

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
гимназия №8 им. Л.М. Марасиновой**

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой информатики и ИКТ

_____Хрущева И.Е.

Протокол № 1
от « 30 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____Игнатьева И.А.

Приказ № 158-6
от « 30 » 08 2023 г.

**Рабочая программа
пропедевтического курса предмета
«Информатика»
5 класс
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик программы:
Хрущева Ирина Евгеньевна,
учитель информатики высшей
квалификационной категории

г. Рыбинск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной программы пропедевтического курса информатики для 5 класса и рабочей программы воспитания основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения гимназия № 8 им. Л.М. Марасиновой. Программа учитывает особенности организуемого в гимназии воспитательного процесса. Для обеспечения гармоничного развития личности воспитательный процесс на уроках информатики включает следующие направления: интеллектуальное; нравственно-патриотическое; социально-коммуникативное; общекультурное; здоровьесберегающее; профориентационное и экологическое. Указанные направления отражаются в календарном плане. В ходе изучения курса решается задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и компьютерной техники. Для достижения положительных результатов используется индивидуальная работа с обучающимися, ведется работа с родителями и социумом.

В параллели 5-х классов есть учащийся с ОВЗ, имеющий задержку психического развития. Для работы с данным ребенком все рекомендации данные в ПМПК соблюдаются, проведение ПА проводится с учетом характера нарушений с использованием специальных КИМов.

Планируемые результаты освоения содержания учебного предмета

Освоение содержания предмета информатика в 5 классе направлено на достижение следующих результатов.

Личностные результаты:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности и общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты:

- владение общепредметными понятиями «объект», «информация» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства .

Предметные результаты:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, информационный объект;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
- развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Содержание учебного предмета

Структура содержания общеобразовательного предмета информатика в 5 классе основной школы определена следующими укрупнёнными тематическими разделами:

- информация вокруг нас;
- информационные технологии;

Раздел 1. Информация вокруг нас

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Раздел 2. Информационные технологии

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и правила работы за компьютером.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Тематическое планирование с характеристикой видов учебной деятельности

Тема	Кол-во часов	Характеристика видов учебной деятельности
1. Введение	1	
2. Компьютер	7	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера; - анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; - определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и запускать нужную программу; - работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна); - вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приёмы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств; - создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы; - соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.
3. Информация вокруг нас	3	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; - приводить примеры информационных носителей; - классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях; <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
4. Информационные технологии	11	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности тестового процессора по их реализации;

		<ul style="list-style-type: none"> - определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов. - выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы); - планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых; - определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений; <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках; - выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами; - осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора; - оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; - создавать и форматировать списки; - создавать, форматировать и заполнять данными таблицы. - работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения); - использовать простейший (растровый и/или векторный) графический редактор для создания и редактирования изображений; - создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.
5. Информация вокруг нас	7	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.; - определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); - сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них; - систематизировать (упорядочивать) файлы и папки; - вычислять значения арифметических выражений с помощью программы Калькулятор; - преобразовывать информацию по заданным правилам и пу-

		тём рассуждений; – решать задачи на переливания, переправы и пр. в соответствующих программных средах
6. Информационные технологии	5	<i>Аналитическая деятельность:</i> – планировать последовательность событий на заданную тему; – подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта. <i>Практическая деятельность:</i> – использовать редактор презентаций или иное программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету; – создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения.

В качестве оценки уровня овладения обучающимися 5-х классов материалов учебной программы по предмету проводится промежуточная (итоговая) аттестация по информатике.

Форма промежуточной итоговой аттестации – мини-проект «Что мы изучили в 5 классе?» в виде мультимедийной презентации. На выполнение проекта отводится 1 урок (45 минут). Оценивание производится согласно критериям, указанным в контрольно-измерительных материалах. У обучающегося с ЗПР ПА проводится с учетом характера нарушений с использованием специальных КИМов.

Поурочно-тематическое планирование

№	Кол-во часов	Тема урока	Практикум	Планируемые результаты			Формы и виды контроля	Дом. задание	Электронные ресурсы
				Предметные	Метапредметные	Личностные			
Введение (1 ч.)									
1	1.1	Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности и правила работы на компьютере.		-общие представления о целях изучения курса информатики - общие представления об информации и информационных процессах;	умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику;	навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе.	Беседа. Зачёт по ТБ	Введение §1, §2(3). РТ с.4 №3 с.8 №8 с.10 №10	http://school-collection.edu.ru/
Компьютер – универсальное устройство обработки данных (7 ч.)									
2	2.1	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией.		знание основных устройств компьютера и их функций;	основы ИКТ-компетентности;	представление о роли компьютеров в жизни современного человека; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).	Беседа, фронтальный опрос	§2, РТ с.18 №20 с.19 №23	http://school-collection.edu.ru/

3	2.2	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура.	ПР №1 «Вспоминаем клавиатуру».	представление об основных устройствах ввода информации в память компьютера;	основы ИКТ-компетентности; умение ввода информации с клавиатуры	понимание важности для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати. - понимание роли информационных процессов в современном мире;	Фронтальный опрос, практическая работа	§3(1,2), РТ с.24 №31 с.24 №32 с.29 №36	http://school-collection.edu.ru/
4	2.3	Основная позиция пальцев на клавиатуре. Клавиатурный тренажер.		Формирование умения вводить и редактировать текст; использовать сочетания клавиш.	Приобретение опыта самостоятельной работы на компьютере	Овладение начальными навыками работы с клавиатурой	Фронтальный опрос	§3(3), РТ с.27 №34 с.28 №35	http://school-collection.edu.ru/
5	2.4	Управление компьютером. Рабочий стол.		общие представления о пользовательском интерфейсе; представление о приёмах управления компьютером;	основы ИКТ-компетентности; навыки управления компьютером;	понимание важности для современного человека владения навыками работы на компьютере.	Фронтальный опрос	§ 4(1,2,3), РТ с.32 №40 с.33 №43	http://school-collection.edu.ru/
6	2.5	Главное меню. Запуск программ. Основные элементы окна программы.	ПР №2 «Приёмы управления компьютером».	Овладение работой с несколькими окнами, умением создавать составной документ	Формирование умений выделять главное, находить нужную информацию в учебнике.	Овладение начальными навыками работы с окнами и элементами окна программы	практическая работа	§ 4(4,5), РТ с.37 №49, 50	http://school-collection.edu.ru/

7	2.6	Хранение информации.	ПР №3 «Создаём и сохраняем файлы».	общие представления о хранении информации как информационном процессе; представления о многообразии носителей информации;	понимание единой сущности процесса хранения информации человеком и технической системой; основы ИКТ-компетентности; умения работы с файлами; умения упорядочивания информации в личном информационном пространстве;	понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики.	Фронтальный опрос, практическая работа	§5, РТ с.45 №61 с.47 №65 с.48 №68	http://school-collection.edu.ru/	
8	2.7	Передача информации. Электронная почта. Тест по теме «Устройства компьютера и основы пользовательского интерфейса»	ПР №4 «Работаем с электронной почтой».	общие представления о передаче информации как информационном процессе; представления об источниках информации, информационных каналах, приёмниках информации;	понимание единой сущности процесса передачи информации; основы ИКТ-компетентности; умение отправлять и получать электронные письма;	понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики.	Тест, практическая работа	§6 (1), РТ с.48 №72 с.54 №77	http://school-collection.edu.ru/	
Информация вокруг нас (3 ч.)										
9	3.1	В мире кодов. Способы кодирования информации		общие представления о кодах и кодировании; умения кодировать и декодировать информацию при известных правилах кодирования;	умение перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую;	понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики.	Фронтальный опрос, задания в рабочей тетради	§7 (1), РТ с.58 №85, 86, 87. Дополнительно с.62 №90	http://school-collection.edu.ru/	
10	3.2	Метод координат. Тест по теме «Информация и информационные процессы»		представление о методе координат;	понимание необходимости выбора той или иной формы представления (кодирования) информации в зависимости от стоящей задачи;	понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики.	Тест	§7 (2), РТ с.71 №99 (3, 4, 5, 6)	http://school-collection.edu.ru/	

11	3.3	Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов		общее представление о тексте как форме представления информации; умение создавать несложные текстовые документы на родном языке; сформировать у школьников представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации;	основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме;	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	Фронтальный опрос, задания в рабочей тетради	§8 (1, 2), РТ с.78 №106, 107, 108	http://school-collection.edu.ru/
Информационные технологии (11 ч.)									
12	4.1	Основные объекты текстового документа. Ввод текста.	Практическая работа №5 «Вводим текст».	понятие о документе, об основных объектах текстового документа; знание основных правил ввода текста; умение создавать несложные текстовые документы на родном языке;	основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме;	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	Фронтальный опрос практическая работа	§8 (3, 4), РТ с. 80 №110, 111	http://school-collection.edu.ru/
13	4.2	Редактирование текста.	ПР №6 «Редактируем текст».	представление о редактировании как этапе создания текстового документа; умение редактировать несложные текстовые документы на родном языке;	основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме;	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	Фронтальный опрос, практическая работа	§8 (5), РТ с. 83 №112, 113.	http://school-collection.edu.ru/

14	4.3	Текстовый фрагмент и операции с ним.	ПР №7 «Работаем с фрагментами текста».	умение работать с фрагментами в процессе редактирования текстовых документов;	основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; умение выполнять основные операции по редактированию текстовых документов;	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	Фронтальный опрос, практическая работа	§8 (6), ПТ с. 84 №114, 115	http://school-collection.edu.ru/
15	4.4	Форматирование текста.	ПР №8 «Форматирование текста».	представление о форматировании как этапе создания текстового документа; умение форматировать несложные текстовые документы;	основы ИКТ-компетентности; умение оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	Фронтальный опрос практическая работа	§8 (7), ПТ с. 86 №116, 118	http://school-collection.edu.ru/
16	4.5	Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы.	ПР №9 «Создаём простые таблицы».	представление о структуре таблицы; умение создавать простые таблицы;	основы ИКТ-компетентности; умение применять таблицы для представления разного рода однотипной информации;	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	Фронтальный опрос практическая работа	§9 (1), ПТ с. 90 №121, 122	http://school-collection.edu.ru/
17	4.6	Табличное решение логических задач.	Практическая контрольная работа по теме «Создание текстовых документов»	умение представлять информацию в табличной форме.	основы ИКТ-компетентности; умение использовать таблицы для фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами двух множеств;	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	Разноуровневая практическая контрольная работа	§9 (2), ПТ с. 93 №126, №128	http://school-collection.edu.ru/
18	4.7	Разнообразие наглядных форм представления информации		умение представлять информацию в наглядной форме;	умение выбирать форму представления информации,	чувство личной ответственности за качество окру-	Фронтальный опрос задания в	§10 (1, 2), ПТ с. 96 №130, 133	http://school-collection.edu.ru/

					соответствующую решаемой задаче;	жающей информационной среды.	рабочих тетрадях		collection.edu.ru/
19	4.8	Диаграммы.	ПР №10 «Строим диаграммы»	умение строить столбиковые и круговые диаграммы;	умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче; умение визуализировать числовые данные;	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	Фронтальный опрос практическая работа	§10 (3), ПТ с. 100 №136, 137	http://school-collection.edu.ru/
20	4.9	Компьютерная графика. Графический редактор Paint.	ПР №11 «Изучаем инструменты графического редактора».	умение создавать несложные изображения с помощью графического редактора; развитие представлений о компьютере как универсальном устройстве работы с информацией;	развитие ИКТ-компетентности; умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче;	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	Фронтальный опрос практическая работа	§11 (1), ПТ с. 102 №138, 141, 142	http://school-collection.edu.ru/
21	4.10	Преобразование графических изображений.	ПР №12 «Работаем с графическими фрагментами».	умение создавать и редактировать изображения, используя операции с фрагментами; представления об устройстве ввода графической информации;	развитие ИКТ-компетентности; умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	Фронтальный опрос практическая работа	§11 (2), ПТ с. 104 №143	http://school-collection.edu.ru/
22	4.11	Создание графических изображений.	ПР №13 «Планируем работу в графическом редакторе».	умение создавать сложные изображения, состоящие из графических примитивов;	умение выделять в сложных графических объектах простые; умение планировать работу по конструированию сложных объектов из простых; развитие	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	Фронтальный опрос практическая работа	§11 (1, 2), ПТ с. 105 №144	http://school-collection.edu.ru/

				ИКТ-компетентности					
Информация вокруг нас (7 ч.)									
23	5.1	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации. Тест по теме «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов»		представление об информационных задачах и их разнообразии; представление о двух типах обработки информации;	умение выделять общее; представления о подходах к упорядочению (систематизации) информации;	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	Тест	§12 (1, 2), РТ с. 111 №148, 149	http://school-collection.edu.ru/
24	5.2	Списки – способ упорядочивания информации.	ПР №14 «Создаём списки».	представление о списках как способе упорядочивания информации; умение создавать нумерованные и маркированные списки;	представления о подходах к сортировке информации; понимание ситуаций, в которых целесообразно использовать нумерованные или маркированные списки; ИКТ-компетентность;	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	Фронтальный опрос практическая работа	§12 (2), РТ с. 113 №151, 152	http://school-collection.edu.ru/
25	5.3	Поиск информации.	ПР №15 «Ищем информацию в сети Интернет».	представление о поиске информации как информационной задаче;	умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность: поиск и организация хранения информации;	первичные навыки анализа и критической оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов её использования.	Фронтальный опрос практическая работа	§12 (3), РТ с. 114 №153, 154	http://school-collection.edu.ru/
26	5.4	Изменение формы представления информации.		представление о кодировании как изменении формы представления информации;	умение преобразовывать информацию из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-	понимание роли информационных процессов в современном мире.	Фронтальный опрос, задания в рабочей тетради	§12 (4), РТ с. 116 №157, 158	http://school-collection.edu.ru/

					символическую; умение перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи;				
27	5.5	Преобразование информации по заданным правилам.	ПР №16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор».	представление об обработке информации путём её преобразования по заданным правилам;	умение анализировать и делать выводы; ИКТ-компетентность; умение использовать приложение Калькулятор для решения вычислительных задач;	понимание роли информационных процессов в современном мире.	Фронтальный опрос практическая работа	§12 (5), РТ с. 121 №164, 165	http://school-collection.edu.ru/
28	5.6	Преобразование информации путём рассуждений		представление об обработке информации путём логических рассуждений;	умение анализировать и делать выводы;	понимание роли информационных процессов в современном мире.	Фронтальный опрос, задания в рабочей тетради	§12 (6), РТ с. 122 №167	http://school-collection.edu.ru/
29	5.7	Разработка плана действий. Задачи о переправах.	Практическая контрольная работа «Структурирование и визуализация информации».	представление об обработке информации путём разработки плана действий;	умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои	понимание роли информационных процессов в современном мире.	Фронтальный опрос, Разноуровневая практическая контрольная работа	§12 (7), РТ с. 125 №171, 172	http://school-collection.edu.ru/

					действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи;				
Подготовка демонстрационных материалов (5 ч.)									
30	6.1	Создание движущихся изображений. Начало проекта «Планирование последовательности действий. Создание анимации»	ПР №17 «Создаём анимацию» (задание 1).	представление об анимации, как о последовательности событий, разворачивающихся по определённому плану;	умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи;	понимание роли информационных процессов в современном мире.	Фронтальный опрос. Практическая работа	§12 (8), РТ с. 129 №177, 178	http://school-collection.edu.ru/
31	6.2	Создание анимации по собственному замыслу.	ПР №17 «Создаём анимацию» (задание 2).	навыки работы с редактором презентаций;	умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках пред-	понимание роли информационных процессов в современном мире.	Фронтальный опрос. Практическая работа	§12 (8), РТ с. 130 №179, 180	http://school-collection.edu.ru/

					ложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной за дачи; ИКТ-компетентность				
32	6.3	Выполнение итогового мини-проекта «Слайд-шоу»	ПР №18 «Создаем слайд-шоу»	представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе;	умение структурировать знания; умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность	понимание роли информационных процессов в современном мире.	Итоговый мини-проект	РТ с. 132 №181, 182	http://school-collection.edu.ru/
33	6.4	Итоговое тестирование «Информационные процессы и информационные технологии»					Тест	РТ с. 134 №183	http://school-collection.edu.ru/
34	6.5	Защита проектов «Планирование последовательности действий. Создание анимации»					Практическая работа	РТ с. 135 №184	http://school-collection.edu.ru/

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Печатные пособия		
1	Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.	Ф
2	Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.	К
3	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.	Д
4	Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.	Д
5	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Контрольно-измерительные материалы по информатике для V-VII классов // Информатика в школе: приложение к журналу «информатика и образование». №6–2007. – М.: Образование и Информатика, 2012.	Д
6	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Комплект плакатов для 5-6 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.	Д
7	Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.	Д
К – комплект на весь класс, Ф-для фронтальной работы, Д – демонстрационный вариант		
2. Технические средства обучения (средства ИКТ)		
1	Персональный компьютер – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности.	9
2	Проектор, подключаемый к компьютеру (видеомагнитофону); технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.	1
3	Интерактивная доска – повышает уровень наглядности в работе учителя и ученика; качественно изменяет методику ведения отдельных уроков.	1
4	Принтер – позволяет фиксировать информацию на бумаге.	2
5	Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети – обеспечивает работу локальной сети, даёт доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести электронную переписку.	9
6	Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь.	8
7	Устройства вывода звуковой информации – аудиокolonки и наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители для озвучивания всего класса.	8
3. Программные средства		
1	Операционная система Windows XP/7	Установлены на каждом ПК в кабинете
2	Пакет Microsoft Office	
3	Антивирусная программа Kaspersky	
4	Программа-архиватор WinRAR	
5	Графические редакторы Paint, Gimp	

6	Браузер Internet Explorer	
4. Цифровые и электронные образовательные ресурсы		
1	Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/)	1
2	Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/)	1
5. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
1	Заготовки для практикума	На каждом ПК в кабинете

Программно-методическое обеспечение

Тема	Программно-методическое обеспечение
1. Информация вокруг нас	<p>http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информация (in1.swf) 2. Действия с информацией (in2.swf) 3. Хранение информации (in3.swf) 4. Первое путешествие во времени: как хранили информацию раньше (al1.swf) 5. Носители информации (in4.swf) 6. Второе путешествие во времени: носители информации, созданные в XX веке (al2.swf) 7. Сколько информации может хранить лазерный диск (al3.swf) 8. Передача информации (in5.swf) 9. Третье путешествие во времени: как передавали информацию раньше (al4.swf) 10. Научные открытия и средства передачи информации (al5.swf) 11. Обработка информации (in12.swf) 12. В мире кодов (in6.swf) 13. Язык жестов (al6.swf) 14. Способы кодирования информации (in7.swf) 15. Метод координат (in8.swf) 16. Игра «Морской бой» (al7.swf) 17. Таблицы (in10.swf) 18. Наглядные формы представления информации (in11.swf) 19. Изменение формы представления информации (in13.swf) 20. Получение новой информации (in14.swf) 21. От текста к рисунку, от рисунка к схеме (al8.swf) 22. Запись плана действий в табличной форме (al9.swf) <p>http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/5kl.zip :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В мире кодов.ppt 2. Задача о напитках.ppt 3. Зрительные иллюзии.ppt 4. Наглядные формы представления информации .ppt 5. Носители информации.ppt 6. Средства передачи информации.ppt 7. Табличный способ решения логических задач.ppt 8. Хранение информации.ppt <p>http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/03bd07dd-489d-4335-94ea-a64de2180a81/%5BINF_009%5D_%5BAM_05_02%5D.swf Информация в человеческом обществе - новостная информация http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f1d4c096-f5c9-4b03-b4f1-</p>

	<p>41eb672df7f5/view/ http://school-collection.edu.ru/catalog/res/4f720a0b-17a2-418d-a03a-f87630e30b1d/view/ http://school-collection.edu.ru/catalog/res/eaaf2f0ba-a3cf-4a0e-8a0e-cf12c60f6240/view/ http://school-collection.edu.ru/catalog/res/32811b87-09a0-4e92-b6e0-7c9ab55ab072/view/ Восприятие информации. Органы чувств. http://school-collection.edu.ru/catalog/res/4f09314c-e440-4114-9084-d130be3606c4/view/ http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0a5d757b-2876-4515-a8a2-a90bfea531e2/view/ Носитель информации http://school-collection.edu.ru/catalog/res/cfa28a0f-3b03-4d0f-bd7d-0e5ef493b73e/view/ Классификация информации http://school-collection.edu.ru/catalog/res/dbdc8b3d-d82f-46b6-86e9-6cb59e13413d/view/ Информация в человеческом обществе</p>
2. Компьютер	<p>http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что умеет компьютер (al10.swf) 2. Как устроен компьютер (inmod1.swf) 3. Техника безопасности и организация рабочего места (inmod2.swf) 4. Ввод информации в память компьютера (inmod3.swf) 5. История латинской раскладки клавиатуры (al1.swf) 6. Программы и файлы (inmod4.swf) 7. Рабочий стол (inmod5.swf) 8. Управление компьютером с помощью мыши (inmod6.swf) 9. Главное меню. Запуск программ. (inmod7.swf) 10. Управление компьютером с помощью меню. (inmod8.swf) 11. Как работает мышь (al2.swf) 12. Как формируется изображение на экране монитора (al15.swf) <p>http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/5kl.zip :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютер на службе у человека.ppt 2. Техника безопасности и организация рабочего места.ppt <p>http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0cdb4e76-e6ce-431e-9da0-fa403ec0fc6e/view/ Информационные процессы для человека и компьютера http://school-collection.edu.ru/catalog/res/6b0a2030-1e06-4b67-9191-a7de053a61e1/view/ Правильная посадка за компьютером.</p>
3. Информационные технологии	<p>http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Текстовая информация (in9.swf) 2. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов (inmod9.swf) 3. Основные объекты текстового документа (al3.swf) 4. О шрифтах (al14.swf) <p>http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/5kl.zip :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Текст история и современность.ppt <p>http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip: Компьютерная графика (inmod10.swf)</p> <p>http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip: Создание движущихся изображений</p>