достижения планируемых результатов, определенных в ООП ООО.

Учебный план разработан для каждого класса.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основного общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план, формируемый участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;
- на разноуровневое изучение предметов в рамках предметногрупповой системы обучения реализуемой с восьмого класса.

Учитывая низкий уровень состояния здоровья детей и актуальность задачи укрепления здоровья, учебный план ориентирован на ликвидацию перегрузок учащихся.

Современная интеллектуальная деятельность невозможна без использования новейших компьютерных технологий. В связи с этим с 5 класса вводится курс «Информатика» для формирования информационной культуры у обучающихся, развития логического мышления.

Для реализации концепции математического образования в Российской Федерации и использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов и педагогических технологий в соответствии со спецификой классов и изучения вероятностно-статистической линии в курсе математики с 5 по 6 класс, алгебры в 7 - 9 классе добавлен 1 час.

На технологическую подготовку в учебный план 9 класса введено «Черчение» как отдельный предмет 1 час в неделю.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО) предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной образовательной областью и в требованиях к результатам освоения ООП включены предметные результаты освоения данной предметной области. Считаем целесообразным изучение данной предметной области осуществлять интегрированно с другими учебными предметами с обязательным отражением в рабочих программах по предметам.

Третий час физической культуры рассматривается как составная часть единой программы по физической культуре в 5-9 классах

3.1.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	**1 класс**	**2-4 класс**	**5-8 класс**	**9 класс**	**10 класс**	**11 класс**
продолжительность учебной недели	5	5	6	6	6	6
учебные периоды	триместр	триместр	триместр	триместр	триместр	триместр
1 триместр	**с 01 сентября по 30 ноября**					
2 триместр	**с 01 декабря по 28(29) февраля**					
3 тирместр	**с 01 марта по 25 мая**					
каникулы	каникулярное время составляет 30 дней в учебном году, летние каникулы не менее 8 недель, в феврале дополнительные каникулы для 1 классов					

Календарный учебный график составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, триместров; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении календарного учебного графика используется триместровая система организации учебного года.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС ООО (п. 18.3.1.1).

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен образовательной организацией самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

3.1.2. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях создания воспитывающей среды муниципального образовательного учреждения гимназии № 8 им. Л.М.Марасиновой, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Целью внеурочной деятельности учащихся при получении основного общего образования является воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

Задачи:

- помощь школьникам в осуществлении ими самостоятельного планирования, организации, проведения и анализа наиболее значимых для них дел и проектов различной направленности;
- использование внеурочной деятельности для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.
- мотивирование школьников к участию в различных видах деятельности;
- обучение школьников способам овладения различными видами внеурочной деятельности;
- формирование и развитие детских коллективов, совместно участвующих в различных видах внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В зависимости от возрастных особенностей учащихся, задач педагогического сопровождения, особенностей школы наполнение каждого направления по годам обучения разное.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность реализуется с 5 по 9 класс в соответствии с планом внеурочной деятельности.

направления	**5 класс**		**6 класс**		**7 класс**		**8 класс**		**9 класс**	
	количество часов									
	в неделю	за год	в неделю	за год	в неделю	за год	в неделю	за год	в неделю	за год
общеинтеллектуальное	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68
спортивно-оздоровительное	2	68	2	68	2	68	1	34	1	34
социальное	2	68	2	68	2	68	1	34	1	34
общекультурное							1	34	1	34
духовно-нравственное							1	34	1	34
итого	6	204	6	204	6	204	6	204	6	204

В соответствии с постановлением Правительства Ярославской области от 22.01.2014 № 30-п «О Методических рекомендациях по расчету нормативов бюджетного финансирования на реализацию общеобразовательных программ в общеобразовательных организациях» расчётная учебная нагрузка внеурочной деятельности для обучающихся 5 - 9 классов общеобразовательных организаций, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, составляет 6 учебных часов в неделю.

Формы организации:

1. Внеурочная деятельность учащихся на уровне основного общего образования в рамках школьного и классного коллективов.

2. Внеурочная деятельность учащихся на уровне основного общего образования в рамках реализации дополнительных образовательных модулей.

3. Внеурочная деятельность учащихся на уровне основного общего образования в рамках коррекционно-развивающей работы.

4 Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования в рамках проектной деятельности.

Характеристика модели: базовая организационная с коррекционно-развивающей работой.

Тип модели: оптимизационная.

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, старший вожатый, тьютор и другие).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно- вспомогательным

персоналом общеобразовательной организации;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность осуществляется по направлениям:

1. Реализация программ воспитательной работы в рамках школьного и классного коллективов, через объединение «Гимназист».

Внеурочная деятельность учащихся в рамках школьного и классного коллективов рассматривается нами как деятельность, организуемая с классом, группой обучающихся во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в различных видах деятельности, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность учащихся в рамках школьного и классного коллективов ориентирована:

- на решение воспитательных и социально-педагогических задач;
- на создание условий для неформального общения ребят одного класса или учебной параллели;
- организацию межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления;
- развитие общекультурных интересов школьников;
- на решение задач нравственного воспитания.

Реализуется внеурочная деятельность через экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики, также через участие в общественно полезной, социально значимой деятельности, в различных мероприятиях области и города. Внеурочная деятельность учащихся в рамках коррекционно-развивающей работы через коррекционно-развивающие занятия. Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.

2. Внеурочная деятельность в рамках проектной деятельности.

Цель, которую мы перед собой ставим: овладение обучающимися опытом проектной деятельности, способствующей развитию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Задачи: обеспечить развитие у обучающихся:

- информационных;
- общеучебных навыков (интеллектуальных, организационных, коммуникативных);
- проектных умений (проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, самоанализ и рефлексия).

В проектной деятельности участвуют обучающиеся 5-9 классов. Для всех учащихся участие обязательно. Проект может реализовываться индивидуально, группой обучающихся одного возраста, а также группой разновозрастного состава. Включение обучающегося в состав проектной группы осуществляется на основании свободного выбора учащихся.

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

характеристика педагогического коллектива по квалификационной категории

Сведения о кадрах	На 1.09.2015	
Всего педагогов: из них имеют:	43	
Среднее профессиональное образование	0	0%
Высшее образование	42	98%
Не имеют педагогического образования	3	7%
Имеют высшую квалификационную категорию	16	37%
1-ю квалификационную категорию	18	42%
Соответствие занимаемой должности	7	16%
Не имеют квалификационной категории	2	5%

Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 8 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения на основе квалификационных характеристик, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ(требуется/ имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	+ +
заместитель руководителя	**координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно- методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса**	**5/5**	**высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.**	**2 ч-ка имеет, 3 - не имеют** **+**
Учитель	**осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ**	**44/44**	**высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки«Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету либо высшее**	**+**

			профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении	
учитель-логопед	**осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся**	**1/1**	**Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы**	+
педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»	+
преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.	1/1	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО	+
библиотекарь	обеспечивает доступ	1/1	высшее или среднее	+

	обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся		профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	
лаборант	следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов	**2/2**	Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет	+

Организация методической работы

Методическая тема школы на 2015 – 2020 уч. год - «Повышение качества образовательного процесса через внедрение новых педагогических и информационно- коммуникационных технологий на основе интеграции учебной и внеучебной деятельности».

Цель методической работы - обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС общего образования через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога.

Задачи:

• обеспечить непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;

• апробироватать основную образовательную программу основного образования и внести в нее коррективы;

• совершенствовать научно-методическое, материально-техническое, дидактическое оснащение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;

• совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;

• совершенствовать воспитательную систему школы на основе работы по активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся;

• совершенствовать систему дополнительного образования на основе самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся;

• совершенствовать организационную, аналитическую, прогнозирующую и творческую деятельность школьных методических объединений;

• обеспечить реализацию индивидуальных программ профессионального роста каждого педагога, включая самообразование и обучение непосредственно на рабочем месте;

• повысить уровень информационной культуры педагогов в процессе работы над самообразованием.

• повысить профессиональный потенциал педагогического коллектива для мобильного, гибкого реагирования на изменение социального заказа.

• **Вектор развития информационно-методической службы гимназии:**

2015-2016	Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования
2016-2018	Педагогическое мастерство и компетентность педагогов как средство совершенствования качества образования: роста результативности, эффективности обучения, воспитания, развития и успешности участников образовательного процесса
2018-2020	Повышение эффективности качества образования, ориентированное на обучение и воспитание детей разных образовательных возможностей и способностей в условиях образовательной среды

Учебный год	2015- 2016 уч.г.	2016- 2017 уч.г.	2017- 2018 уч.г.	2018- 2019 уч.г.	2019- 2020 уч.г.
Методическая тема	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов школы через систему профессионально-личностного	Создание условий для совершенствования мастерства педагогов через интеграцию учебной и внеучебной деятельно-	Повышение качества образования через создание системы управления качеством образования школы	Индивидуальная программа профессионального роста каждого педагога как основа повышения профессиональной	Роль внедрения новых педагогических и информационных технологий в повышении качества образовательного процесса(ре-

	роста, повышения квалификации	сти, внедрение и интеграцию современных образовательных технологий		компетентности	зультативность работы гимназии по Методической теме-

Программа внутрифирменного обучения педагогов гимназии.

Повышение качества образования через создание системы управления качеством образования школы

Тема № 1 «Основная образовательная программа школы – механизм достижения планируемых результатов обучения, преемственности начального и основного общего образования, эффективного сочетания урочных и внеурочных форм»

№	Содержание	Форма	Ответственный
1.	Распределение планируемых результатов освоения междисциплинарных программ по предметам и годам обучения	Заседание предметных кафедр, Заседание метапредметной рабочей группы	Руководители ПК, Зам. директора по УВР
2.	Тренинг по проектной деятельности	тренинг	Зам. директора по УВР
3.	Разработка основных подходов к конструированию задач на формирование УУД	Заседание предметных кафедр Семинар, мастер- классы, открытые занятия	Руководители ПК, Зам. директора по УВР
4.	Поляризация образовательной среды гимназии. Роль кабинета в обеспечении нового качества образования. Анализ соответствия оснащения учебных кабинетов предъявляемым ФГОС требованиям	Заседание предметных кафедр Смотр кабинетов	Руководители ПК

Тема №2 «Повышение качества жизни школьника как проблема воспитательной системы гимназии»

№	Содержание	Форма	Ответственный
1.	Качество жизни как педагогическая проблема	Лекция	Зам. директора по ВР
2.	Содержание деятельности классного руководителя в процессе повышения качества жизни школьника	Семинар	Зам. директора по ВР
3.	Организация пространства жизнедеятельности ребенка	Презетация опыта	Классные руководители
4.	Событийный подход при формировании личностных результатов	Мастер-классы	Учителя гимназии

Тема № 3 **«Система управления качеством образования школы: сущность, проблемы, подходы. Система оценки образовательных достижений обучающихся как механизм достижения планируемых результатов освоения основной**

№	Содержание	Форма	Ответственный
	Мониторинг оценки качества образования	Заседание МС.	Зам. директора по методической работе
1	в условиях ФГОС. Система внутришкольной оценки качества образования. Нормативная база внутреннего оценивания.	Семинар	Зам. директора по УВР
2	Технология формирующего оценивания	Семинар	Зам. директора по качеству
3	Формирование и оценка личностных результатов освоения основной образовательной программы в ходе реализации урочной и внеурочной деятельности	Заседание метапредметной рабочей группы	Зам. директора по УВР, руководитель проекта
4	стема оценки метапредметных результатов освоения ООП. ртфолио обучающихся.	Заседание МО Заседание метапредметного объединения	Зам. директора по ВР, руководитель проекта
5	слеживание динамики формирования предметных и метапредметных результатов освоения ООП в системе внутришкольного	Заседание МО Мастер-классы	Зам. директора по курируемым предметам, Руководители ПК.

	мониторинга образовательных достижений. Формирующее оценивание. Портфолио обучающихся		

Тема № 4 «Пространство выбора школьника в условиях новой образовательной среды. Индивидуальный образовательный маршрут».

№	Содержание	Форма	Ответственный
1.	Индивидуальные образовательные траектории гимназистов на уроке и во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС	Семинар	Зам. директора по УВР
2.	Развитие и воспитание творческой индивидуальности школьника при реализации проектной и исследовательской деятельности	Семинар	Зам. директора по научной работе
3.	Роль дополнительного образования и культурного пространства гимназии в процессе самореализации школьника	Семинар	Зам. директора по УВР
4.	Индивидуальная образовательная траектория гимназиста в условиях реализации ФГОС	Мастер-классы	Классные руководители

Тема № 5 «Эффективное развитие познавательных интересов учащихся на основе современных педагогических и ИКТ-технологий во внеурочной и внеклассной деятельности»

№	Содержание	Форма	Ответственный
1.	Организация и проведение внеклассной работы по предмету - основа формирования метапредметных результатов ООП	Заседание МС	Зам. директора по ВР
2.	Развитие личности ребенка через внеурочную деятельность и внеклассную работу по предмету	Мастер-классы	Рабочая группа
3.	Использование современных образовательных технологий в воспитательной работе	Мастер-классы	Зам. директора по ВР

Тема №6 «Зачем родители школе, зачем школа родителям или еще раз о сотрудничестве гимназии и семьи при реализации Основной образовательной программы»

№	Содержание	Форма	Ответственный
1.	Взаимодействие с родительской общественностью как основа реализации ФГОС, формы взаимодействия	Семинар	Зам. директора по ВР
2.	Новые подходы при проведении родительских собраний	Семинар-практикум	Зам. директора по ВР

Тема № 7 «Роль внедрения современных педагогических и информационных технологий в повышении качества образовательного процесса (Результативность работы гимназии по методической теме)»

№	Содержание	Форма	Ответственный
1.	Современное понимание учебного процесса в информационно-образовательной среде	Лекция	Зам. директора по методической работе
2.	Функции учителя в развивающем обучении	Семинар, заседание МС	Зам. директора по методической работе
3.	Информационно-коммуникативные технологии и Не-компетентность педагога	Мастер-классы	Рабочая группа
4.	Презентация опыта педагогов	Мастер-классы	Зам.директора по УВР, учителя
5.	Школьный сайт как ответ на растущие информационные запросы, средство самовыражения и самореализации	Семинар	Зам. директора по ВР, ответственный за работу сайта

Тема № 8 «Школа полного дня: система, содержание, организация деятельности, ресурсы, опасности, проблемы»

№	Содержание	Форма	Ответственный
1.	Воспитывающая внеурочная деятельность школьников основа реализации ФГОС	Семинар	Зам. директора по УВР
2.	Внеурочная деятельность, дополнительное образование и внеклассная работа по предмету: пути интеграции	Семинар	Зам. директора по УВР
3.	Формы организации образовательного процесса в школе полного дня	Мастер-классы	Зам.директора курирующий вопросы образовательного процесса

Тема № 9 «Развитие компетентностей педагогов и обучающихся в проектной и исследовательской деятельности»

№	Содержание	Форма	Ответственный
1.	Исследовательская компетентность педагога	Семинар	Зам. директора по методической работе
2.	Оценивание успешности учащегося в ходе выполнении проекта (исследования).	Семинар	Зам. директора по методической работе
3.	Включение исследовательской и проектной деятельности в рамках интегрированной программы общего и дополнительного образования, внеурочной деятельности	Заседание проблемной группы	Зам. директора по методической работе
4.	Представление исследований и проектов	Мастер-классы	Зам. директора по методической работе, учителя

Тема № 10 «Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов гимназии через систему профессионально-личностного роста, повышения квалификации. От самоактуализации к саморазвитию педагога.

№	Содержание	Форма	Ответственный
1.	Современный урок - современный учитель	Лекция	Зам. директора по методической работе
2.	Роль и место предметных кафедр в повышении качества работы педагогов и подготовке педсоветов	Заседание проблемной группы	Зам. директора по методической работе
3.	Программа повышения профессионального мастерства учителя. Портфолио педагога	заседание МС	Зам. директора по методической работе
4.	Исследовательская работа учителя	Мастер-классы	Зам. директора по методической работе

Тема 11. «Как от разговоров о здоровье и валеологии перейти к культуре здоровья и питания»

№	Содержание	Форма	Ответственный
1.	Организация здоровьесберегающей среды в едином образовательном процессе	Лекция	Кафедра физической культуры
2.	О состоянии работы по формированию здорового образа жизни школьников	Семинар	Кафедра физической культуры
3.	Проведение физкультурно-оздоровительной работы в школе	Семинар	Зам. директора по ВР
4.	Панорама здоровьесберегающих мероприятий	Мастер-классы	Зам. директора по ВР

Тема № 12 «Поляризация образовательной среды школы с выделением разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерская, медиацентр)»

№	Содержание	Форма	Ответственный
1.	Роль кабинета в обеспечении нового качества образования	Семинар	Зам. директора по методической работе
2.	Анализ соответствия оснащения учебных кабинетов предъявляемым ФГОС требованиям. Возможности использования оборудования в рамках проектной и исследовательской деятельности	МО	Зам. директора по методической работе
3.	ФГОС: использование современных ТСО	Мастер-классы	Предметные кафедры
4.	Анализ оснащения кабинетов	Смотр кабинетов	Рабочая группа

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают

• преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования;

• учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

• вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

• диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения

• вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Одним из механизмов, обеспечивающих реализацию психолого-педагогических условий основной образовательной программы основного общего образования является система психологического сопровождения.

Цель психолого-педагогического сопровождения - создание социально - психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

Задачи психолого-педагогического сопровождения на ступени основного общего образования:

-систематическое отслеживание динамики познавательного и личностного развития ребенка в процессе его обучения;

-создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения;

-создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим трудности в обучении и поведении.

Достижение поставленных задач осуществляется через:

-диагностику особенностей педагогической среды и ребенка, профилактику проблем развития;

-диагностику сформированности у учащихся личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий,

-содействие психологизации образовательной среды, пропаганду психологических знаний в образовательном пространстве;

-коррекцию и развитие интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер личности ребенка с целью адаптивного поведения и позитивной Я-концепции, а также коррекцию неадекватного воспитательного стиля педагогов и родителей.

Основные направления деятельности педагога-психолога на этапе основного общего образования

- психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень: сопровождение перехода к обучению в среднем звене
- психологическое сопровождение учебной деятельности: участие в формировании «умения учиться»
- психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся: участие в формировании ориентации на здоровый образ жизни
- психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности, социализации обучающихся: помощь в решении проблем социализации, формирование жизненных навыков

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ начального и основного общего образования.

Переход учащихся из начальной школы на 2 уровень обучения предъявляет высокие требования к интеллектуальному и личностному развитию, к степени сформированности у школьников определённых учебных знаний и учебных действий, к уровню развития произвольности психических процессов и способности к саморегуляции. Однако этот уровень развития учащихся 10 - 11 лет далеко не одинаков: у одних он соответствует условиям успешности их дальнейшего обучения, у других не достигает допустимого предела. Поэтому данный переходный период может сопровождаться появлением разного рода трудностей, возникающих не только у школьников, но и у педагогов.

Главная ***цель*** работы по преемственности - объединение усилий участников образовательного процесса для снижения признаков дезадаптации у школьников, повышения их эмоционального благополучия, сохранения здоровья учащихся и, как следствие, -повышение уровня качества образования. Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, учителей начальных классов и среднего звена, педагогов -психологов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в среднюю школу.

Формы осуществления преемственности:

1. Работа с детьми:

- знакомство и взаимодействие учащихся начальной школы с учителями и учениками среднего звена;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности;
- совместные выставки рисунков и поделок;
- встречи и беседы с учащимися среднего звена (в рамках «школьных ассоциаций»)
- совместные праздники (День знаний, выпускной в начальной школе ,посвящение в пятиклассники и др.) и спортивные соревнования ;
- посещение коррекционно-развивающих адаптационных занятий 2. Взаимодействие педагогов:
- совместные педагогические советы
- семинары, мастер- классы;

• круглые столы педагогов

• проведение и анализ диагностики по определению готовности детей к обучению в средней школе;

• взаимопосещение уроков

• педагогические и психологические наблюдения.

3. Сотрудничество с родителями:

• совместные родительские собрания с педагогами начальной и средней школы;

• родительские конференции, вечера вопросов и ответов;

• консультации с педагогами

• встречи родителей с будущими учителями;

• анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;

• визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.);

Циклограмма работы по преемственности и взаимодействию учителей начальных классов и учителей-предметников.

Сроки проведения	Мероприятия	Цель проведения	Ответственный
Сентябрь	1.Нулевой замер знаний и умений учащихся 5-х классов по русскому языку, математике и чтению	Определить степень сохранности (устойчивости) ЗУН учащихся за курс начальной школы	Заместители директора по УВР
	2. Родительские собрания 5-х классов при участии учителей-предметников и психолога гимназии	Ознакомление родителей с особенностями адаптационного периода учащихся 5 классов, с содержанием и методами обучения, с системой требований к учащимся 5-х классов	Классные руко-водители 5-х классов
Октябрь	1.Классно-обобщающий контроль 5-х классов	Выявление организационно-психологических проблем классных коллективов, изучение индивидуальных особенностей учащихся, оценка их уровня обученности, коррекция деятельности педагогов среднего звена с целью создания комфортных условий для адаптации учащихся 5 классов в среднем звене обучения	Заместитель директора по УВР
	2. Индивидуальная работа с детьми, испытывающими проблемы в адаптации.	Реализация коррекционно-развивающих задач	Педагог- психолог
Декабрь	1. Подведение итогов 1 триместра и сравнительный анализ с	Реализация единых требований при	Заместитель директора по УВР.

	успеваемостью в начальной школе	выставления отметок	
	2.Малый педагогический совет по адаптации пятиклассников к среднему звену.	Определение перспектив дальнейшего развития учащихся и классных коллективов	Заместитель директора по УВР
Январь	Родительские собрания 5 классов с участием учителей-предметников	Подведение итогов успеваемости учащихся 5 классов в 1 триместре. Ознакомление родителей с перспективами дальнейшего развития учащихся и классных коллективов	Классные руководители 5-х классов
Апрель	1.Контрольные срезы знаний учащихся 4-х классов	Контроль сформированности ЗУНов	Зам. директора по УВР
	2. Психологическое тестирование учащихся начальной школы	Выявление уровня психического развития учащихся 4-х классов	Педагог- психолог
	3. Педконсилиум по 4-м классам	Анализ результатов диагностики уровня ЗУН учащихся 4-х классов, соответствие уровня обученности каждого ученика	Зам. директора по УВР
Май	1. Назначение будущих классных руководителей и учителей-предметников.	Комплектование будущих 5-х классов	Директор
	2. Знакомство с классными коллективами выпускных4-х классов учителями средней школы, классными руководителями будущих5-х классов	Изучение программ начальных классов, ознакомление с особенностями выпускников начальной школы. Знакомство детей с их будущими учителями	Учителя средней школы
	3. Посещение уроков в начальной школе учителями-предметниками. Изучение программ обучения в начальной	Ознакомление с системой педагогических подходов учителей начальной школы, выявление психолого-педагогических проблем	Учителя-предметники

	школе.		
	4. Классные собрания родителей учащихся 4-х классов	Знакомство родителей с будущими учителями и классным руководителем	Классные руководители 4-х классов
В течение года	Совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей математики, русского языка и литературы	Определение соответствия программных требований, предъявляемых к учащимся выпускных классов начальной школы, с требованиями, предъявляемыми учителями старшей школы. Изучение методов организации учебной деятельности учащихся	Заведующие кафедр математики, русского языка

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения. Психодиагностика.

Психологическая диагностика представляет собой углубленное психолого- педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся.

Диагностическая работа психолога в школе преследует решение следующих задач:

- составление социально-психологического портрета школьника;
- определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;
- выбор средств и форм психологического сопровождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения. Из форм организации диагностической работы можно выделить следующие.

1. Комплексное психолого-педагогическое обследование всех школьников определенной параллели — так называемое «фронтальное», плановое обследование. Такая форма представляет собой первичную диагностику, результаты которой позволяют выделить «благополучных», «неблагополучных» детей в отношении измеряемых характеристик.

Примером такого обследования в средней школе может служить отслеживание динамики адаптации школьников к обучению в среднем звене ,составление социально- психологического статуса школьника в период острого подросткового кризиса, обследование старшеклассников и т. д. Такая форма диагностической работы является плановой и проводится в соответствии с графиком работы психолога с каждой из параллелей гимназии. Основными способами получения информации о психолого- педагогическом статусе школьника при комплексном обследовании являются:

- экспертные опросы педагогов и родителей;
- структурированное наблюдение школьников в процессе обследования;
- психологическое обследование школьников;
- анализ педагогической документации (классный журнал, ученические тетради) и материалов предыдущих обследований

2. Углубленное психодиагностическое обследование используется при исследовании сложных случаев и включает применение индивидуальных клинических процедур. Такая форма работы проводится по результатам первичной диагностики либо, как правило, является обязательным компонентом консультирования педагогов и родителей по поводу реальных трудностей ребенка в общении, обучении и др. Углубленное психодиагностическое обследование имеет индивидуальный

характер с использованием более сложных методик с предварительным выдвижением гипотез о возможных причинах выявленных (или заявленных) трудностей, с обоснованием выбора стратегии и методов обследования.

3. Оперативное психодиагностическое обследование применяется в случае необходимости срочного получения информации с использованием экспресс-методик, анкет, бесед, направленных на изучение общественного мнения.

Основные параметры диагностической работы соответствуют разделам психологического паспорта и включают изучение личности учащегося, познавательных психических процессов, эмоционально-волевых особенностей, межличностных отношений в классном и школьном коллективах. При проведении диагностических процедур используются типовые психологические методики, адаптированные к условиям данной школы.

В связи с тем, что численность обследуемого контингента учащихся достаточно большая, психолог должен использовать в качестве своих помощников-экспертов заместителей директора по учебной и воспитательной работе, классных руководителей, предварительно обучив их проведению диагностических процедур и умению интерпретировать полученные результаты.

3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного учащегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования.

Норматив бюджетного финансирования формируется в соответствии с Постановлением Правительства Ярославской области от 22.01. 2014 г. «О Методических рекомендациях по расчету нормативов бюджетного финансирования на реализацию общеобразовательных программ в общеобразовательных организациях».

Норматив бюджетного финансирования формируется из суммы ФОТ и ФМО.

В ФОТ включаются:

- заработная плата;
- начисления на заработную плату;
- расходы на увеличение окладов и повышение квалификации педагогических и руководящих работников в размере 5 процентов от окладов.

В ФМО включаются:

- расходы на приобретение канцелярских принадлежностей, материалов и предметов для текущих хозяйственных целей;
- расходы на услуги связи, организацию и проведение мероприятий культурно- просветительного характера; учебные расходы, связанные с приобретением учебных пособий, письменных и чертежных принадлежностей; материалов для учебных и лабораторных занятий; на учебные экскурсии, производственную практику; приобретение учебных программ, бланков учебной документации; приобретение книг, учебной и другой литературы для библиотек; подписку и приобретение

периодических изданий, комплектование библиотечных фондов, включая доставку, другие учебные расходы;

- расходы, связанные с ликвидацией аварийных ситуаций, осуществлением текущего и капитального ремонта имущества (зданий, сооружений, помещений, оборудования, инвентаря), - в объеме не более 5 процентов бюджетных ассигнований, предусмотренных на ФМО в целом по муниципальному образованию области.

В расчет норматива бюджетного финансирования, действующего с 01 января 2014 года, заложен экономический норматив на ФОТ в размере 97 процентов от общей суммы норматива, ФМО составляет соответственно 3 процента.

В целях установления единого подхода к формированию штатной численности разработаны нормативы штатной численности работников общеобразовательных организаций по группам персонала в расчете на соответствующее количество классов.

Нормативы штатной численности - это регламентированная численность работников, необходимая для качественного выполнения установленного объема работы в определенных организационно-технических условиях.

В нормативную численность работников по каждой группе персонала включено количество штатных единиц, необходимое для реализации государственной образовательной программы данной общеобразовательной организации.

В случае превышения фактической штатной численности работников над нормативной по различным причинам, в том числе и из-за особенностей местных условий функционирования организации, финансирование дополнительных штатных единиц должно осуществляться за счёт дополнительных финансовых средств бюджета соответствующего муниципального образования области.

Нормативы штатной численности по группам работников служат основой для определения планово-финансовыми органами ФОТ, а для общеобразовательных организаций - составления штатных расписаний.

Руководствуясь нормативами штатной численности, общеобразовательная организация самостоятельно в пределах средств, предусмотренных на ФОТ, определяет соответствующее количество штатных единиц по каждой группе персонала с учетом местных условий функционирования организации.

В основу разработки нормативов штатной численности работников общеобразовательных учреждений заложен принцип распределения штатной численности на четыре группы работников в зависимости от характера и содержания их труда:

В первую группу - административный персонал - включаются работники, основные функции которых связаны с организацией образовательного процесса, а также с управлением коллективом (далее - 1 группа).

Во вторую группу - педагогический персонал - включаются работники, в основные функции которых входит непосредственное проведение учебных занятий и воспитательной работы с обучающимися (далее - 2 группа).

В третью группу - учебно-вспомогательный персонал - включаются специалисты и технические исполнители, как по отраслевым, так и по общеотраслевым должностям служащих (далее - 3 группа).

В четвертую группу - обслуживающий персонал - включаются все должности рабочих (далее - 4 группа).

Численность работников общеобразовательных организаций зависит от специфики работы, режима работы организации, количества обучающихся и соответственно от количества классов и групп продленного дня.

Количество классов и групп продленного дня определяется исходя из установленной нормы наполняемости классов и групп.

При наличии необходимых условий и финансовых средств возможно комплектование классов и групп продленного дня с меньшей наполняемостью, что определяется уставом общеобразовательной организации.

Расчет штатной численности работников общеобразовательной организации начинается с определения количества ставок педагогического персонала, приходящегося на один класс.

Количество педагогических ставок рассчитывается на основе двух показателей: числа учебных часов и установленной нормы учебной нагрузки учителей в неделю.

При расчёте среднего количества педагогических ставок на один класс предусматривается, что основная образовательная программа основного общего образования реализуется через учебный план и внеурочную деятельность. Расчётное количество учебных часов, направляемых на реализацию внеурочной деятельности на ступени основного общего образования, составляет 6 часов в неделю.

В гимназии определено:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда- 80% -20%;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего - 11%, педагогического- 74%, учебно-вспомогательного- 7%, обслуживающего -8% персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда- 84% - 16%;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в определен в соответствии с Положением о материальном стимулировании работников муниципального общеобразовательного учреждения гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования гимназия:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

4) определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно- управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организации учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы муниципальной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

• нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

• нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

• прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база гимназии приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательных отношений и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности гимназии являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

• письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобранауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);

• Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. N МД- 1552/03"Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно- лабораторным оборудованием"

• перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

В гимназии 32 предметных кабинета, дополнительно оборудованы кабинеты для занятий декоративно-прикладным творчеством, развитием логического мышления, информационно-библиотечный центр, 2 спортивных зала, лекционный зал, кабинет для участия в вебинарах и медиатрансляциях, театральная студия, актовый зал.

Учебные кабинеты соответсвуют требованиям СанПИНов, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Оценка материально-технических условий реализации ООП ООО

№	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеются
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами для педагогических работников	Имеются в наличии
2	Лекционная аудитория	Имеется в наличии
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;	Имеются в наличии (необходимо пополнение оборудования)
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;	Имеются в недостаточном количестве
5	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;	Имеются в недостаточном количестве

6	Лингафонные кабинеты;	Необходимо
7	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;	Имеются в наличии
8	Актовый зал	Имеется
9	Спортивные комплексы, залы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем	Имеются в наличии . Необходим ремонт Необходимо обновление
10	Автогородки;	Имеется переносной
	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;	Имеются в наличии
11	Помещения для медицинского персонала;	Имеются в наличии
12	Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;	Имеются в наличии; Специальное оборудование необходимо
13	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены;	Имеются в наличии;
14	Участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.	Необходимо обновление

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с СаНПИ 2.42.2821-10

Таблица 1

№	Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС	Да/нет
1	Санитарно-гигиенические требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно- тепловому режиму соответствуют нормам СанПиН 2.45.2821-10.	Да
2.	Санитарно-бытовые условия: гардероб в отдельной секции, имеется 9 туалетов, 2 спортивных зала, 4 раздевалки с душевыми	Да
3.	Обеспечение пожарной и электробезопасности — соответствуют нормам ст.16 Федерального закона "О пожарной безопасности" Правительство Российской Федерации и Постановлению Правительства РФ от 25 апреля 2012 г. N 390 "О Противопожарном режиме " Система пожарной сигнализации установлена в 2010 году	Да
4.	Соблюдение требований охраны труда — соответствует Постановлению Минтруда № 80 от 17.12.2002 г. и № 29 от 13.01.2003 г.	Да
5.	Соблюдение сроков и необходимых объёмов ремонта: капитальный ремонт косметический ремонт проводится	не проводился ежегодно

6.	Соответствие требованиям к участку общеобразовательного учреждения — площадь помещения здания Инсоляция — классы фасадом выходят на юг, север, запад и восток Принудительная вентиляция в спортзале, кабинетах повышенной опасности.	5130,7 м^2
7.	Соответствие требованиям к зданию образовательного учреждения — полное соответствие «Правилам содержания и ремонта фасадов зданий и сооружений в РФ»: архитектура здания — типовой проект Кабинетов основной школы — (м^2),	соответствует 32 кабинетов (1952 м2) спортивные залы 425,6 м2 актовый зал 167,7 м2 мастерские
8	Общая доступность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	Минимальная
9	Соответствие требованиям к помещению для питания — обеденный зал — м^2, посадочных мест, пищеблок с подсобными помещениями (помещений) – м^2, охват горячим питанием —	122 м^2, 120 мест, 158 м ^{2} 80%
10	Соответствие требованиям к расходным материалам — достаточное количество бумаги, инструментов письма. Имеются цифровые носители.	соответствует Да
11	Наличие лицензированного медицинского кабинета	Да
12	Мебель во всех учебных кабинетах	Соответствует нормам СанПин
13	Соблюдение требований к транспортному обслуживанию обучающихся	транспорта нет
14	Учебно-опытный участок	Нет
15	Игровая площадка	Да

Исходя из состава графическое представление ИОС ООО выглядит следующим образом:

В гимназии был проведен покомпонентный анализ состава ИОС и результат был сопоставлен требованиям ФГОС.

Технико-технологический компонент ИОС

В связи с переходом на новые образовательные стандарты в каждом образовательном учреждении должен быть обеспечен доступ к информационно-коммуникационных технологиям. Оснащение образовательного учреждения строится по принципу конструктора, который предоставляет возможность использовать как весь набор оборудования, так и отдельные его составляющие.

Уровень оснащения обеспечивается соответствующим набором комплектов, модулей, отдельных составляющих комплектов и модулей. Полное оснащение образовательного учреждения обеспечивают три взаимосвязанных комплекта:

1) общешкольное оснащение;
2) оснащение предметных кабинетов;
3) оснащение, обеспечивающее организацию внеурочной деятельности, в том числе моделирование, научно-техническое творчество, учебно-исследовательская и проектная деятельность.

Общешкольное оснащение

(к нему относится оборудование, не закрепленное за предметными кабинетами, использующееся в многопредметных и надпредметных проектах, создании единой информационной сети и управлении образовательным учреждением и пр. К данному оборудованию в большей степени относятся средства ИКТ, позволяющие производить сбор, хранение, обработку информации, а также обеспечивать ее представление, распространение и управление. Такое оборудование многофункционально, интегративно, оно используется для различных видов урочной и внеурочной деятельности, для торжественных актов школы, на межшкольных семинарах, для работы с родителями и общественностью..)

	Есть	Необходимо	Примечание
Актовый зал	Экран Ноутбук Проектор	Стационарный мощный потолочный проектор	Необходима система освещения сцены
Мециацентр	Компьютер - 1 шт	Компьютеры в читальный зал, множительная техника, сервер Ноутбук, Проектор, экран, камера, фотоаппарат, сканер	
Учительская	Компьютер - 2 шт.	Замена компьютеров 3 оборудованных рабочих места	
Холл гимназии	ЖК-телевизор	Информационный киоск	
Серверная	сервер *(для сбора, хранения и обработки информации)* Сетевое хранилище	Замена оборудования на более совершенное	
Административная зона	Ноутбук - 1 шт. Компьютеры - 7 шт. МФУ - 2 шт. Принтеры (Ч/Б)- 4 шт. Принтер (Цв.) - 1 шт. Сканеры - 2 шт. Копир -1шт. Фотоаппарат - 1 шт.	Цифровая видеокамера - 1 шт. Копировальный аппарат, Принтеры 4 шт.	
Социально - психологическая служба и логопункт.	Компьютеры - 1 шт. Принтер - 1 шт.	Принтеры Компьютеры	Необходима замена устаревших компьютеров.
Педагоги- оргнизаторы,	Ноутбук – 1шт. Проектор.	Принтеры, Компьютеры	Необходима замена устаревших

врач			компьютеров.
Группы продленного дня	Телевизор - 2 шт.	Ноутбук - 1 шт Компьютер - 1 шт ЖК панель - 1 шт.	
Комплект мобильного оборудования - 2 шт.		Ноутбуки - Тележка для хранения, перемещения и подзарядки.	
Система интерактивного тестирования	Система пультов 15 шт, 25 шт, 15 шт.		
Музыкальные кружки	Цифровой пианино, синтезатор	Компьютер, экран, проектор	

Оснащение предметных кабинетов

(к нему относятся автоматизированные рабочие места педагогов и обучающихся, а также наборы традиционной учебной техники для обеспечения образовательного процесса. Автоматизированное рабочее место (АРМ) включает не только собственно компьютерное рабочее место, но и специализированное цифровое оборудование, а также программное обеспечение и среду сетевого взаимодействия, позволяющие педагогу и обучающимся наиболее полно реализовать профессиональные и образовательные потребности).

	Есть	**Необходимо**	**Примечание**
Начальная школа (101,102,103,201,202, 203, 204, 301,302,303)	Ноутбуки - 8 шт. Компьютер - 1 шт. Проекторы - 7 шт. Интерактивные доски - 7 шт. Документ-камеры - 5 шт. Принтер- 2 шт. МФУ - 4 шт. Телевизоры - 4 шт. Фотоаппарат - 1 шт. Цифровые микроскопы -7 шт.	Проекторы - 3 шт. Интерактивные доски - 3 шт. Документ-камеры 3 шт. Фотоаппраты 4 шт.	
Кабинеты русского языка и литературы (310,213)	Компьютер - 2 шт. Телевизор - 1 шт.	Документ камера - 1 шт. МФУ - 1 шт.	
Кабинеты математики (307, 211, 309)	Компьютер - 1 шт. , Ноутбук – 1 шт. Проектор - 1 шт.	Компьютеры - 2 шт. Интерактивные доски - 2шт. МФУ - 3 шт. Документ камеры - 2 шт.	Необходима замена устаревшего оборудования, приобретение вывода на печать, поскольку кабинеты территориально расположены далеко друг от друга.

Кабинеты истории и обществознания (205,206)	Компьютеры - 2 шт. Проекторы – 2 шт. Интерактивная доска - 2шт. МФУ - 1 шт.	Документ-камера	
Кабинеты информатики (305, 308)	Моноблоки - 11 шт. Ноутбук - 1 шт. Компьютеры – 9 шт.Принтеры - 2 шт. Сканеры - 2 шт. Документ камера- 1 шт. Интерактивные доски - 2 шт. Проекторы - 2 шт.		Необходима замена устаревшего оборудования
Кабинеты иностранного языка (207,209А,209Б, 210)	Компьютеры- 2 шт. , ноутбук – 1 шт., интерактивная доска – 1шт., проектор – 1 шт.	МФУ - 2 шт. ЖК панели - 2 шт. Проекторы	Необходим оборудованный лингафонный кабинет
Кабинет биологии (208)	Моноблок- 1 шт. Проектор - 1 шт. Интерактивная доска - 1 шт. Документ камера- 1 шт. Микроскоп с цифровой камерой - 1 шт.	МФУ - 1 шт	
Кабинет географии (212)	Компьютер - 1шт. Документ-камера - 1шт Принтер - 1шт Проектор - 1 шт. Интерактивная доска – 1 шт	МФУ - 1 шт	
Кабинет химии (311)	Моноблок - 1 шт. Проектор - 1 шт. Интерактивная доска - 1 шт. Документ - камера- 1 шт. Цифровые датчики - 7 комплектов. Нетбуки - 6 шт. МФУ с wifi - 1 шт. Точка доступа - 1 шт. Цифровой микроскоп - 1 шт.		
Кабинет физики (306)	Моноблок - 1 шт. Проектор - 1 шт. Интерактивная доска - 1 шт. Документ - камера- 1 шт. Цифровые датчики - 7 комплектов. Нетбуки - 6 шт. МФУ с wifi - 1 шт. Точка доступа - 1 шт. Цифровой микроскоп - 1 шт. Цифровой фотоаппарат - 1шт		
Кабинет ОБЖ (312)	Компьютер - 1 шт.	Проектор - 1 шт. Принтер - 1 шт.	
Кабинет музыки (105)	Компьютер - 1 шт.	Миди-клавиатура. 15шт	

		Нетбуки 15 шт Наушники - 15 шт.	
Кабинеты технологии (104,106)	Компьютер - 1шт..	Нетбук, Проектор - 1 шт Швейная машина с цифровым управлением.	
Спортивный зал		Компьютер- 1шт. Принтер - 1 шт.	

Из анализа оборудования видно, что только кабинеты физики, химии и информатики оснащены на повышенном уровне. Все остальные кабинеты оснащены на среднем или минимальном уровне. Учитывая возможности областного бюджета и самого образовательного учреждения не представляется возможным одновременно оснасти все кабинеты на должно уровне, поэтому оснащение происходит по плану.

Все помещения гимназии оснащены выходом в локальную сеть и сеть интернет. Есть несколько беспроводных сегментов локальной сети: в кабинетах физики, химии и информатики.

Оснащение гимназии обеспечивает организацию внеурочной деятельности, в том числе научно-техническое творчество, учебно-исследовательская и проектная деятельность. Данная деятельность, организована с использованием учебной техники учебных кабинетов с повышенным уровнем оснащения, а также на базе специально созданных и оснащенных на повышенном уровне лабораторий, мастерских, помещений для моделирования, предусмотренных требованиями ФГОС.

При организации деятельности обучающихся в гимназии используются новые информационные технологии: мультимедийные программы, электронные справочники и энциклопедии, обучающие компьютерные программы, электронные библиотеки, которые включают комплекс информационно-справочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в том числе исследовательскую проектную работу. В состав электронных библиотек входят тематические базы данных, фрагменты исторических документов, фотографии, видео, анимация, таблицы, схемы, диаграммы и графики.

Деятельность обучающихся обеспечена необходимыми расходными материалами.

Информационно-содержательный компонент ИОС

К информационно-содержательный компонент ИОС относятся:

1. База сведений о учениках, сотрудника;
2. Сайт гимназии;
3. Программное обеспечение;
4. ЭОР, ЦОР, мультимедийные диски, виртуальные лаборатории;
5. Предметные УМК;
6. Информационно-библиотечный центр;
7. Информационные стенды гимназии;

8. Цифровые ресурсы гимназии:
a. Авторские материалы учителей;
b. ЦОР из Интернета;
c. Электронные версии журналов и книг;
d. Образы CD и DVD дисков;
e. Фотографии;
f. Видео.

База сведений об учениках и сотрудниках

В образовательном учреждении собрана и ведется база данных о сотрудниках и учащихся в программном продукте АСИОУ.

Сайт гимназии

Адрес сайта гимназии в сети Интернет -http://gim8.rybadm.ru. Сайт работает на конструкторе школьных сайтов, который отвечает требованиям ФЗ- 293, зарегистрирован в РусОбр. Сайт работает с 2007 года, среднее количество уникальных посетителей в день 100 человек.

Для размещения фотографий о школьных мероприятиях используется ресурс Gallery.ru. Для размещения презентаций, документов используются облачные технологии - Yandex Disk.

Администрирование сайта осуществляется согласно положения «О школьном сайте» и приказа «Об администрировании сайта». Персональная информация об обучающихся защищена, согласия родителей на работу с персональными данными учащихся в сети Интернет собраны.

С сайта можно перейти на официальные ресурсы нормативно-правовой документации, педагогических сообществ, сайты по подготовке к ЕГЭ, ФГОС.

Программное обеспечение

В гимназии в качестве основной операционной системы и офисных программ используется проприетарное программное обеспечение компании Microsoft, на которое есть собственные лицензии и лицензии департамента образования Ярославской области на использование. Для распознания отсканированных документов используется ПО ABBY FineReader, на которое также есть лицензия. Кроме этого для работы с интерактивными досками, документ-камера и тд. используется лицензионное ПО.

Во всех остальных случаях свободно-распространяемое или условно-бесплатное ПО.

Информационные стенды гимназии

Оформление образовательного пространства в гимназии осуществляется с учётом распланированных учебных зон, с привлечением бюджетных и внебюджетных средств: картинная галерея, стенды по безопасности, по ГОиЧС, по ПДД, стенды историко-культурной направленности. В соответствии с тематикой предметных кабинетов осуществляется оформление. Особое внимание уделяется стендам регламентирующим образовательные отношения.

Кадровый компонент

Эффективное достижение новых образовательных результатов в качественно новом формате информационно-образовательной срезы возможно только при готовности педагогических работников активно использовать современные ИКТ и Интернет-практики, вовлекать в этот процесс всех участников образовательного процесса и управлять качественно иным содержанием ресурсов.

Для анализа кадрового компонента проводится анкетирование и мониторинг ИКТ - компетентностей. После анкетирования весь педагогический коллектив разбивается на группы по выявленным проблемам и по этим проблемам обучается в форме практических занятий, семинаров. Кроме этого с каждым педагогом ведется индивидуальная работа по его собственной траектории развития. После обучения проводится аттестация педагогов по информационной культуре. Работа над формированием и развитием ИКТ-компетентностей педагогов проводится систематически.

В штат гимназии введена новая должность - системный администратор, который следит за техникой и помогает учителям по техническим вопросам.

Есть потребность в учителе - тьюторе, который будет работать с учащимися желающими участвовать в дистанционных конкурсах, олимпиадах, проектах.

Организационно-коммуникативный компонент ИОС

В современном обществе коммуникация имеют большое значение. В ИОС ОО необходимо организовать дистанционного взаимодействия педагога с учащимся, педагога с педагогом на основе современных коммуникационных технологий, в частности, сервисов и служб сети Интернет. Необходимость такого взаимодействия возникает, в первую очередь, при управлении самостоятельной работой учеников, при повышении компетентностей педагогов.

В настоящее время существует немало средств коммуникации пользователей с помощью сети Интернет и сети Интранет.

1. Обмен информаций с помощью электронной почты.

У всех школ нашего города есть однотипные адреса электронной почты, что облегчает общение школ друг с другом. Официальный адрес школы: gim8@rybadm.ru**.** На этот адрес приходят все официальные сообщения. Для того чтобы сообщения доходили до всех субъектов образовательного процесса, в нашей гимназии подключена корпоративная почта для домена sch87.ru. Адрес имеет вид <имя пользователя>@sch87.ru. Прием почты может осуществляться как через почтовую программу, так и через web-интерфейс. Директор школы принимает почту на свой компьютер с официальных ящиков, а затем отправляет по назначению.

2. Система обмена мгновенными сообщениями.

В школе давно используется программа UniChat для обмена сообщениями внутри локальной сети. С помощью этой программы можно передавать сообщения, ссылки на файлы. Также можно организовывать чаты с несколькими людьми одновременно. Кроме этого, там ведется протоколирование во сколько пользователь включил компьютер, во сколько выключил, что позволяет отслеживать его присутствие на работе.

3. Общение педагогов с учащимися в сети Интернет.

Многие учителя принимают домашние, творческие, проектные работы у учащихся по электронной почте. Используют социальную сеть ВКонтакте для быстрого оповещения учеников или для обсуждения домашней работы. У нескольких учителей есть свои группы в Контакте, где они выкладывают домашнее задание в электронном виде.

4. Общение педагогов и родителей в сети Интернет.

Общение учителей и родителей организованно на сайте электронного дневника dnevnik76.ru.

5. Общение социума с администрацией школы.

Для того, чтобы любой житель нашего города, и не только, мог получить ответ на свой вопрос, на школьном сайте есть форма Вопрос-ответ. Через эту форму человек задает свой вопрос, оставляет там свой почтовый адрес и тот человек, кому адресован этот вопрос, отвечает ему по электронной почте.

Управленческий компонент

В аспекте управленческой деятельности ИОС школы обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

1. Планирование и организация образовательного процесса:

- АСИОУ;
- Учебные планы в MS Excel;
- Расписание учебных занятий в MS Excel;
- Информационные стенды: Учебные планы, Расписание, Изменение в расписании.
- Нормативные документы
- Рассылки по электронной почте
- Блог «Изменения в расписании»

2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и педагогов, использование участниками образовательного процесса информационных ресурсов:

- Сайт школы sch87.ru;
- Внутренний портал школы;
- Сетевое хранилище (Netdisk);

3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы:

- АСИОУ;
- Электронный дневник (dnevnik76.ru);

4. Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе - дистанционного посредством сети Интернет, возможность использования данных (аналитических, статистических и др.), формируемых в ходе образовательного в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью:

- Электронный дневник (dnevnik76.ru);
- Совместная работа с документами на сервере школы;

5. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся):

- Контентная фильтрация (DNS, Интернет-цензор);

6. Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

- Электронная почта;

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

3.2.6.1. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В гимназии созданы необходимые условия для реализации ООП ООО, но требуются некоторые усовершенствования.

В гимназии созданы необходимые условия для реализации ООП ООО, но требуются некоторые усовершенствования.

Условия	Требования	Что необходимо изменять
кадровые	Преподавателей, имеющих первую и высшую категорию должно быть не менее 75%; Внешних совместителей должно быть не более 10 %. Преподавательский состав обязан не реже чем раз в 3 года повышать свою квалификацию	Рост числа педагогов с первой и высшей категорией. Повысить эффективность работы школьного методического объединения учителей физкультуры. Повысить квалификацию педагогов в области ИКТ - технологий, через внутрифирменное обучение. Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности.
психолого-	Требования выполняются в	

педагогические	полном объёме	
финансовые	Исходя из нормативов.	Ежемесячное стимулирование педагогических работников за высокие результативность работы
материально-технические	- материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно- техническим нормам; - обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации учебного процесса, предусмотренных учебным планом.	Безусловное выполнение всех санитарно-технических норм. Оснащение кабинетов начальной школы учебно-лабораторным оборудованием (дополнительно). Оборудование отдельных помещений для занятий внеурочной деятельностью (художественное творчество).
учебно- методическое и информационное обеспечения	Предоставление каждому участнику образовательного процесса возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером, электронными образовательными ресурсами. Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы Обеспеченность всех модулей учебного плана учебно-методической документацией	Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением. Приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС.

3.2.6.2. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров.

Управленческие шаги	Задачи	Результат	Ответственные
Механизм «ПЛАНИРОВАНИЕ»			
1. Анализ системы условий существующих в школе	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Администрация школы
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП НОО	Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с	Администрация школы

		требованиями Стандарта»	
Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ»			
1. Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП НОО.	1. Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий.	Эффективный контроль за ходом реализации программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Директор школы
2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательного процесса.	1. Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательного процесса.	Создание комфортной среды в школе, как для учащихся, так и педагогов.	Администрация школы
3. Проведение различного уровня совещаний, собраний по реализации данной программы.	1. Учёт мнения всех участников образовательного процесса. 2. Обеспечение доступности и открытости , привлекательности школы.	Достижение высокого качества образования, предоставляемых услуг.	Администрация школы
4. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний, добившихся полной реализации ООП НОО	1. Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы	Профессиональный и творческий рост педагогов и учащихся.	Администрация школы
Механизм «КОНТРОЛЬ»			
1. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через чёткое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы.	Создание эффективной системы контроля	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП НОО.	Рабочая группа по введению ФГОС.

3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий МОУ гимназии № 8

Наименование	Примерные сроки	Ожидаемые результаты	Ответственные	Формы отчетных документов

мероприятия				
1. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ООО				
Корректировка и обновление нормативно-правовой базы по ФГОС ООО в школе	до июня 2012	Нормативно-правовая база, соответствующая федеральным законодательным актам в части ФГОС ООО	Директор школы	Локальные акты, регламентирующие деятельность школы
Подготовка приказа «О переходе ОУ на обучение по ФГОС ООО».	2012	Система мероприятий, обеспечивающих внедрение ФГО С ООО	Директор школы.	Приказ
Подготовка приказа «О создании рабочей группы по обеспечению перехода ОУ на ФГОС ООО».	апрель 2012	Создание и определение функционала рабочей группы.	Директор школы.	Приказ
Подготовка приказа «О разработке проекта основной образовательной программы ООО»	апрель 2012	Назначение координатора введения ФГОС ООО.	Директор школы.	Приказ
Подготовка приказа «Об утверждении учебного плана на 2012-2013 учебный год».	август 2012	Система мероприятий, обеспечивающи х работу по формированию учебного плана	Директор школы.	Приказ, учебный план
Приведение должностных инструкций работников ОУ в соответствие с требованиями ФГОС ООО	август 2012	Должностные инструкции	Директор школы.	Приказ
Подготовка приказа «Об утверждении плана мероприятий школы по повышению уровня профессионального мастерства педагогических	апрель 2012	Система мероприятий, обеспечивающих работу по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников	Директор школы.	Приказ, план

работников».				
Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО	февраль-июнь 2012	Укомплектованность библиотеки учебниками и учебными пособиями для обучающихся 5- х классов	Администрация школы, зав. библиотекой	Информационная справка
2. Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО				
Анализ кадрового обеспечения реализации ООП ООО	Апрель 2012	Скорректированный план повышения квалификации педагогов	Зам. директора по УВР	Аналитическая информация
Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ОУ и планирование внутрифирменной подготовки педагогов ОУ	Январь 2012	Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к введению ФГОС ООО.	Администрация школы	План-график, план мероприятий
Составление и реализация плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС ООО	в течение года	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС	ШМО учителей - предметников.	План-график, приказ
Тематические консультации, семинары - практикумы по актуальным вопросам перехода на ФГОС ООО	в течение года	Создание единого образовательного пространства реализации ООП ООО. Активное профессиональное взаимодействие по обмену опытом, обсуждению проблем и поиску их решения	Администрация школы.	Приказы, материалы, план методической работы
3.Научно-методическое обеспечение введения ФГОС ООО				
Изучение нормативных документов ФГОС	Январь-март 2012	План мероприятий	Администрация школы.	План

ООО				
План мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в школе.	апрель 2012	Система мероприятий, обеспечивающих введение ФГОС ООО в школе .	Администрация школы.	План
Разработка проекта основной образовательной программы основного общего образования	август 2012	Проект основной образовательной программы (ООП) ООО.	Администрация школы.	Проект программы
Создание рабочей группы по введению ФГОС ООО	апрель 2012	Рабочая группа	Зам. директора по УВР	Материалы рабочей группы
Обобщение инновационного опыта	Ноябрь 2012	Мастер-классы; методические материалы,	Администрация школы, педагоги	статьи
Разработка рабочих программ изучений предметов учителями 5 классов с учетом формирования универсальных учебных действий	март-август 2012	Проектирование педагогического процесса педагогами по предметам учебного плана школы с учетом требований ФГОС ООО	Руководители МО	Рабочие программы педагогов
4. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО				
Организация мониторинга по вопросу оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с требованиями ФГОС	2012-2014	Создание комфортного школьного пространства	Администрация школы	План приобретения оборудования
Подготовка объектов инфраструктуры школы в соответствии с требованиями к реализации ООП	в течение года	Инвентаризация материально-технической, учебно-методической, информационной базы	Администрация школы.	Информационная справка

ООО				
Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	в течение года	Приведение в соответствие материально-технической базы реализации ООП ООО с требованиями ФГОС ООО.	Администрация школы.	Информационная справка
Обеспечение укомплектованности библиотеки школы печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО.	август 2012	Укомплектованность библиотеки по всем предметам учебного плана ООП ООО.	Администрация школы.	Информационная справка
Обеспечение доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.	в течение года	Использование электронных образовательных ресурсов при реализации ООП ООО.	Зам.директора по ОЭР	Создание банка полезных ссылок, наличие странички на школьном сайте «ФГОС»
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	в течение года	Расширение возможностей доступа пользователей к информации и обеспечение возможности дистанционной поддержки участников образовательного процесса.	Зам.директора	Создание банка полезных ссылок, наличие странички на школьном сайте «ФГОС»
5. Организационно-информационное обеспечение введения ФГОС ООО				
Проведение диагностики готовности ОУ к введению	Апрель-август 2012	Определение уровня готовности ОУ к введению ФГОС ООО на	Администрация школы.	Диагностическая карта

федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.		основании заполнения карты самооценки.		
Организация доступа педагогических работников ОУ к постоянно-действующим консультационным пунктам, семинарам (в том числе в дистанционном режиме), по вопросам введения ФГОС ООО.	в течение года	Оказание консультационной поддержки участникам образовательного процесса по вопросам введения ФГОС ООО.	Администрация школы.	
Включение в план внутришкольного контроля вопросов, регламентирующих введение ФГОС ООО	август 2012	Система мероприятий, обеспечивающих внутришкольный контроль по реализации ФГОС ООО.	Администрация школы.	План внутришкольного контроля
Разработка модели внеурочной деятельности обучающихся.	в течение года	Вариативность внеучебной деятельности, создание оптимальной модели	Администрация школы.	модель
Освещение на сайте школы и в печатном издании информации процессов подготовки к введению и перехода ОУ на ФГОС ООО.	в течение года	Широкое информирование общественности по вопросам перехода на ФГОС ООО.	Администрация школы.	Публикации, публичный отчет директора школы
6. Психолого-педагогическое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС				
Разработка методического обеспечения специалистов согласно требованиям ФГОС	В течение года	Наличие комплексной модели психолого-педагогического сопровождения учащихся: Психолог Логопед	Администрация школы	Наличие стандартизированного диагностического инструментария

		Социальный педагог		

3.2.7.1. Контроль за состоянием системы условий.

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	На начало и конец учебного года	Заместитель директора по УВР
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием.	на начало учебного года ежемесячно	Заместители директора
Финансовые условия	Выполнение муниципального задания	ежеквартальные отчёты	Директор гимназии
Информационно - техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательном процессе. Регулярное обновление школьного сайта	Отчёт 1 раз в год Минимум 2 раза в месяц	Зам. директора по УВР, учителя Зам. директора ВР, учитель информатики
Правовое обеспечение реализации ООП	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	Отчёты в УО и ВШК	Директор гимназии
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП	Смотр состояния уч. кабинетов - март, Оценка готовности уч. кабинетов - август	Директор гимназии, рабочая группа
Учебно- методическое	Обоснование использования	Заказ учебников	Библиотекарь

обеспечение образовательного процесса	списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	- декабрь, обеспеченность учебниками - сентябрь Перечень дидактического материала на уч. года начало	Заместитель директора

Муниципальное общеобразовательное учреждение
гимназия №8 им. Л.М. Марасиновой

ПРИКАЗ

от «29» октября 2018 года № 197-7

О **внесении изменений и дополнений в основную образовательную программу основного общего образования**

В соответствии с ФГОС основного общего образования, Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации Департамента государственной политики в сфере общего образования № 08-1214 от 17 мая 2018 года, в целях организации образовательного процесса в 2018 - 2019 учебном году и обеспечения эффективной реализации требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,-

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. В связи с введением в образовательный процесс второго иностранного языка (немецкий) внести изменения и дополнения во все разделы ООП ООО: целевой (в части планируемых результатов изучения предмета), содержательный.

2. Утвердить внесенные изменения и дополнения в основную образовательную программу основного общего образования.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор гимназии № 8 Игнатьева И.А

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.2.3 Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ

Второй иностранный язык (немецкий язык)

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Второй иностранный язык»;
- формирование ценностного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития и науки и общественной практики учитывающей социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- воспитание российской гражданской индентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факторы, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных факторов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификаций на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (далее ИКТ - компетенции);
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение Диалоговая речь

- умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог - обмен мнениями. Объем диалога от 3 до 4-5 реплик (8 класс) со стороны каждого участника, от 5 реплик до 10 в 9 классе. Продолжительность диалога в 8 классе – 1,5-2 минуты, в 9 классе – 2-3 минуты.

Монологическая речь - умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объем монологического высказывания в 8 классе от 7-10 фраз, в 9 классе от 8 до 12 фраз. Продолжительность монолога в 8 классе – 1,5-2 минуты, в 9 классе – 2-3 минуты.

Аудирование - умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио – и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости о коммуникативной задачи и функционального типа текста.

- Жанры текстов: художественные, прагматические, публицистические.

- Типы текстов: рассказ, сообщение, диалог-интервью
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.
- Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на знакомом языковом материале и содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста в 8 классе – до 1 минуты, в 9 классе – 1,5 минуты.
- Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов – 1,5 минуты. Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов – 1,5 минуты.

Чтение
- Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение);
- Жанры текстов: научно-публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические.
- Типы текстов: рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня, статья, интервью.
- Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.
- Чтение с пониманием основного содержания текстов осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающее некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения в 8 классе – 300-400 слов, в 9 классе – 600-700 слов.
- Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения в 8 классе – 300 слов, в 9 классе – 500 слов.
- Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объем текста для чтения -350 слов.

Письменная речь

Учащиеся должны научиться в 8 классе:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объем – 30-40 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес).

Учащиеся должны научиться в 9 классе:

- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность). Объем личного письма – 100-120 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения; навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух звуков немецкого языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Словообразование

Владение основными способами словообразования:

1) Аффиксация:

– существительные с суффиксами – ung (die Losung, die Vereinigung);-keit (die Feindlichkeit);-heit (die Einheit); - schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); - or (der Doktor); - ik (die Mathematik); -e (die Libe); - er (der Wissenschaftler); - ie (die Biologie)

- Прилагательные с суффиксами – ig (wichtig); - lich (glucklich); - isch (typisch); - los (arbeitslos); - sam (arbeitsam); - bar (wunderbar)

- существительные и прилагательные с префиксом – un (das Ungluck, unglucklich);

- существительные и глаголы с префиксами vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

- глаголы с неотделяемыми и отделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzahlen, wegwerfen/

2) словосложение:

- существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
- прилагательное+ прилагательное (dunkelblau, hellblond);
- глагол+ существительное (die Schwimmhalle);

3) конверсия:

- образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge)
- образование существительных от глаголов (das Lerner, das Lesen)

Интернациональные слова (der Globus, der Computer)

Представления о синонимии, антонимии, многозначности, лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

Нераспространенные и распространенные предложения:

-безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)

- предложения с глаголами legen. Stellen. hangen. Требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hange das Bild an die Wand)
- предложения с глаголами иупшттут, raten, vorhaben, требующими после себя Infinitiv с zu
- побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lessen!
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределенно-личным местоимением man (Man schmuckt die Stadt vor Wtihnachten)
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом Haben в Perfekt
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt
- Prateritum сильных и слабых глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Prasens, Perfekt, Prateritum
- распознание и употребление в речи определенного, неопределенного, нулевого артиклей; склонение нарицательных существительных; склонение прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление; предлогов, требующих Dativ; предлогов, требующих Akkusativ;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределенные;
- количественные числительные и порядковые числительные;
- предложения с инфинитивной группой um…zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Ducher zu lessen);
- сложносочиненные предложения с союзами den.darum.deshalb
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt;
- Prateritum сильных и слабых глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Prasens. Perfekt. Prateritum.
- местоименные наречия (woruber.daruber.womit.damit)
- возвратные глаголы в основных временных формах.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
(содержание основного общего образования)

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования

Основные принципы изучения второго иностранного языка:

- обучение немецкому языку как второму иностранному в процессе сопоставления с первым иностранным языком;

- Личностно ориентированное обучение;

- коммуникативная и межкультурная направленность обучения;

- наличие проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- дифференцированный подход в обучени иностранному языку;

- работа с мотивированными и слабо мотивированными учащимися.

Говорение

Диалоговая речь

- умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог- обмен мнениями. Объем диалога от 3 до 4-5 реплик (8 класс) со стороны каждого участника, от 5 реплик до 10 в 9 классе. Продолжительность диалога в 8 классе – 1,5-2 минуты, в 9 классе – 2-3 минуты.

Монологическая речь

умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объем монологического высказывания в 8 классе от 7-10 фраз, в 9 классе от 8 до 12 фраз. Продолжительность монолога в 8 классе – 1,5-2 минуты, в 9 классе – 2-3 минуты.

Аудирование

умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио – и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости о коммуникативной задачи и функционального типа текста.

- Жанры текстов: художественные, прагматические, публицистические.
- Типы текстов: рассказ, сообщение, диалог-интервью
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.
- Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на знакомом языковом материале и содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста в 8 классе – до 1 минуты, в 9 классе – 1,5 минуты.
- Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов – 1,5 минуты. Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов – 1,5 минуты.

Чтение

- Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение);
- Жанры текстов: научно-публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические.
- Типы текстов: рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня, статья, интервью.
- Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.
- Чтение с пониманием основного содержания текстов осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающее некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения в 8 классе – 300-400 слов, в 9 классе – 600-700 слов.
- Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале с использованием различных

приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения в 8 классе – 300 слов, в 9 классе – 500 слов.

- Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объем текста для чтения -350 слов.

Письменная речь

Учащиеся должны научиться в 8 классе:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объем – 30-40 слов, включая адрес);

- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес).

Учащиеся должны научиться в 9 классе:

- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность). Объем личного письма – 100-120 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения; навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух звуков немецкого языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Словообразование

Владение основными способами словообразования:

1) Аффиксация:

– существительные с суффиксами – ung (die Losung, die Vereinigung);-keit (die Feindlichkeit);-heit (die Einheit); - schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); - or (der Doktor); - ik (die Mathematik) ; -e (die Libe); - er (der Wissenschaftler); - ie (die Biologie)

- Прилагательные с суффиксами – ig (wichtig); - lich (glucklich); - isch (typisch); - los (arbeitslos); - sam (arbeitsam); - bar (wunderbar)

- существительные и прилагательные с префиксом – un (das Ungluck, unglucklich);

- существительные и глаголы с префиксами vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

- глаголы с неотделяемыми и отделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzahlen, wegwerfen/

2) словосложение:

- существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

- прилагательное+ прилагательное (dunkelblau, hellblond);

- глагол+ существительное (die Schwimmhalle);

3) конверсия:

- образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge)

- образование существительных от глаголов (das Lerner, das Lesen)

Интернациональные слова (der Globus, der Computer)

Представления о синонимии, антонимии, многозначности, лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

Нераспространенные и распространенные предложения:

-безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)

- предложения с глаголами legen. Stellen. hangen. Требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hange das Bild an die Wand) - предложения с глаголами иупшттут, raten, vorhaben, требующими после себя Infinitiv с zu

- побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lessen! - все типы вопросительных предложений;

- предложения с неопределенно-личным местоимением man (Man schmuckt die Stadt vor Wtihnachten)
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом Haben в Perfekt
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt
- Prateritum сильных и слабых глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Prasens, Perfekt, Prateritum
- распознание и употребление в речи определенного, неопределенного, нулевого артиклей; склонение нарицательных существительных; склонение прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление; предлогов, требующих Dativ; предлогов, требующих Akkusativ;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределенные;
- количественные числительные и порядковые числительные;
- предложения с инфинитивной группой um…zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Ducher zu lessen);
- сложносочиненные предложения с союзами den.darum.deshalb
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt;
- Prateritum сильных и слабых глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Prasens. Perfekt. Prateritum.
- местоименные наречия (woruber.daruber.womit.damit)
- возвратные глаголы в основных временных формах.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
гимназия № 8 им.Л.М. Марасиновой

УТВЕРЖДАЮ
Директор гимназии
И.А. Игнатьева
26.02.2019 года

ДОПОЛНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Приложение
к Основной образовательной программе
основного общего образования
от 01 сентября 2016 года
Приказ от 26.02.2019 № 143-61

На основании Письма Минобрнауки России от 09.10.2017 N ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»; Письма Рособрнадзора от 20.06.2018 N 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»; Закона Российской Федерации от 3 августа 2018 г. N 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»; Приказами Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. N 1576, 1577, 1578 внесены изменения в ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, предусматривающие выделение отдельных обязательных предметных областей по родному языку и литературному чтению на родном языке, родному языку и родной литературе и соответствующих им предметных результатов произведена корректировка ООП ООО.

Дополнения и изменения (корректировка) отдельных пунктов и разделов ООП ООО, которые вносятся в ООП ООО с 28.02.2019 г.

№	*Название раздела*	*Вносимые изменения и дополнения*
1	**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** **1.2.** Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования **1.2.5.** Предметные результаты	**1.2.5.18. Добавить предметную область и предмет** «Основы Духовно-нравственной культуры народов России» ***Читать пункт в следующей редакции*** Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить: □ воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; □ воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; □ знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; □ формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; □ понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. ***Выпускник научится:*** □ формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; формировать образ мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов; □ развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; □ развивать этические чувства как регуляторов морального поведения; □ воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; □ развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных

		ситуаций; □ наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. ***Выпускник получит возможность научиться:*** □ овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства еѐ осуществления; □ формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации; □ определять наиболее эффективные способы достижения результата; □ вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учѐтом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; □ адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; □ овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; □ овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; □ готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своѐ мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; □ определять общую цель и пути еѐ достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; □ адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.
2	**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** **1.2.** Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования **1.2.5.** Предметные результаты	***Дополнить пункт новой предметной областью и предметами:*** подпунктами - **1.2.5.19. и 1.2.5.20** следующего содержания: ***«Планируемые результаты предметной области «Родной язык и родная литература»,*** обеспечивающей изучение родного русского языка и родной русской литературы на уровне основного общего образования. Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечить: □ воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; □ приобщение к литературному наследию своего народа; □ формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; □ обогащение активного и потенциального словарного запаса,

		развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; □ получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров. **1.2.5.18. Родной язык (русский).** Главными целями изучения предмета «Родной язык» являются: □ воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка; □ овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; □ освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни. Предмет «Родной язык» на ступени основного общего образования способствует формированию гармоничной личности школьника, обладающей этническим и общероссийским гражданским сознанием; гармонизирует межнациональные отношения, способствует его адаптации к изменяющимся условиям современного мира; направлен на формирование у обучающихся представления о родном языке как составной части многонациональной культуры России; направлен на: □ совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; □ понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования; □ использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка; □ расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

		□ формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста; □ обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; □ овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; □ формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность. ***Выпускник научится:*** □ владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; □ владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; □ адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; □ участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; □ создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; □ анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; □ проводить лексический анализ слова; □ опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); □ соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи. ***Выпускник получит возможность научиться***: □ анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; □ оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; □ опознавать различные выразительные средства языка;

		осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта. **1.2.5.19. Родная литература (русская).** Целями изучения курса «Родная (русская) литература» являются: воспитание ценностного отношения к родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров. Назначение курса – содействовать воспитанию эстетической культуры учащихся, формированию интереса к чтению, освоению нравственных, гуманистических ценностей народа, расширению кругозора, развитию речи школьников. Курс будет способствовать формированию следующих умений: чувствовать основную эмоциональную тональность художественного текста и динамику авторских чувств; видеть читаемое в воображении, представлять себе образы текста; соединять образы, мысли, чувства, наполняющие текст с собственным личным опытом, с пережитым в реальности; анализировать художественный текст, чувствовать красоту произведения, его идейное своеобразие и художественную форму; соотносить музыкальную, театральную, изобразительную интерпретацию текста с авторской мыслью произведения. ***Выпускник научится:*** осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формировать потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; понимать родную литературу как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; обеспечивать культурную самоидентификацию, осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры; аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров,

		создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение; понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; анализировать текст на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления. ***Выпускник получит возможность научиться:*** определять родовую и жанровую специфику (признаки) художественного произведения (в каждом классе – на своем уровне); владеть различными видами пересказа эпических произведений; определять тематику, проблематику, сюжетно-композиционные особенности произведения; формулировать вопросы по тексту произведения; давать устный или письменный ответ на вопрос по тексту произведения, в том числе с использованием цитирования; находить основные изобразительно-выразительные средства, используемые в произведении, и определять их художественные функции (в каждом классе – на своем уровне); выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению; различать основные жанры удмуртского фольклора, понимать значение фольклора как основы удмуртской литературы; писать сочинение на литературном материале и с использованием собственного жизненного и читательского опыта; подбирать дополнительный материал по заданной теме с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (в каждом классе – на своем уровне); собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, презентации, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную тему (в каждом классе – на своем уровне); правильно соотносить содержание понятий «образ», «герой», «характер», «конфликт»; оценивать характер героя литературного произведения; участвовать в учебных дискуссиях, выступать с публичными докладами и сообщениями; выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне); анализировать литературные произведения разных жанров; выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне).

3	**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** **2.2.** Программы отдельных учебных предметов, курсов **2.2.2.** Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования	***Добавить пункт* 2.2.2.18.** ***следующего содержания*** В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности». **Раздел 1.** В мире культуры. Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К.Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р.Гамзатов, Л. Лихачев, и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки. **Раздел 2.** Нравственные ценности российского народа «Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов . Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив. **Раздел 3.** Религия и культура Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужебное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века)– золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

		Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь. **Раздел 4.** Как сохранить духовные ценности Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России. **Раздел 5.** Твой духовный мир. Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. ***Практическая часть программы*** 1. «Традиции моей семьи» 2. «История семейной реликвии» 3. «Мое родословное древо» 4. «Значение религии в жизни человека и общества» 5. «Памятники религиозной культуры в моем городе» 6. «Памятники в моем городе» 7. «Мое отношение к России» 8. «С чего начинается Родина» 9. «Герои России» 10. «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества» 11. «Мой дедушка – защитник Родины» 12. «Профессиональное древо моей семьи» 13. «Профессиональная династия» 14. «Спасти и сохранить» 15. «Христианские святыни России» 16. «Религия и искусство» электронный альбом 17. «Библия – Книга Книг»
4	**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** **2.2.** Программы отдельных учебных предметов, курсов **2.2.2.** Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования	***Добавить пункты* - 2.2.2.19 и 2.2.2.20** *следующего содержания* **2.2.2.19. Родной (русский) язык** ***5 класс (9 ч)*** **Раздел 1. Язык и культура** Русский язык - национальный язык русского народа. Язык как зеркало национальной культуры. Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. Крылатые слова и выражения. Русские пословицы и поговорки. Русские имена. Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий. **Раздел 2. Культура речи** Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Роль звукописи в художественном тексте. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория рода. Нормативные и ненормативные формы употребления имён существительных. Речевой этикет Правила речевого этикета. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст** Язык и речь. Виды речевой деятельности. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи. Формы речи.

		Текст как единица языка и речи . Текст и его основные признаки. Как строится текст. Функциональные разновидности языка. Особенности языка фольклорных текстов. ***6 класс (9 ч)*** **Раздел 1. Язык и культура** Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Диалекты как часть народной культуры. Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Национально-культурная специфика русской фразеологии. Роль заимствованной лексики в современном русском языке. **Раздел 2. Культура речи** Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные). Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов, антонимов, омонимов. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка**.** Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения. Речевой этикет. Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета. Этика и речевой этикет. **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст** Язык и речь. Виды речевой деятельности Эффективные приёмы чтения. Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного, повествовательного типа. Функциональные разновидности языка. ***7 класс (9 ч)*** **Раздел 1. Язык и культура** Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка. Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи. **Раздел 2. Культура речи** Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в причастиях. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Речевой этикет Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, артикуляция, эмоциональность речи, интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст** Язык и речь. Виды речевой деятельности. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения.

		Текст как единица языка и речи. Виды абзацев. Функциональные разновидности языка Язык художественной литературы. ***8 класс (9 ч)*** **Раздел 1. Язык и культура** Исконно русская лексика. Собственно русские слова как основной источник развития лексики русского литературного языка. Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. **Раздел 2. Культура речи** Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Нормы построения словосочетаний по типу согласования. Речевой этикет. Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ. Речевая агрессия. **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст** Язык и речь. Виды речевой деятельности**.** Эффективные приёмы слушания. Текст как единица языка и речи. Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д. ***9 класс (9 ч)*** **Раздел 1. Язык и культура** Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Крылатые слова и выражения из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п. Развитие языка как объективный процесс. Стремительный рост словарного состава языка. **Раздел 2. Культура речи** Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Правильное построение словосочетаний. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Речевой этикет. Этика и этикет в электронной среде общения. Этикет Интернет-переписки, интернет-полемики, интернет-дискуссии. **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст** Виды речевой деятельности. Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

2.2.2.19. Родная (русская) литература

5 класс (9 ч.)

Введение. Д. Кугультинов. «Книгоград». В. Рождественский. «Над книгой». Роль чтения в жизни человека.

Наши верные друзья. Основная мысль произведения. Г. Троепольский. «Белый Бим Чёрное ухо». Анализ отдельных глав: «Двое в одной комнате» (Детство Бима); «Прощание с другом», «Поиски продолжаются», «Тайна железного фургона» (Горькая судьба Бима). Идея необходимости гармонии человека и природы. ***Нравственность — основа всех человеческих ценностей.*** В. Солоухин. «Мститель». Мстить или прощать? Доброта – оружие сильных.

Война —это священный долг, когда защищают родину. Образы детей в произведениях о Великой Отечественной войны. Практикум выразительного чтения. В. Катаев. «Сын полка». Образ Вани Солнцева. Война глазами ребёнка. Анализ отдельных глав: главы 1-3 (встреча с разведчиками. История Вани); главы 12-14 (первая разведка, плен); судьба Вани Солнцева.

Поэтический образ Родины. Поэзия природы. Образ Родины в произведениях поэтов и писателей 20 века. В. П. Астафьев. «Родные берёзы». М. Пришвин. «Утро». С. Островой. «Родник».

6 класс *(9 ч.)*

Введение. Друзья мои – книги. Н. Сухова. «В русской литературе страницы о детстве, написанные прозой, – это та же поэзия». Анализ статьи.

Наши верные друзья. Судьба слепой собаки. Ю. Яковлев. «Он убил мою собаку». Противостояние жестокости и бесчеловечности. Призыв писателя к доброте и состраданию.

Дружба – это священное слово, это священное чувство. В. Железников. «Чучело». Тот, кто не имеет сострадания, жесток. Характеристика главной героини. Образы одноклассников. Истинная сила заключена в доброте, в правде, в самопожертвовании и уважении к другим людям. ***Простой и сложный мир семьи.*** Письма Е. Леонова сыну (Письмо от 7. IV. 76г.).

Задача искусства — волновать сердца. Волшебная сила музыки. К. Г. Паустовский. «Исаак Левитан». Мастер пейзажа. Поэзия русской природы в картинах И. Левитана.

Война —это священный долг, когда защищают родину. Б. Лавренёв. «Разведчик Вихров». 13- летний герой с большим сердцем.

Поэтический образ Родины. Тропой М. Пришвина. «Цветут берёзки», «Неведомому другу», «Ромашка». Природа М. Пришвина – школа познания мира.

7класс *(9ч.)*

Введение. Родное слово. Значение художественного произведения в культурном наследии России. Роль родного слова в формировании личности человека. Статья Ф. Абрамова «Словом создавалась культура, словом ковалась вера, ковались идеалы...».

Природа – «душевный университет» для человека. Ю. Яковлев. «Багульник». Доброта нужна всем. Человек и природа. «Гибель красоты».

Дружба – это священное слово, это священное чувство. В. Высоцкий. «Песня о друге». Э. Асадов. «Разговор с другом», Сказка-притча. Испытания во имя дружбы.

Нравственность — основа всех человеческих ценностей. А. И. Приставкин. Основная тематика и нравственная

		проблематика рассказа «Золотая рыбка». Нравственно-эмоциональное состояние персонажей. Воспитание чувства милосердия, сострадания, заботы о беззащитном. ***Война —это священный долг, когда защищают родину.*** Рыбаков А.Н. «Неизвестный солдат». Память о войне. Чувство сопричастности с прошлым своей страны и своего народа. Стихи о войне. М. Светлов. «Неизвестному солдату». Н. Самоний. «Почему берёзы в крапинку?» Р. Казакова. ***Поэтический образ Родины.*** Родная природа в лирике А. Дементьева. «Музыка», «В деревне», «Подсолнух». Практикум выразительного чтения. **8класс** ***(9ч.)*** ***Дружба – это священное слово, это священное чувство.*** В. Козлов. Рассказ «Сократ мой друг». Поступок героя как отражения характера. ***Взросление –трудная штука***… А. Костюнин. «Вальс под гитару». Поиск жизненного пути. Тема памяти ***Мой сверстник.*** Л. Романова. Рассказ «Мы приговариваем тебя к смерти». Жестокость и одиночество подростков в современном мире. ***Нравственность — основа всех человеческих ценностей.*** Диалог поколений. В. Токарева. «Самый счастливый день». Что такое счастье. ***Волшебная сила искусства***. Красота искусства. К. Г. Паустовский. «Ручьи, где плещется форель». Жизнь, похожая на музыку. В. В. Вересаев. «Загадка». Образ города как антитеза природному миру. ***Война —это священный долг, когда защищают родину.*** Э. Казакевич. «Звезда». Подвиг разведчиков. Уроки нравственности в повести. Поэзия Ю. Друниной о войне: «Я родом не из детства — из войны», «Зинка», «Ёлка». ***Любовь – это неведомая страна…*** Слово о любви. «Закон любви» по повести А. Лиханова «Солнечное затмение». ***Поэтический образ Родины.*** Человек и природа в лирике А. Яшина. «Босиком по земле», «Голоса весны». Образы природы в стихотворениях В. Тушновой. «Морозный лес», «Шишка». Практикум выразительного чтения. **9класс** ***(9ч.)*** ***Введение.*** Любовь к книге. В.Г. Лидин. «Друзья мои-книги» (Заметки книголюба). «Книга бессмертна». Подвиг женщин. Спасение библиотеки. ***Нравственность — основа всех человеческих ценностей.*** Тема памяти в рассказе Ю. Бондарева «Простите нас!» Встреча героя со своей учительницей. А. Костюнин. «Поводырь». Учатся у тех, кого любят. Тема нравственного выбора. ***Память культуры.*** Проблема исторической памяти. Д. С. Лихачёв. «Письма о добром и прекрасном». Письмо №41 «Память культуры». ***Война —это священный долг, когда защищают родину.*** Б.П. Екимов. «Ночь исцеления». Особенности прозы писателя. Трагическая судьба человека в годы Великой Отечественной войны. Внутренняя драма героини, связанная с пережитым во время давно закончившейся войны. ***Любовь – это неведомая страна…*** Г. Щербакова. «Вам и не снилось». "Жизнь складывается не только из любви»? «Любовь сама по себе целый мир». Герои повести. Любовь в жизни героев. ***Поэтический образ Родины.*** Родная природа в лирике Н. Рубцова. «В осеннем лесу», «Зелёные цветы», «Во время грозы». Практикум выразительного чтения.

<table>
<tr>
<td>5</td>
<td>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план основного общего образования</td>
<td>Добавить таблицу с отсутствующей предметной областью и предметами
<table>
<tr><th>Образовательные области</th><th>Предметы</th></tr>
<tr><td>«Родной язык и родная литература»</td><td>Родная (русская) литература
Родной (русский) язык</td></tr>
</table>
Считать исправленным название предмета
<table>
<tr><th>Образовательные области</th><th>Предметы</th></tr>
<tr><td>«Основы духовно-нравственной культуры народов России»</td><td>«Основы духовно-нравственной культуры народов России»</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

Учебный план 5-9 класса (ФГОС ООО)

Предметные области	Учебные предметы	5		6		7		8		9		
Обязательная часть		**неделя**	**год**	**неделя**	**год**	**неделя**	**год**	**неделя**	**год**	**неделя**	**год**	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	5	170	6	204	4	136	3	102	3	102	714
	Литература	3	102	3	102	2	68	2	68	3	102	442
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)											
	Родная литература (русская)											
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	102	3	102	3	102	3	102	3	102	510
	Второй иностранный (немецкий)											
Математика и информатика	Математика	5	170	5	170							
	Алгебра					3	102	3	102	3	102	306
	Геометрия					2	68	2	68	2	68	204
	Информатика					1	34	1	34	1	34	102
Общественно - научные предметы	Всеобщая история	2	68	2	68	2	68					374
	История России							2	68	3	102	0
	Обществознание			1	34	1	34	1	34	1	34	136
	География	1	34	1	34	2	68	2	68	2	68	272
Естественно - научные предметы	Биология	1	34	1	34	1	34	2	68	2	68	238
	Физика					2	68	2	68	2	68	204
	Химия							2	68	2	68	136
Искусство	Музыка	1	34	1	34	1	34					
	Изобразительное искусство	1	34	1	34	1	34					
Технология	Технология	2	68	2	68	2	68	1	34			238
	Черчение											
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)							1	34	1	34	68
	Физическая культура	3	102	3	102	3	102	3	102	3	102	510
Итог		27	918	29	986	30	1020	30	1020	31	1054	4998
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		5	170	4	136	5	170	6	204	5	170	850
Максимально допустимая нагрузка при шестидневной неделе		32	1088	33	1122	35	1190	36	1224	36	1224	5848
Внеурочная деятельность		6	204	6	204	6	204	6	204	6	204	1020