

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО

№ 6 от 02.10.2019 г.


Зав. кафедрой Короткевич Е.В.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора гимназии

№ 169-7 от 02.10.2019 г.



Игнатьева И.А.

**Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий (математика)
для учащихся с ОВЗ (вариант 7.2)**

2 класс

на 2019-2020 учебный год

Составитель:

Бабкина Марина Николаевна

учитель начальных классов

Пояснительная записка

Цель программы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- развитие зрительно-моторной координации;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

При организации коррекционных занятий учитель исходит из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Цель и результаты ориентированы во времени на короткий период и являются значимыми для учащихся, поэтому при организации коррекционного воздействия предусмотрена дополнительная стимуляция (система поощрения каждого правильного ответа жетонами, фишками, звездочками, наклейками, штампами и др.).

Дети с различными нарушениями в развитии должны выполнять доступные им по возможностям задания, удерживаться в рамках структуры занятия, выполнять основные требования, рекомендации в ходе различных моментов занятия.

Требования к качеству усвоения материала индивидуальны для каждого ученика.

Оценивается, прежде всего, динамика развития ребенка на фоне изучаемого материала в целом, его отношение к занятиям, интерес к предъявленному материалу, степень самостоятельности в выполнении заданий. У учеников младших классов с ЗПР очень трудно, медленно идет формирование универсальных учебных действий.

Данная программа позволяет формировать следующие универсальные учебные действия (УУД):

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их

количественных и пространственных отношений;

- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Система оценки планируемых результатов

- Безотметочная система обучения.

Формы и виды контроля:

- Индивидуальные

Формы контроля ЗУН (ов)

- наблюдение;
- беседа;
- игра;
- диагностика;
- тестирование.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

- развитие абстрактных математических понятий через организацию предметно – практических действий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;

Способы оценки качества усвоения материала в целях прослеживания динамики развития

-Наблюдение в ходе занятий.

-Проверочные задания по итогам каждого раздела изучаемого материала (тестовые задания, использование ИКТ)

-Диагностические работы: первичная, промежуточная, итоговая.

Содержание коррекционных занятий по математике

Сложение и вычитание в пределах 100

Числа 10, 20, 30, ..., 100. Двухзначные числа и их запись. Луч и его обозначение. Числовой луч. Метр. Соотношения между единицами длины. Многоугольник и его элементы. Сложение и вычитание вида 26 ± 2 . Запись сложения столбиком. Сложение двухзначных чисел (общий случай). Вычитание двухзначных чисел (общий случай). Периметр многоугольника. Окружность, её центр и радиус. Окружность и круг. Взаимное расположение фигур на плоскости.

Таблица умножения однозначных чисел

Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления.

Свойство умножения: умножать числа можно в любом порядке.

Площадь фигуры. Единицы площади.

Во сколько раз больше или меньше?

Отношения «меньше в ...» и «больше в ...».

Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.

Доля числа. Нахождение нескольких долей числа.

Выражения

Название чисел в записях действий. Названия компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления.

Числовые выражения. Числовое выражение и его значение. Числовые выражения, содержащие скобки Составление числовых выражений.

Нахождение значений числовых выражений. Составление числовых выражений. Угол. Прямой угол. Определение вида угла (прямой, не прямой), нахождение прямоугольника среди данных четырехугольников с помощью модели прямого угла. Переменная.

Прямоугольник. Квадрат. Свойства прямоугольника. Прямоугольник (квадрат). Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника.

Площадь прямоугольника. Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата). . Единицы площади: квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный метр и их обозначения (дм², см², м²).

Повторение

Планирование индивидуальных коррекционных занятий по математике для учащихся с ОВЗ (вариант 7.2)

Программа рассчитана на 29 часов (1 час в неделю, начиная с 02.10.)

Дата	№ п/п	Кол-во Часов	Тема занятия
07.10	1	1	Устные и письменные вычисления в пределах 100, основанные на поразрядном сложении и вычитании. Сложение и вычитание вида 26 ± 2 , $26 - 2$, $26 + 10$, $26 - 10$
14.10	2	1	Письменный приём поразрядного сложения чисел без перехода через разряд и когда

			результат вычислений не превышает 100
21.10	3	1	Сложение двузначных чисел (общий случай). Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд
11.11	4	1	Решение простых задач на нахождение суммы и разности
18.11	5	1	Вычисление периметра многоугольника. Окружность, её центр и радиус. Окружность и круг
25.11	6	1	Понятие о пересекающихся и непересекающихся фигурах на плоскости
02.12	7	1	Простые задачи на умножение и деление
09.12	8	1	Использование таблицы умножения на 3 для нахождения результатов деления чисел на 3.
16.12	9	1	Простые задачи на умножение и деление.
23.12	10	1	Таблица умножения на 4 и соответствующие случаи деления.
13.01	11	1	Таблица умножения на 5 и соответствующие случаи деления.
20.01	12	1	Таблица умножения на 6 и соответствующие случаи деления.
27.01	13	1	Площадь геометрической фигуры. Нахождение фигур с одинаковыми площадями.
03.02	14	1	Таблица умножения на 7 и соответствующие случаи деления.
10.02	15	1	Таблица умножения на 8 и соответствующие случаи деления.
17.02	16	1	Использование таблицы умножения на 9 для нахождения результатов деления чисел на 9.
24.02	17	1	Сравнение чисел с помощью действия деления. Правила сравнения
02.03	18	1	Отношения между числами «больше в ...» и «меньше в ...».
09.03	19	1	Решение задач на уменьшение в несколько раз. Работа с текстом задачи: выявление известных и неизвестных величин, составление таблиц, схем, диаграмм и других моделей для представления данных условия задачи.
16.03	20	1	Нахождение нескольких долей числа.
23.03	21	1	Названия чисел в записях арифметических действий. Введение названия компонентов арифметических действий: множитель, произведение
06.04	22	1	Числовые выражения и их значение. Названия числовых выражений: сумма, разность, произведение, частное.
13.04	23	1	Вычисление значений числовых выражений со скобками, содержащих 2–3 арифметических действия в различных комбинациях. Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях, содержащих от 2 -3 арифметических действия, со скобками и без скобок. Вычисление значений выражений
20.04	24	1	Составление числовых выражений, содержащих скобки. Вычисление значений выражений
		1	Виды углов (прямой, не прямой). Практические способы определения и построения прямого угла с помощью модели прямого угла и чертёжного угольника
27.04	25	1	Свойства противоположных сторон прямоугольника
04.05	26	1	Площадь прямоугольника. Правило вычисления площади прямоугольника. Практические способы вычисления площадей фигур (в том числе с помощью палетки).
11.05	27	1	Площадь квадрата. Правило вычисления площади квадрата.

			Отличие площади прямоугольника (квадрата) от его периметра
18.05	28	1	Выполнение письменного сложения и вычитания натуральных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Отработка алгоритма письменных приёмов умножения
25.05	29	1	Решение задач изученного вида. Разные способы решения задач Задачи с недостающими и с лишними данными (не использующимися при решении)