

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования Ярославской области**  
**Департамент образования Администрации городского округа**  
**город Рыбинск Ярославской области**  
**Гимназия № 8**

РАССМОТРЕНО

Зав. кафедрой по химии и  
географии

\_\_\_\_\_  
Протокол №5  
от «30» 08 2023 г.

Лебедева И.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Протокол № 4  
от «30» 08 2023 г.

Курочкина С.Н.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
Приказ № 158-6  
от «30» 08 2023 г.

Игнатьева И.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «География. Базовый уровень»**

для обучающихся 9 классов

г. Рыбинск 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ № 1887 от 17.12.2010г;
- приказа Министерства образования и науки РФ № 1576 от 31.12.2015г – О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г №1887||;
- приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Основной образовательной программы гимназии № 8 им.Л.М. Марасиновой

География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

1. комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
2. целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определённым законам;
3. умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
4. умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
5. предпрофильной ориентации.

*Целями* изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов;
- познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей,

происходящих в географическом пространстве России и мира;

- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

Обучающиеся включаются в *проектную и исследовательскую деятельность*, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др.

Обучающиеся включаются в *коммуникативную учебную деятельность*, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Учебное содержание курса географии в линии «Полярная звезда» сконструировано по блокам, в которых комплексно изучаются: 5 - 7 класс - география планеты, 8 - 9 класс - география России.

**Главная цель** — формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности и показ взаимосвязи трёх основных компонентов — природы, населения, хозяйства.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения курса «География. Россия» в 9 классе ученик должен:

#### **1. Знать/понимать:**

- ✓ Понятия «район» и «районирование»;
- ✓ Особенности географического положения, природных условий и ресурсов Центральной России, Северо-Запада, Европейского Севера, Северного Кавказа, Поволжья, Урала, Западной Сибири, Восточной Сибири, Дальнего Востока;
- ✓ Этапы освоения территорий районов, хозяйственные и культурные особенности крупных городов;
- ✓ Особенности размещения населения, национальный состав, традиции народов;
- ✓ Особенности жизни и хозяйственной деятельности населения районов;
- ✓ Основные природные, культурные и хозяйственные объекты районов;
- ✓ Современные проблемы и тенденции развития природно-хозяйственных районов;

#### **2. Уметь:**

- ✓ Определять географическое положение района;
- ✓ Давать характеристику района по плану;
- ✓ Давать сравнительную характеристику районов по плану;
- ✓ Читать топографические планы и туристические карты разных городов и туристических маршрутов;
- ✓ Работать с материалами периодической печати;
- ✓ Определять специализацию района на основе географических карт и статистических данных;
- ✓ Определять хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района;

#### **3. Оценивать:**

- ✓ Изменения в развитии районов России;
- ✓ Уникальность и общечеловеческую ценность объектов Всемирного природного и культурного наследия;
- ✓ Положительные и отрицательные изменения природных объектов, явлений, процессов под воздействием хозяйственной деятельности.

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
	<b>Раздел 1.Хозяйство России</b>		<b>1</b>	<b>8</b>
1.1	Общая характеристика хозяйства России	3		1
1.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	5		1
1.3	Металлургический комплекс	3		1
1.4	Машиностроительный комплекс	2		1
1.5	Химико-лесной комплекс	4		1
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	4		1
1.7	Инфраструктурный комплекс	5		1
1.8	Обобщение знаний	2		1
Итого по разделу		28		
	<b>Раздел 2.Регионы России</b>			<b>2</b>
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	19		1
2.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	11		1
2.3	Обобщение знаний	2		
Итого по разделу		34		
Заключение. Россия в современном мире		4	3	
Резервное время		2		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>4</b>	<b>10</b>

## Содержание курса География. Россия. 9 класс

(68 ч; 2 ч в неделю; региональный компонент включен в поурочное планирование)

### Раздел 1. Хозяйство России (28 часов)

*Особенности хозяйства России.* Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

*Производственный капитал.* Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны.

Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы.

Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

*Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).* Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

*Географическая исследовательская практика.* Выбор места для строительства электростанции с учетом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС).

*Практикум:* Составление схемы « Структура ТЭК ».

*Машиностроение.* Состав, место и значение в хозяйстве. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

*Практикум:* Составление характеристики машиностроительного предприятия своей местности.

*Металлургия.* Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

*Практикум:* Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии.

*Химическая промышленность.* Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

*Лесная промышленность.* Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и окружающая среда.

*Агропромышленный комплекс.* Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды.

*Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 2).* Агропромышленный комплекс. Состав АПК.

Взаимосвязь отраслей АПК. Проблемы АПК. АПК своего района.

*Пищевая промышленность.* Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры.

*Лёгкая промышленность.* Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

*Сфера услуг (инфраструктурный комплекс).* Состав, место и значение в хозяйстве. Транспортная сеть. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. Проблемы транспортного комплекса.

*Практикум:* Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).

*Информационная инфраструктура.*

Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

*Сфера обслуживания.* Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

## **Раздел 2. Европейская Россия (19ч)**

### **Тема 3. Европейский Север (3 ч)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 7). Составляем карту.

*Практикум.* 1. Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт. 2. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района.

### **Тема 2. Северо-Запад (2 ч)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Древние города Северо-Запада. Великий Новгород. Отрасли специализации. Крупнейшие порты. Особенности сельской местности. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 6). Создаем электронную презентацию «Санкт-Петербург — вторая столица России».

*Практикум.* Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».

### **Тема 1. Центральная Россия (4 ч)**

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.

Волго-Вятский район. Своеобразие района.

Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 4 и 5). Работаем с текстом. Готовимся к дискуссии.

*Практикум.* Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.

### **Тема 5. Поволжье (2 ч)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района. Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 9). Готовимся к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».

### **Тема 4. Европейский Юг (4 ч)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 8). Разрабатываем проект.

*Практикум.* 1. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт. 2. Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства.

## **Тема 6. Урал (4ч)**

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 10). Анализируем ситуацию «Специфика проблем Урала».

*Практикум.* Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.

Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона.

Практическая работа "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных"

## **АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (10 ч)**

### **Тема 7. Сибирь (5 ч)**

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы.

Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации.

Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития.

*Практикум.* Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Байкал — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Красноярск, Иркутск. Проблемы и перспективы развития района.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 11). Разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».

*Практикум.* 1. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт). 2. Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.

## **Тема 8. Дальний Восток (5ч)**

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. *Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 12). Разрабатываем проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века»..

Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона.

*Практикум.* 1. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт). 2. Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.

2. "Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным " критериям

[[Федеральные и региональные целевые программы

Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации"

## **Заключение (4 ч)**

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами. Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций

Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 13 и 14). Готовим реферат. Изучаем свой край.

Поурочно- тематическое планирование 9 класс.

№ урока п.п. и в теме	Тема урока	Элементы содержание	Вид деятельности	Виды контроля и оценки
	<b>Раздел 1. Экономика (Хозяйство) России 28 часов</b>			
1	Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства	Понятия «экономика» и «хозяйство». Экономические ресурсы. Отрасли экономики. Структур хозяйства страны, факторы их формирующие. Секторы экономики. Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева»	Анализ схем, сравнительная характеристика данных, работа с картами, задания тренажёра, ЭЯМ, ЭМИ	Фронтальный опрос
2	Особенности экономики России. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года». Геостратегические территории	Национальная экономика России, её особенности. Отраслевая структура хозяйства и качество населения. Исторические этапы развития хозяйства РФ. Проблемы и перспективы развития экономики страны.	Сравнительный анализ схем «Доля секторов экономики в отдельных странах мира»,	Фронтальный опрос
3	Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. <b>Практическая работа 1</b> "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"			
4	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Общая характеристика хозяйства России"			
5	ТЭК. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность	ТЭК. Состав, место и значение в хозяйстве страны. Топливо - энергетический баланс. Межотраслевой комплекс. Угольная	Анализ и характеристика схемы, работа с картографическими статистическим	Фронтальный опрос

		промышленность. Главные угольные бассейны страны. Перспективные районы добычи. Техничко-экономические показатели добычи угля, его стоимость. Значение угольной промышленности в хозяйстве страны.	материалами, устный рассказ, ЭЯЗ(6,7), ЭМИ	
6	Нефтяная промышленность.	Нефтяная промышленность. Значение нефти в современном мире. Крупные районы нефтедобычи. Система трубопроводов. Экологические проблемы отрасли	Работа с текстовой и картографической информацией, анализ таблицы, задания тренажёра, ОА	Фронтальный опрос
7	Газовая промышленность	Газовая промышленность. Преимущества и особенности природного газа в сравнении с другими видами топливных ресурсов. Роль газа во внешней торговле. Особенности размещения газовой промышленности. Крупнейшие месторождения газа. Основные газопроводы.	Работа с картографической, статистической текстовой информацией, графический диктант, ЭЯЗ,ЭЯМ	Фронтальный опрос, работа в контурной карте
8	Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций. Практическая работа "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"	Типы электростанций. Энергосистемы. Размещение крупных электростанций в стране. Крупнейшие электростанции. Проблемы и перспективы электроэнергетики.	Синтез и анализ таблицы и схемы, дискуссия, задания тренажёра. Нанесение на контурную карту крупнейших электростанций	Работа в контурной карте
9	Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2035 года". Практическая работа "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"			

10	Обобщающее повторение по теме "Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)"			
11	Металлургический комплекс. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года"	Состав, место и значение металлургии в хозяйстве страны. Типы предприятий. Основные центры чёрной металлургии.	Работа с картами и текстом, устный рассказ, задания тренажёра, ЭЯЗ(5,6), ЭМИ(11)	Фронтальный опрос
12	Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры			
13	Цветная металлургия. [[Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса [[в различных регионах страны (по выбору)"]]]	Цветная металлургия. Руды цветных металлов. Алюминиевая промышленность. Особенности размещения предприятий цветной металлургии. Крупнейшие центры производства алюминия.	Работа с картографической и текстовой информацией, анализ схемы, презентации, доклады, задания тренажёра, ЭМИ	Тест
14	Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации"	Состав, место и значение машиностроения. Специализация. Кооперирование. География важнейших отраслей машиностроения: основные районы и центры.	Работа с картами и схемой, устный рассказ, задания тренажёра, ОА, ЭМИ (8,10) <b>ПР.Р. № 9 Определить районы размещения трудоемкого и металлоемкого машиностроения</b>	Пр.р.
15	География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России			

16	Резервный урок. Контрольная работа по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"			
17	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции	Состав, место и значение в хозяйстве химической и лесной промышленности. Основные центры производства минеральных удобрений. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность и её крупнейшие центры.	Анализ карт, работа с текстом и рисунками, задания тренажёра, ЭЯМ(10), Заполнение таблицы по отраслевому составу, сырью и центрам химической промышленности	Правильное заполнение таблицы
18	Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения "Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года"			
19	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса	Состав, место и значение в хозяйстве страны. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины, целлюлозно-бумажная промышленность, факторы их размещения.	Работа с картографической текстовой и табличной информацией, анализ схемы, задания тренажёра, ОА, ЭМИ	Оценивание работы на разных этапах урока
20	География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Практическая работа "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса"			
	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс"			
	Агропромышленный комплекс. Состав, место	Агропромышленный комплекс.		

21	и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и окружающая среда	Состав АПК.		
22	Растениеводство и животноводство: география основных отраслей	Земельные ресурсы. Растениеводство. Особенности зернового хозяйства. Технические культуры. Главные сельскохозяйственные угодья. Отраслевой состав животноводство. Отрасли специализации скотоводства. Свиноводство. Овцеводство. Сравнение сельхоз производства России и некоторых стран мира.	Анализ схемы, работа с текстом, анализ картографической информации, сравнительный анализ данных, ОА, ЭЯЗ (5,6), анализ ЭК показателей	Фронтальный опрос
23	Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды	Лёгкая и пищевая промышленность.	Работа с картографической, текстовой и табличной информацией, анализ ЭК показателей, задания тренажёра, Анализ схемы, работа с картами и текстом, задания на стр. 191-192, синтез и анализ таблиц	Фронтальный опрос  Правильное составление схемы по АПК
24	"Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края. Практическая работа "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"			
	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"			
25	Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. "Стратегия развития транспорта России на период до	Состав, место и значение транспорта в хозяйстве страны. Специфика транспорта как отрасли хозяйства. Виды транспорта, их особенности и взаимосвязь. Уровень развития	Сравнительный анализ текстовых, картографических статистических материалов; характеристика вида	Оценка работы в контурной карте, фронтальный опрос

	2030 года" География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды  <b>ПР.Р. № 10. Характеристика транспортной магистрали</b>	транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Сухопутный транспорт. Железнодорожный, автомобильный, трубопроводный транспорт.	транспорта, работа с контурной картой, задания тренажёра, анализ схем, ОА, ЭМИ,ЭЯМ.	
26	Морской и внутренний водный транспорт. Практическая работа "Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий"	Водный транспорт, его виды. Речной и морской транспорт. Объём и характер перевозимых грузов. Главные морские порты. Авиационный транспорт. Транспортные узлы. Транспорт и экологические проблемы		
27	Информационная инфраструктура. Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект "Информационная инфраструктура" Рекреационное хозяйство. Практическая работа "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"	Информация и связь, их роль и значение в современной экономике. Виды связи. Информационная инфраструктура, её состав. Информационная безопасность. Достоверность информации. Качество и структура информационных продуктов и услуг.		Пр.р.
28	Обобщение по 1 Разделу Экономика России	Базовые понятия по теме «Хозяйство России»	Географический диктант, письменные задания на логику	Выполнение заданий разной сложности и из КИМов
	<b>Раздел Европейская Россия. 31 час</b>			
	<b>Тема 1. Европейский Север . 3 ч</b>			
29	Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала.		
30	Европейский Север России. Особенности населения	Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города.		

		Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы.		
31	Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера		
	<b>Тема 2. Северо-запад . 2 ч</b>			
32	Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Отрасли специализации.	Работа с текстом учебника, Тематическими картами, к.к.	К.к.
33	Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.  Калининградская область	Этапы освоения территории. Древние города Северо- Запада: Великий Новгород. Изменение географического положения района и специализации во времени. Крупнейшие порты. Особенности сельской местности. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав.	Работа с текстом учебника, Тематическими картами, к.к. Работа с иллюстрациями	Фронтальный опрос
	<b>Тема 3. Центральная Россия. 4 часа</b>			
34	Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.	Работа с картами атласа	Беседа
35	Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Центральная Россия. Особенности населения Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России.	Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России.	Работа с тематическими картами, учебником. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства	Дискуссия

36	Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития . Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.	Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.	Работа стематическими картами Работа в к.к. района. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь и хозяйственную деятельность людей	Творческое задание
37	Обобщение по теме Центральная Россия.			
	<b>Тема 4. Поволжье 2 часа</b>			
38	Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.	Характеризовать природные условия и ресурсы района	Обсуждение, к.к.
39	Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.	Работа с текстом учебника, Тематическими картами.	Сообщения о народах Поволжья
	<b>Тема 5. Европейский Юг 4 часа</b>			
40	Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям. Кавказские Минеральные воды и города-курорты. Черноморское побережье Кавказа – зона рекреации	Пр.р. № 6. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт.	
41	Юг Европейской части России. Особенности населения	Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного		

		Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск.		
42	Юг Европейской части России. Особенности хозяйства	Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.	Работа с текстом учебника, Тематическими картами.	Фронтальный опрос
43	Юг Европейской части России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития		Работа с текстом учебника, Тематическими картами. Заполнение таблицы	Проверка таблицы
	<b>Тема 6. Урал. 4 ч+2</b>			
44	Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации"	Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник	Анализ тематических карт и нанесение на к.к. изучаемых объектов.	Беседа. К.к.
45	Урал. Особенности населения и города	Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск.	Работа с текстом учебника, Тематическими картами, к.к.	Презентации
46	Урал. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала. Металлургическая промышленность. Атомные центры Урала.	Анализируем ситуацию «Специфика проблем Урала». Пр.р. № 6. Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.	Групповая работа, дискуссия
47	Обобщение по теме Урал			

48	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона. Практическая работа "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных"			
49	Контроль знаний по теме Западный макрорегион		Закрепление знаний	Проверочная работа
		<b>АЗИАТСКАЯ РОССИЯ 11+2 ч</b>		
	<b>Тема 7. Сибирь. 5 ч</b>			
50	Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.	ГП. Особенности природы. Пр. условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота. Состав Западной Сибирь района. Главная топливная база России. Заболоченность территории. Восточная Сибирь. Байкал — объект Всемирного природного наследия.	Анализ тематических карт и нанесение на к.к. изучаемых объектов	Беседа
51	Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала		Пр. р. № 9. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт).	
52	Сибирь: освоение территории и население.	Население, национальный состав. Заселение и освоение территории. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль.	Работа с текстом учебника, Тематическими картами.	Фронтальный опрос Беседа. Анализ тематических карт
53	Сибирь. Особенности хозяйства	Хозяйственное развитие. Отрасли специализации. Промышленные и		Обсуждение и дискуссия

		транзитные функции. Роль Транссиба. Роль Сибири в хозяйстве России.		
54	Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития			
	<b>Тема 8. Дальний Восток. 6 ч+2 (итог.к.р.)</b>			
56	Пространство Дальнего Востока. Географическое положение	Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.	Пр.р. № 10. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт).	Пр. р.
57	Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала			
58	Дальний Восток: освоение территории и особенности населения	Этапы развития территории. Исследователи ДВ. Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения.	Пр.р. № 11. Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.	Пр.р.
59	[[Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа "Выявление факторов размещения предприятий [[одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"]]]	Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.		Беседа
60	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. Практическая работа "Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации)		Разрабатываем проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века»..	Групповая работа

	по заданным критериям"			
61	Контроль знаний по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)"			Зачет по теме
62	Обобщение по Разделу 2. Регионы России			
	<b>Заключение 4 часа</b>			
63	[[Федеральные и региональные целевые программы			К.р. в формате ОГЭ
64	Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации"			
65	Соседи России. Место России в мире. Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций	Соседи России и взаимоотношения с ними. Взаимосвязи России с другими странами. Расширение внешних экономических связей с другими государствами. Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние.	Работа с разными источниками информации, статистическими данными	Дискуссия
66	Значение для мировой цивилизации географического пространства России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России  Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта.	Экономические, культурные, информационные, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья		
67	Резерв	Подготовка к ОГЭ	Повторение изученного	решение заданий
68	Резерв	Подготовка к ОГЭ	Повторение изученного	Фронтальный опрос, решение заданий

## **Нормы оценок по географии**

- Отметка «5»
- ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса;
- правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;
- правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.
  
- Отметка «4»
- ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.
- Отметка «3»
- ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но четко определяет понятия и закономерности;
- затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.
- Отметка «2»
- ответ неправильный;
- не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.
- Отметка «1» - ответ отсутствует.

### **Оценка практических умений учащихся:**

#### **Оценка за умение работать с картой и другими источниками географических знаний**

Отметка «5» - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности, соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и другие источники знаний.

### **Оценка умений проводить наблюдения в природе и на производстве**

Отметка «5» - правильное, по правилу проведенное наблюдение; точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильная формулировка выводов; аккуратное оформление наблюдений.

Отметка «4» - правильное, по плану проведенное наблюдение; недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов; недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка «3» - допускаются неточности в проведении наблюдений по плану; выделены не все особенности объектов и явлений; допускаются неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка «2» - неправильное выполнение задания, неумение сделать выводы на основе наблюдений.

Отметка «1» - не владеет умением проводить наблюдения.

### **Список используемой литературы**

#### **Основная литература**

- 1 Авторская программа по географии программа общеобразовательных учреждений География. 6-11 классы  
Авторы: А.И.Алексеев, Е.К. Липкина, В.В.Николина М.: Просвещение 2009
- 2 Академический учебник. География. Россия. 9 класс: учеб.для общеобразовательных учреждений/  
(А.И.Алексеев, С.Б. Большов, В.В.Николина) под ред. А.И. Алексеева, М., Просвещение, 2014
- 3 Николина В. В. География. Поурочные разработки. Пособие для учителя общеобразовательных учреждений.  
(Полярная звезда) М.: Просвещение 2014г
- 4.Атлас. География России. 8-9класс. «Картография». 2014г.

#### **Дополнительная литература**

- 1 Гусева Е. В. География. 9 "Конструктор" текущего контроля. Пособие для учителя. (Полярная звезда) М.:
- 2 Николина В. В. География. Мой тренажер. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. (Полярная звезда) М.: Просвещение 2014г
- 3 Николина В. В. География. Поурочные разработки. 9 класс Пособие для учителя общеобразовательных учреждений. (Полярная звезда) М.: Просвещение 2014г
- 4 С Д «Уроки географии Кирилла и Мефодия 9 класс» 2008г

**5 Интернет ресурсы:**

<http://nature.worldstreasure.com/> — Чудеса природы

[http://www.sci.aha.ru/RUS/wab\\_.htm](http://www.sci.aha.ru/RUS/wab_.htm) — Россия, как система

<http://www.rusngo.ru/news/index.shtml> — Национальное географическое общество