Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 8 им. Л.М. Марасиновой

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания МО
№ 5 от 30.08. 2019 г.
_____
Зав. кафедрой Короткевич Е.В.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора гимназии
№143-37от 30.08.2019 г.
_____Игнатьева И.А.

Рабочая программа индивидуальных коррекционных занятий по окружающему миру для учащихся с ОВЗ (вариант 7.2)

3 класс

(Начальная школа XXI века)

на 2019-2020 учебный год

Составитель:
Короткевич Елена Владимировна
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Цель программы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

-коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
-развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
-развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
-развитие зрительно-моторной координации;
-формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
-коррекция нарушений устной и письменной речи;
-обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом**.**

При организации коррекционных занятий учитель исходит из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Цель и результаты ориентированы во времени на короткий период и являются значимыми для учащихся, поэтому при организации коррекционного воздействия предусмотрена дополнительная стимуляция (система поощрения каждого правильного ответа жетонами, фишками, звездочками, наклейками, штампиками и др.).

Дети с различными нарушениями в развитии должны выполнять доступные им по возможностям задания, удерживаться в рамках структуры занятия, выполнять основные требования, рекомендации в ходе различных моментов занятия.

Требования к качеству усвоения материала индивидуальны для каждого ученика.

Оценивается, прежде всего, динамика развития ребенка на фоне изучаемого материала в целом, его отношение к занятиям, интерес к предъявленному материалу, степень самостоятельности в выполнении заданий. У учеников младших классов с ЗПР очень трудно, медленно идет формирование универсальных учебных действий.

Данная программа позволяет формировать следующие универсальные учебные действия (УУД):

<u>Личностные, метапредметные и предметные результаты</u>

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлятьучебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьник сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой
- роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных иуниверсальных умений, успешно формирующихся средствами данногопредмета.

Среди **метапредметных результатов** особое место занимаютпознавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видовдеятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение,классификация, чтение и др.), методы представления полученнойинформации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание.

<u>Планируемые предметные результаты:</u>

К концу обучения в **третьем** классе учащиеся **научатся**:

- характеризовать условия жизни на Земле;
- устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- описывать свойства воды (воздуха);
- различать растения разных видов, описывать их;
- объяснять последовательность развития жизни растения,
- характеризовать значение органов растения;
- объяснять отличия грибов от растений;
- характеризовать животное как организм;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- составлять описательный рассказ о животном;
- приводить примеры (конструировать) цепи питания;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разны эпох;
- называть даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- работать с географической и исторической картой, контурной картой

К концу обучения в **третьем** классе учащиеся **получат возможность научиться**:

- ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
- приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства,
- проводить несложные опыты по размножению растений.
- проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена
- ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

Система оценки планируемых результатов

– Безотметочная система обучения.

Формы и виды контроля:

– Индивидуальные

Формы контроля ЗУН (ов)

– наблюдение;
– беседа;
– игра;
– диагностика;
– тестирование.

Способы оценки качества усвоения материала в целях прослеживания динамики развития

-Наблюдение в ходе занятий.
-Проверочные задания по итогам каждого раздела изучаемого материала (тестовые задания, использование ИКТ)
-Диагностические работы: первичная, промежуточная, итоговая.

Содержание коррекционных занятий по окружающему миру

Земля — наш общий дом

- Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.
- Солнечная система. Солнце – звезда. Земля – планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.
- Условия жизни на Земле. Солнце – источник тепла и света. Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух – смесь газов. Охрана воздуха.

Человек изучает Землю

- Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперименты – методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус – модель Земли. План. Карта(географическая, историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.

Царства природы

- Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.
- Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.
- Животные – царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).
- Животные – живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

- Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей.
- Как человек одомашнил животных.
- Растения – царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.
- Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.
- Охрана растений.

Наша Родина: от Руси до России

- Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.

Как люди жили в старину

- Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.
- Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).
- Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Как трудились в старину

- Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.
- Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.).

Особенности труда людей родного края.

Планирование индивидуальных коррекционных занятий по окружающему миру для учащихся с ОВЗ (вариант 7.2)

Дата	№ п/п	Кол-во Часов	Тема занятия
05.09	1	1	Определение исторического времени, сравнение: год, век, столетие. Соотнесение события со временем (в прошлом, в настоящем, в будущем). Моделирование ленты времени.
12.09	2	1	Солнечная система.
19.09	3	1	Условия жизни на Земле. Солнце — источник тепла и света.Водная оболочка Земли.
26.09	4	1	Погода. Характеристика Погоды. Условные обозначения.
03.10	5	1	Практическая работа с глобусом, картой, планом.
10.10	6	1	Бактерии. Виды бактерий. Правила личной гигиены.
17.10	7	1	Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов.
24.10	8	1	Особенности видоврастений (хвойных, цветковых, мхов, папоротников, водорослей).
07.11	9	1	Разнообразие растений Ярославской области.
14.11	10	1	Строение растений. Ядовитые растения: внешний вид, опасные свойства. Предупреждение отравлений ими.
21.11	11	1	Способы размножения растений.
28.11	12	1	Продолжительность жизни растений: однолетние, двулетние, многолетние.
05.12	13	1	Распространение плодов и семян растений.
12.12	14	1	Растения Красной книги Ярославской области.
19.12	15	1	Разнообразие мира растений.
26.12	16	1	Разнообразие мира животных.
09.01	17	1	Беспозвоночные и позвоночные животные.
16.01	18	1	Особенности жизни беспозвоночных животных.
23.01	19	1	Особенности жизни позвоночных животных.
30.01	20	1	Природные сообщества: особенности, цепи питания. Конструирование цепей питания.

06.02	21	1	Приручение и одомашнивание животных. Охрана животных.
13.02	22	1	Восточнославянские племена. Расселение восточных славян, освоение территорий. Древнерусское государство.
20.02	23	1	Московская Русь. Образование Московской Руси. Причины усиления Москвы.
27.02	24	1	Иван Грозный-первый русский царь.
05.03	25	1	Петр Первый как выдающийся деятель, реформатор.Строительство Санкт-Петербурга. Екатерина Великая – российская императрица.
12.03	26	1	Октябрьская революция в России. Советская Россия. СССР. Республики, входящие в состав СССР.
19.03	27	1	Распад СССР. Первый Президент РФ. Российская Федерация в настоящее время.
02.04	28	1	Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России.
09.04	29	1	Крестьянское жилище. Особенности крестьянского дома. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена.
16.04	30	1	Особенности одежды славян разных сословий и разных исторических периодов.
23.04	31	1	Верования языческой Руси. Главные боги древних славян.
30.04	32	1	Принятие Христианства на Руси.Христианские праздники.
07.05	33	1	Возникновение земледелия. Труд в крестьянском хозяйстве.Характеристика крепостного права: особенности, причины отмены.
14.05	34	1	Ремёсла в России в 17-18 веке.Особенности труда людей Ярославской области.