

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
гимназия №8 им. Л.М. Марасиновой**

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой информатики и ИКТ
_____Хрущёва И.Е.

Протокол № 1
от « 30 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
_____Игнатъева И.А.

Приказ № 158-6
от « 30 » 08 2023 г.

**Рабочая программа
пропедевтического курса предмета
«Информатика»
6 класс
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик программы:
Хрущёва Ирина Евгеньевна,
учитель информатики высшей
квалификационной категории

г. Рыбинск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной программы пропедевтического курса информатики для 6 класса и рабочей программы воспитания основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения гимназия № 8 им. Л.М. Марасиновой. Программа учитывает особенности организуемого в гимназии воспитательного процесса. Для обеспечения гармоничного развития личности воспитательный процесс на уроках информатики включает следующие направления: интеллектуальное; нравственно-патриотическое; социально-коммуникативное; общекультурное; экологическое; здоровьесберегающее и профориентационное. Указанные направления отражаются в календарном плане. В ходе изучения курса решается задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и компьютерной техники. Для достижения положительных результатов используется индивидуальная работа с обучающимися, ведется работа с родителями и социумом.

В параллели 6-х классов есть учащийся с ОВЗ, имеющий задержку психического развития. Для работы с данным ребенком все рекомендации данные в ПМПК соблюдаются, проведение ПА проводится с учетом характера нарушений с использованием специальных КИМов.

Планируемые результаты освоения содержания учебного предмета

Освоение содержания предмета информатика в 6 классе направлено на достижение следующих результатов.

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- владением основами информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Познавательные УУД:	Коммуникативные УУД:	Регулятивные УУД:
<p>I. Общеучебные универсальные действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; 2) поиск и выделение необходимой информации; 3) применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; 4) знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область); 5) умение структурировать знания; 6) умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; 7) рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; 8) смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; 	<ol style="list-style-type: none"> 1) планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками 2) определение цели, функций участников, способов взаимодействия; 3) постановка вопросов 4) инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; 5) разрешение конфликтов 6) выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; 7) умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и 	<ol style="list-style-type: none"> 1) ставить учебные цели с помощью учителя и самостоятельно. 2) использовать внешний план для решения поставленной задачи или достижения цели, 3) планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане, 4) осуществлять итоговый и пошаговый контроль, соотносить выполненное задание с образцом,

<p>9) извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;</p> <p>10) определение основной и второстепенной информации;</p> <p>11) свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;</p> <p>12) умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;</p> <p>13) умение составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).</p> <p>II. Универсальные логические действия:</p> <p>1) анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p> <p>2) синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;</p> <p>3) выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;</p> <p>4) подведение под понятия, выведение следствий;</p> <p>5) установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений;</p> <p>6) выдвижение гипотез и их обоснование;</p> <p>III. Действия постановки и решения проблем:</p> <p>1) формулирование проблемы;</p> <p>2) самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>условиями коммуникации;</p> <p>владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>8) формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;</p> <p>9) формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);</p> <p>10) формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);</p> <p>11) формирование умения работать в парах и малых группах;</p> <p>12) формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).</p>	<p>предложенным учителем, сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>5) вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи и ранее поставленной целью.</p> <p>6) Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль), справочную литературу, ИКТ</p> <p>7) Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Оценивать свое задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>
--	---	--

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Содержание учебного предмета

Структура содержания общеобразовательного предмета информатика в 6 классах основной школы определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

- объекты и системы;
- человек и информация;
- информационное моделирование
- алгоритмика.

Раздел 1. Объекты и системы:

Объекты окружающего мира. Компьютерные объекты. Отношения объектов и их множеств. Разновидности объектов и их классификация. Системы объектов. Персональный компьютер как система.

Раздел 2. Человек и информация.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

Раздел 3. Информационное моделирование

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Раздел 4. Алгоритмика

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник и др.

В данной параллели обучается ребенок с ЗПР. Для достижения планируемых результатов при обучении учащихся с ЗПР содержание программы скорректировано по разделам: «Информационное моделирование», «Алгоритмика».

На каждом занятии даются индивидуальные домашние задания с обязательным контролем их выполнения.

Тематическое планирование с характеристикой видов учебной деятельности

Основное содержание по темам	Кол-во часов	Элементы содержания/ основные понятия	Планируемые результаты	Характеристика деятельности ученика
1. Объекты и системы	10	Объекты и множества, Файлы и папки, Отношения между множествами	<u>Личностные:</u> навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе. понимание значения навыков работы на компьютере для	<i>Аналитическая деятельность:</i> • анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки

		<p>Структура Системный эффект, Системный подход, Аппаратный интерфейс, Программный интерфейс</p>	<p>учебы и жизни. понимание необходимости использования системного подхода в жизни. способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение анализировать объекты окружающей действительности, осуществлять пошаговый и итоговый контроль ставить учебные цели планировать свои действия оценивать свои выполненные задания</p> <p><u>Познавательные:</u> умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику; ИКТ-компетентность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> - умение слушать учителя - постановка вопросов формирование вербальных способов коммуникации формирование умения отвечать на поставленный вопрос давать самооценку</p>	<p>— свойства, действия, поведение, состояния;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами; • осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации; • приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку; • изменять свойства панели задач; • узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними; • упорядочивать информацию в личной папке.
2. Человек и информация	3	<p>Понятие, суждение, умозаключение, Работа с созданием компьютерного документа, Анализ, абстрагирование, обобщение</p>	<p><u>Личностные</u> готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества</p> <p><u>Регулятивные</u> определять способы действий</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния; • выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами; • осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно

			<p>умение планировать свою учебную деятельность</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>делать выводы на основе полученной информации</p> <p>умение структурировать знания</p> <p>владение первичными навыками анализа и критической оценки информации</p> <p>владение основными логическими операциями</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>умение воспринимать информацию на слух</p> <p>умение слушать учителя</p> <p>умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи.</p>	<p>выбранному признаку — основанию классификации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку; • изменять свойства панели задач; • узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними; • упорядочивать информацию в личной папке.
3. Информационные модели	9	<p>Знаковая информационная модель, Смешанная информационная модель, Образная информационная модель, Словесное описание, Художественное описание, Научное описание, Табличные модели, таблицы типа «объекты-свойства», таблицы типа «объекты-объекты-один», График Диаграмма, Информация, обработка информации,</p>	<p>Личностные</p> <p>Основы информационного мировоззрения</p> <p>понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни.</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>планировать свои действия</p> <p>определять способы действий</p> <p>ставить учебные цели</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач</p> <p>ИКТ-компетентность</p> <p>умение структурировать знания</p> <p>владение знаково-символическими действиями</p> <p>умение смыслового чтения</p> <p>определение основной и второстепенной информации.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>умение воспринимать информацию на слух</p> <p>умение слушать учителя</p> <p>умения выражать свои мысли</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни; • приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т.д. при описании объектов окружающего мира. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать словесные модели (описания); • создавать многоуровневые списки; • создавать табличные модели; • создавать простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию и проводить несложные вычисления;

		информационная задача. Представление и анализ информации с помощью диаграммы		<ul style="list-style-type: none"> • создавать диаграммы и графики; • создавать схемы, графы, деревья; • создавать графические модели.
4. Алгоритмика	12	Алгоритм, Исполнитель, Система команд исполнителя, Автоматизация, Формальный исполнитель, Блок-схема, Программа, Исполнитель Чертежник, Абсолютное смещение, Относительное смещение, Вспомогательный алгоритм, Основной алгоритм, Цикл n раз, Логические рассуждения, Правила составления плана	<p><u>Личностные</u></p> <p>готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной информационной деятельности</p> <p>интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни</p> <p>готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>определять способы действий</p> <p>планировать свои действия</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>делать выводы на основе полученной информации</p> <p>умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>умение воспринимать информацию на слух, работа в группах</p> <p>планирование сотрудничества со сверстниками</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры формальных и неформальных исполнителей; • придумывать задачи по управлению учебными исполнителями; • выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем; • составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебными исполнителем; • составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем.

В качестве оценки уровня овладения обучающимися 6-х классов материалов учебной программы по предмету проводится промежуточная (итоговая) аттестация по информатике.

Форма промежуточной итоговой аттестации – контрольная работа по итогам года. На выполнение контрольной работы отводится 1 урок (45 минут). Оценивание производится согласно критериям, указанным в контрольно-измерительных материалах. У обучающегося с ЗПР ПА проводится с учетом характера нарушений с использованием специальных КИМов.

Поурочно-тематическое планирование

№	Кол-во часов	Тема урока	Практикум	Формы и виды контроля	Домашнее задание	Электронные ресурсы
Объекты и системы (10 ч.)						
1	1.1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира	Азбука цифрового мира https://www.edu.yar.ru/azbuka/virus.php#virus Безопасность в сети Интернет	Фронтальный опрос	§1 (1) ПТ с.3,5 №2,3,4	https://prombezopastnost.com/oxrana-truda/texnika-bezopasnosti-v-kompyuternom.html
2	1.2	Объекты операционной системы.	ПР №1 «Работаем с основными объектами операционной системы»	Практическая работа, фронтальный опрос	§1 (2,3) ПТ с.7-9 №9,10,12	http://school-collection.edu.ru/
3	1.3	Файлы и папки. Размер файла.	ПР №2 «Работаем с объектами файловой системы»	Практическая работа, фронтальный опрос	§2 ПТ с.12,17,19 №17,20,24	http://school-collection.edu.ru/
4	1.4	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами.	ПР №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 1–3)	Практическая работа, фронтальный опрос	§3 (1,2) ПТ с.26-29 №29,30,34(б),	http://school-collection.edu.ru/
5	1.5	Отношение «входит в состав».	ПР №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 5–6)	Практическая работа, фронтальный опрос	§3 (3) ПТ с. 37-40 №42,44,45	http://school-collection.edu.ru/
6	1.6	Разновидности объекта и их классификация.	Практическая контрольная работа «Создание графических изображений»	К/р, фронтальный опрос	§4 (1,2) ПТ с.46-51 №51,52,55	http://school-collection.edu.ru/
7	1.7	Классификация компьютерных объектов.	ПР №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых	Практическая работа, фронтальный опрос	§4 (3) ПТ с.50-52 №54,56	http://school-collection.edu.ru/

			объектов»			
8	1.8	Системы объектов. Состав и структура системы	ПР №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1–3)	Практическая работа, фронтальный опрос	§5 (1,2) ПТ с.56-58 №61,64	http://school-collection.edu.ru/
9	1.9	Система и окружающая среда. Система как черный ящик.	ПР №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4–5)	Практическая работа, фронтальный опрос	§5 (3,4) ПТ с.59 №65	http://school-collection.edu.ru/
10	1.10	Персональный компьютер как система. Тест №1 по теме «Объекты и системы»	ПР №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание 6)	Фронтальный опрос, тест	§6 ПТ с.67-68 №72,73	http://school-collection.edu.ru/
Человек и информация (3 ч.)						
11	2.1	Способы познания окружающего мира.	ПР №6 «Создаем компьютерные документы»	Практическая работа, фронтальный опрос	§7 ПТ с.71-74 №78,80	http://school-collection.edu.ru/
12	2.2	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия.	ПР №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1)	Практическая работа, фронтальный опрос	§8 (1,2) ПТ с.81-85 №86,89,91	http://school-collection.edu.ru/
13	2.3	Определение понятия. Тест №2 по теме «Человек и информация»	ПР №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задания 2, 3)	Фронтальный опрос, тест	§8 (3) ПТ с.87-90 №93,97,98	http://school-collection.edu.ru/
Информационное моделирование (9 ч.)						
14	3.1	Информационное моделирование как метод познания.	ПР №8 «Создаём графические модели»	Практическая работа, фронтальный опрос	§9 ПТ с.94- 98 №104,1052,107	http://school-collection.edu.ru/
15	3.2	Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания.	ПР №9 «Создаём словесные модели»	Практическая работа, фронтальный опрос	§10 (1-3) ПТ с.101-105 №113,119	http://school-collection.edu.ru/
16	3.3	Математические модели. Многоуровневые списки.	ПР №10 «Создаём многоуровневые списки»	Практическая работа,	§10 (4) ПТ с.106- 107 №120,122	http://school-collection.edu.ru/

				фронтальный опрос		
17	3.4	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц.	ПР №11 «Создаем табличные модели»	Практическая работа, фронтальный опрос	§11 (1-3) ПТ с.110-111 №125,126	http://school-collection.edu.ru/
18	3.5	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы.	ПР №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»	Практическая работа, фронтальный опрос	§11 (4,5) ПТ с.112-115 №129,133	http://school-collection.edu.ru/
19	3.6	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений.	ПР №12 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики» (задания 1–4)	Практическая работа, фронтальный опрос	§12 (1-3) ПТ с.117 №135	http://school-collection.edu.ru/
20	3.7	Создание информационных моделей – диаграмм. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас»		Практическая работа, фронтальный опрос	§12 (4) ПТ с.119-122 №137,138	http://school-collection.edu.ru/
21	3.8	Многообразие схем и сферы их применения.	ПР №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1, 2, 3)	Практическая работа, фронтальный опрос	§13 (1) ПТ с.129-131 №144,147	http://school-collection.edu.ru/
22	3.9	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач. Тест №3 по теме «Информационное моделирование»	ПР №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 4 и 6)	фронтальный опрос, тест	§13 (2,3) ПТ с.135-139 №153,158	http://school-collection.edu.ru/
Алгоритмика (12 ч.)						
23	4.1	Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы»		фронтальный опрос, работа у доски	§14 ПТ с.143-144 №163,165	http://school-collection.edu.ru/
24	4.2	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик		фронтальный опрос, индивидуальные задания	§15 ПТ с.147-150 №168,173	http://school-collection.edu.ru/
25	4.3	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей		фронтальный опрос,	§16 ПТ с.157-159 №183	http://school-collection.edu.ru/

				индивидуальные задания		
26	4.4	Линейные алгоритмы. Начало проекта «Моя будущая профессия»	ПР №15 «Создаем линейную презентацию»	Практическая работа, фронтальный опрос	§17 (1) ПТ с.161-162 №186,188	http://school-collection.edu.ru/
27	4.5	Алгоритмы с ветвлениями.	ПР №16 «Создаем презентацию с гиперссылками»	Практическая работа, фронтальный опрос	§17 (2) ПТ с.164-169 №191,196	http://school-collection.edu.ru/
28	4.6	Алгоритмы с повторениями.	ПР №17 «Создаем циклическую презентацию»	Практическая работа, фронтальный опрос	§17 (3) ПТ с.175-177 №202,205	http://school-collection.edu.ru/
29	4.7	Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. Работа в среде исполнителя Чертежник Тест №4 по теме «Алгоритмика».		фронтальный опрос, тест	§18 (1) ПТ с.181-183 №210,213	http://school-collection.edu.ru/
30	4.8	Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертежник		Индивидуальные задания, фронтальный опрос	§18 (2) ПТ с.186-188 №216,218	http://school-collection.edu.ru/
31	4.9	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник. Работа в среде исполнителя Чертежник		Индивидуальные задания, фронтальный опрос	§18 (3) ПТ с.189-191 №219 подготовиться к К/р	http://school-collection.edu.ru/
32	4.10	Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика» Контрольная работа по итогам года		Индивидуальные задания, фронтальный опрос	§18 (4) ПТ с.191 №221,222	http://school-collection.edu.ru/
33	4.11	Выполнение итогового проекта «Моя будущая профессия»	ПР № 18 «Выполнение итогового проекта»	Практическая работа, фронтальный опрос	Доделать проект	
34	4.12	Защита итогового проекта «Моя будущая профессия»		Индивидуальное задание, устный ответ		

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Печатные пособия		
1	Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.	К
2	Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.	К
3	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–6 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.	Д
4	Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.	Д
5	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Контрольно-измерительные материалы по информатике для V-VII классов // Информатика в школе: приложение к журналу «информатика и образование». №6–2007. – М.: Образование и Информатика, 2012.	Д
6	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Комплект плакатов для 5-6 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.	Д
7	Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.	Д
К – комплект на весь класс, Ф-для фронтальной работы, Д – демонстрационный вариант		
2. Технические средства обучения (средства ИКТ)		
1	Персональный компьютер – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности.	9
2	Проектор, подключаемый к компьютеру (видеомагнитофону); технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.	1
3	Интерактивная доска – повышает уровень наглядности в работе учителя и ученика; качественно изменяет методику ведения отдельных уроков.	1
4	Принтер – позволяет фиксировать информацию на бумаге.	1
5	Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети – обеспечивает работу локальной сети, даёт доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести электронную переписку.	9
6	Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь.	8
7	Устройства вывода звуковой информации – аудиокolonки и наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители для озвучивания всего класса.	8
3. Программные средства		
1	Операционная система Windows XP/7	Установлены на каждом ПК в кабинете
2	Пакет Microsoft Office	
3	Антивирусная программа Kaspersky	
4	Программа-архиватор WinRar	
5	Графические редакторы Paint, Gimp	
6	Браузер Internet Explorer	

4. Цифровые и электронные образовательные ресурсы		
1	Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/)	1
2	Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/)	1
5. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
1	Заготовки для практикума	На каждом ПК в кабинете

Программно-методическое обеспечение

Тема	Программно-методическое обеспечение
1. Объекты и системы	<p>интерактивное задание «Действия-признаки – 1» (N 193100) http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/64e97b99-7b52-47ec-8169-656db9938ef2/%5BNS-INF_4-04-03%5D_%5BIM_321%5D.swf</p> <p>интерактивное задание «Действия-признаки – 2» (N 193005) http://sc.edu.ru/catalog/res/1bd650c9-1a59-4773-ba09-d89824f5c1e1</p> <p>интерактивное задание «Действия-признаки – 3» (N 193169) http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/903781fe-b061-44a0-893b-1f54f50489c3/%5BNS-INF_4-04-03%5D_%5BIM_323%5D.swf</p> <p>интерактивное задание «Действия-признаки – 2» (N 193005) http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/118d149e-6d37-4d96-bde0-7651e8522e4f/%5BNS-INF_4-04-04-08%5D_%5BIM_326%5D.swf</p> <p>интерактивное задание «Состав-действия – 1» (N 193173) http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/6705266c-5791-43be-aa4c-7bbb314c5aaa/%5BNS-INF_4-04-02%5D_%5BIM_318%5D.swf</p> <p>интерактивное задание «Состав-действия – 2» (N 193165) http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/560770a5-2f1c-463e-936d-270f97eee6ba/%5BNS-INF_4-04-02%5D_%5BIM_319%5D.swf</p> <p>интерактивное задание «Состав-действия – 3» (N 193084) http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/36ef9b1a-41f6-4491-9456-2c57be1b5c57/%5BNS-INF_4-04-02%5D_%5BIM_320%5D.swf</p> <p>интерактивное задание «Состав-действия – К» (N 193086) http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/38a96273-5af3-4601-957d-5fcbd898ea54/%5BNS-INF_4-04-04-08%5D_%5BIM_325%5D.swf</p> <p>интерактивное задание «Общие свойства – 1» (N 192995) http://sc.edu.ru/catalog/res/06be7c63-345a-486d-af9c-9f48b2536800</p> <p>интерактивное задание «Общие свойства – 2» (N 193155) http://sc.edu.ru/catalog/res/81547db5-8139-49be-ae8b-39f319f7022e</p> <p>анимация «Файлы и папки» (196624) http://sc.edu.ru/catalog/res/1780aaa6-0bd1-465b-a2e4-dda69e458780/?</p> <p>анимация «Программа «Проводник» (196653) http://sc.edu.ru/catalog/res/fe6bcc6e-dfb8-4701-9e0d-914ab51723b3/?</p> <p>упражнение «Манипуляции с файлами» (196633) http://sc.edu.ru/catalog/res/a993d94a-ea7c-43fb-8174-0820a28133b5/?</p> <p>интерактивное задание «Состав – К» (N 193235) http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c7f3bc16-a52b-440d-9f4c-480bd9b4372b/%5BNS-INF_4-04-04-08%5D_%5BIM_324%5D.swf</p> <p>интерактивное задание «Состав – 1» (N 193137) http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/1835cdd5-f14e-499e-8271-e25f0e85694a/%5BNS-INF_4-04-01%5D_%5BIM_311%5D.swf</p> <p>интерактивное задание «Состав – 2» (N 192987) http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0cda4221-a3c7-4c03-94cf-11cac3f5768f/%5BNS-INF_4-04-01%5D_%5BIM_312%5D.swf</p> <p>интерактивное задание «Состав – 3» (N 193216) http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b68c1bf1-0d01-4280-a882-ba1a919adc6d/%5BNS-INF_4-04-01%5D_%5BIM_313%5D.swf</p> <p>интерактивное задание «Состав – 4» (N 193006) http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/1be93b9c-7202-4fef-86f4-8f7343fbb53e/%5BNS-INF_4-04-01%5D_%5BIM_314%5D.swf</p> <p>интерактивное задание «Состав – 5» (N 193185) http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/a3d6a649-a045-47b6-a630-8dde6626f895/%5BNS-INF_4-04-01%5D_%5BIM_315%5D.swf</p> <p>интерактивное задание «Состав – 6» (N 193042) http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/6b57aab9-ad29-4fcd-af78-e70cf7cf8e20/%5BNS-INF_4-04-01%5D_%5BIM_316%5D.swf</p>

	<p>интерактивное задание «Состав – 7» (N 193012) http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2ab68ed7-4dca-4c11-af43-b6ea16334c39/%5BNS-INF_4-04-01%5D_%5BIM_317%5D.swf</p> <p>интерактивное задание «Схема состава – 1» (N 193171) http://sc.edu.ru/catalog/res/2483850f-eedf-4742-8051-b3ace35873db/</p> <p>интерактивное задание «Схема состава – 2» (N 193227) http://sc.edu.ru/catalog/res/bef0f56e-4512-46f2-a095-8e2090cf2ed0/</p> <p>интерактивное задание «Схема состава – 3» (N 193195) http://sc.edu.ru/catalog/res/a936622a-1358-4ef3-8c1b-c66e4a543f0e/</p> <p>интерактивное задание «Схема состава – 4» (N 193268) http://sc.edu.ru/catalog/res/d924b0a9-b554-40dd-a5d9-2b452da54b40/</p> <p>интерактивное задание «Схема состава – 5» (N 193024) http://sc.edu.ru/catalog/res/3cdbcd7f-5b1c-4004-8b28-7d4c63b9ccce/</p> <p>интерактивное задание «Схема состава – 6» (N 193239) http://sc.edu.ru/catalog/res/c672eac6-bc97-45a2-ba96-e4f8fa1305d8/</p> <p>интерактивное задание «Схема состава – K1» (N 193191) http://sc.edu.ru/catalog/res/a446b3a9-c313-4c05-ae0-5ae94c095c39/</p> <p>интерактивное задание «Схема состава – K2» (N 193095) http://sc.edu.ru/catalog/res/57b71d10-e996-4411-b23d-dcefb9aeb316/</p> <p>интерактивное задание «Множества – 1» (N 193323) http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/ff239da6-033d-4395-8034-e28244264e1d/%5BNS-INF_4-03-03%5D_%5BIM_271%5D.swf</p> <p>интерактивное задание «Множества – 2» (N 193190) http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/a290a1da-b6e3-4d7a-bf5d-80a15dd2ddb2/%5BNS-INF_4-03-03%5D_%5BIM_272%5D.swf</p> <p>интерактивное задание «Множества – 3» (N 193177) http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/48747335-d607-4dd1-865d-0cdeb35ceb61/%5BNS-INF_4-03-03%5D_%5BIM_273%5D.swf</p> <p>интерактивное задание «Множества – K» (N 193115) http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/291c85f3-cd49-475c-b6d5-c12469886a14/%5BNS-INF_4-03-08-11%5D_%5BIM_303%5D.swf</p> <p>Таблица "Классификация числительных по значению" (N 140262) http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f1dc06f4-5423-42c4-ac28-30ae590d4f64/%5BIS-TA_05-11_05%5D_%5BIA_01-AT%5D.swf</p> <p>Таблица "Классификация числительных по составу" (N 140195) http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/94cf81b9-c7e0-44d9-94d7-0ce205d250f1/%5BIS-TA_05-11_05%5D_%5BIA_02-AT%5D.swf</p> <p>анимация «Модель Солнечной системы» (N 130547) http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/606f3e96-e0fe-11db-8314-0800200c9a66/01_02_01_01.swf</p> <p>анимация «Дыхательная система» (N 142906) http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/16b7cd80-b2ec-46c5-8ab0-5d52b3882f6b/%5BBIO8_04-23%5D_%5BIM_05%5D.swf</p> <p>анимация «Организм - система органов» (N 137180) http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0000021a-1000-4ddd-9e8b-010046b326a1/174.swf</p> <p>анимация «Единая глубоководная система Европейской части России» (N 159926) http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/49c6d14b-2e0f-4317-9114-a8c5a4acba2a/007.swf</p> <p>Интерактивная лаборатория "Чёрный ящик" (вариант ученика) (N 184058) http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/aa6fda43-ec23-4ef6-9ff3-f569a958ac82/2_15.swf</p>
2. Человек и информация	<p>http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor6.php</p>
3. Информационные модели	<p>Трёхмерная интерактивная модель «Географическая модель Земли» (N 191127) http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/000009db-1000-4ddd-dfe7-460047fe08b1/00.swf</p> <p>3D-модели "Атомы и молекулы" (N 186500) http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/707de005-32ba-45bc-ba85-b562adc729de/93.swf</p> <p>Грановитая палата. 3D-модель (N 198154) http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3cb3e6c7-7d06-463c-aeb8-52b602a09e3f/gran.swf</p> <p>Иллюстрация «Модель объекта» (N 151928) http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/782d97dc-3be7-41b7-a4c6-1c60fcaf4f21/%5BPH10_01-001%5D_%5BPK_03%5D.swf</p> <p>Интерактивная модель "Проведи корабль через шлюз" (N 186830) http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/03a4baaa-284b-4e9a-9303-58cd9e83f2a1/7_194.swf</p> <p>Конструктор таблиц "Виды текстов" (N 187579) http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/8cdcd55-95e5-4664-85eb-5b33460f7fa6/ResFile.SWF</p> <p>Конструктор таблиц "Теоретические знания об арифметических действиях" (N 187643) http://sc.edu.ru/catalog/res/c9ef6d90-436c-43b1-a710-f35f25da342b/?interface=catalog</p> <p>Модель-инструмент «Модель равномерного движения 1» (N 180780) http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d5486147-c567-40fd-9f6d-5239aec32a97/%5BA79_07-</p>

	<p>ТТ%5D %5BIL 00%5D.swf Модель-инструмент «Модель равномерного движения 2» (N 180445) http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/49d17500-ae35-46ac-8965-a75920ffe2e5/%5BA79 07-ТТ%5D %5BIL 01%5D.swf</p> <p>Анимация "Построение графика $x(t)$" (N 186653) http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c29e9bfe-bb4f-47f6-9bfe-8f940c8df291/7_64.swf</p> <p>Интерактивное задание «Заполни таблицу по диаграмме» (N 192256) http://sc.edu.ru/catalog/res/8f1f639b-c4e7-4507-be83-4a8357812ba1/?interface=catalog</p> <p>Умешь ли ты читать линейную диаграмму? (N 192487) http://sc.edu.ru/catalog/res/a57547fc-fc0d-4b37-b87a-0df20c2bbe32/?</p> <p>Интерактивное задание «Комнатная муха» (N 181253) http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/47c15af1-7bcf-43d2-9584-24cb61ef60a3/krug_diagramma_3.swf</p> <p>Интерактивное задание «Ласточка» (N 181096) http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5f312ad9-499a-4654-b9c4-7465138c58ef/krug_diagramma_2.swf</p> <p>Интерактивное задание «Высота полёта птиц» (N 181858) http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b7768bd0-2512-4d2e-bf44-cacc22aeac3c/stolb_diagrama_2.swf</p> <p>Интерактивное задание «Пчёлы» (N 181879) http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/bc593f42-7b12-45b1-8d3f-901484d4825e/krug_diagramma_4.swf</p> <p>Интерактивное задание «Суслик (N 181498)» http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3182e456-12e6-4fa8-b10f-04ff081d5b9c/krug_diagramma_5.swf</p> <p>интерактивное задание «Графы – 1» (N 193071) http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/9df50b64-513d-41b8-b0e9-e60371c2ffe8/%5BNS-INF 4-03-03-04%5D %5BIM 280%5D.swf</p> <p>интерактивное задание «Графы – 2» (N 193076) http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/12fb7367-c9f0-48c7-b88a-45c5d102c376/%5BNS-INF 4-03-03-04%5D %5BIM 281%5D.swf</p> <p>интерактивное задание «Графы – 3» (N 193222) http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b4789518-0cbd-4228-8aa6-501cebffb3ca/%5BNS-INF 4-03-03-04%5D %5BIM 282%5D.swf</p> <p>интерактивное задание «Графы – 4» (N 193049) http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7b9d8fb7-6a63-41cc-8682-2b6da6c2d7b7/%5BNS-INF 4-03-03-04%5D %5BIM 283%5D.swf</p> <p>интерактивное задание «Графы – 5» (N 193153) http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/64951a7c-0a38-45dd-a2f5-94330d32e9bf/%5BNS-INF 4-03-03-04%5D %5BIM 284%5D.swf</p> <p>интерактивное задание «Графы – К» (N 193121) http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/583c86a5-de66-4024-a61d-9aada00a41ef/%5BNS-INF 4-03-08-11%5D %5BIM 306%5D.swf</p>
4. Алгоритми ка	<p>интерактивное задание «Алгоритм - K2» (N 193150) http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/48135b4e-0caf-462c-983e-629fd5ea6df6/%5BNS-INF 2-02-06-08%5D %5BIM 104%5D.swf</p> <p>интерактивное задание «Работа с алгоритмом» (N 193576) http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7aa26e2d-966b-480e-ae91-5be71f5fe682/%5BNS-RUS 2-15%5D %5BIG 043%5D.swf</p> <p>исполнитель Кузнечик в системе КуМир http://www.niisi.ru/kumir/</p> <p>интерактивное задание «Ветвление - 2.1» (N 193036) http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4ff93eba-9655-45b6-8246-04b7eeebd839/%5BNS-INF 4-01-01-02%5D %5BIM 236%5D.swf</p> <p>интерактивное задание «Ветвление - 2.2» (N 193264) http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d91aae19-07dd-4aa4-9a69-f48adf552792/%5BNS-INF 4-01-01-02%5D %5BIM 237%5D.swf</p> <p>интерактивное задание «Цикл - 1.2» (N 193295) http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e699d595-2adb-4af6-bf3f-64336b9db311/%5BNS-INF 3-01-05%5D %5BIM 162%5D.swf</p> <p>интерактивное задание «Цикл - 3.2» (N 193103) http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/69d38a71-b7bc-4ac2-9639-4ce0c9beb6b7/%5BNS-INF 3-01-05%5D %5BIM 166%5D.swf</p> <p>интерактивное задание «Цикл - 6.2» (N 193240) http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f875574e-bf83-475a-bd19-d8d81380ab21/%5BNS-INF 3-01-05%5D %5BIM 171%5D.swf</p>