

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания МО
№ 5 от 30.08.2019 г.


Зав. кафедрой Короткевич Е.В.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора гимназии
№ 145-37 от 30.08.2019 г.



Игнатьева И.А.

**Рабочая программа индивидуальных коррекционных занятий
по математике
для учащихся с ОВЗ (вариант 7.2)**

3 класс

(Начальная школа XXI века)

на 2019-2020 учебный год

Составитель:
Короткевич Елена Владимировна

учитель начальных классов

Пояснительная записка

Цель программы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- развитие зрительно-моторной координации;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

При организации коррекционных занятий учитель исходит из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Цель и результаты ориентированы во времени на короткий период и являются значимыми для учащихся, поэтому при организации коррекционного воздействия предусмотрена дополнительная стимуляция (система поощрения каждого правильного ответа жетонами, фишками, звездочками, наклейками, штампами и др.).

Дети с различными нарушениями в развитии должны выполнять доступные им по возможностям задания, удерживаться в рамках структуры занятия, выполнять основные требования, рекомендации в ходе различных моментов занятия.

Требования к качеству усвоения материала индивидуальны для каждого ученика.

Оценивается, прежде всего, динамика развития ребенка на фоне изучаемого материала в целом, его отношение к занятиям, интерес к предъявленному материалу, степень самостоятельности в выполнении заданий. У учеников младших классов с ЗПР очень трудно, медленно идет формирование универсальных учебных действий.

Данная программа позволяет формировать следующие универсальные учебные действия (УУД):

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизovanности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково- символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно -познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Планируемые предметные результаты

К концу обучения в **третьем классе** ученик научится:

называть:

- любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке;
- компоненты действия деления с остатком;
- единицы массы, времени, длины;
- геометрическую фигуру (ломаная);

сравнивать:

- числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

различать:

- знаки $>$ и $<$;
- числовые равенства и неравенства;

читать:

- записи вида $120 < 365$, $900 > 850$;

воспроизводить:

- соотношения между единицами массы, длины, времени;
- устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;

приводить примеры:

- числовых равенств и неравенств;

моделировать:

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;
- способ деления с остатком с помощью фишек;

упорядочивать:

- натуральные числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

анализировать:

- структуру числового выражения;
- текст арифметической (в том числе логической) задачи;

классифицировать:

- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);

конструировать:

- план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

контролировать:

- свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;
- решать учебные и практические задачи:**
- читать и записывать цифрами любое трехзначное число;
 - читать и составлять несложные числовые выражения;
 - выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
 - вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;
 - выполнять деление с остатком;
 - определять время по часам;
 - изображать ломаные линии разных видов;
 - вычислять значения числовых выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);
 - решать текстовые арифметические задачи в три действия.

К концу обучения в **третьем классе** ученик может научиться:

формулировать:

- сочетательное свойство умножения;
- распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);

читать:

- обозначения прямой, ломаной;

приводить примеры:

- высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;
- верных и неверных высказываний;

различать:

- числовое и буквенное выражение;
- прямую и луч, прямую и отрезок;
- замкнутую и незамкнутую ломаную линии;

характеризовать:

- ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);
- взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;

конструировать:

- буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;

воспроизводить:

- способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;

решать учебные и практические задачи:

- вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;
- проводить прямую через одну и через две точки;
- строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).

Система оценки планируемых результатов

- Безотметочная система обучения.

Формы и виды контроля:

- Индивидуальные

Формы контроля ЗУН (ов)

- наблюдение;
- беседа;
- игра;
- диагностика;
- тестирование.

Способы оценки качества усвоения материала в целях прослеживания динамики развития

- Наблюдение в ходе занятий.
- Проверочные задания по итогам каждого раздела изучаемого материала (тестовые задания, использование ИКТ)
- Диагностические работы: первичная, промежуточная, итоговая.

Содержание коррекционных занятий по математике

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 1000. Классы и разряды. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм), вместимости (литр). Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (десятая, сотая).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.

Алгоритмы письменного умножения и деления двузначных чисел.

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы работы, купли – продажи и др. Количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), ломаная, окружность, круг. Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, км). Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Вычисление площади многоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если ... то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый»; «все»; «некоторые»).

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.

Планирование индивидуальных коррекционных занятий по математике

для учащихся с ОВЗ (вариант 7.2)

Дата	№ п/п	Кол-во Часов	Тема занятия
04.09	1	1	Классы и разряды. Поразрядное сравнение трехзначных чисел. Знаки сравнения.
11.09	2	1	Единицы длины: километр, миллиметр. Обозначения: км, мм. Соотношения между величинами: 1 км = 1 000 м, 1 см = 10 мм, 1 дм = 100 мм.

18.09	3	1	Построение ломаной с заданным числом вершин (звеньев) с помощью линейки.
25.09	4	1	Решение задач на разностное и кратное сравнение. Планирование хода решения задачи.
02.10	5	1	Единицы массы - килограмм, грамм и их обозначения: кг, г.
09.10	6	1	Вычисление массы предметов и вместимости при решении учебных задач и упражнений. Единицы массы (грамм, килограмм), вместимости (литр). Сравнение и упорядочение однородных величин.
16.10	7	1	Поразрядное сложение в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений).
23.10	8	1	Поразрядное и вычитание в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений).
13.11	9	1	Сложение и вычитание трехзначных чисел.
20.11	10	1	Использование сочетательного и переместительного свойства сложения при выполнении устных и письменных вычислений.
27.11	11	1	Применение сочетательного свойство сложения и умножения выполнении вычислений.
04.12	12	1	Построение фигур, симметричных данным, с использованием клетчатого формата относительно заданных осей симметрии.
11.12	13	1	Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок, содержащих действия только одной ступени, разных ступеней. Нахождение значения числового выражения.
18.12	14	1	Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками.
25.12	15	1	Решение задач на разностное и кратное сравнение арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.
15.01	16	1	Практические способы деления окружности с помощью циркуля на 6 и на 3 равные части.
22.01	17	1	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз.
29.01	18	1	Умножение суммы на число. Распределительное свойство умножения.

05.02	19	1	Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Вычисление площади многоугольника. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка.
12.02	20	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), ломаная, окружность, круг. Геометрические формы в окружающем мире.
19.02	21	1	Алгоритмы письменного умножения двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число.
26.02	22	1	Составные задачи, решаемые тремя действиями в различных комбинациях, в том числе содержащие разнообразные зависимости между величинами.
04.03	23	1	Определение времени при помощи часов. Календарь. Решение задач с единицами времени. Считывание информации, представленной на схемах и в таблицах, а также на рисунках, иллюстрирующих отношения между числами (величинами).
11.03	24	1	Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли – продажи. Количество товара, его цена и стоимость. Решение задач купли-продажи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).
18.03	25	1	Деление с остатком и его компоненты (делимое, делитель, частное, остаток) Свойство остатка. Решение арифметических задач, требующих выполнения деления с остатком.
1.04	26	1	Письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное.
8.04	27	1	Письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное.
15.04	28	1	Зависимости между величинами, характеризующими процессы работы. Решение задач на производительность труда. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).
22.04	29	1	Письменные приемы умножения на двузначное число.
29.04	30	1	Отработка алгоритма письменных приёмов умножения на двузначное число.
06.05	31	1	Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000.
13.05	32	1	Отработка алгоритма деления на двузначное число.
20.05	33	1	Письменный приём деления и умножения на двузначное число в пределах 1000. Решение текстовых задач арифметическим способом.
	34	1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (схема,

			таблица, диаграмма и другие модели). Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.
--	--	--	---