

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ярославской области

Департамент образования Администрации городского округа г.

Рыбинск Ярославской области

гимназия № 8 им Л.М. Марасиновой

РАССМОТРЕНО

Зав. кафедрой нач.
классов

Короткевич Е.В.
Протокол № 5
от 30 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам директора по УВР

Курочкина С.Н.
Приказ № 4
от 30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Игнатьева И.А.
Приказ № 158-6
от 30 августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 908391)

(ID 3669746)

(ID 3675885)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 4 классов

Рыбинск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

- деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
 - проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
 - освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
 - обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
 - становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святые городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения,

восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в

театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);

- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		33			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

	проблемы				
Итого по разделу		24			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		5			
Резервное время		6	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

4 КЛАСС

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Домашнее задание	Примечание
I	Человек и мир, созданный им. Наши соседи на Западе - 21ч.		
1.1.1	Зависимость жизни человека от природы. Сфера разумной жизни. Условия современной жизни.	Часть I, с. 3–12; Тет.№1,2	
1.2.2.	Выдающиеся люди разных эпох. Первопроходцы в науке. Техника и человек. <i>Исследовательская работа: «Транспорт будущего»</i> <i>Контрольная работа(входная)</i>	С.12-17; тет.№3,4	Иссл. раб. №1 К.Р.№1
1.3.3.	Общее представление о строении тела человека. Человек познает самого себя. Клетка – мельчайшая частица живого организма. <i>Практическая работа №1: «Строение клетки».</i> Анализ к.р. Работа над ошибками к.р.	С.19-23; Тет.№ 6,7	Пр. р. №1
1.4.4.	Рост и развитие организма человека. Режим жизни человека. <i>Практическая работа №2: «Составление режима дня школьника».</i>	С.24-26 №; тет.5,8-11	Пр. р. №2
1.5.5.	Достижения медицины в древние времена. Зависимость жизни человека от природы. Лекарственные растения.	С. 17-19;с.26-29; Р.т.№12,13	Работа с гербарием
1.6.6.	Наши соседи на западе. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Средневековье. Где и как жили рыцари.	С. 30-35; Р.т. №14	
1.7.7.	Опорно-двигательная система органов. Осанка человека. <i>Практическая работа №3: «Составление комплекса упражнений утренней гимнастики»</i>	С. 35-37	Пр. р. №3
1.8.8.	Скелет человек. Опора и защита тела. Позвоночник. <i>Практическая работа №4: «Определение своего роста и веса».</i>	С.38-43; Р.т.№15,18	Пр. р. №4
1.9.9.	Скелет: череп, грудная клетка, живые рычаги. Первая помощь при лёгких травмах.	С.43-48; Р.т.№19	
1.10.10.	Опорно-двигательная система органов. Мышцы и движение. Мимические мышцы. <i>Практическая работа №5: «Анализ и сравнение работы мышц-сгибателей и мышц- разгибателей на примере руки; наблюдение за работой мышц рук при нагрузке тяжестью»</i>	С. 49-53; Р.т.№ 20,22	Пр. р. №5
1.11.11.	Жизнь людей в средневековом городе Европы. «Черная смерть» (эпидемия чумы на Руси)	С. 54-57	
1.12.12.	Самостоятельная работа по теме «Тело человека» Обобщение знаний.	сообщение	С.р.

	Презентация проектов «Лекарственные растения»		
1.13.13.	Начало нового времени (эпоха Возрождения). Развитие науки, культуры. Книгопечатание	С. 58-61	
1.14.14.	Расширение знаний о Земле. Выдающиеся люди разных эпох. Практическая работа №6 «Нахождение на картах и глобусе параллелей и меридиан. Работа с картой: обсуждение маршрута путешествия Колумба»	С.61-67; Р.т. №23,25	Пр. р. №6 Работа с глобусом и физической картой полушарий
1.15.15.	Природа Нового Света. Сопоставление природы России и Северной Америки.	С. 68-70; Р.т. № 24,26,27	Работа с глобусом и физической картой мира
1.16.16.	Развитие науки. Устройство Вселенной. Законы природы. Почему предметы падают вниз (закон всемирного тяготения)	С. 70-74; Р.т. № 28,29	
1.17.17.	Открытие невидимого мира. Знакомство с устройством микроскопа. Практическая работа №7 «Рассматривание капли сенного настоя под микроскопом»	С. 74-76; Р.т. №30,31	Пр. р. №7
1.18.18.	Победа над эпидемиями. Вакцинация. Современные болезни и борьба с ними. <i>Контрольная работа по теме: «Начало Нового времени. Развитие науки»</i>	С.77-78	К.Р.№ 2
1.19.19.	Правила здорового образа жизни. Зачем нужна гигиена. ОБЖ	С.79–81	
1.20.20.	Органы чувств, их роль в жизнедеятельности организма. Кожа. Строение и функции кожи. Практическая работа №8 «Строение и функции кожи»	С.81–83 ,Р.т. № 32	Пр. р. №8
1.21.21.	Кожа – сторожевая башня организма. Первая помощь при перегреве, при порезах	С.84–88,Р.т.№ 33	
II	Преобразования в России - 10ч.		
2.22.1.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Преобразования в России при Петре I. Реформы	С. 89–92, С. 99–102; Р.т.№35, 36	
2.23.2.	Строительство Санкт-Петербурга. Охрана памятников истории и культуры. <i>Исследовательская работа№2.</i> Петербург - один из прекраснейших городов мира.	С.92–98; Р.т.№34	Иссл. раб. №2
2.24.3.	Становление Российской науки М.В. Ломоносов - великий русский учёный	С. 102–106; Р.т.№ 37, 40	
2.25.4.	Полезные ископаемые. Минералы. Горные породы Практическая работа №9: «Работа с коллекциями горных пород и минералов. Свойства горной	С.107–114;Р.т.№ 38, 39	Пр. р. №9

	породы»		
2.26.5.	Руды металлов. Главный металл – железо. Практическая работа №10 «Определение свойств железа»	С. 114–116; № 42	Пр. р. №10
2.27.6.	Горючие полезные ископаемые. Образование горючих полезных ископаемых, их добыча и использование. Основные правила обращения с газом.	С.117–121; Р.т. № 43, 44,47	
2.28.7.	Полезные ископаемые Ярославской области. Геологи. Охрана природных богатств.	С. 121–124;Р.т.№41, 45,46; записи в тетради	Работа с физической картой и картой полезных ископаемых Яр. области
2.29.8.	Русское военное искусство. А.В.Суворов - ни разу не побежденный. Ф.Ф.Ушаков. <i>Проверочная работа по теме: «Полезные ископаемые»</i>	С.124–127; Р.т.№48	Проверочная работа
2.30.9.	Отечественная война 1812 года. Значение победы русского народа над Наполеоном	С. 127–131;Р.т.№ 49	
2.31.10.	План местности. Условные обозначения Практическая работа №11:«Составление плана школьного участка».	С. 131–134; Р.т.№ 50	Пр. р. №11
III	Мир человека в Новое время - 27ч.		
3.32.1.	Разнообразие природы Земли. Северные земли России. Географическое исследование Севера. Экспедиция В. Беринга	Часть II, С. 3–5; Р.т.№51	
3.33.2.	Открытие Австралии. Особенности природы Австралийского материка. Растительный и животный мир Австралии.	С. 5–9 ; Р.т.№52	
3.34.3.	Материки. Открытие Антарктиды. Сравнение полярных областей Северного и Южного полушарий.	С. 10–13 ; Р.т.№52, 58	
3.35.4.	Дальний Восток России Практическая работа №12: «Работа с картой природных зон России».	С.13–15; Р.т.№ 53, 56	Пр. р. №12
3.36.5.	Формы земной поверхности. Особенности природы гор.	С.16–17; Р.т.№ 54, 55,57	
3.37.6.	Человеческие расы и их главные признаки разных рас.	С. 17–19	
3.38.7.	Развитие науки и техники. Развитие промышленности. Новые знания о человеке.	С.20–24, С.39; Р.т.№59, 60,61	
3.39.8.	Системы органов. Новые знания о человеке. Открытие деятельности нервной системы.	С. 25–28; Р.т.№62, 63	
3.40.9.	Строение и работа нервной системы. Боль и её значение. Сон и его значение.	С.29–30; Р.т.№ 64	
3.41.10.	Кровеносная система. Кровь, её состав и значение.	С.31–34; Р.т.№ 65	

3.42.11.	Путь крови. Органы выделения. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Практическая работа №13: «Оказание первой помощи при кровотечениях».	С.34–38 ; Р.т.№66, 67,68	Пр. р. №13
3.43.12.	Контрольная работа за II триместр		К.Р.№ 3
3.44.13.	История Отечества. Россия в начале XX века. Образование СССР	С.40 – 44, Р.т.№70	
3.45.14.	Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Героические сражения. Великие полководцы	С.44-50, Р.т.№69,71	Запуск проекта «Никто не забыт, ничто не забыто»
3.46.15.	Страны участники Второй мировой войны. Роль мирного населения в борьбе с врагом. Беларусь.	С.50-52; Р.т.№72,73	
3.47.16.	Страны участники Второй мировой войны. Природные условия Великобритании и достопримечательности.	С.53-56; Р.т.№74	подготовка презентации, выставки
3.48.17.	Век научных открытий. Экологические проблемы. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.	С.56–59; Р.т.№ 75	
3.49.18.	Охрана природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.	С.60–65; Р.т.№76, 77	
3.50.19.	Органы дыхания. Практическая работа №14: «Измерение и фиксация объемов грудной клетки при вдохе и выдохе»	С.66–67; Р.т.№ 78	Работа с таблицей «Органы дыхания человека» Пр. р. №14
3.51.20.	Органы дыхания. Гигиена органов дыхания. Растения – природные очистители воздуха. Комнатные растения. ОБЖ	С.68–70; Р.т.№ 79, 80	
3.52.21.	Сельское хозяйство России. Животноводство.	С.70–75; Р.т.№ 81	
3.53.22.	Культурные растения. Растениеводство. Отрасли растениеводства.	С.75–78, Р.т.№ 82, 85	
3.54.23.	Органы пищеварения. Состав пищи. Зачем человек ест. Практическая работа №15: «Составление меню с учетом содержания необходимых для организма веществ».	С.79–80; Р.т.№ 84, 89	Пр. р. №15
3.55.24.	<i>Исследовательская работа №3.</i> Витамины в жизни человека. Пища разных народов.	С.81–85 ; Р.т.№87, 90	<i>Иссл.р. №3</i>
3.56.25.	Система пищеварения. Зубы. Правила гигиены ротовой полости.	С.86–89; Р.т.№ 88	

3.57.26.	Органы пищеварения. Переработка пищи в организме. Правила здорового питания.	С.89–93; Р.т.№ 91, 92	
3.58.27.	Система пищеварения. Проверочная работа по теме: «Дыхание . Состав пищи. Органы пищеварения».	С.94–95; Р.т.№ 83, 93	<i>Проверочная работа</i>
IV	Современная Россия - 10 ч.		
4.59.1.	Человек и общество. Значение государства для жизни общества.	С.96-98, Р.т.№ 86	Запуск проекта «Государства – соседи России»
4.60.2.	Россия - наша родина. Родной регион и его местонахождение на карте	С.98-100, Р.т.№ 94	
4.61.3.	Москва - столица государства. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы.	С. 101-103, Р.т. № 95	
4.62.4.	Устройство государственной власти. Обязанности граждан, их права. Конституция. Права ребёнка.	С.104-108, Р.т. № 98, 99	
4.63.5.	Символы и праздники России. Символика Ярославской области.	С.108-113, Р.т. № 96,97	
4.64.6.	Человек в современных условиях. Технические устройства, позволяющие человеку экономить время.	С.113-116, Р.т.№ 100	
4.65.7.	Нравственные нормы жизни. Соблюдение правил поведения в общественных местах.	С.117-120	
4.66.8.	Итоговая контрольная работа	Р.Т. № 101	К.Р.№ 4
4. 67.9.	Государства - соседи России. Защита проектов	Р.т. №102, 103	
4.68.10.	Урок-конференция. Защита проектов		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.,
Общество с ограниченной ответственностью «Развивающее обучение»;
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/>

