

Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 8 им. Л. М. Марасиновой

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2015г.

Зав. кафедрой математики

\_\_\_\_\_ Побединская С. П.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора гимназии

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2015г.

\_\_\_\_\_ Игнатъева И.А.

Рабочая программа

по математике (геометрия)

для 10 класса основного общего образования

(профильный уровень)

на 2015– 2016 учебный год

Составитель: учитель математики

Иванова Ирина Николаевна

г. Рыбинск, 2015г.

### **Пояснительная записка.**

**Для составления рабочей программы использовались:**

- Закон «Об образовании Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г;
- Образовательная Программа МОУ гимназии №8 им. Л.М. Марасиновой, 2011 г.;
- Государственный образовательный стандарт, утверждённый приказом Минобразования РФ № 1089 от 05.03.2004г.;
- «Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика 5 – 11 кл» /Сост.Г. М. Кузнецова, Н. Г. Миндюк/ 4-е изд. – 2004 г;
- Учебный план общеобразовательного учреждения, утверждённый приказом №138 от 25.08.15 г.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03. 2014г.;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Программа реализуется с помощью УМК, включённого в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014-2015 учебный год:

- Л.С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев, Л. С. Киселёв, Э. Г. Поздняк. Геометрия. 10-11 классы: учебник для образовательных учреждений: базовый и профильный уровни. – М.: Просвещение, 2011. – 255 с. : ил.

В профильном курсе содержание образования, представленное в основной школе, развивается в следующих направлениях:

- систематизация сведений о числах; формирование представлений о расширении числовых множеств от натуральных до комплексных как способе построения нового математического аппарата для решения задач окружающего мира и внутренних задач математики; совершенствование техники вычислений;
- развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований, решения уравнений, неравенств, систем;

- систематизация и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие задачи;
- расширение системы сведений о свойствах плоских фигур, систематическое изучение свойств пространственных тел, развитие представлений о геометрических измерениях;
- развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире;
- совершенствование математического развития до уровня, позволяющего свободно применять изученные факты и методы при решении задач из различных разделов курса, а также использовать их в нестандартных ситуациях;
- формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных дисциплин, углубление знаний об особенностях применения математических методов к исследованию процессов и явлений в природе и обществе.

В рабочей программе представлены содержание математического образования, требования к обязательному уровню подготовки обучающегося, виды контроля, а также компьютерное обеспечение урока.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом на изучение геометрии на профильном уровне в 10 классе отводится 2 часа в неделю (68 ч в год).

*Изучение математики на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **формирование** представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;
- **овладение** языком математики в устной и письменной форме, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
- **развитие** логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, математического мышления и интуиции, творческих способностей, необходимых для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;
- **воспитание** средствами математики культуры личности через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; понимания значимости математики для научно-технического прогресса.