Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 8 им. Л.М. Марасиновой

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания МО
№ 6 от 02.10.2019 г.
_____
Зав. кафедрой Короткевич Е.В.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора гимназии
№ 169-7 от 02.10.2019 г.
_____Игнатьева И.А.

Рабочая программа индивидуальных коррекционных занятий по русскому языку для учащихся с ОВЗ (вариант 7.2)

2 класс

(Начальная школа XXI века)

на 2019-2020 учебный год

Составитель:
Бабкина Марина Николаевна
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Цель программы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

-коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
-развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
-развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
-развитие зрительно-моторной координации;
-формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
-коррекция нарушений устной и письменной речи;
-обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом**.**

При организации коррекционных занятий учитель исходит из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Цель и результаты ориентированы во времени на короткий период и являются значимыми для учащихся, поэтому при организации коррекционного воздействия предусмотрена дополнительная стимуляция (система поощрения каждого правильного ответа жетонами, фишками, звездочками, наклейками, штампиками и др.).

Дети с различными нарушениями в развитии должны выполнять доступные им по возможностям задания, удерживаться в рамках структуры занятия, выполнять основные требования, рекомендации в ходе различных моментов занятия.

Требования к качеству усвоения материала индивидуальны для каждого ученика.

Оценивается, прежде всего, динамика развития ребенка на фоне изучаемого материала в целом, его отношение к занятиям, интерес к предъявленному материалу, степень самостоятельности в выполнении заданий. У учеников младших классов с ЗПР очень трудно, медленно идет формирование универсальных учебных действий.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Данная программа позволяет формировать следующие универсальные учебные действия (УУД):

Программа обеспечивает достижение учащимися начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком в школе;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и в учебных пособиях;
-ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успехов в учёбе;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей этнической принадлежности.

Обучающиеся получат возможность для формирования:

- интереса к познанию русского языка;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- понимания чувства одноклассников, учителей;
- представление о красоте, природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- оценивать вместе с учителем или одноклассниками результат своих действий , вносить соответствующие коррективы;
- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.
Обучающийся получит возможность научиться:
- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- на основе результатов решения практических задач, делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.

Познавательные:

Обучающийся научится:

Обучающийся научится

- пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- строить общение в устной форме;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- воспринимать смысл предъявляемого текста;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи – самостоятельная часть речи – имя существительное – одушевлённое/неодушевлённое)
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разного вида в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем;
- воспринимать другое мнение, позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнёра высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, паре);
- контролировать действия партнёра: оценивать качество, последовательность действий. Выполняемых партнёром, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- осуществлять действия взаимоконтроля.

Предметные результаты:

Второклассник научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:
- парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки,
- парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

- предложение по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

выделять, находить:

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста,
- решать учебные и практические задачи:
- делить слова на слоги;
- использовать алфавит пи работе со словарями с справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовок к предложенному тегсту, озаглавливать текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

применять правила правописания:

- перенос слов;
- поверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок

-разделительное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);

-наблюдать за использованием в тексте слов с переносным значением и омонимов;

-подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

-наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;

- применять правило правописания суффиксов имён существительных: - онок-, -енок-,

-подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;

- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

Система оценки планируемых результатов

– Безотметочная система обучения.

Формы и виды контроля:

– Индивидуальные

Формы контроля ЗУН (ов)

– наблюдение;
– беседа;
– игра;
– диагностика;
– тестирование.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

– развитие графических навыков.
– развитие фонематического восприятия;
– развитие произвольного внимания;
– развитие слухового восприятия;
– развитие концентрации внимания и его устойчивости;
– развитие способности к дифференцированию усилий кисти руки;

Способы оценки качества усвоения материала в целях прослеживания динамики развития

-Наблюдение в ходе занятий.

-Проверочные задания по итогам каждого раздела изучаемого материала (тестовые задания, использование ИКТ, работа с различными словарями)

-Диагностические работы: первичная, промежуточная, итоговая.

Содержание коррекционных занятий по русскому языку

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

Фонетика и графика

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я; их функции. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Слово и предложение (морфология и синтаксис)

Слово как единство звучания (написания) и значения.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи.

Состав слова (морфемика)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.* Суффикс. Приставка. Основа слова. Чередование согласных в корнях..

Лексика

Слово и его лексическое значение. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов*

Синонимы.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизм. Фразеологизм и слово. Использование фразеологизмов.

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) Орфография и пунктуация

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.

Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ***ъ*** и ***ь***

раздельное написание предлогов с другими словами;

Правописание суффиксов имен существительных: - *онок-, -ёнок-,*

Правописание приставок.

«Развитие речи»

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к данным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.

Выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов. Начало текста, подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам.

Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком в предложении; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. абзацев Корректирование текстов с нарушенной последовательностью.
Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка и абзацев.

План текста. Составление планов к данным текста: озаглавливание возможного текста по предложенному плану. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Планирование индивидуальных коррекционных занятий по русскому языку для учащихся с ОВЗ (вариант 7.2)

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

Дата	№ п/п	Кол-во Часов	Тема занятия
07.10	1	1	Значение и употребление имён существительных, прилагательных и глаголов
14.10	2	1	Родственные слова и формы одного и того же слова
21.10	3	1	Правописание безударных гласных в корне слова. Тренировка в подборе проверочных слов.
11.11	4	1	Развитие орфографической зоркости. Правописание безударных гласных.
18.11	5	1	Правописание парных согласных в корне слова. Применение правила.
25.11	6	1	Отработка способов проверки безударных гласных и парных согласных в корне.
02.12	7	1	Способы проверки слов с непроизносимыми согласными в корне слова
09.12	8	1	Правописание суффиксов ек-ик, онок-ёнок.
16.12	9	1	Правописание суффиксов –ов,-ев,-чив, -лив.Работа по алгоритму.
23.12	10	1	Корни слова с чередованием согласных. Разбор слов по составу.
13.01	11	1	Способ проверки безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.
20.01	12	1	Отработка способов проверки изученных орфограмм корня (Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова).
27.01	13	1	Применение правил правописания мягкого знака-показателя мягкости и разделительного мягкого знака.
03.02	14	1	Значения суффиксов в словообразовании. Работа со словарём синонимов.
10.02	15	1	Значение приставок в словообразовании. Разбор слов по составу.

17.02	16	1	Правила правописания приставок. Алгоритм проверки.
24.02	17	1	Различие приставок и предлогов. Алгоритм проверки правописания приставок и предлогов.
02.03	18	1	Разделительный твердый знак (ъ). Правила правописания разделительного твёрдого знака
09.03	19	1	Устаревшие слова. Применение устаревших слов в речи. Толковый словарик. Слова-синонимы, новые слова.
16.03	20	1	Учимся составлять текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заголовок текста. Составление текстов.
23.03	21	1	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений.
06.04	22	1	Анализ ошибок, допущенных в комплексной работе. Правила правописания разделительного мягкого знака.
13.04	23	1	План текста. Исправление нарушенного порядка абзацев в тексте.
20.04	24	1	Работа с деформированным текстом. Нарушенный порядок абзацев.
27.04	25	1	Составление текста по предложенному плану и заголовку
04.05	26	1	Текст-описание. Особенности текста-описания.
11.05.	27	1	Учимся применять орфографические правила. Орфографический тренинг.
18.05	28	1	Различие текста описания, повествования рассуждения.
25.05	29	1	Корректирование текстов с нарушенной последовательностью. Определение типа текста.