

Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 8 им. Л.М. Марасиновой  
группы детей дошкольного возраста

Принята на заседании  
педагогического  
совета протокол №4  
от «29» мая 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор гимназии  
И.А. Игнатьева  
приказ №91-2 от 29.05.2019

**Основная общеобразовательная программа -  
образовательная программа дошкольного образования  
муниципального общеобразовательного учреждения  
гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой  
группы детей дошкольного возраста  
ВЫПУСК 2**

г. Рыбинск,  
2019 год

## Содержание программы

| <b>I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ</b> |  |    |
|--|--|----|
| <b>1.</b>                              | <b>Целевой раздел</b>  | 4  |
| 1.1                                    | Пояснительная записка  | 4  |
| 1.1.1                                  | Цели и задачи Программы  | 7  |
| 1.1.2                                  | Принципы и подходы к формированию Программы  | 8  |
| 1.1.3                                  | Значимые для реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста  | 11 |
| 1.2                                    | Планируемые результаты освоения Программы, выраженные целевыми ориентирами   | 22 |
| <b>2.</b>                              | <b>Содержательный раздел</b>   | 25 |
| 2.1                                    | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях   | 25 |
| 2.1.1                                  | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»   | 25 |
| 2.1.2                                  | Образовательная область «Познавательное развитие»  | 27 |
| 2.1.3                                  | Образовательная область «Речевое развитие»   | 28 |
| 2.1.4                                  | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  | 29 |
| 2.1.5                                  | Образовательная область «Физическое развитие»  | 31 |
| 2.2                                    | Вариативные формы, способы, методы и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 34 |
| 2.2.                                   | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик   | 34 |

|           |   |     |
|-----------|---|-----|
| 1         |   |     |
| 2.2.<br>2 | Способы и направления поддержки детской инициативы  | 40  |
| 2.2.<br>3 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников                                 | 42  |
| 2.2.<br>4 | Организация коррекционной работы  | 44  |
| <b>3.</b> | <b>Организационный раздел</b>   | 48  |
| 3.1       | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка   | 48  |
| 3.2       | Материально-техническое обеспечение Программы   | 58  |
| 3.3       | Программно-методическое обеспечение Программы   | 61  |
| 3.4       | Дидактическое обеспечение Программы   | 70  |
| 3.5       | Кадровые условия реализации Программы   | 74  |
| 3.6       | Финансовые условия реализации Программы   | 75  |
| 3.7       | Планирование образовательной деятельности. Календарный план-график образовательной деятельности               | 80  |
| 3.8       | Организация развивающей предметно-пространственной среды  | 83  |
| 3.9       | Режим и распорядок дня  | 87  |
| 3.10      | Система мониторинга и диагностики   | 95  |
| 3.11      | Традиционные события и мероприятия  | 97  |
|           | <b>II. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>                                 | 99  |
| <b>1.</b> | <b>Целевой раздел</b>   | 99  |
| <b>2.</b> | <b>Содержательный раздел</b>  | 99  |
| 2.1       | Организация образовательной деятельности по парциальным программам  | 99  |
| 2.2       | Территориальные, национальные, социокультурные особенности условий осуществления образовательной деятельности | 102 |
| 2.3       | Использование современных образовательных технологий в работе с воспитанниками                                | 104 |
| 2.4       | Преимущества детского сада и школы  | 106 |
| 2.5       | Сотрудничество с социальными институтами  | 107 |

|             |                                      |     |
|-------------|--------------------------------------|-----|
| <b>3.</b>   | <b>Организационный раздел</b>        | 111 |
| 3.1         | Адаптационный режим                  | 111 |
| 3.2         | Карантинный режим                    | 113 |
| <b>III.</b> | <b>Краткая презентация Программы</b> | 116 |
|             | Глоссарий                            | 117 |
|             | Приложения                           |     |

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **I.1 Пояснительная записка.**

Деятельность муниципального общеобразовательного учреждения гимназия № 8 им. Л.М. Марасиновой группы детей дошкольного возраста (далее ГДДВ) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (статья 64 пункт 1).

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального общеобразовательного учреждения гимназия № 8 им. Л.М. Марасиновой группы детей дошкольного возраста (далее Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной 20.05.2015 и методическими рекомендациями Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Разработка Программы осуществлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, а также:

- Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ Д.А. Медведевым 04.02.2010 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
- Профессиональным стандартом педагога. Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н);
- Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 N 30038).

Программа является нормативно-управленческим документом организации и согласно Закону «Об образовании в РФ» определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию образовательной деятельности в ГДДВ и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, коллективно-распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, наилучшим образом направленной, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, обеспечивающая разностороннее развитие воспитанников ГДДВ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа направлена на:

- ✓ создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ✓ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательной деятельности:

- ◆ Определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов ГДДВ.
  - ◆ Способствует адекватности интегративного подхода в содержании образования, взаимному «пронизыванию» различных видов предметности в разных видах и формах детской деятельности.
  - ◆ Способствует накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении.
  - ◆ Обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах ГДДВ, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг
- Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ГДДВ.

Программа **может корректироваться в связи** с изменениями:

- нормативно-правовой базы ГДДВ
- образовательного запроса родителей
- видовой структуры групп
- выходом примерных основных образовательных программ.

ГДДВ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

### **1.1.1. Цели и задачи Программы**

**Цель Программы** – проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает

развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей,

ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации - государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

- *Сохранение уникальности и самооценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
- *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
- *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
- *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом)*

*образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

- *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
- *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).
- *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности

выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

- *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
- *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.
- *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры.

### **1.1.3. Значимые для реализации Программы характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

#### **- характеристика контингента детей**

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, педагоги, родители (законные представители). Содержание Программы учитывает особенности контингента семей, возрастные и индивидуальные особенности детей. Детский сад рассчитан на 150 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, с преобладанием русской национальности. Общее количество групп – 7. Все группы общеразвивающей направленности. Дошкольное учреждение работает по графику, утвержденному учредителем (12-часовое пребывание). Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. Все группы однородны по возрастному составу детей. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

#### **- Сведения об особенностях контингента семей**

Для основного контингента родителей характерен средний уровень жизни и доходов, стабильность и самодостаточность. Наличие в большинстве случаев высшего образования у обоих родителей ориентирует дошкольное учреждение на качественное выполнение социального заказа.

#### **- кадровый состав:**

В учреждении сформирован профессиональный коллектив педагогов, который прогнозирует дальнейшее развитие детского сада, направленное на совершенствование условий жизнедеятельности, успешную организацию образовательного пространства:

Старший воспитатель -1

Педагоги – воспитатели – 19

Из них педагоги – специалисты:

Учитель – логопед -1

Музыкальный руководитель -1

Инструктор по физическому воспитанию - 1

#### **- характеристика социальной ситуации развития:**

В учреждении с целью реализации Программы создана современная информатизационная среда. Установлено тесное сотрудничество с социальным окружением (гимназией №8, библиотекой им. Н.А. Некрасова, МУК ДК «Волжский», детской музыкальной школой №2, МУ СШОР «Металлист»).

**- возрастные особенности:**

**Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет.**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые

ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений:

негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

#### **Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с

одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более

детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов - индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая

реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрастрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с

несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях

восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядности моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового

пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение общаться, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и

построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общения, формирующегося в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу

дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **1.2 Планируемые результаты, выраженные целевыми ориентирами.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

### **Целевые ориентиры в раннем возрасте**

К 3 годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет

живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

- с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

К 7 годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы,

естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **2. Содержательный раздел**

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, педагоги следуют принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, мы принимаем во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности нашего места расположения.

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

#### **2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе». (См. пункт 2.6. ФГОС ДО)

#### **Основные цели и задачи:**

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Усвоение норм и ценностей, принятых в

обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности, формирование представления о себе как об активном члене коллектива.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Развитие игровой деятельности** (сюжетно-ролевые игры). Развитие интереса к сюжетно-ролевым играм, формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Всесторонне воспитание и гармоничное развитие детей в игре. Развитие в игре самостоятельности, инициативы, творчества, организаторских способностей. Формирование умения самостоятельно организовывать игру, выполнять ее правила, соблюдать нормы поведения.

*Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» смотри страницы 46-63 примерной образовательной*

## **2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» см. п.2.6 ФГОС ДО.

### **Основные цели и задачи**

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, любознательности, стремления к получению знаний и положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей жизни. Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Развитие проектной деятельности всех типов (исследовательской, творческой, нормативной) индивидуального и группового характера. Развитие умения презентации проектов, формирование представлений об их авторстве.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

*Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательной области «Познавательное развитие» смотри страницы 63-90 примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»2014, 63с;*

### **2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» см. п.2.6 ФГОС ДО.

#### **Основные цели и задачи**

Развитие речи. Владение речью как средством общения и культуры, овладение нормами речи.

Развитие всех компонентов устной речи детей: обогащение активного словаря, развитие грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; развитие речевого творчества формирование словаря; воспитание звуковой культуры речи, развитие фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как

предпосылки обучения грамоте.

Приобщение к художественной литературе. Приобщение к словесному искусству. Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса и любви к чтению, желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы. Развитие литературной речи.

*Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательной области «Речевое развитие» смотри: страницы 90-101; примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»2014, 90с;*

#### **2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» см. п.2.6 ФГОС ДО.

##### **Основные цели и задачи**

Приобщение к искусству. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание

умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой изобразительной деятельности; удовлетворение потребности в самовыражении.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Развитие игровой деятельности (театрализованные игры).** Формировать интерес к театральному искусству.

Воспитывать навыки театральной культуры. Раскрывать творческий потенциал детей. Развивать артистические качества.

*Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательной области «Речевое развитие» смотри: страницы 101-128; примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»2014, 101с;*

## **2.1.5 Образовательная область «Физическая культура»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» см. п.2.6 ФГОС ДО.

### **Основные цели и задачи**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

**Физическая культура.** Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

**Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.** Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

**Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.**

### **Двигательный режим на неделю**

| Формы работы                      | Время проведения           | Группы раннего возраста | Группа дошкольного возраста 3-4 лет | Группа дошкольного возраста 4-5 лет | Группа дошкольного возраста 5-6 лет | Группа дошкольного возраста 6-7 лет |
|-----------------------------------|----------------------------|-------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Физическая культура               | 2-3 раза в неделю          | 10м х 2 = 20 мин        | 15 м. х 3 = 45 мин                  | 20 м х 3 = 1ч                       | 25 м х 3 = 1ч 35 мин                | 30 м х 3 = 1ч 30 мин                |
| Утренняя гимнастика               | утром перед завтраком      | 7м х 5 = 35 мин         | 8 м х 5 = 40 мин                    | 10 м х 5 = 50 мин                   | 10 м х 5 = 50 мин                   | 12 м х 5 = 60 мин                   |
| Музыка                            | 2 раза в неделю            | 10м х 2 = 20 мин        | 15 м х 2 = 30 мин                   | 20 х 2 = 40 мин                     | 25 м х 2 = 50 мин                   | 30 м х 2 = 60 мин                   |
| Физкультминутки                   | ежедневно во время занятий | -                       | 2 м х 5 = 10 мин                    | 2 м х 5 = 10 мин                    | 3 м х 5 = 15 мин                    | 4 м х 5 = 20 мин                    |
| Подвижные игры на прогулке        | ежедневно утром и вечером  | 2 м х 5 = 1ч 40 мин     | 2 м х 5 = 1ч 40 мин                 | 2 м х 5 = 1ч 40 мин                 | 2 м х 5 = 1ч 40 мин                 | 2 м х 5 = 1ч 40 мин                 |
| Физические упражнения на прогулке | ежедневно утром и вечером  | 1 м х 5 = 1ч 15 мин     | 1 м х 5 = 1ч 15 мин                 | 1 м х 5 = 1ч 25 мин                 | 2 м х 5 = 1ч 40 мин                 | 2 м х 5 = 1ч 40 мин                 |
| Физические упражнения после сна   | ежедневно                  | 7м х 5 = 35 мин         | 7 м х 5 = 35 мин                    | 8 м х 5 = 40 мин                    | 10м х 5 = 50 мин                    | 10м х 5 = 50 мин                    |
| Индивидуальная работа             | ежедневно утром и вечером  | 10м х 5 = 50 мин        | 12м х 5 = 1ч                        | 1 м х 5 = 1ч 15 мин                 | 1 м х 5 = 1ч 25 мин                 | 2 м х 5 = 1ч 40 мин                 |
| Спортивные игры                   | элементы игр на прогулке   | -                       | -                                   | 10 м х 5 = 50 мин                   | 12 м х 5 = 60 мин                   | 15 м х 5 = 75 мин                   |
| Игры-хороводы, игровые упражнения | на прогулке                | 5м х 3 = 15 мин         | 10м х 3 = 30 мин                    | 10м х 3 = 30 мин                    | 12 м х 5 = 60 мин                   | 15 м х 5 = 75 мин                   |

|                        |               |                      |                       |                       |                 |                        |
|------------------------|---------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------|------------------------|
|                        |               |                      |                       |                       |                 |                        |
| <b>Итого в неделю:</b> |               | <b>5 часов 55 ми</b> | <b>7 часов 10 мин</b> | <b>9 часов 15 мин</b> | <b>10 часов</b> | <b>12 часов 10 мин</b> |
| Спортивный досуг       | 1 раз в "мес. | -                    | 15 мин                | 20 мин                | 30 мин          | 40 мин                 |
| Спортивный праздник    | 2 раза в год  | -                    | -                     | по 45 м               | по 1 час        | по 1 час               |

### Организация двигательной деятельности ребенка

|                                 |  |  |  |
|---------------------------------|--|--|--|
| Утренняя гимнастика             | Воспитывать потребность начинать день с движения. Формировать двигательные навыки.   | Музыкальное сопровождение. Одежда, не стесняющая движения. Наличие атрибутов. Непосредственное руководство взрослого   | Воспитатели групп, инструктор по физической культуре, старшая медицинская сестра |
| Движения во время бодрствования | Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости, выносливости и гибкости   | Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям | Старший воспитатель, воспитатели групп, инструктор по физической культуре        |
| Подвижные игры                  | Воспитание умения двигаться в соответствии с заданными условиями. Воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры | Знание правил игры   | Воспитатели групп, инструктор по физической культуре                             |

|                                 |  |  |  |
|---------------------------------|--|--|--|
| Музыкально-ритмические движения | Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку   | Музыкальное сопровождение  | Музыкальный руководитель   |
| Гимнастика пробуждения          | Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движение | Знание воспитателем комплексов гимнастики пробуждения. Наличие в спальне места для проведения гимнастики | Воспитатели групп, инструктор по физической культуре, старшая медицинская сестра |
| Гимнастика и массаж             | Воспитание точного двигательного навыка. Качественное созревание мышц  | Обязательное наличие гимнастических пособий. Непосредственное руководство взрослого                      | Старшая медицинская сестра, инструктор по физической культуре                    |

*Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательной области «Физическое развитие» смотри: страницы 128-136; примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»2014, 128с;*

## **2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

### **2.2.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Главная особенность организации образовательной деятельности в детском саду на современном этапе - это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей

дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций.

Процесс развития в детском саду через организацию детских видов деятельности имеет следующие особенности:

1. Ребенок и взрослый – оба субъекты взаимодействия. Они равны по значимости. Каждый в равной степени ценен. Хотя взрослый, конечно, и старше, и опытнее.
2. Активность ребенка, по крайней мере, не меньше, чем активность взрослого.
3. Активная деятельность – это так называемые детские виды деятельности.

Цель- подлинная активность (деятельность) детей, а освоение знаний, умений и навыков – побочный эффект этой активности.

4. Основная модель организации образовательной деятельности – совместная деятельность взрослого и ребенка.
5. Основные формы работы с детьми – рассматривание, наблюдения, беседы, разговоры, экспериментирование исследования, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и т.д.
6. Применяются в основном так называемые опосредованные методы развития и воспитания (при частичном использовании прямых методов).
7. Мотивы деятельности, осуществляемой как организация детских видов деятельности, связана в первую очередь с интересом детей к этим видам деятельности.
8. Допускаются так называемые свободные «вход» и «выход» детей. Уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, взрослый обязан предоставить ему возможность выбора – участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле, но при этом вправе потребовать такого же уважения и к участникам этого совместного дела.
9. Образовательная деятельность предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы с учетом потребностей и интересов детей, конспекты могут использоваться частично, для заимствования фактического материала (например, интересных сведений о композиторах, писателях, художниках и их произведениях), отдельных методов и приемов и др., но не как «готовый образец» образовательной работы.

Модель образовательной деятельности предусматривает две составляющие:

- совместная деятельность взрослого и детей (НОД и режимные моменты);
- самостоятельная деятельность дошкольников.

Когда речь идет о совместной деятельности взрослого и детей в процессе непосредственно образовательной деятельности и режимных моментов, необходимо помнить основные тезисы организации партнерской деятельности взрослого с детьми, на которые указывает Н.А. Короткова:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Рекомендации к подготовке непосредственной образовательной деятельности:

- Разработка гибкого плана включает в себя: определение общей цели и ее конкретизацию в зависимости от разных этапов.
- Подбор и организацию такого дидактического материала, который позволяет выявлять индивидуальную избирательность детей к содержанию, в виду и форме познания.
- Планирование разных форм организации работы (соотношение фронтальной, индивидуальной, самостоятельной работы).
- Выбор критериев оценки продуктивности работы с учетом характера заданий (дословный пересказ, изложение своими словами, выполнение творческих заданий).
- Планирование характера общения и межличностных взаимодействий в процессе непосредственной образовательной деятельности:
  - Использование разных форм общения (монолога, диалога) с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию;
  - Проектирование характера взаимодействий детей на занятии с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию;
  - Использование содержания субъектного опыта всех участников занятия в диалоге «ребенок – педагог» и «ребенок – дети».

Планирование результативности образовательных ситуаций предусматривает: обобщение полученных знаний и умений, оценку их усвоенности, анализ результатов групповой и индивидуальной работы, внимание к процессу выполнения заданий, а не только к результату.

### Примерные формы организации непосредственной образовательной деятельности

| <b>Детская деятельность</b>                            | <b>Примеры форм работы</b>   |
|--|--|
| Двигательная   | Подвижные игры с правилами. Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения. Соревнования. Игровые ситуации. Досуг. Ритмика. Аэробика, детский фитнес.  |
| Игровая  | Сюжетные игры. Игры с правилами. Создание игровых ситуаций по режимным моментам, с использованием литературного произведения. Игры с речевым сопровождением. Пальчиковые игры. Театрализованные игры.  |
| Изобразительная<br>(рисование, лепка, аппликация)      | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов. Создание творческой группы. Детский дизайн. Опытно-экспериментальная деятельность. Выставки. Мини коллекции.  |
| Восприятие<br>художественной<br>литературы и фольклора | Чтение. Обсуждение. Заучивание, рассказывание. Беседа. Театрализованная деятельность. Самостоятельная художественная речевая деятельность. Викторина. КВН. Вопросы и ответы. Презентация книжек. Выставки в книжном уголке. Литературные праздники, досуг.                             |
| Познавательно-<br>исследовательская                    | Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Исследование. Реализация проекта. Игры (сюжетные, с правилами). Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады). Конструирование. |

|   |  |
|---|--|
| Коммуникативная                         | Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные). Игровые ситуации. Этюды и постановки.                             |
| Самообслуживание и элементарный труд    | Дежурство. Поручения. Задания. Самообслуживание. Совместные действия. Экскурсия.   |
| Музыкальная                             | Слушание музыкальных произведений. Пение. Музыкально – ритмические движения. Игра на детских музыкальных инструментах. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально – дидактические игры. |
| Конструирование из различного материалы | Моделирование. Детский дизайн. Опытно-экспериментальная деятельность. Выставки.  |

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

### **Социализация**

Воспитание и развитие ребенка в дошкольном возрасте выступает новым шагом вхождения в окружающий мир. Изучение характера процесса социальной адаптации дошкольников, анализа внешних и внутренних факторов, ее затрудняющих - это возможность ответить на основной вопрос психолого-педагогической практики: как подготовить детей к полноценной интеграции в обществе.

Дошкольный возраст - яркая, неповторимая страница жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, становление связи ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общим людским ценностям. Дошкольное детство - время первоначального становления личности, формирования, основ самосознания и индивидуальности ребенка.

Влияние институтов социализации выступает внешним фактором, подает содержание и формы социализации ребенка, направления формирования его социальной компетентности. В специальных социальных институтах, одной из важнейших функций которых является социализация личности, относятся дошкольные учебные заведения, школа, профессиональные учебные заведения, детские и молодежные организации и объединения, семья. К внутренним факторам социализации можно отнести возрастные и индивидуальные особенности самого ребенка, которые воплощаются в субъективной системе переживаний социальных отношений и формировании картины мира.

Социализация - это процесс формирования и развития личности, происходящее под влиянием воспитательной и учебной деятельности.

Степень социализации личности является важным критерием ее адаптации к жизни в обществе. Л.С. Выготский в теории культурно- исторического развития психики обращал внимание на то, что «Социальная ситуация развития представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение определенного периода. Она определяет те формы и тот путь, следуя по которому ребенок приобретает новые свойства личности, черпая их из действительности, как из основного источника развития, тот путь, по которому социальное развитие становится индивидуальным».

Понятие «социализация» характеризует в обобщенном виде процесс усвоения индивидом определенной системы знаний, норм, ценностей, установок, образцов поведения, которые входят в понятие культуры, присущей социальной группе и обществу в целом. Это позволяет функционировать индивиду как активному субъекту общественных отношений. Социализация личности осуществляется под влиянием совокупности многих условий, как социально-контролируемых, и направленно-организуемых, так и стихийных, возникающих спонтанно. Непременным условием социализации является культурная самоактуализация личности, ее активная работа над своим социальным совершенствованием.

Программа дошкольного учреждения направлена на формирование у обучающихся умения следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

### **2.2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
  - тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В детском саду педагоги активно используют метод проектов, он позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес.

Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.

**Проектная деятельность** поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи:

- помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.
- возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.
- проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Проектная деятельность как педагогов, так и дошкольников существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

Проект как способ организации жизнедеятельности детей обладает потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательной деятельности.

### **2.2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Признание приоритета семейного воспитания требует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения.

По нашему мнению, эти отношения определяются понятиями:

**Сотрудничество** - предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом их индивидуальных возможностей и способностей. Это «общение на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, оценивать и контролировать. Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимопознание, взаимовлияние. Все эти характеристики тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены.

**Взаимодействие** – представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании перцепции и с помощью общения.

#### ***Задачи взаимодействия с родителями:***

1. Изучение семьи и установление контактов с ее членами с целью согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения педагогического образования.
3. Включение родителей в общественные формы самоуправления ДОО.

#### ***Функции работы групп детей дошкольного возраста гимназии №8 с семьей***

1. Ознакомление родителей с содержанием и методикой воспитательно-образовательного процесса, организованного ОУ.
2. Психолого-педагогическое просвещение родителей. Главное условие информация должна быть актуальной для родителей и не являться формальностью.
3. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.
4. Помощь отдельным семьям в воспитании. Осуществляется в том случае, если родители просят совета у педагога в разрешении той или иной сложной ситуации в воспитании ребёнка, либо семья относится к «группе риска»
5. Взаимодействие с общественными организациями родителей, родительским комитетом и т.д.

Родители должны быть уверены в том, что ОУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребёнком. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется данное взаимодействие.

### *Условия эффективного взаимодействия и принципы:*

- Открытость детского сада для семьи. Каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок. Иметь возможность влиять на деятельность ДООУ.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- Обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода к взаимодействию с семьями. Учет своеобразия условий жизни каждой семьи, возраста родителей, стиля семейного воспитания, структуры семьи, социального статуса.
- Преемственность согласованных действий. Взаимопонимание семьи и детского сада состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности.
- Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДООУ. Наиболее существенными принципами во взаимоотношениях ДООУ и семьи являются гуманность, толерантность, т.е. признание достоинства, свободы личности, терпимость к мнению другого; доброе внимательное отношение всех участников взаимодействия.
- Обратная связь. Партнёрство родителей и педагогов предполагает хорошо налаженную обратную связь. Она необходима для того, чтобы изучить мнение родителей по разным вопросам воспитания, деятельности ДООУ. Родители хотят знать: учитывают ли воспитатели их мнение, реагируют ли на замечания, предложения, советы с их стороны. Воспитатели, в свою очередь, - как реагируют родители на предложения и советы со стороны воспитателей, имеют ли встречные предложения.

Все формы работы с родителями, используемые в нашем ОУ, создают атмосферу доверия и сотрудничества в коллективе взрослых, окружающих ребенка. Чем лучше налажено общение между семьей и группой детского сада, тем большую поддержку получит ребенок, тем вероятнее, что его жизнь в детском саду будет полна впечатлениями, любовью и доверием к окружению, а первый опыт обучения будет успешным.

Одним из основных выводов, который мы сделали для себя является: чтобы повысить активность родителей, нужно научить их безбоязненно задавать вопросы и предъявлять претензии к нам, с уверенностью получить профессиональное разрешение проблемы.

#### **2.2.4 Организация коррекционной работы**

В группах детей дошкольного возраста функционирует логопункт, оборудованный и оснащенный необходимым оборудованием и дидактическим материалом, соответствующим возрасту воспитанников. Логопедический пункт располагается в кабинете на первом этаже, оборудован специальным коррекционным уголком, оснащенным играми и пособиями для развития речевых навыков и психических функций детей. На основании комплексно-диагностического исследования выбираются конкретные приемы, методы, направления и средства коррекции дефекта;

1. Совместное планирование коррекционно-воспитательной работы;
2. Единство требований предъявляемых к детям;
3. Поэтапная организация по разделам:
  - ✓ Коррекционно-развивающая работа
  - ✓ Общее моторное развитие

На логопедические занятия отбираются дети с речевыми нарушениями старшего дошкольного возраста. Зачисляются на логопункт дети психолого-педагогическим консилиумом дошкольного образовательного учреждения с фонетическим недоразвитием речи и фонетико- фонематическим недоразвитием речи. Логопедическое обследование проводится в дошкольном учреждении у детей 5-6-летнего возраста, остальные дети обследуются в течение года. С целью уточнения диагноза дошкольники с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем – логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение, поликлинику для обследования врачами-специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в ПМПК. В сложных случаях логопед обязан рекомендовать родителям посещение специальной речевой группы. В случае отказа от перевода ребёнка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта.

Количество детей, одновременно получающих логопедическую помощь, должно составлять не более 16 человек, и 20-25 детей в течение года. Прием на логопедический пункт производится в течение учебного года по мере освобождения мест.

Основные формы организации работы с детьми, имеющими нарушения речи - индивидуальные и подгрупповые. Общая продолжительность логопедических занятий находится в прямой зависимости от индивидуальных особенностей детей. Частота и длительность индивидуальных занятий определяется степенью

выраженности речевого нарушения, возрастом и психофизическими особенностями детей. Время, отведённое на индивидуальное занятие с ребёнком, увеличивается, если учитель-логопед сам забирает ребёнка из группы и отводит его в группу после окончания занятия.

По мере необходимости учитель-логопед выводит детей из логопедических занятий и заменяет их другими. Режим логопедических занятий: 3 – 4 дня – в первую половину дня (индивидуальные и подгрупповые занятия согласно расписанию занятий, которое составляется после каждой передвижки детей); 1 – 2 дня – во вторую половину дня (индивидуальные занятия и работа с родителями (законными представителями)).

Занятия в логопедическом пункте проводятся в свободное от основных занятий время с учетом режима детского сада. Учитель-логопед планирует подгрупповые занятия, если есть дети одного возраста со сходными речевыми диагнозами.

Продолжительность подгруппового занятия не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста (программой обучения и воспитания в детском саду, инструктивно-методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»).

Планирование логопедической работы учитель-логопед осуществляет в соответствии с образовательными программами, отвечающим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Наряду с коррекционными мероприятиями проводит профилактическую работу в дошкольном образовательном учреждении по предупреждению нарушений речи у детей. Учитель-логопед проводит работу с воспитателями дошкольного образовательного учреждения по проблеме речевого развития детей дошкольного возраста (консультации, семинары, семинары-практикумы и другие формы и виды работ), родителям (законным представителям) посещающих занятия.

Показателем работы учителя-логопеда является состояние звукопроизношения детей, выпускаемых в школу.

Основная цель индивидуальных логопедических занятий — устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевых нарушений. В процессе достижения этой цели реализуется принцип системного подхода, который предполагает взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов речи.

## Направления логопедической работы:

### 1. Логопедическое обследование:

-стартовое (1-ая и 2-ая недели сентября);

-итоговое – оценка результатов коррекционно-речевой работы за учебный год (3-я и 4-ая недели мая).

Изучение уровня развития речи ребенка проводится по нескольким направлениям:

Определение уровня понимания речи, сформированности предпосылок к ее развитию. Проводится обследование: фонематического слуха; готовности артикуляционного аппарата, обеспечивающего становление звуковой стороны речи.

### 1. Изучение уровня активной речи предполагает обследование:

- состояние звукопроизношения;
- наличия фразовой речи;
- предметного и глагольного словаря по темам;
- состояния сформированности грамматического строя;
- состояния связной речи.

### 2. Анализ состояния общей и мелкой моторики.

#### 1. Развитие общих речевых навыков (на индивидуальных и подгрупповых занятиях).

- формирование сильного длительного выдоха;
- работа по воспитанию умения пользоваться тихим и громким голосом;
- работа над темпом, ритмом и интонацией.

#### 2. Коррекция звукопроизношения (на индивидуальных занятиях).

- выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков;
- уточнение произношения и постановка звуков в последовательности, обусловленной отсутствием или наличием патологической симптоматики в артикуляционной области и от степени ее выраженности не придерживаясь традиционного порядка,
- автоматизация поставленных звуков в традиционной для логопедии последовательности: слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, стихах, связной речи. Вначале автоматизация проходит с опорой на слуховой образец (повторение за логопедом), затем с

- опорой только на наглядность (картинки, схемы, символы и т. д.);
- дифференциация поставленных звуков в случаях дефектов звукопроизношения в виде замены или смешения звуков.

3. Коррекция звуко-слоговой структуры слов (только индивидуально на материале правильно произносимых звуков):
4. Развитие фонематических процессов (фонематического восприятия, фонематических представлений, звукового анализа и синтеза).
5. Грамматический строй речи (на индивидуальных и подгрупповых занятиях в процессе нормализации звуковой стороны речи и через выполнение заданий с воспитателями и родителями):
6. Развитие связной речи (в процессе нормализации звуковой стороны речи).

Учитель - логопед взаимодействует с специалистами дошкольного учреждения (воспитателем, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, специалистом по математике и развивающим играм).

С педагогами проводятся беседы, консультации, семинары-практикумы, разрабатываются рекомендации, игры и упражнения, направленные на коррекцию речевого процесса.

Для родителей (законных представителей) обучающихся проводятся консультации, беседы, практикумы.

Консультативно-методическая работа с педагогическим персоналом детского сада и родителями планируется учителем-логопедом в начале каждого учебного года.

### **3. Организационный раздел.**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.**

ГДДВ работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов). ГДДВ осуществляет обучение, воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья, создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности ребенка в

самообразовании и получении дополнительного образования (Устав). ГДДВ обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СанПиН, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты:

- для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, фактически находящегося в группе;
- для групп дошкольного возраста (от 3-х до 8-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

Комплектование групп определяется:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования;
- Порядком комплектования государственных образовательных учреждений г. Рыбинска;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- Уставом МОУ гимназия № 8 им. Л.М. Марасиновой.

В ГДДВ гимназии функционируют следующие возрастные группы (всего 7 групп):

- ◆ Группы раннего возраста для детей от 2 до 3 лет;

- ◆ Группы дошкольного возраста для детей от 3 до 4 лет;
- ◆ Группы дошкольного возраста для детей от 4 до 5 лет;
- ◆ Группы дошкольного возраста для детей от 5 до 6 лет;
- ◆ Группы дошкольного возраста для детей от 6 до 7 лет.

Образовательный процесс в ГДДВ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

### **Возрастные особенности детей с 2 до 3 лет (ранний возраст)**

На третьем году жизни продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно – действенное мышление. Развиваются соотносительные и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослым модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами – заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой – либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно

выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам жизни дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно – действенное. Его особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет.**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и выступает носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами – заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с 1-2 ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная

деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В этом возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно – выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу года они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно – действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **Возрастные особенности детей с 4 до 5 лет**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его способности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких – либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится

предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **Возрастные особенности развития детей с 5 до 6 лет**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее

активного рисования. В течение года дети способны создать до 2000 рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к книгам и фильмам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предлагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в том числе ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений

(представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно – логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно – ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщающего способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возрастные особенности детей с 6 до 7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации (свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.). Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети

способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек (мальчики чаще изображают технику, космос, военные действия и т.д., а девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д.). Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном подходе у детей формируются художественно – творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы 9 точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться

воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе. Всего в группах детей дошкольного возраста воспитывается 150 детей. Общее количество групп – 7. Группы функционируют в режиме 5-тидневной рабочей недели. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН и Типового положения. Все группы однородны по возрастному составу детей.

Таким образом, образовательная программа реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, предполагает обеспечение модели личностно-ориентированного общения с ребенком в деятельности.

### **3.2. Материально-техническое обеспечение Программы**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ГДДВ гимназии №8 соответствует государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);

- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

В ГДДВ 7 групповых ячеек. В состав каждой групповой ячейки входит: игровая, спальня, приемная, буфетная, туалетная. Кроме того, для организации образовательной работы с детьми имеются следующие помещения:

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- изостудия;
- творческая мастерская
- учебная комната;
- кабинет для индивидуальных занятий учителя-логопеда с детьми;
- методический кабинет.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

В ГДДВ имеется следующая техника:

- мультимедийные проекторы;
- экраны для проекционного оборудования;
- стационарные компьютеры;
- ноутбуки;
- принтеры лазерные формата А-4;
- принтеры струйные цветные формата А-4;
- МФУ лазерное устройство;
- брошюровщик;
- ламинатор;

Для облегчения труда обслуживающего персонала и создания в группах комфортных условий пребывания детей каждая группа оборудована следующей бытовой техникой: пылесос универсальный для влажной и сухой уборки, очиститель воздуха, водонагреватель электрический накопительный, сушильные шкафы для одежды.

Кроме того, в ГДДВ имеются:

- водонагреватель электрический накопительный (медицинский кабинет, пищеблок, прачечная);

➤ пылесос для уборки (для уборки холлов ДОУ);

Медицинский кабинет ГДДВ укомплектован современным медицинским оборудованием. Во всех группах, а также музыкальном, спортивном зале, кабинетах развивающего обучения, во всех помещениях медицинского блока имеются безопасные для детей облучатели-рециркуляторы и воздухоочистители-ионизаторы.

Спортивный зал ГДДВ оборудован современным спортивным инвентарем, есть сетка для пионербола, кольца для баскетбола, комплект лыж на группу детей.

Пищеблок и прачечная оснащены современным технологическим оборудованием.

Группы детей дошкольного возраста гимназии № 8 располагаются в отдельно стоящем 3-х этажном здании.

Имеют благоустроенную огороженную территорию.

На территории создана спортивная площадка со стационарными модулями для занятий физической культурой и подвижных и спортивных игр:

- стойки для сетки
- щиты для метания
- яма с песком для прыжков
- лабиринт
- оборудование для развития равновесия
- оборудование для лазания.

Для каждой возрастной группы оборудованы прогулочные площадки с модулями для спортивных и сюжетно-ролевых игр, имеются веранды для прогулок в плохую погоду.

### **3.2 Программно-методическое обеспечение Программы**

#### **Программно-методическое обеспечение ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

| № п/п | автор                                     | название  | издательство                         |
|-------|---|---|--------------------------------------|
| 1     | Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. | Основы безопасности детей дошкольного возраста. Программа   | СПб.: Детство-Пресс, 2002            |
| 2     | Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. | Безопасность. Учебное пособие   | М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998 |
| 3     | Саулина Т.Ф.                              | Три сигнала светофора: ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Методическое пособие | М.,; Мозаика-синтез,                 |
| 4     | Белая К.Ю.                                | Формирование основ безопасности у дошкольников. Методическое пособие                                  | М.,; Мозаика-синтез, 2011            |
| 5     | Хабибуллина Е.Я.                          | Дорожная азбука в детском саду. Методическое пособие  | СПб.: Детство-Пресс, 2010            |
| 6     | Иванова Т.В.                              | Пожарная безопасность. Занятия в подготовительной группе. Методическое пособие                        | В.: Корифей, 2009                    |
| 7     | Князева О.Л.                              | Я – ты – мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников                                 | М.: Синтез, 2002                     |
| 8     | Петрова В.И., Стульник Т.Д.               | Нравственное воспитание в детском саду. Программа   | М.: Мозаика-синтез, 2008             |
| 9     | Петрова В.И., Стульник Т.Д.               | Этические беседы с детьми 4-7 лет. Методическое пособие   | М.: Мозаика-синтез, 2008             |
| 10    | Ривина Е.К.                               | Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Методическое пособие                                    | М.: Мозаика-синтез, 2008             |
| 11    | Алешина Н.В.                              | Знакомство дошкольников с родным городом и страной. Методическое пособие                              | М.: УЦ «Перспектива», 2011           |
| 12    | Алешина Н.В.                              | Патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие  | М.: УЦ «Перспектива», 2008           |
| 13    | Ветохина А.Я.                             | Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Методическое пособие                | СПб.: "Детство-Пресс", 2010          |
| 14    | Щетинина А.М., Иванова О.И.               | Полоролевое развитие детей 5-7 лет. Методическое пособие  | М.: ТЦ «Сфера», 2010                 |
| 15    | Коноваленко С. В., Кременецкая М.И.       | Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего возраста. Методическое пособие    | СПб.: "Детство-Пресс", 2011          |
| 16    | Буре Р.С.                                 | Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие                                  | М.: Мозаика-синтез, 2011             |

|    |  |   |                             |
|----|--|---|-----------------------------|
| 17 | Шипицина Л.М.                              | Азбука общения. Программа социально-эмоционального развития дошкольников                              | СПб.: "Детство-Пресс", 2000 |
| 18 | Пазухина И.А.                              | Давайте познакомимся! Методическое пособие  | СПб.: Детство-пресс, 2004   |
| 19 | Князева О.Л., Маханева М.Д.                | Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Методическое пособие                            | СПб.: Детство-Пресс 2000    |
| 20 | Зацепина М.Б.                              | Дни воинской славы. Методическое пособие  | М.: Мозаика-синтез, 2010    |
| 21 | Губанова Н.Ф.                              | Игровая деятельность в детском саду. Программа  | М.: Мозаика-Синтез, 2009    |
| 22 | Губанова Н.Ф.                              | Развитие игровой деятельности. Система работы во 2-й мл.гр. Методические рекомендации                 | М.: Мозаика-Синтез, 2010    |
| 23 | Губанова Н.Ф.                              | Развитие игровой деятельности. Система работы в ср. гр. Методические рекомендации                     | М.: Мозаика-Синтез, 2010    |
| 24 | Маханева М.Д.                              | Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие                              | М.: Сфера, 2009             |
| 25 | Буре Р.С.                                  | Дружные ребята. Методическое пособие  | М.: Просвещение, 2006       |
| 26 | Мосалова Л.Л.                              | Я и мир. Методическое пособие   | СПб.: "Детство-Пресс", 2010 |
| 27 | Шорыгина Т.А.                              | Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. Методическое пособие  | М.: Сфера, 2010             |
| 28 | Шорыгина Т.А.                              | Беседы о хорошем и плохом поведении. Методическое пособие   | М.: Сфера, 2010             |
| 29 | Кондыркинская Л.А.                         | Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. Методическое пособие                            | М.: Сфера, 2011             |
| 30 | Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. | Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет | М.: Мозаика-Синтез, 2005    |
| 31 | Куцакова Л.В.                              | Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Методическое пособие                                  | М.: Мозаика-Синтез, 2008    |
| 32 | Крулехт М.В.                               | Дошкольник и рукотворный мир. Пед. технология   | СПб.: Детство-Пресс, 2003   |
| 33 | Буре Р.С.                                  | Нравственно - трудовое воспитание детей в детском саду. Методическое пособие                          | М.: Просвещение, 1987       |
| 34 | Нечаева В.Г.                               | Воспитание дошкольника в труде. Методическое пособие  | М.: Просвещение, 1983       |
| 35 | Куцакова Л.В.                              | Конструирование и ручной труд в детском саду. Методическое пособие                                    | М.: Мозаика-Синтез, 2007    |
| 36 | Куцакова Л.В.                              | Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду Методическое пособие                       | М.: Мозаика-Синтез, 2008    |

|    |              |                                      |                       |
|----|--------------|--------------------------------------|-----------------------|
| 37 | Маркова Т.А. | Воспитание трудолюбия у дошкольников | М.: Просвещение, 1991 |
|----|--------------|--------------------------------------|-----------------------|

### Программно-методическое обеспечение ОО» Речевое развитие»

| № п/п | автор                      | название  | издательство              |
|-------|----------------------------|---|---------------------------|
| 1.    | Гербова В.В.               | Развитие речи в детском саду. Методическое пособие                                    | М.: Мозаика-Синтез, 2005  |
| 2.    | Гербова В.В.               | Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Методическое пособие  | М.: Мозаика-Синтез, 2010  |
| 3.    | Гербова В.В.               | Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Методическое пособие | М.: Мозаика-Синтез, 2010  |
| 4.    | Гербова В.В.               | Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Методическое пособие         | М.: Мозаика-Синтез, 2010  |
| 5.    | Гербова В.В.               | Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Методическое пособие         | М.: Мозаика-Синтез, 2010  |
| 6.    | Ушакова О.С.               | Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. Программа          | М.: ТЦ Сфера, 2009        |
| 7.    | Ушакова О.С.               | Теория и практика развития речи дошкольника. Методическое пособие                     | М.: ТЦ Сфера, 2009        |
| 8.    | Ушакова О.С.               | Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. Методическое пособие                      | М.: ТЦ Сфера, 2009        |
| 9.    | Ушакова О.С.               | Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. Методическое пособие                      | М.: ТЦ Сфера, 2009        |
| 10.   | Ушакова О.С.               | Развитие речи и творчества дошкольников. Методическое пособие                         | М.: ТЦ Сфера, 2005        |
| 11.   | Бунеева Р.Н., Бунеева Е.В. | «По дороге к азбуке 3-4». Программа   | М.: Баласс, 2007          |
| 12.   | Никитина А.В.              | 33 лексические темы. Методическое пособие   | СПб.: КАРО, 2008          |
| 13.   | Варенцова Н.С.             | Обучение дошкольников грамоте (3-7 лет). Методическое пособие                         | М.: Мозаика-Синтез, 2009  |
| 14.   | Парамонова Л.Г.            | Воспитание связной речи у детей. Методическое пособие                                 | СПб.: Детство-пресс, 2011 |
| 15.   | Елкина Н.В.                | Формирование связной речи у детей дошкольного возраста. Методическое пособие          | Ярославль, 2004           |
| 16.   | Максаков А.И.              | Правильно ли говорит ваш ребенок. Методическое  | М.: Просвещение, 1982     |

|     |                               |  |                          |
|-----|-------------------------------|--|--------------------------|
|     |                               | пособие  |                          |
| 17. | Алябьева Е.А.                 | Развитие воображения и речи детей 4-7 лет. Игровые технологии                  | М.: ТЦ Сфера, 2006       |
| 18. | Павленко И.Н., Родюшкина Н.Г. | Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ. Интегрированные занятия | М.: ТЦ Сфера, 2007       |
| 19. | Ушакова О.С                   | Знакомим дошкольников с литературой. Программа                                 | М.: Сфера, 1998.         |
| 20. | Ушакова О.С                   | Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. Методическое пособие              | М.: Мозаика-Синтез, 2007 |
| 21. | Ушакова О.С                   | Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. Методическое пособие              | М.: Мозаика-Синтез, 2007 |
| 22. | Под.ред. Е.Е. Зубаревой.      | Хрестоматия по детской литературе. Пособие                                     | М.: Просвещение, 1988    |
| 23. | Гербова В.В.                  | Книга для чтения в детском саду и дома, 2-4 года. Пособие                      | М.: Оникс, 2011          |
| 24. | Гербова В.В.                  | Книга для чтения в детском саду и дома, 4-5 года. Пособие                      | М.: Оникс, 2011          |
| 25. | Гербова В.В.                  | Книга для чтения в детском саду и дома, 5-7 года. Пособие                      | М.: Оникс, 2011          |

### Программно-методическое обеспечение ОО «Художественно-эстетическое развитие»

| № п/п | автор              | название   | издательство                |
|-------|--------------------|--|-----------------------------|
| 1     | Комарова Т.С.      | Изобразительная деятельность в детском саду. Методическое пособие                        | М.: Мозаика-Синтез, 2008    |
| 2     | Лыкова И.А.        | Цветные ладошки. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет | М.: Карапуз-дидактика, 2007 |
| 3     | Комарова Т.С.      | Красота.Радость. Творчество. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет            | М., 2002                    |
| 4     | Халезова Н.Б.      | Декоративная лепка в детском саду. Методическое пособие                                  | 1. М., 2005                 |
| 5     | Соломенникова О.А. | Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством                     |                             |

|    |                              |  |                              |
|----|------------------------------|--|------------------------------|
| 6  | Комарова Т.С., Савенков А.И. | Коллективное творчество дошкольников. Методическое пособие   | М.: Мозаика-Синтез, 2007     |
| 7  | Комарова Т.С.                | Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Методическое пособие.  | М.: Мозаика-Синтез, 2007     |
| 8  | Комарова Т.С.                | Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Методическое пособие.  | М.: Мозаика-Синтез, 2007     |
| 9  | Комарова Т.С.                | Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада Методическое пособие.   | М.: Мозаика-Синтез, 2007     |
| 10 | Комарова Т.С.                | Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Методическое пособие.   | М.: Мозаика-Синтез, 2007     |
| 11 | Лыкова И.А.                  | Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). Методическое пособие. | М.: Карапуз-Дидактика, 2006. |
| 12 | Копцева Т.А.                 | «Природа и художник» Методическое пособие  | М.: Сфера, 2001              |

### Программно-методическое обеспечение ОО «Физическое развитие»

| № п/п | автор             | название  | издательство                     |
|-------|-------------------|---|----------------------------------|
| 1     | Степаненкова Э.Я. | Методика физического воспитания. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет | М.: Мозаика-Синтез, 2005.        |
| 2     | Степаненкова Э.Я. | Методика проведения подвижных игр. Методическое пособие   | М.: Мозаика-Синтез, 2008 – 2010. |
| 3     | Пензулаева Л.И.   | Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Методическое пособие                                  | М.: Мозаика-Синтез, 2009 – 2010  |
| 4     | Пензулаева Л.И.   | Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. Методическое пособие                   | М.: Мозаика-Синтез, 2009 – 2010  |
| 5     | Пензулаева Л.И.   | Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Методическое пособие                          | М.: Мозаика-Синтез, 2009 – 2010  |
| 6     | Пензулаева Л.И.   | Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.   | М.: Мозаика-Синтез, 2009 – 2010  |

|       |                              |  |                           |
|-------|------------------------------|--|---------------------------|
|       |                              | Методическое пособие   |                           |
| 7     | Пензулаева Л.И.              | Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. Методическое пособие        | М.: ВАКО, 2007            |
| 8     | Маханева М.Д.                | С физкультурой дружить - здоровым быть. Методическое пособие                       | М.: Скрепторий, 2004      |
| 9     | Осокина Т.И., Тимофеева Е.А. | Игры и развлечения на воздухе. Методическое пособие                                | М.: Просвещение, 1990     |
| № п/п | автор                        | название   | издательство              |
| 1     | И.М.Новикова                 | Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников                  | М., Мозаика-Синтез, 2009  |
| 2     | М.Д. Маханева                | Воспитание здорового ребенка. Методическое пособие                                 | М.: Аркти, 1997           |
| 3     | Под ред. Т.С. Яковлевой      | Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду. Программа                | М.: Школьная пресса, 2006 |
| 4     | Страковская В.Л.             | 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет. Методическое пособие | М.: ТЦ Сфера, 2004        |
| 5     | Кузнецова М.Н.               | Оздоровление детей в детском саду. Методическое пособие                            | М.: Айрис-пресс, 2008     |
| 6     | Покровский Е.А.              | Русские детские подвижные игры. Методическое пособие                               | СПб.: Речь, 2009          |
| 7     | Маркевич В.В.                | Игры на свежем воздухе   | Минск, 2004               |

### Программно-методическое обеспечение ОО «Познавательное развитие»

| № п/п | автор                       | название   | издательство             |
|-------|-----------------------------|--|--------------------------|
| 1     | Арапова-Пискарева Н.А.      | Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации   | М.: Мозаика-Синтез, 2008 |
| 2     | Помораева И.А., Позина В.А. | Занятия по формированию элементарных математических представлений во 2-ой младшей группе. Методическое пособие | М.: Мозаика-Синтез, 2011 |
| 3     | Помораева И.А., Позина В.А. | Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе. Методическое пособие       | М.: Мозаика-Синтез, 2011 |
| 4     | Помораева И.А., Позина В.А. | Занятия по формированию элементарных математических  | М.: Мозаика-Синтез, 2011 |

|   |                                 |  |                             |
|---|---------------------------------|--|-----------------------------|
|   |                                 | представлений в старшей группе. Методическое пособие   |                             |
| 5 | Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. | Математика – это интересно   | СПб., "Детство-Пресс", 2008 |
| 6 | Куцакова Л.В.                   | Конструирование и ручной труд в детском саду.<br>Программа   | М.: Мозаика-Синтез, 2010    |
| 7 | Куцакова Л.В.                   | Занятия по конструированию из строительного материала во 2-ой младшей группе. Методическое пособие               | М.: Мозаика-Синтез, 2011    |
| 8 | Куцакова Л.В.                   | Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе. Методическое пособие                     | М.: Мозаика-Синтез, 2011    |
|   | Куцакова Л.В.                   | Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. Методическое пособие                     | М.: Мозаика-Синтез, 2010    |
|   | Куцакова Л.В.                   | Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе. Методическое пособие            | М.: Мозаика-Синтез, 2010    |
|   | Куцакова Л.В.                   | Конструирование и художественный труд в детском саду.<br>Программа   | М.: Сфера, 2005             |
|   | Соломенникова О.А.              | Экологическое воспитание в детском саду. Программа   | М.: Мозаика-Синтез, 2008    |
|   | Соломенникова О.А.              | Занятия по формированию элементарных экологических представлений во 2-ой младшей группе. Методическое пособие    | М.: Мозаика-Синтез, 2010    |
|   | Соломенникова О.А.              | Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе. Методическое пособие          | М.: Мозаика-Синтез, 2010    |
|   | Соломенникова О.А.              | Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе. Методическое пособие          | М.: Мозаика-Синтез, 2010    |
|   | Соломенникова О.А.              | Занятия по формированию элементарных экологических представлений в подготовительной группе. Методическое пособие | М.: Мозаика-Синтез, 2010    |
|   | Веракса Н.Е., Галимов О.Р.      | Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Методическое пособие                                  | М.: Мозаика-Синтез, 2012    |
|   | Дыбина О.В.                     | Ребенок и окружающий мир, Программа  | М.: Мозаика-Синтез, 2010    |
|   | Дыбина О.В.                     | Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2-ой младшей группе. Методическое пособие                          | М.: Мозаика-Синтез, 2012    |
|   | Дыбина О.В.                     | Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе. Методическое пособие                                | М.: Мозаика-Синтез, 2011    |

|  |  |                              |
|--|--|------------------------------|
| Дыбина О.В.                            | Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе. Методическое пособие                        | М.: Мозаика-Синтез, 2011     |
| Дыбина О.В.                            | Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе. Методическое пособие               | М.: Мозаика-Синтез, 2011     |
| Тихомирова Л.Ф.                        | Логика дети 5-7 лет. Методическое пособие  | Яр.: Академия развития, 2000 |
| Сизова Н.О.                            | Валеология. Методическое пособие   | СПб.: Паритет, 2008          |
| Арапова-Пискарева Н.А.                 | Воспитательная система «Маленькие россияне». Программа   | М.: Мозаика-Синтез, 2007     |
| Хорько Т.Г., Воскобович В.В.           | Сказочные лабиринты. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей                       | СПб.: РИВ, 2007              |
| Михайлова З.А.                         | Игровые занимательные задачи для дошкольников. Методическое пособие                                      | М.: Просвещение, 1990        |
| Альтхауз Д., Дум Э.                    | Цвет, форма, количество. Методическое пособие  | М.: Просвещение, 1984        |
| Соболевский Р.Ф.                       | Логические и математические игры. Методическое пособие   | Мн.: Народная асвета, 1977   |
| Смоленцева А.А.                        | Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. Методическое пособие                            | М.: Просвещение, 1993        |
| Нищева Н.В.                            | Играем, развиваемся, растем. Методическое пособие  | СПб., "Детство-Пресс", 2010  |
| Богуславская З.М., Смирнова Е.О.       | Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. Методическое пособие                           | М.: Просвещение, 1991        |
| Нифонтова С.Н., Гаштова О.А., Жук Л.Н. | Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет. Методическое пособие                | СПб., "Детство-Пресс", 2010  |
| Тимофеева Л.Л.                         | Проектный метод в детском саду. Методическое пособие   | СПб., "Детство-Пресс", 2011  |
| Кирюшкина Т.В.                         | Программа работы по системе М. Монтессори кружка «Умелые ручки» для детей 2-6 лет. Методическое пособие  | СПб., "Детство-Пресс", 2009  |
| Венгер Л.А., Дьяченко О.М.             | Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. Методическое пособие | М.: Просвещение, 1989        |
| Николаева С.Н.                         | Юный эколог. Программа   | М.: Мозаика-Синтез, 2010     |
| Николаева С.Н.                         | Юный эколог. Система работы с детьми 2-4 лет   | М.: Мозаика-Синтез, 2010     |
| Николаева С.Н.                         | Юный эколог. Система работы с детьми 4-5 лет   | М.: Мозаика-Синтез, 2010     |
| Николаева С.Н.                         | Юный эколог. Система работы с детьми 5-6 лет   | М.: Мозаика-Синтез, 2010     |
| Николаева С.Н.                         | Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников  | М.: Мозаика-Синтез, 2010     |

|  |  |  |                             |
|--|--|--|-----------------------------|
|  | Горькова Л.Г., Кочергина А.В.,<br>Обухова Л.А. | Сценарии занятий по экологическому воспитанию.<br>Методическое пособие   | М.: Вако, 2010              |
|  | Маханева М.Д.                                  | Экология В детском саду и начальной школе.<br>Методическое пособие   | М.: Сфера,2009              |
|  | Авторский коллектив                            | «Мы» программа экологического образования детей.   | СПб., "Детство-Пресс", 2006 |
|  | Иванова А.И.                                   | Мир животных. Методическое пособие   | М.: Сфера,2009              |
|  | Масленникова О.М., Филиппенко<br>А.А.          | Экологические эксперименты в детском саду  | В.: Учитель,2011            |
|  | Алешина Н.В.                                   | Ознакомление дошкольников с окружающим.<br>Методическое пособие  | М.: Перспектива, 2008       |
|  | Скорлупова О.А                                 | Занятия с детьми старшего дошкольного возраста<br>(транспорт, насекомые, птицы, травы) Методическое<br>пособие | М.: Скрипторий -2003,2009   |
|  | Селихова Л.Г.                                  | Ознакомление с природой и развитие речи. Методическое<br>пособие   | М.: Мозаика-Синтез, 2006    |
|  | Иванова А.И.                                   | Сезонные наблюдения в детском саду. Методическое<br>пособие  | М.: Сфера,2010              |
|  | Иванова А.И.                                   | Экологические наблюдения и эксперименты в детском<br>саду. Методическое пособие                                | М.: Сфера,2009              |
|  | Шорыгина Т.А.                                  | Беседы о природных явлениях и объектах. Методическое<br>пособие  | М.: Сфера,2010              |
|  | Шорыгина Т.А.                                  | Беседы о воде в природе. Методическое пособие  | М.: Сфера,2010              |
|  | Паникова Е.А., Инкина В.В.                     | Беседы о космосе. Методическое пособие   | М.: Сфера,2010              |

### 3.4 Дидактическое обеспечение Программы

#### *Условия для организации работы по образовательной области «Физическое развитие»*

| № | Развивающая предметно-пространственная среда | группа       | Дидактические и технические средства                      |
|---|--|--------------|---|
| 1 | Спортивный зал                               | группы детей | Спортивное оборудование, инвентарь: кольцоброс, ленточки, |

|   |                    |                                |  |
|---|--------------------|--------------------------------|--|
| . |                    | дошкольного возраста (3-7 лет) | платочки, кегли, мячи, дидактические игры, скакалки, бубны, ростомер, дорожки закаливания и др., нетрадиционное оборудование,, магнитофон  |
| 2 | Спортивный уголок  | все группы                     | Спортивное оборудование, инвентарь: кольцоброс, ленточки, платочки, кегли, мячи, дидактические игры, скакалки, бубны, ростомер, дорожки закаливания и др., нетрадиционное оборудование, магнитофон |
| 3 | Спортивный участок | все группы                     | Спортивное оборудование  |

**Условия для организации работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

| <b>№</b> | <b>Развивающая предметно-пространственная среда</b> | <b>группа</b>                               | <b>Дидактические и технические средства</b>   |
|----------|---|---|---|
| 1        | Уголок социального развития                         | группы детей дошкольного возраста (3-7 лет) | Семейные альбомы, фотография группы, иллюстрации, дидактические игры, экран настроения  |
| 2        | Уголок сюжетно-ролевых игр                          | группы детей дошкольного возраста (3-7 лет) | Детская мебель, игрушки, игры, атрибуты для сюжетно-ролевой игры<br>Игровые зоны для организации сюжетно – ролевых игр в соответствии с возрастом и интересами детей.   |
| .        | Строительный уголок                                 | группы детей дошкольного возраста (3-7 лет) | Конструкторы различных видов и размеров (напольные, настольные, пластмассовые, деревянные, металлические), мелкие игрушки, машинки и другой материал для обыгрывания построек, схемы для самостоятельного конструирования и др. |
| 4        | Уголок безопасности                                 | группы детей дошкольного                    | Дидактические игры, иллюстрации по темам  |

|   |                     |   |                    |
|---|---------------------|---|--------------------|
|   |                     | возраста (3-7 лет)                          |                    |
| 5 | Автогородок (улица) | группы детей дошкольного возраста (3-7 лет) | Дидактические игры |

Во всех группах есть уголки дорожного движения и безопасности, где дети закрепляют знания о правилах безопасного дорожного движения, обыгрывают различные ситуации

| <b>№</b> | <b>Виды труда</b>         | <b>Группа</b>                               | <b>Развивающая предметно - пространственная среда</b> | <b>Дидактические и технические средства</b> |
|----------|---------------------------|---|---|---|
| 1        | Трудовые поручения        | группы детей дошкольного возраста (3-7 лет) | Уголок дежурства в возрастной группе                  | Дидактические игры, технические средства    |
| 2        | Труд в природе            | группы детей дошкольного возраста (3-7 лет) | Клумба  | Дидактические игры, технические средства    |
| 3        | Самообслуживание          | группы детей дошкольного возраста (3-7 лет) | Уголок дежурства                                      | Дидактические игры, технические средства    |
| 4        | Хозяйственно-бытовой труд | группы детей дошкольного возраста (4-7 лет) | Участок, группа                                       | Дидактические игры, технические средства    |

*Условия для организации работы по образовательной области «Познавательное развитие»*

| № | Развивающая предметно-пространственная среда     | группа                                       | Дидактические и технические средства  |
|---|--|--|---|
| 1 | Уголок краеведения                               | группы детей дошкольного возраста (4-7 лет)  | Материалы для ознакомления с историей России, культурой, бытом родного края, народов мира; карты, глобус, энциклопедии, познавательная литература; книги о жизни людей в древности, сказки и былины, тематический материал; Российская символика (герб, флаг) и др.<br>Фотографии микрорайона, города, карты.   |
| 2 | Уголок природы                                   | группы детей дошкольного возраста (3-7 лет)  | Комнатные растения, игры и пособия, макеты, коллекции, альбомы, оборудование для трудовой деятельности, оборудование для организации детского экспериментирования . «Календарь природы», познавательная литература о природе, дидактические игры; природный материал (шишки, листья, семена, песок), дидактические игры по природным зонам ( Африка, Антарктида, джунгли и др.), фигурки животных, проживающих в разных природных зонах и др. |
| 3 | Уголок экспериментирования                       | группы детей дошкольного возраста (3-7 лет)  | Материалы и приборы для детского экспериментирования (лупы, микроскопы, весы, пипетки, воронки, камешки, емкости с различными видами круп, семян, разной вместимости, мерки, ложки и др.), познавательная литература и детские энциклопедии; настольно-печатные игры по ОБЖ («Лото 01», «Малыш и улица», «Как избежать неприятности», и т.д.)   |
| 3 | Уголок по сенсорике                              | группы детей дошкольного возраста (3-4 года) | Дидактические игры, пособия; шнуровки, пирамидки, застёжки, вкладыши, мозаика различного вида и размера, логические кубики, дидактические игры на восприятие, классификацию, сериацию сенсорных эталонов (цвет, форма, величина); игры и игрушки на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, дидактические столы и др.  |
| 4 | Уголок математического развития, развивающих игр | группы детей дошкольного возраста (3-7 лет)  | Развивающие игры, дидактические игры и пособия на формирование и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости; наглядный и счетный материал, занимательные и познавательные книги,   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | головоломки, задачки, игры, наборы геометрических фигур, модели часов для закрепления временных представлений, счетные палочки, цифры, игры на ориентировку в пространстве и др.; , игры Воскобовича, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера. |
|--|--|--|---|

**Условия для организации работы по образовательной области «Речевое развитие»**

| <b>№</b> | <b>Развивающая предметно-пространственная среда</b> | <b>группа</b>                               | <b>Дидактические и технические средства</b>   |
|----------|---|---|---|
| 1        | Уголок по развитию речи                             | группы детей                                | Дидактические игры и пособия на развитие связной речи и звуковой  |
|          |   | дошкольного возраста (3-7 лет)              | культуры речи; схемы звуко-слогового состава слова наглядный материал (скороговорки, потешки, стихи и т.п.); настенный алфавит или магнитная азбука и др., компьютерные презентации, компакт-диски<br>В групповой библиотеке созданы условия для самостоятельного ознакомления детей с художественной литературой |
| 2        | Уголок книги  | группы детей дошкольного возраста (3-7 лет) | Книги, дидактические игры, иллюстрации, компьютерные презентации, аудиосказки. Художественная литература подобрана в соответствии с возрастом детей. Организуются тематические выставки книг, детей знакомят с портретами писателей и поэтов.   |

**Условия для организации работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

| <b>№</b> | <b>Развивающая предметно-пространственная среда</b> | <b>Возраст</b>                              | <b>Дидактические, технические средства и ИКТ обеспечения</b>   |
|----------|---|---|--|
| 1        | Уголок изобразительной деятельности                 | группы детей дошкольного возраста (3-7 лет) | Иллюстративный и наглядный материал для ознакомления с предметами прикладного искусства, живописи, скульптуры, графики; оборудование для самостоятельной изобразительной деятельности (карандаши, краски, трафареты, шаблоны, мелки, |

|   |                                      |   |   |
|---|--------------------------------------|---|---|
|   |                                      |   | цветная бумага, альбомы для рисования и изготовления поделок, оборудование для аппликации, альбомы с образцами художественных росписей, поделок и другой материал для ручного труда (образцы, пуговицы, кусочки ткани для аппликации и др.); дидактические игры «Узнай роспись», «Составь картинку», «Укрась матрешку» и т.п.. книжки-раскраски |
| 2 | Музыкальный зал                      | группы детей дошкольного возраста (3-7 лет) | Пианино, музыкальные инструменты., дидактические игры, музыкальный центр, проектор, ноутбук. Колонки  |
| 3 | Музыкальный уголок                   | группы детей дошкольного возраста (3-7 лет) | Музыкальные инструменты (колокольчик, бубны, металлофоны, дудки, погремушки, маракасы и др.), музыкально-дидактические игры и др., магнитофон   |
| 4 | Уголок театрализованной деятельности | группы детей дошкольного возраста (3-7 лет) | Различные виды театров (кукольный, пальчиковый, би-ба-бо, теневой и др.); оборудование для разыгрывания сценок и спектаклей, организации игр – драматизаций   |

### 3.5 Кадровые условия реализации Программы

В учреждении работают 40 сотрудников, педагогический персонал – 20 человек, из них: 1 – зам. директора гимназии по УВР,

1 – старший воспитатель, 1-учитель-логопед, 15 воспитателей, 1 музыкальный руководитель и 1 инструктор по физической культуре.

#### *Качественные характеристики педагогических кадров*

| № | Критерии оценки качества | количество | % |
|---|--------------------------|------------|---|
|---|--------------------------|------------|---|

|   |                             |    |     |
|---|-----------------------------|----|-----|
| 1 | ГДДВ укомплектованы кадрами | 20 | 100 |
| 2 | <b>Высшее образование</b>   | 13 | 65  |
|   | <b>Среднее специальное</b>  | 7  | 35  |
| 3 | <b>Квалификация</b>         |    |     |
|   | • высшая категория          | 0  | 0   |
|   | • первая категория          | 16 | 83  |
|   | • без категории             | 2  | 12  |
|   | • СЗД                       | 2  | 2   |
| 4 | <b>Стаж работы</b>          |    |     |
|   | • до 5 лет                  | 5  | 25  |
|   | • 5-10 лет                  | 2  | 10  |
|   | • 10-15 лет                 | 9  | 45  |
|   | • Более 20 лет              | 4  | 20  |

### 3.6 Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной

(муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной (автономной) организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством

особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет - образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующий программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет - образовательная организация) и образовательной организации.

Бюджетная (автономная) образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату

труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

*Справочно:* в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда - от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала - 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательный процесс, состоит из общей и специальной частей;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах

должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы

дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

### 3.7 Планирование образовательной деятельности. Календарный график образовательной деятельности

Согласно ФГОС ДО планирование образовательной деятельности детского сада основывается на комплексно – тематическом принципе построения. Важнейшей задачей построения образовательной деятельности является необходимость сделать его мотивированным, а жизнь детей насыщенной, познавательной, интересной, реалистичной, способной связать ее с окружающей действительностью. Комплексно-тематическое планирование проходит по пяти направлениям (областям):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Планирование является внутренним инструментом, который помогает педагогу строить свою работу с детьми. Примерная форма планирования была разработана рабочей группой ГДДВ и принята на педагогическом совете. Приложение 1

#### Календарный график образовательной деятельности

| Приоритетные направления. Образовательные области | Непосредственно образовательные области | 1-я мл. группа |      | 2-я мл. группа |      | Средняя группа |      | Старшая группа |      | Подготовительная группа |      |
|---|---|----------------|------|----------------|------|----------------|------|----------------|------|-------------------------|------|
|   |   | 2-3 лет        |      | 3-4 лет        |      | 4-5 лет        |      | 5-6 лет        |      | 6-7 лет                 |      |
|   |   | нед.           | мес. | нед.           | мес. | нед.           | мес. | нед.           | мес. | нед.                    | мес. |
| Инвариантная часть (обязательная)                 |   |                |      |                |      |                |      |                |      |                         |      |
| Познавательно-речевое направление                 |   | 3              | 12   | 3              | 12   | 3              | 12   | 5              | 20   | 5                       | 20   |
| Образовательные области                           |   |                |      |                |      |                |      |                |      |                         |      |

|  |  |           |    |           |     |           |            |     |     |     |     |
|--|--|-----------|----|-----------|-----|-----------|------------|-----|-----|-----|-----|
| Познавательное развитие                  | Формирование элементарных математических представлений | -         | -  | 1         | 4   | 1         | 4          | 1   | 4   | -   | -   |
|  | Конструирование  | 0,5       | 2  | 0,5       | 2   | 0,5       | 2          | 1   | 4   | 1   | 4   |
|  | Ребенок и окружающий мир                               | 0,5       | 2  | 0,5       | 2   | 0,5       | 2          | 1   | 4   | 1   | 4   |
| Речевое развитие                         | Развитие речи  | 1         | 4  | 0,5       | 2   | 0,5       | 2          | 1   | 4   | 1   | 4   |
|  | Грамота  | -         | -  | -         | -   | -         | -          | -   | -   | 1   | 4   |
|  | Чтение художественной литературы                       | 1         | 4  | 0,5       | 2   | 0,5       | 2          | 1   | 4   | 1   | 4   |
| Художественно-эстетическое направление   |  | 4         | 16 | 4         | 16  | 4         | 16         | 4   | 16  | 4   | 16  |
| Образовательные области                  |  |           |    |           |     |           |            |     |     |     |     |
| Музыка                                   | Музыка   | 2         | 8  | 2         | 8   | 2         | 8          | 2   | 8   | 2   | 8   |
| Художественное творчество                | Рисование  | 1         | 4  | 1         | 4   | 1         | 4          | 1   | 4   | 1   | 4   |
|  | Лепка  | 1         | 4  | 0,5       | 2   | 0,5       | 2          | 0,5 | 2   | 0,5 | 2   |
|  | Аппликация   |           |    | 0,5       | 2   | 0,5       | 2          | 0,5 | 2   | 0,5 | 2   |
| Физкультурно-оздоровительное направление |  | 3         | 12 | 3         | 12  | 3         | 12         | 3   | 12  | 3   | 12  |
| Образовательные области                  |  |           |    |           |     |           |            |     |     |     |     |
| Физическое развитие                      | Физическая культура                                    | 3         | 12 | 3         | 12  | 3         | 12         | 3   | 12  | 3   | 12  |
| ИТОГО                                    |  | 10        | 40 | 10        | 40  | 10        | 40         | 12  | 48  | 12  | 48  |
|  |  | 2ч<br>50м | 6ч | 2ч<br>30м | 10ч | 3ч<br>30м | 13ч<br>30м | 5ч  | 20ч | 6ч  | 24ч |
| Вариативная часть                        |  |           |    |           |     |           |            |     |     |     |     |
| Приоритетное                             |  |           |    | 2         | 8   | 3         | 12         | 5   | 20  | 4   | 16  |

|                            |                                      |           |    |    |     |           |            |    |     |    |     |   |
|----------------------------|--------------------------------------|-----------|----|----|-----|-----------|------------|----|-----|----|-----|---|
| направление                |                                      |           |    |    |     |           |            |    |     |    |     |   |
| Познавательное-речевое     | «Дошкольная гимназия»                | -         | -  | -  | -   | -         | -          | -  | -   | -  | 1   | 4 |
|                            | Кружок «Шахматы»                     | -         | -  | -  | -   | -         | -          | 1  | 4   | 2  | 8   |   |
|                            | Кружок Почемучки»                    | -         | -  | 1  | 4   | -         | -          | -  | -   | -  | -   |   |
|                            | Кружок «Познавайки»                  | -         | -  | -  | -   | 1         | 4          | -  | -   | -  | -   |   |
|                            | Кружок «Знайки»                      | -         | -  | -  | -   | -         | -          | 1  | 4   | -  | -   |   |
| Художественно-эстетическое | Изостудия «Волшебные краски»         | -         | -  | -  | -   | -         | -          | 1  | 4   | -  | -   |   |
|                            | Изостудия «Разноцветная палитра»     | -         | -  | -  | -   | -         | -          | -  | -   | 1  | 4   |   |
|                            | Творческая мастерская «Мозаика»      | -         | -  | 1  | 4   | -         | -          | -  | -   | -  | -   |   |
|                            | Творческая мастерская «Мастерилка»   | -         | -  | -  | -   | 1         | 4          | -  | -   | -  | -   |   |
|                            | Творческая мастерская «Умелые ручки» | -         | -  | -  | -   | -         | -          | 1  | 4   | -  | -   |   |
|                            | Хореография «Волшебные горошины»     | -         | -  | -  | -   | 1         | 4          | 1  | 4   | -  | -   |   |
| ИТОГО                      | количество занятий                   | 10        | 40 | 12 | 48  | 13        | 52         | 17 | 64  | 16 | 64  |   |
|                            | количество часов                     | 2ч<br>50м | 6ч | 3ч | 12ч | 4ч<br>30м | 17ч<br>30м | 7ч | 27ч | 8ч | 32ч |   |

### 3.8 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Реализация Образовательной программы в детском саду требует своеобразной организации в образовательном учреждении развивающей предметно-пространственной среды (РППС). Хорошо продуманная и организованная РППС стимулирует уровень развития интегративных качеств ребенка, которые должны сформироваться на этапе завершения дошкольного образования. Под РППС педагоги понимают естественную комфортабельную уютную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами. В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы. Специальным образом организованная среда оказывает позитивное влияние на развитие способности ребенка к самообучению. Такая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, а именно это определяет особенности личностного развития на ступени дошкольного детства. При создании развивающей среды группы педагоги учитывают особенности детей, посещающих эту группу, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности. Развивающая среда в детском саду создается с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей, сензитивных периодов (Схема «При организации развивающей среды учитываются сензитивные периоды развития детей») и оформляется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, чувствовал себя комфортно. Непременными условиями построения развивающей среды являются:

- реализация идеи развивающего обучения,
- опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между воспитателем и ребенком.

Реализовать современные подходы к образованию дошкольников с учетом данных условий педагогам нашего учреждения помогают принципы построения развивающей среды, разработанные В.А. Петровским, Л.М. Клариной, Л.А. Смывиной, Л.П. Стрелковой.

В образовательном учреждении имеются специальные помещения:

- Кабинет заместителя директора гимназии по УВР
- Методический кабинет

- Логопедический кабинет
- Музыкальный зал
- Физкультурный зал
- Изостудия
- Творческая мастерская

В целях художественно-эстетического развития детей в детском саду выделено специальное помещение – **изостудия** и **творческая мастерская**. Помещения оснащены мольбертами, репродукциями и пособиями, различными материалами и средствами для изобразительной деятельности. В комнате собирается демонстрационный материал по декоративно-прикладному искусству, по технике предметного и сюжетного рисования для детей разного возраста. Предусмотрено место для хранения детских работ. Функционирует выставка работ детей и взрослых. В ГДДВ созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности. Имеется просторный эстетически оформленный **музыкальный зал**, оборудованный музыкальным центром, фортепиано, проектором и экраном, кондиционером, диско-шаром и детскими музыкальными инструментами. Здесь проводятся музыкальные занятия, праздники, семейные развлечения.

Для осуществления занятий по физическому развитию детей в детском саду функционирует **физкультурный зал**, оснащенный спортивным инвентарем и специальным оборудованием: гимнастическими матами, гимнастическими скамейками, дугами для подлезания, ковриками для профилактики плоскостопия, палками. Для создания эмоционального настроения детей в физкультурном зале имеется магнитофон, игрушки. В зале проводятся утренняя гимнастика, занятия, физкультурные праздники и развлечения. Занятия проводит инструктор по физической культуре.

Для занятий с детьми по коррекции звукопроизношения и развития речи в ГДДВ функционирует логопедический кабинет, оборудованный и оснащенный необходимым оборудованием и дидактическим материалом, соответствующим возрасту воспитанников.

**Методический кабинет**. Располагает методической литературой по разным разделам педагогики и психологии дошкольной, литературой в рамках программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и образовательной системе «Школа 2100» под редакцией Л.А.Леонтьева и других программ, методик и

технологий. Имеются журналы «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Ребенок в детском саду», «Дошкольная педагогика». Особое место занимают материалы, отражающие лучший педагогический опыт воспитателей, специалистов ДОО. В методическом кабинете хранятся наглядные материалы, дидактические пособия, раздаточный материал, используемые на различных занятиях во всех возрастных группах. Имеются методические разработки по разным разделам: методические рекомендации, перспективные планы, практический материал для работы с детьми. Весь материал систематизирован, внесен в картотеку.

### РППС

| <p><b>Вид помещения</b></p> <p><b>Функциональное использование</b></p>  | <p><b>Оснащение</b></p>  |
|---|--|
| <p><b>Изостудия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление с художественно-прикладным творчеством</li> <li>• выставка изделий народно-прикладного искусства</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрёшки, богородские игрушки</li> <li>• скульптуры малых форм (глина, дерево)</li> </ul>   |
| <p><b>Групповые комнаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетно-ролевые игры</li> <li>• самообслуживание</li> <li>• трудовая деятельность</li> <li>• самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• ознакомление с природой, труд в природе</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• детская мебель для практической деятельности</li> <li>• уголок «Здравствуй, книга»</li> <li>• уголок художественного творчества</li> <li>• игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр</li> <li>• игровой уголок</li> <li>• уголок экологического развития</li> <li>• речевой центр</li> <li>• краеведческий центр</li> <li>• уголок занимательной математики и развивающих игр</li> <li>• физкультурный уголок</li> <li>• уголок дорожного движения</li> <li>• уголок «Маленький строитель»</li> <li>• уголок уединения</li> <li>• уголок социального развития</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <p style="text-align: center;"><b>Спальные помещения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дневной сон</li> <li>• гимнастика после сна</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• спальная мебель, физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</li> </ul>   |
| <p style="text-align: center;"><b>Раздевальные комнаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информационно-просветительская работа с родителями</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• информационный уголок</li> <li>• выставки детского творчества</li> <li>• наглядно-информационный уголок для родителей</li> <li>• физкультурный уголок</li> </ul>  |
| <p style="text-align: center;"><b>Методический кабинет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление методической помощи педагогам</li> <li>• организация консультаций, семинаров, педсоветов</li> <li>• выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>• библиотека периодических изданий</li> <li>• пособия для занятий</li> <li>• опыт работы педагогов</li> <li>• материалы консультаций, семинаров, семинаров- практикумов</li> <li>• иллюстративный материал</li> <li>• демонстрационный, раздаточный материал для работы с детьми</li> <li>• ПК с выходом в интернет и оргтехника</li> <li>• ламинатор</li> <li>• брошюратор</li> </ul>                               |
| <p style="text-align: center;"><b>Кабинет логопеда</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• занятия по коррекции речи</li> <li>• консультативная работа с родителями по коррекции речи детей</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• большое настенное зеркало</li> <li>• дополнительное освещение у зеркала</li> <li>• стол и стулья для логопеда и детей</li> <li>• шкаф для методической литературы и пособий</li> <li>• индивидуальные зеркала для детей</li> </ul>  |
| <p style="text-align: center;"><b>Музыкальный зал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• занятия по музыкальному воспитанию</li> <li>• индивидуальные занятия</li> <li>• тематические досуги</li> <li>• развлечения</li> <li>• театральные представления</li> <li>• праздники и утренники</li> <li>• занятия по ритмике</li> <li>• родительские собрания и прочие</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• библиотека методической литературы, сборники нот и журналов</li> <li>• шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов</li> <li>• музыкальный центр</li> <li>• пианино</li> <li>• разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>• подборка аудио-и видеокассет, DVD диски, с музыкальными произведениями</li> <li>• различные виды театров</li> <li>• ширмы для кукольного театра</li> <li>• детские и взрослые костюмы</li> <li>• детские стулья и столы</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| мероприятия для родителей   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектор и экран</li> </ul>   |
| <p style="text-align: center;"><b>Физкультурный зал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• физкультурные занятия</li> <li>• спортивные досуги</li> <li>• развлечения, праздники</li> <li>• консультативная работа с родителями и воспитателями</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</li> <li>• магнитофон</li> <li>• шведская стенка</li> </ul> |

### 3.9 Режим и распорядок дня

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует **гибкий режим дня**. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем выше его настроение и выше активность.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:

- Примерного режима дня программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой;

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

**Режим дня во группе раннего возраста. Холодный период**

| <b>№ п/п</b> | <b>Компоненты режима дня</b>   | <b>Время</b>                   |
|--------------|--|--------------------------------|
| 1            | Прием детей, осмотр, измерение температуры, самостоятельная деятельность, игры | 7.00 – 7.50                    |
| 2            | Утренняя гимнастика  | 8.00 – 8.07                    |
| 3            | Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.15 – 8.40                    |
| 4            | Самостоятельная деятельность, настольные игры, дыхательная гимнастика          | 8.40 – 8.50                    |
| 5            | Подготовка к организованной образовательной деятельности                       | 8.50 – 9.00                    |
| 6            | Организованная образовательная деятельность по подгруппам                      | 9.00 – 9.08<br>9.15 – 9.23     |
| 7            | Подготовка к прогулке  | 9.23 – 9.50                    |
| 8            | Прогулка   | 9.50 – 11.10                   |
| 9            | Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед                               | 11.10 – 12.00                  |
| 10           | Подготовка ко сну, дневной сон   | 12.00 – 15.00                  |
| 11           | Постепенный подъем, дыхательная гимнастика, полдник                            | 15.00 – 15.15                  |
| 12           | Организованная образовательная деятельность по подгруппам                      | 15.15 – 15.25<br>15.30 – 15.40 |
| 13           | Подготовка к ужину, ужин   | 15.40 – 16.10                  |
| 14           | Самостоятельная деятельность, сюжетно-ролевые игры, уход домой                 | 16.20 – 18.30                  |
| 15           | Мытье игрушек, гигиенические процедуры   | 18.30 – 19.00                  |

**Режим дня группе дошкольного возраста с 3-4лет. Холодный период**

| <b>№ п/п</b> | <b>Компоненты режима дня</b>                            | <b>Время</b> |
|--------------|---|--------------|
| 1            | Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, игры | 7.00 – 7.50  |
| 2            | Утренняя гимнастика                                     | 8.00 – 8.10  |
| 3            | Подготовка к завтраку, завтрак                          | 8.20 – 8.40  |

|    |  |                           |
|----|--|---------------------------|
| 4  | Самостоятельная деятельность, настольные игры, дыхательная гимнастика    | 8.40 – 8.50               |
| 5  | Подготовка к организованной образовательной деятельности                 | 8.50 – 9.00               |
| 6  | Образовательная деятельность по подгруппам                               | 1.1 – 9.15<br>9.25 – 9.40 |
| 7  | Подготовка к прогулке  | 9.40 – 10.10              |
| 8  | Прогулка   | 10.10 – 11.45             |
| 9  | Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед                         | 11.45 – 12.20             |
| 10 | Спокойные игры, подготовка ко сну, дневной сон                           | 12.20 – 15.00             |
| 11 | Постепенный подъем, дыхательная гимнастика, воздушные ванны, полдник     | 15.00 – 15.15             |
| 12 | Самостоятельная деятельность, игры детей, платные образовательные услуги | 15.15 – 15.55             |
| 13 | Подготовка к ужину, ужин   | 15.55 – 16.15             |
| 14 | Подготовка к прогулке  | 16.20 – 16.40             |
| 15 | Прогулка   | 16.40 – 18.00             |
| 16 | Возвращение с прогулки, игры   | 18.00 – 19.00             |

### Режим дня в группе дошкольного возраста с 4-5 лет. Холодный период

| №<br>п/<br>п | Компоненты режима дня  | Время                      |
|--------------|--|----------------------------|
| 1            | Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, игры, прогулка                | 7.00 – 8.00                |
| 2            | Возвращение с прогулки, подготовка к гимнастике                                  | 8.00 – 8.10                |
| 3            | Утренняя гимнастика  | 8.10 – 8.20                |
| 4            | Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.25 – 8.50                |
| 5            | Подготовка к организованной образовательной деятельности, дыхательная гимнастика | 8.50 – 9.00                |
| 6            | Организованная образовательная деятельность                                      | 9.00 – 9.20<br>9.30 – 9.50 |
| 7            | Подготовка к прогулке  | 10.00 – 10.20              |
| 8            | Прогулка (игры, наблюдения, труд)  | 10.20 – 12.00              |
| 9            | Возвращение с прогулки, подготовка к обеду                                       | 12.00 – 12.15              |
| 10           | Обед   | 12.15 – 12.40              |

|    |  |               |
|----|--|---------------|
| 11 | Спокойные игры, подготовка ко сну                                    | 12.40 – 12.50 |
| 12 | Дневной сон  | 12.50 – 15.00 |
| 13 | Постепенный подъем, дыхательная гимнастика, воздушные ванны, полдник | 15.00 – 15.20 |
| 14 | Кружковая работа, организация дополнительных услуг                   | 15.20 – 15.55 |
| 15 | Подготовка к ужину, ужин   | 16.00 – 16.20 |
| 16 | Самостоятельная деятельность, игры детей                             | 16.20 – 16.40 |
| 17 | Подготовка к прогулке  | 16.40 – 16.50 |
| 18 | Прогулка, уход домой   | 16.50 – 18.15 |
| 19 | Возвращение с прогулки, игры   | 18.15 – 19.00 |

### Режим дня в группе дошкольного возраста с 5-6 лет. Холодный период

| № п/п | Компоненты режима дня  | Время                      |
|-------|--|----------------------------|
| 1     | Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, игры, прогулка                | 7.00 – 8.00                |
| 2     | Возвращение с прогулки, подготовка к гимнастике                                  | 8.10 – 8.20                |
| 3     | Утренняя гимнастика  | 8.20 – 8.30                |
| 4     | Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.30 – 8.50                |
| 5     | Подготовка к организованной образовательной деятельности, дыхательная гимнастика | 8.50 – 9.00                |
| 6     | Организованная образовательная деятельность                                      | 9.10 – 9.20<br>9.30 – 9.55 |
| 7     | Подготовка к прогулке  | 10.30 – 10.55              |
| 8     | Прогулка (игры, наблюдения, труд)  | 10.55 – 12.20              |
| 9     | Возвращение с прогулки, подготовка к обеду                                       | 12.20 – 12.30              |
| 10    | Обед   | 12.30 – 12.50              |
| 11    | Спокойные игры, подготовка ко сну  | 12.50 – 13.00              |
| 12    | Дневной сон  | 13.00 – 15.00              |
| 13    | Постепенный подъем, дыхательная гимнастика, воздушные ванны, полдник             | 15.00 – 15.10              |
| 14    | Организованная образовательная деятельность                                      | 15.10 – 15.35              |
| 15    | Организация дополнительных услуг   | 15.35 – 16.00              |
| 16    | Подготовка к ужину, ужин   | 16.00 – 16.20              |

|    |  |               |
|----|--|---------------|
| 17 | Самостоятельная деятельность, игры детей | 16.20 – 16.50 |
| 18 | Подготовка к прогулке                    | 16.50 – 17.00 |
| 19 | Прогулка, уход домой                     | 17.00 – 18.30 |
| 20 | Возвращение с прогулки, игры, уход домой | 18.30 – 19.00 |

**Режим дня в группе дошкольного возраста с 6-7 лет. Холодный период.**

| <b>№ п/п</b> | <b>Компоненты режима дня</b>   | <b>Время</b>                                 |
|--------------|--|--|
| 1            | Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, игры, прогулка                | 7.00 – 8.00                                  |
| 2            | Возвращение с прогулки, подготовка к гимнастике                                  | 8.10 – 8.20                                  |
| 3            | Утренняя гимнастика  | 8.20 – 8.30                                  |
| 4            | Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.30 – 8.50                                  |
| 5            | Подготовка к организованной образовательной деятельности, дыхательная гимнастика | 8.50 – 9.00                                  |
| 6            | Организованная образовательная деятельность                                      | 9.00 – 9.30<br>9.40 – 10.10<br>10.20 – 10.50 |
| 7            | Подготовка к прогулке  | 10.50 – 11.15                                |
| 8            | Прогулка (игры, наблюдения, труд)  | 11.15 – 12.35                                |
| 9            | Возвращение с прогулки, подготовка к обеду                                       | 12.35 – 12.45                                |
| 10           | Обед   | 12.45 – 13.00                                |
| 11           | Спокойные игры, подготовка ко сну  | 13.00 – 13.10                                |
| 12           | Дневной сон  | 13.10 – 15.00                                |
| 13           | Постепенный подъем, дыхательная гимнастика, воздушные ванны                      | 15.00 – 15.10                                |
| 14           | Кружковая работа, организация дополнительных платных услуг                       | 15.10 – 15.50                                |
| 15           | Подготовка к полднику, полдник   | 15.50 – 16.20                                |
| 16           | Самостоятельная деятельность, игры детей   | 16.20 – 16.50                                |
| 17           | Подготовка к прогулке  | 16.50 – 17.00                                |
| 18           | Прогулка, уход домой   | 17.00 – 18.15                                |
| 19           | Возвращение с прогулки, игры   | 18.15 – 18.30                                |

### Режим дня во второй группе раннего возраста. Теплый период

| №<br>п/п | Компоненты режима дня  | Время          |
|----------|--|----------------|
| 1        | Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, игры        | 7.00 – 8.00    |
| 2        | Утренняя гимнастика на улице                                   | 8.00 – 8.05    |
| 3        | Возвращение с прогулки   | 8.05 – 8.15    |
| 4        | Подготовка к завтраку, завтрак                                 | 8.15 – 8.30    |
| 5        | Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку                 | 8.30 – 8.50    |
| 6        | Образовательная деятельность (на участке)                      | 9.00 – 9.10    |
| 7        | Прогулка (игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры)   | 9.10 – 11.00   |
| 8        | Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры (мытьё ног)     | 11.00 – 11.25  |
| 9        | Подготовка к обеду, обед                                       | 11.25 – 12.00  |
| 10       | Подготовка ко сну, дневной сон                                 | 12.00 – 15.00  |
| 11       | Подъем детей, воздушные ванны, дыхательная гимнастика, полдник | 15.00 – 15.30  |
| 12       | Самостоятельная деятельность                                   | 15.30 – 15.50  |
| 13       | Подготовка к ужину, ужин                                       | 15.50 – 16.10  |
| 14       | Подготовка к прогулке  | 16.10. – 16.25 |
| 15       | Прогулка, постепенный уход домой                               | 16.10 – 18.00  |
| 16       | Возвращение с прогулки, игры                                   | 18.30 – 19.00  |

### Режим дня в группе дошкольного возраста 3-4лет. Теплый период

| №<br>п/<br>п | Компоненты режима дня                                   | Время       |
|--------------|---|-------------|
| 1            | Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, игры | 7.00 – 8.00 |
| 2            | Утренняя гимнастика на улице                            | 8.00 – 8.05 |
| 3            | Возвращение с прогулки                                  | 8.05 – 8.15 |
| 4            | Подготовка к завтраку, завтрак                          | 8.15 – 8.40 |
| 5            | Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку          | 8.40 – 9.00 |

|    |  |               |
|----|--|---------------|
| 6  | Образовательная деятельность (на участке)                      | 9.00 – 9.15   |
| 7  | Прогулка (игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры)   | 9.15 – 11.00  |
| 8  | Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры (мытьё ног)     | 11.00 – 11.25 |
| 9  | Подготовка к обеду, обед                                       | 11.25 – 12.00 |
| 10 | Подготовка ко сну, дневной сон                                 | 12.00 – 15.00 |
| 11 | Подъем детей, воздушные ванны, дыхательная гимнастика, полдник | 15.00 – 15.40 |
| 12 | Самостоятельная деятельность                                   | 15.40 – 15.50 |
| 13 | Подготовка к ужину, ужин                                       | 15.50 – 16.10 |
| 14 | Подготовка к прогулке  | 16.10 – 16.20 |
| 15 | Прогулка, постепенный уход домой                               | 16.20 – 18.30 |
| 16 | Возвращение с прогулки, игры                                   | 18.30 – 19.00 |

### Режим дня в группе дошкольного возраста 5-6 лет. Теплый период

| № п/п | Компоненты режима дня  | Время         |
|-------|--|---------------|
| 1     | Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, игры        | 7.00 – 8.10   |
| 2     | Утренняя гимнастика на улице                                   | 8.10 – 8.20   |
| 3     | Возвращение с прогулки   | 8.20 – 8.30   |
| 4     | Подготовка к завтраку, завтрак                                 | 8.30 – 8.50   |
| 5     | Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку                 | 8.50 – 9.15   |
| 6     | Образовательная деятельность (на участке)                      | 9.20 – 9.40   |
| 7     | Прогулка (игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры)   | 9.40 – 11.50  |
| 8     | Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры (мытьё ног)     | 11.50 – 12.10 |
| 9     | Подготовка к обеду, обед                                       | 12.10 – 12.40 |
| 10    | Подготовка ко сну  | 12.40 – 12.50 |
| 11    | Дневной сон  | 12.50 – 15.00 |
| 12    | Подъем детей, воздушные ванны, дыхательная гимнастика, полдник | 15.00 – 15.30 |
| 13    | Самостоятельная деятельность                                   | 15.30 – 15.50 |
| 14    | Подготовка к ужину, ужин                                       | 15.50 – 16.10 |

|    |                                  |               |
|----|----------------------------------|---------------|
| 15 | Подготовка к прогулке            | 16.10 – 16.20 |
| 16 | Прогулка, постепенный уход домой | 16.20 – 18.30 |
| 17 | Возвращение с прогулки, игры     | 18.30 – 19.00 |

### Режим дня в группе дошкольного возраста 6-7 лет. Теплый период

| № п/п | Компоненты режима дня  | Время         |
|-------|--|---------------|
| 1     | Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, игры        | 7.00 – 8.20   |
| 2     | Утренняя гимнастика на улице                                   | 8.20 – 8.30   |
| 3     | Возвращение с прогулки   | 8.30 – 8.40   |
| 4     | Подготовка к завтраку, завтрак                                 | 8.40 – 8.55   |
| 5     | Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку                 | 8.55 – 9.15   |
| 6     | Образовательная деятельность (на участке)                      | 9.20 – 9.50   |
| 7     | Прогулка (игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры)   | 9.50 – 12.15  |
| 8     | Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры (мытьё ног)     | 12.15 – 12.30 |
| 9     | Подготовка к обеду, обед                                       | 12.30 – 12.50 |
| 10    | Подготовка ко сну  | 12.50 – 13.00 |
| 11    | Дневной сон  | 13.00 – 15.00 |
| 12    | Подъем детей, воздушные ванны, дыхательная гимнастика, полдник | 15.00 – 15.30 |
| 13    | Самостоятельная деятельность                                   | 15.30 – 15.55 |
| 14    | Подготовка к ужину, ужин                                       | 15.55 – 16.10 |
| 15    | Подготовка к прогулке  | 16.10 – 16.20 |
| 16    | Прогулка, постепенный уход домой                               | 16.20 – 18.00 |
| 17    | Возвращение с прогулки, игры                                   | 18.00 – 18.30 |

### 3.10 Система мониторинга и диагностики

#### *Педагогическая диагностика в детском саду*

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Педагогическая диагностика осуществляется с учётом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательной деятельности детского сада:

- принцип объективности;
- принцип целостного изучения педагогического процесса;
- принцип процессуальности;
- принцип компетентности;
- принцип персонализации.

В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически провоцирующие деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог. Анализ полученных фактов позволяет установить, почему результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества. Педагогу необходимо осознавать, что отклонение полученных результатов от намеченных нормативов не требует стремительного изменения и вмешательства в процесс развития ребенка, а предполагает анализ качества процессов и условий, обеспечивающих эти результаты. Интерпретация воспитателем полученных фактов — основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

### **Мониторинг образовательной деятельности в детском саду.**

Мониторинг образовательной деятельности - система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития. Мониторинг позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на цели этой деятельности. Система мониторинга подразумевает, помимо ожидаемых результатов, обнаружение и неожиданных эффектов, и прогнозирование проблематики в будущем.

Мониторинг предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, т. е. выполнение функции слежения;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

В ГДДВ мониторинг детского развития осуществляется 2 раза в год (в начале и конце года).

Диагностический инструментарий ГДДВ:

- Диагностика нервно-психического развития детей 2-3-го года жизни К.Л. Печора и Г.В. Пантюхина.  
Приложение 2
- «Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах» Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов (Москва: Линка-Пресс, 2014.) Приложение 3

### 3.11 Особенности традиционных событий и мероприятий

| Традиции   | Сроки                   | Ответственные  |
|--|-------------------------|--|
| День Знаний  | 1 сентября              | музыкальный руководитель, воспитатели                                    |
| Осенние праздники  | октябрь                 | музыкальный руководитель, воспитатели, старший воспитатель               |
| Совместные выставки творческих работ детей и родителей (законных представителей) | В течение года по плану | воспитатели, старший воспитатель   |
| Новогодние праздники   | декабрь-январь          | музыкальный руководитель, воспитатели, старший воспитатель               |
| Шахматный турнир на кубок Деда Мороза  | декабрь                 | Тренер по шахматам, воспитатели групп                                    |
| Каникулярная неделя  | январь                  | Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели |
| Спортивное развлечение «Мы – будущие защитники Отечества» (совместно с папами)   | февраль                 | Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели |

|   |                         |  |
|---|-------------------------|--|
| Масленица   | февраль                 | Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели |
| Утренники, посвящённые 8 Марта  | март                    | музыкальный руководитель, воспитатели, старший воспитатель               |
| День Победы   | май                     | музыкальный руководитель, воспитатели, старший воспитатель               |
| Выпускные балы  | май                     | музыкальный руководитель, воспитатели, старший воспитатель               |
| Праздник, посвященный Дню защиты детей  | июнь                    | музыкальный руководитель, воспитатели                                    |
| Праздник, посвященный Дню России  | июнь                    | Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели |
| Субботники с участием сотрудников детского сада и родителей (законных представителей) | В течение года по плану | воспитатели, старший воспитатель   |
| Создание видеотеки событий, открытых мероприятий, праздников и развлечений            | В течение года по плану | музыкальный руководитель, воспитатели, старший воспитатель               |

### Муниципальные мероприятия:

- ежегодное участие в смотре-конкурсе детских творческих работ на пожарно-спасательную тему в рамках областного конкурса «Помни каждый гражданин: спасения номер - 01»
- ежегодное участие в городском конкурсе детского творчества «Новогодний серпантин» на базе МОУ ДОД ЦДЮТТ
- ежегодное участие в городском конкурсе детского творчества «Бумажная фантазия» на базе МОУ ДОД ЦДЮТ.
- участие в городской интеллектуальной олимпиаде «Умка», «Ганграм»
- участие в городской экологической олимпиаде «Юный эколог»
- участие в творческой олимпиаде «Чудесная палитра»
- участие в фестивале детского творчества дошкольников «Фейерверк талантов», в фестивале народного творчества «Русский самовар»
- участие в городской спартакиаде среди дошкольных образовательных организаций

- участие в конкурсе на благоустройство территории «Подарок любимому городу»
- участие в экологической акции «Батарейки, сдавайтесь!»
- участие в фестивалях детского творчества «Фейерверк талантов», «Пьедестал», «Театральное половодье»

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического модульного планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

## **II. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.**

### **1. Целевой раздел**

Содержание образовательной деятельности выстроено с учетом парциальных программ. С целью улучшения качества образовательной деятельности, мотивации детей к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности в детском саду реализуются парциальные программы образования, технологии и методики развивающего обучения.

### **2. Содержательный раздел**

#### **II.1 Организация образовательной деятельности по парциальным программам**

##### *Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»*

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

**(Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.**

Формирование экологической воспитанности у дошкольников, предполагающей развитие у детей представлений. Знаний о ценности природы и правилах поведения в ней, формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами, накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой. (**«Юный эколог» С.Н.Николаева.**)

Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.).

**(Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. )**

#### ***Содержание образовательной области «Познавательное развитие»***

Познавательное развитие предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским народным играм.

**(Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕС» 2000.- 304с.)**

**(Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Авт.- сост. Л.С. Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маркеева и др. – 3 изд., перераб. и доп. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕС» 2001г. 400с.)**

Формирование у детей представления и первичных знаний о настоящем и прошлом родного города, о памятных местах, об исторических событиях, связанных с родным городом, о природе своей малой родины, земляках-героях, традициях, обычаях и ремеслах родной Липецкой земли.

**(Лаврова Л.Н. Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению: учебно-методическое пособие Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарева – Липецк:ЛИРО, 2013. – 154с.)**

### ***Содержание образовательной области «Речевое развитие»***

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта.

Развитие лексико-грамматических категорий и правильное использование их в своей речи.

**«Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, 2010г.Мозаика-Синтез.**

### ***Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»***

Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, флуоресцентными и перламутровыми карандашами, формирование элементарных эмоционально-выразительных приемов взаимодействия с гуашью.

**Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. – 144с.**

**Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, |К-2010.**

Развитие интереса у детей к конструированию по рисункам, чертежам, фотографиям, образцу и замыслу из разного материала.

**(Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.:ТЦ СФЕРА, 2008. - 240с.)**

Развитие активного восприятия музыки посредством музыкально фольклора, музыкальных способностей (чувство ритма, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления) на основе использования обрядовых песен, танцев, закличек.

**Мерзлякова С.И., Комалькова Е.Ю. Фольклорные праздники для детей дошкольного и младшего школьного возраста -М., «Владос» 2001г.**

**«Фольклор - Музыка – Театр»:** Программа и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программно-методическое пособие /под.ред. СИ. Мерзляковой. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999. - 216с.

Приобщение дошкольников к художественной литературе через ежедневное чтение художественных произведений новых и уже знакомых.

**Гербова В.В. Приобщению детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. -М.; Мозаика- Синтез, 2005. - 72с.**

### *Содержание образовательной области «Физическое развитие»*

Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни

**Реализует программу «Здоровый ребёнок». Ю.Ф. Змановского**

**Задачи:**

- отработать систему выявления уровня здоровья воспитанников и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;
- создать информационный банк о состоянии здоровья воспитанников и обучающихся;
- организовать систему профилактической работы по формированию ЗОЖ, вести просветительскую работу с воспитанниками, родителями и педагогами;
- формировать у воспитанников потребности ЗОЖ через совместную деятельность;

**Ожидаемые результаты.**

В результате реализации программы будут:

снижена заболеваемость или стабилизация здоровья,

увеличено число детей, соблюдающих нормы и требования здорового образа жизни;

разработаны рекомендации для родителей, воспитателей позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения и физического развития;

включено в план работы детского сада регулярное проведение недель здоровья (2 раз в год);

## **II.2 Территориальные, национальные, социокультурные особенности условий осуществления образовательной деятельности**

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. При проектировании содержания Программы учитываются **специфические климатические особенности региона**, к которому относится Ярославская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в детском саду.

Во время непосредственно образовательной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); во время непосредственно образовательной деятельности по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; во время непосредственно образовательной деятельности по развитию двигательных способностей и навыков эти образы передаются через движение.

**Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ярославской области.**

**Основной целью** работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям);
- воспитание любви к родному городу, краю, его богатой истории и культуре, формирование чувства гордости и желание подражать знаменитым землякам развивать у детей стремление знать свой город, его особенности, бренды (приобщение к истории возникновения родного города (села, поселка);

- знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Ярославский край).
- формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах.
  - формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)
  - формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Ярославской области.
  - ознакомление с картой Ярославской области (своего города, поселка);
  - формировать познавательный интерес и чувство сопричастности к семье, детскому саду, культурному наследию своего и других народов на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения;

**Социокультурное окружение.** Социокультурные особенности Ярославского региона также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в детском саду. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

**Национально-культурный состав воспитанников детского сада.** При организации образовательной деятельности в детском саду с необходимостью учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников детского сада, в общем количестве детей, невелик.

### **II.3 Использование современных образовательных технологий в образовательной деятельности**

В настоящее время педагоги, используя новые технологии, стали смотреть на занятие, как на занимательное дело для воспитанников, поэтому основными формами организации работы с детьми дошкольного возраста стали развивающие занятия с подгруппой детей, в основе которых лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога и ребенка, занятия-инсценировки, игры, исследовательская

деятельность. С целью наиболее полной реализации основной общеобразовательной программы педагоги используют в практической деятельности элементы следующих образовательных технологий:

- Адаптированные к дошкольному обучению элементы ТРИЗ-технологии - теория решения изобретательских задач представляет собой обобщенный опыт изобретательства и изучения законов развития науки и техники. Программа ТРИЗ для дошкольников – это программа коллективных игр и занятий. ТРИЗ целенаправленно формирует творческие способности, развитие нестандартного видения мира, нового мышления. Именно творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формирует личность ребенка, развивает его самостоятельность и познавательный интерес.
- Технология проблемного обучения, позволяющая выработать у ребенка умения и навыки самостоятельного поиска способов и средств решения проблемных задач. Под проблемным обучением понимается такая организация деятельности, которая предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение ЗУН и развитие мыслительных способностей.
- Игровые технологии. По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направлена на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом. Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности.
- Проектный метод обучения - самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для ее решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое. Проектная деятельность, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.
- Информационные технологии - использование ИКТ является одним из эффективных способов

повышения мотивации и индивидуализации обучения детей, развития у них творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона, а также позволяет перейти от объяснительно - иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок принимает активное участие в данной деятельности. Деятельность для детей становится более привлекательной и захватывающей. В работе с интерактивной доской у детей развиваются все психические процессы: внимание, мышление, память; речь, а также мелкая моторика. У старшего дошкольника лучше развито непроизвольное внимание, которое становится более концентрированным, когда ему интересно, изучающий материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у ребенка положительные эмоции.

- Здоровьесберегающие технологии - отражают две линии оздоровительно-развивающей работы: приобщение детей к физической культуре, использование развивающих форм оздоровительной работы. Осознанного отношения ребенка к здоровью поддерживать и сохранять его, самостоятельно и эффективно решать задачи ЗОЖ и безопасного поведения.
- Образовательная технология «Портфолио» – это технология, позволяющая увидеть динамику развития ребёнка с 3 до 7 лет. Это «копилка» личных достижений малыша в разнообразных видах деятельности его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни. Введение портфолио позволяет воспитателю целенаправленно собирать, систематизировать информацию о ребенке, фиксировать индивидуальные неповторимые субъектные проявления детей, что особенно важно в дошкольном возрасте, когда развитие ребенка характеризуется неравномерностью, скачкообразностью, индивидуальным темпом созревания психических функций и накопление субъективного опыта.

Образовательная деятельность в детском саду складывается как система педагогического воздействия и взаимосвязи трех основных блоков: как непосредственно организованная форма, совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

## **2.4 Преимущество детского сада и школы**

ГДДВ сотрудничают с начальной школой гимназии № 8 им.Л.М. Марасиновой. Цель сотрудничества : реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного образования, придание педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер, использование элементов новых технологии развивающего обучения, которые позволяют развивать способности ребенка к логическому мышлению; общих подходов к организации образовательного процесса в подготовительной группе детского сада и начальном звене, при которой обучение дошкольников осуществляется на основе специфических для этого возраста видов деятельности (личностно- ориентированная модель обучения). На этапе завершения дошкольного образования у обучающихся сформированы предпосылки к учебной деятельности.

В начале каждого учебного года между ГДДВ и гимназией заключается договор на сотрудничество с учителями начальной школы, набирающими детей в 1 класс в следующем учебном году. Учитель совместно с педагогами выпускной группы определяет образовательную область и занятие (грамота, математика или ознакомление с окружающим миром), которое он ведет совместно с педагогом в течение года. Для создания единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы, определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием: методическая работа, работа с родителями (законными представителями), работа с детьми.

Методическая работа осуществляется через проведение семинаров-практикумов, бесед, методических встреч для педагогов школы и детского сада по таким темам, как адаптация учащихся 1-ых классов к обучению в школе, психологическая готовность ребёнка к школе. Семинары включают в себя взаимопосещение уроков в первых классах школы и открытых занятий в подготовительных группах, а также мастер-классы по обмену опытом.

Работа с родителями (законными представителями) ведётся на протяжении всего учебного выпускного года. Родительские собрания о подготовке ребёнка в школу, о развитии познавательных и творческих способностей, о выборе школы и будущих программ обучения детей. Учителя будущих первоклассников отвечают на все вопросы родителей, после собраний проводятся индивидуальные консультации.

Работа с детьми. Традиционной формой знакомства будущих первоклассников со школой являются экскурсии воспитанников подготовительных групп в школу и конечно, знакомство и работа с будущим

учителем в течение года. Всё это вызывает у дошкольников желание пойти в школу, интерес, устраняет страх и вселяет уверенность в своих силах.

## 2.5 Сотрудничество с социальными институтами

Современное дошкольное учреждение не может успешно реализовать свою деятельность и развиваться без широкого взаимодействия с государственными структурами и органами местного самоуправления, с учреждениями здравоохранения, образования, науки и культуры, с общественными организациями. Это позволяет использовать максимум возможностей для развития каждого ребенка в детском саду. Наше учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды.

| Учреждения  | Задачи, решаемые в совместной работе   | Формы работы с детьми   |
|---|--|---|
| <b>Информационно - образовательное направление</b>                    |  |   |
| Департамент образования администрации городского округа город Рыбинск | <input type="checkbox"/> нормативно - правовое обеспечение<br><input type="checkbox"/> финансирование<br><input type="checkbox"/> комплектование групп   | <input type="checkbox"/> содействие развитию учреждения<br><br><input type="checkbox"/> повышение качества образовательного процесса<br><input type="checkbox"/> использования психолого-педагогической науки и передового педагогического опыта<br><input type="checkbox"/> инновационная деятельность<br><input type="checkbox"/> участие в конкурсах, олимпиадах |
| МОУ «Информационно-образовательный Центр» г. Рыбинска                 | <input type="checkbox"/> методическая помощь<br><input type="checkbox"/> целевые курсы<br><input type="checkbox"/> библиотека<br><input type="checkbox"/> фонотека<br><input type="checkbox"/> обеспечение методической литературой<br><input type="checkbox"/> сопровождение инновационной деятельности |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Ярославский институт развития образования | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ курсы повышения квалификации</li><li>➤ курсы подготовки к аттестации</li><li>➤ новинки методической литературы</li></ul> |  |
|---|--|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
| Центр ЦО и ККО   | ➤ аттестация педагогических кадров  |   |
| Рыбинский педагогический колледж                                       | ➤ освоение специфики профессии воспитателя дошкольного учреждения студентами РПК по плану прохождения педагогической практики   |   |
| <b>Образовательное направление</b>                                     |   |   |
| Рыбинский историко – архитектурный и художественный музей - заповедник | <input type="checkbox"/> приобщение детей к миру искусства<br><input type="checkbox"/> возможность участия в творческих выставках и конкурсах                                   | ➤ организация экскурсий по музею и историческим местам с учетом возрастных особенностей детей.  |
| Детская музыкальная школа № 2  | <input type="checkbox"/> приобщение детей к мировой и национальной музыкальной культуре<br><input type="checkbox"/> знакомство с произведениями классической и народной музыки. | ➤ организация дополнительного образования на базе ГДДВ<br>➤ концерты воспитанников музыкальных школ в дошкольном учреждении.<br>➤ беседы с педагогами музыкальных школ о различных музыкальных инструментах |
| Центр детского и юношеского творчества                                 | <input type="checkbox"/> развитие конструкторских способностей<br><input type="checkbox"/> привитие интереса к техническому творчеству  | ➤ Обучение воспитанников подготовительных групп по дополнительной программе «Юный Самоделкин»   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| Рыбинский театр кукол                       | <input type="checkbox"/> приобщение детей к миру театрального искусства.<br><input type="checkbox"/> знакомство с произведениями литературного искусства различных жанров и видов.                            | ➤ организация детских кукольных спектаклей в дошкольном учреждении                   |
| Спортивный комплекс «Металлист»             | <input type="checkbox"/> развитие у детей физических качеств<br><input type="checkbox"/> воспитание у детей интереса к занятиям спортом<br><input type="checkbox"/> формирование знания о разных видах спорта | ➤ участие в спортивных мероприятиях микрорайона<br>➤ обучение плаванию в бассейне СК |
| <b>Лечебно-профилактическое направление</b> |   |  |
| Городской центр Госсанэпиднадзора           | <input type="checkbox"/> контроль за соблюдением санитарно - эпидемиологического режима учреждения  |  |
| Детская поликлиника № 3                     | <input type="checkbox"/> лечебно - профилактические мероприятия<br><input type="checkbox"/> оказание врачебной помощи на дому<br><input type="checkbox"/> осуществление вакцинации дошкольников               |  |
| ГОУ ППМС «Центр помощи детям»               | <input type="checkbox"/> оказание помощи детям, имеющим проблемы в развитии, обучении, социальной адаптации<br><input type="checkbox"/> консультирование родителей по вопросам развития и воспитания детей    |  |

### III. Организационный раздел

#### 3.1 Адаптационный режим

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий одним из основных приёмов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступающих воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения негативных проявлений у детей при поступлении в детский сад осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья детей, индивидуальных особенностей пола и индивидуальных особенностей детей. Для установления более тесной связи между семьёй и детским садом с родителями проводятся индивидуальные беседы, где выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребёнка в семье, особенностей развития и поведения. На основании беседы и наблюдения за поведением ребёнка в группе медицинским персоналом даются рекомендации воспитателям и родителям.

#### *Мероприятия в период адаптации*

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Режим (щадящий)</b>            | Укороченное время пребывания ребенка в детском саду                                    |
| <b>Питание</b>                    | Сохранение привычного режима питания на период адаптации (не кормить насильно)         |
| <b>Гимнастика</b>                 | Соответственно возрасту детей  |
| <b>Воспитательные воздействия</b> | Занятия, соответствующие возрасту и развитию при отсутствии негативной реакции ребенка |
| <b>Профилактические прививки</b>  | Не раньше окончания сроков адаптации   |
| <b>Анализы</b>                    | По календарю, желательно никаких травмирующих процедур до конца адаптации              |

### *Группы раннего возраста*

| <b>Время</b> | <b>Режимные моменты</b>  | <b>Содержание</b>  |
|--------------|--|--|
| 7.00-8.00    | «Здравствуйте!» Минутки игры.<br>Индивидуальная коррекционная работа с детьми. | Прием детей (на воздухе).<br>Игровая деятельность детей.   |
| 8.00- 8.30   | Чтение песенок, потешек. Встреча с природой.                                   | Совместная деятельность воспитателя с детьми в Уголке природы.                                     |
| 8.30- 8.40   | Минутка бодрости   | Утренняя гимнастика с элементами фонетической ритмики (двигательная активность 5 мин).             |
| 8.40- 8.45   | «Моем с мылом чисто-чисто»   | Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков                                  |
| 8.45- 9.00   | Приятного аппетита!  | Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды                        |
| 9.00-9.15    | Минутки игры   | Игровая деятельность детей   |
| 9.15- 9.30   | Мир познания   | Занятие по сетке: подгрупповые и фронтальные (музыка, физкультура)                                 |
| 9.30- 10.20  | Минутка игры<br>Индивидуальная работа с детьми                                 | Игровая деятельность детей<br>Диагностика ЗУН  |
| 10.20- 10.45 | Подготовка к прогулке  | Обучение навыкам самообслуживания  |
| 10.45- 11.30 | Прогулка   | Двигательная активность (30 минут)   |
| 11.30- 12.00 | Возвращение с прогулки.<br>«Моем с мылом чисто-чисто».                         | Игры детей.<br>Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков.                     |
| 12.00-12.30  | «Приятного аппетита!»  | Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.                                   |
| 12.30-12.50  | Подготовка ко сну  | Релаксационные упражнения  |
| 12.50-15.00  | «Тихо, тихо, сон идёт...»  | Создание тихой, благоприятной обстановки для сна   |
| 15.00-15.10  | Минутка бодрости   | Коррекционная гимнастика после сна в группе (двигательная активность 10 мин)                       |
| 15.10- 15.30 | «Приятного аппетита!»  | Полдник: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.                                |
| 15.30-16.00  | Минутка игры   | Игровая деятельность детей   |
| 16.00- 18.00 | Подготовка к прогулке<br>Час свежего воздуха                                   | Обучение навыкам самообслуживания.<br>Прогулка (двигательная активность 30 мин)                    |
| 18.00-19.30  | Час игры<br>«До свидания!»   | Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми<br>Уход детей домой. Работа с родителями. |

### 3.2 Карантинный режим

| № | Основное заболевание   | Инкубационный период | Профилактические мероприятия  | Сроки карантина |
|---|--|----------------------|---|-----------------|
| 1 | <b>Ветряная оспа.</b> Инкубационный период ветрянки, когда ребенок уже носит в себе болезнь, но ветрянка еще не проявилась, составляет 14–16 дней. Примерно через 2 недели после заражения поднимается температура и появляется общее недомогание, а еще через день-два выступает сыпь – на лице, волосистой части головы, потом она расплзается по всему телу. На месте красных пятнышек вздуваются пузырьки, быстро лопаются, затем покрываются корочкой, которая отпадает в течение недели.   | 11-21дн.             | Своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка, вакцинопрофилактика                        | 11-21 дн.       |
| 2 | <b>Скарлатина.</b> Болезнь начинается внезапно, с высокой температуры. У ребенка болит горло. Родителей пугает рвота и бред. А потом к этим симптомам добавляется красная сыпь. Сыпь при скарлатине мелкая, обильная, особенно хорошо видна в складках кожи. На ощупь она жестковата, напоминает "гусиную кожу", так как состоит из мелких возвышений – папул. Сыпь щадит губы, так что "носогубный треугольник" – подбородок, участок вокруг носа и над верхней губой – остается бледным на фоне покрасневшего лица. Кожа не просто меняет цвет, а воспаляется, поэтому через неделю после начала болезни она начинает шелушиться, а на ладонях и стопах – облезать клочьями. | 3-12 дн.             | Своевременная изоляция, текущая дезинфекция, осмотр ЛОР   | 7 дн.           |
| 3 | <b>Коклюш.</b> Инкубационный период продолжается от 2 до 14 дней (чаще 5—7 дней). Заболевание проявляется общим недомоганием, небольшим кашлем, насморком, небольшим повышением температуры. Постепенно кашель усиливается, дети становятся раздражительными, капризными. В конце 2-й недели болезни начинается период спазматического кашля. Приступы судорожного кашля проявляются серией кашлевых толчков, затем следует глубокий свистящий вдох, сменяющийся рядом коротких судорожных толчков. Число таких циклов во время приступа колеблется от 2 до 15.  | 3-14 дн.             | Экстренная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцинопрофилактика, введение иммуноглобулина | 14 дн.          |

|   |   |           |  |                   |
|---|---|-----------|--|-------------------|
|   | <p>Приступ заканчивается выделением вязкой стекловидной мокроты, иногда в конце приступа отмечается рвота. Во время приступа ребенок возбужден, лицо цианотично, вены шеи расширены, язык высовывается изо рта, уздечка языка часто травмируется, может наступить остановка дыхания.</p>  |           |  |                   |
| 4 | <p><b>Гепатит «А».</b> Инкубационный период составляет в среднем 14–28 дней, а продромальный (преджелтушный) период – 5–7 дней. Для преджелтушного периода характерны острое начало с повышением температуры тела до 38–40°С в течение 1–3 дней, катаральные явления, головная боль, понижение аппетита, тошнота и чувство дискомфорта в подложечной области.</p> <p>Главными клиническими симптомами желтушного периода являются: прежде всего желтуха (в первую очередь желтушное окрашивание приобретают слизистая оболочка полости рта – уздечка языка и твердое небо, а также склеры, в дальнейшем – кожа), при этом, как правило, степень желтушности соответствует тяжести болезни; увеличение и болезненность печени при надавливании на нее; изменение окраски мочи, приобретающей цвет пива или чая; обесцвечивание кала. Бывают и бессимптомные формы заболевания, когда у человека нет явного повода обратиться к врачу, а в то же время он может быть заразным для других людей.</p> | 15-35 дн. | Своевременная изоляция, заключительная и текущая дезинфекция, вакцино - профилактика | 35 дн.            |
| 5 | <p><b>Краснуха коревая</b></p> <p>После инкубационного периода, длящегося 2-3 недели, человека начинают беспокоить головная боль и боль в горле, отмечается незначительное повышение температуры; одновременно в области шеи возникает припухлость и болезненность, а начиная с лица и шеи по всему телу распространяется сыпь в виде мелких розовых пятнышек. В течение семи дней сыпь проходит, однако больной продолжает оставаться заразным еще в течение 3-4 дней.</p>   | 11-24 дн. | Изоляция , влажная уборка, проветривание , вакцино - профилактика                    | Наблюдение 21 дн. |
| 6 | <p><b>Корь</b></p> <p>Инкубационный период длится 9—11 дней.</p>  | 9-20 дн.  | Изоляция , влажная уборка, проветривание , вакцино - профилактика                    | 8-17 дн.          |

|   |  |            |  |          |
|---|--|------------|--|----------|
|   | Начальный период характеризуется повышением температуры тела до 38—<br>39, разбитостью, общим недомоганием, понижением аппетита. Усиливается насморк, появляется грубый «лающий» кашель, резко выражено покраснение конъюнктив. Появляется коревая сыпь в виде мелких красных пятен, расположенных на слизистой оболочке мягкого и твердого неба. Эти пятна чаще локализуются на слизистой оболочке щек. Они представляют собой мелкие белесоватые, слегка возвышающиеся над уровнем слизистой оболочки пятнышки, окруженные узкой красноватой каемкой, и прочно сидят на слизистой оболочке. По внешнему виду напоминают манную крупу или отруби. |            |  |          |
| 7 | <b>Эпидемический паротит (свинка)</b><br><br>Симптомы заболевания проявляются примерно через 2-3 недели после заражения; к ним относятся: повышение температуры, головная боль, иногда перед появлением характерного опухания околоушных слюнных желез у ребенка может наблюдаться рвота. Железа с одной стороны лица часто опухает на несколько дней раньше, чем с другой; может поражаться только одна железа. Симптомы болезни обычно проходят в течение трех дней, однако больной продолжает оставаться заразным до тех пор, пока у него полностью не пройдет припухлость желез.   | 10-21 дн.  | Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино - профилактика  | 10-21 дн |
| 8 | <b>Грипп</b><br><br>В отличие от простуды, симптомы гриппа, как правило, возникают внезапно. Вот они:<br><br>- температура (обычно высокая)<br>- сильные боли в суставах и глазных мышцах<br>- общая слабость<br>- болезненный вид: горячая покрасневшая кожа, красные слезящиеся глаза<br>- головная боль<br>- сухой кашель<br>- боль в горле и водянистые выделения из носа  | 1-2 дн     | Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, массовая иммунизация, повышенная неспецифическая резистентность | 7 дн.    |
| 9 | <b>Гепатит «В»</b><br>- Усталость.   | 60-180 дн. | Изоляция, влажная уборка,  | 6 мес    |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Иногда начало гепатита напоминает грипп: с повышением температуры тела, головной болью, общим недомоганием, ломотой в теле. Как правило, это маска начинающегося вирусного гепатита</li> <li>- Желтуха — наиболее известный симптом, возникает, когда желчь, вырабатываемая в печени, попадает в кровь и придаёт коже характерный желтоватый оттенок. Однако часто бывают и безжелтушные формы гепатита.</li> <li>- Боли в правом подреберье как правило возникают вследствие растяжения оболочки печени (увеличения печени) или могут быть связаны с желчным пузырем и поджелудочной железой. Боли могут быть как тупые и длительные, ноющие, так и приступообразные, интенсивные, могут отдавать в правое плечо и правую лопатку.</li> </ul> |  | <p>проветривание, вакцино - профилактика</p> |  |
|--|---|--|--|--|

#### **IV. Краткая презентация образовательной Программы**

Презентация Программы для родителей доступна к просмотру на сайте учреждения [dggim8.ru](http://dggim8.ru) или по ссылке <https://dggim8.ru/information/education/presentation-educational-program.pdf>

### **Глоссарий**

**Амплификация развития** - максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.

**Возрастная адекватность дошкольного образования** - соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей.

**Воспитанники** - лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации. **Доступность среды** - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Группа** - основная структурная единица, создаваемая в Организациях или вне их с целью освоения детьми образовательной программы. Группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность. Также могут создаваться группы детей раннего возраста, обеспечивающие развитие, присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 3 лет; группы по присмотру и уходу без реализации образовательной программы, обеспечивающие комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня; семейные дошкольные группы.

**Дошкольная образовательная организация** - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

**Единство образовательного пространства** - обеспечение единых условий и качества образования независимо от места обучения, исключающих возможность дискриминации в сфере образования.

**Индивидуализация дошкольного образования** - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

**Зона ближайшего развития** - уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и продвинутыми сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности; уровень

развития и подготовленности к деятельности, которой человек может овладеть и оказаться отзывчивым к внешней помощи.

**Комплексная образовательная программа** - программа, направленная на разностороннее развитие детей дошкольного возраста во всех основных образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Качество образования - социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его состояние потребностям и ожиданиям общества, отдельных социальных групп в развитии и формировании жизненных, профессиональных, гражданских компетенций личности. Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности учреждения: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав и т.д., которые обеспечивают образование детей.

**Коррекционная работа и/или инклюзивное образование** - обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

**Материально-техническое обеспечение программы** - учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

**Механизмы развития ребенка** - общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность.

**Культурные практики** - разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с экзистенциальным содержанием его бытия и события с другими людьми; апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

**Образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Образовательная деятельность** - деятельность по реализации образовательных программ.

**Образовательная область** - структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.

**Образовательная среда** - совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей; совокупность образовательного процесса, особенностей его организации, а также его программно-методического, учебно-материального, материально-технического, психолого-педагогического, медико-социального обеспечения (в том числе предметно-развивающей среды, ТСО, медицинского сопровождения, питания).

**Образовательные программы дошкольного образования** разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

**Образовательные программы дошкольного образования** направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

**Обучение** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

**Преемственность между дошкольным и начальным звеньями образования** - это связь и согласованность каждого компонента образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации), обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребёнка, его успешное воспитание и обучение на данных ступенях образования.

**Примерная основная образовательная программа** - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной

программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

**Педагогическая диагностика** - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

**Психологическая диагностика развития детей** - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

**Развивающая предметно-пространственная среда** - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещения, участки и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого их возрастного этапа, с требованиями охраны и укрепления их здоровья, с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития.

**Разнообразие детства** - многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, включая их психофизиологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья, а также индивидуальными особенностями и возможностями их родителей (законных представителей), социокультурными, региональными, национальными, языковыми, религиозными, экономическими и другими особенностями.

**Самоценность детства** - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

**Социальная ситуация развития** - сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми.

**Средства обучения и воспитания** - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

**Социализация** - процесс усвоения ребенком всех общественных норм, правил поведения, морали, ценностей, принятых в обществе. Успешная социализация ребенка позволяет ему впоследствии как быть востребованным и принимаемым в обществе человеком, так и психологически комфортно чувствовать себя в обществе.

**Социальная ситуация развития** - сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми; специфическая для каждого возрастного периода система отношений личности в социальной действительности, отраженная в ее переживаниях и реализуемая ею в совместной деятельности с другими людьми.

**Федеральный государственный образовательный стандарт** - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

**Целевые ориентиры дошкольного образования** представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.