

**Дорожная карта (план мероприятий)**  
**по улучшению результатов надпредметного умения «Читательская грамотность» в МОУ гимназия № 8 им. Л.М. Марасиновой**  
**на 2022 - 2023 год**

**Цель:** повышение уровня читательской грамотности обучающихся.

**Задачи:**

- 1) формирование надпредметных умений:
  - находить и извлекать информацию из текста,
  - интегрировать и интерпретировать сообщения текста,
  - осмысливать и оценивать содержание и форму текста;
- 2) развитие мотивации к пониманию и использованию текстов для расширения кругозора и улучшения результатов учебно-познавательной деятельности;
- 3) формирование способности к рефлексии читательской грамотности.

| № п. п.                         | Наименование мероприятия  | Сроки       | Ответственные         | Планируемый результат   |
|---------------------------------|---|-------------|-----------------------|---|
| <b>I. Подготовительный этап</b> |   |             |                       |   |
| 1.1                             | Ознакомление педагогов гимназии с итогами диагностики уровня сформированности надпредметного умения «Читательская грамотность» (смысловое чтение), текст "Конфликт" (презентация, аналитический отчет). | Август 2022 | Рабочая группа        | Пакет аналитических материалов. Выявление проблемных зон, согласование целей и планируемых результатов по улучшению результатов ЧГ, согласование способов и подходов, обеспечивающих возможности межпредметного взаимодействия предметных кафедр для формирования ЧГ. |
| 1.2                             | Изучение нормативных документов по вопросам формирования читательской грамотности обучающихся.  | Июнь 2022   | Зам. директора по УВР | Нормативные документы   |

|     |  |                             |  |   |
|-----|--|-----------------------------|--|---|
| 1.3 | <p>Приказы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об утверждении дорожной карты по улучшению результатов читательской грамотности на 2022-2023 гг.</li> <li>- внесение изменений в положения: о внутренней оценке качества образования (ВСОКО).</li> </ul> <p>внесение изменений в ООП НОО и ООП ООО.</p> | Май 2022                    | Директор,<br>Зам.<br>директора по<br>УВР                       | Приказы   |
| 1.4 | <p>Внесение изменений в положение о внутренней оценке качества образования (ВСОКО) (система оценивания образовательных достижений учащихся, формы периодичности и порядок оценивания текущего уровня читательской грамотности обучающихся).</p>  | Август<br>2022              | Директор,<br>Зам.<br>директора по<br>УВР,<br>рабочая<br>группа | Положение о внутренней оценке качества образования (ВСОКО) с изменениями. |
| 1.5 | <p>Внесение изменений в рабочие программы по всем предметам учебного плана основного общего образования (корректировка планируемых образовательных результатов обучающихся, определения перечня ресурсов и средств обучения для формирования ЧГ).</p>  | Август,<br>сентябрь<br>2022 | Директор,<br>Зам.<br>директора по<br>УВР,<br>рабочая<br>группа | Рабочие программы по предметам с корректировкой.                          |
| 1.6 | <p>Разработка реестра программ внеурочной деятельности по формированию ЧГ.</p>   | Май –<br>сентябрь<br>2022   | Рабочая группа,<br>педагоги<br>гимназии,<br>заведующий ШИБЦ    | Реестр программ внеурочной деятельности по формированию ЧГ (не менее 2)   |
| 1.7 | <p>Внесение в план работы ШИБЦ мероприятий, направленных на развитие читательской грамотности,</p>   | Май –<br>сентябрь<br>2022   | Рабочая группа,<br>заведующий ШИБЦ                             | План ШИБЦ с изменениями   |

|      |   |                          |                                   |   |
|------|---|--------------------------|-----------------------------------|---|
|      | например, «Громкое чтение», «Осознанное чтение», «Фанфики», «Дневник читателя».   |                          |                                   |   |
| 1.8  | Корректировка общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования детей с обеспечением возможности формирования читательской грамотности   | Май – сентябрь 2022      | Рабочая группа, педагоги гимназии | Разработано не менее 2 программ   |
| 1.9  | Повторный мониторинг готовности педагогов к проведению работы по формированию и оценке читательской грамотности обучающихся в аспекте проведения диагностики.   | Сентябрь 2022            | Рабочая группа                    | Пакет диагностических материалов.   |
| 1.10 | Анализ научно-методического и материально - технического оснащения гимназии для организации работы по формированию и оценке читательской грамотности обучающихся.   | Май 2022                 | Зам. директора по УВР             | Справка о состоянии материально-технического и научно-методического оснащения гимназии.                     |
| 1.11 | Планирование работы регулярно действующего ИМС: «Основные содержательные и методические аспекты формирования и оценки функциональной грамотности». Планирование тем по формированию и оценке ЧГ в аспекте проведения диагностики. | Регулярно в течение года | Рабочая группа                    | Пакет методических материалов для обучения педагогов  |
| 1.12 | Разработка графика посещения уроков и внеурочных мероприятий. Цель: применение эффективных технологий и инновационных ресурсов для формирования ЧГ в практике работы учителя  | Регулярно в течение года | Рабочая группа                    | График посещения уроков и внеурочных мероприятий,<br><br>Карта оценивания уроков с позиций формирования ЧГ. |
| 1.13 | Формирование базы данных учителей, участвующих в формировании   | Сентябрь 2022            | Рабочая группа                    | Списки педагогов  |

|  |  |                          |                       |  |
|--|--|--------------------------|-----------------------|--|
|  | читательской грамотности обучающихся 5-7 классов на 2022-2023 уч. год  |                          |                       |  |
| 1.14   | Формирование базы данных обучающихся 5-7 классов гимназии на 2022-2023 уч. год   | Сентябрь 2022            | Зам. директор по УВР  | Сформированы списки учащихся 5 - 7 классов   |
|  | Организация и проведение информационно-просветительской работы с родителями по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности (направление - ЧГ)  | В течение года           | Рабочая группа        | Проведено не менее 2 выступлений на родительских собраниях, размещена информация на сайте гимназии |
| 1.15   | Мониторинг исполнения дорожной карты по формированию и оценке читательской грамотности обучающихся и анализ его результатов на административном совещании  | Один раз в квартал       | Рабочая группа        | Протоколы совещаний<br>Аналитические справки   |
| <b>II. Основной этап (практическая реализация подготовительного этапа по формированию и оценке читательской грамотности обучающихся)</b> |  |                          |                       |  |
| 2.1.1  | Организация направления педагогов на практико-ориентированные курсы повышения квалификации по вопросам формирования и оценки читательской грамотности обучающихся                                  | В течение года           | Зам. директор по УВР  | Обученность 100% педагогов на КПК по формированию читательской грамотности                         |
| 2.1.2  | Формирование групп слушателей на обучение по дополнительным профессиональным программам на базе МУ ДПО ИОЦ и ГАУ ДПО ЯО ИРО по вопросам формирования и оценки читательской грамотности обучающихся | В течение года           | Зам. директора по УВР | Формирование групп педагогов по графику обучения МУ ДПО ИОЦ на 2022 год                            |
| 2.1.3  | Регулярно действующий ИМС гимназии:<br>«Основные содержательные и методические аспекты формирования и оценки функциональной грамотности.<br><b>Темы в аспекте реализации</b>                       | Регулярно в течение года | Рабочая группа        | Методические материалы семинаров.  |

|       |  |                |  |   |
|-------|--|----------------|--|---|
|       | <p>дорожной карты на 2022-23 г.г:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выработка единого межпредметного подхода к формированию и развитию читательской грамотности обучающихся учителями-предметниками, работающими в параллели 5-7 классов.</li> <li>2. Навигация по ресурсам для формирования и оценки ЧГ открытый банк заданий (5-7 классы).</li> <li>3. Особенности заданий по формированию читательской грамотности.</li> <li>4. Особенности критериальной системы оценивания выполнения заданий читательской грамотности.</li> <li>5. Педагогические технологии и инструменты для формирования ФГ.</li> </ol> |                |  |   |
| 2.1.4 | <p>Организация межпредметного взаимодействия предметных кафедр, обеспечивающего внедрение системной деятельности по формированию читательской грамотности в практику работы на разных предметах школьного цикла</p>  | Сентябрь 2022  | Рабочая группа, заведующие предметными кафедрами | План мероприятий по формированию ЧГ, в т.ч. интегрированных учебных и внеурочных занятий, обеспечивающих «межпредметное погружение» на стыке отдельных предметов для формирования ЧГ. |
| 2.1.5 | <p>Проведение мастер-классов, демонстрирующих эффективные технологии формирования и оценки читательской грамотности.</p>   | В течение года | Рабочая группа                                   | План мероприятий, разработка сценариев мастер-классов   |
| 2.1.6 | <p>Посещение уроков и внеурочных мероприятий.<br/>Цель: применение эффективных технологий и инновационных ресурсов для формирования читательской грамотности на уроках, во внеурочной деятельности.</p>  | В течение года | Рабочая группа                                   | Технологические карты уроков, интегрированных учебных и внеурочных занятий, карты оценивания.   |
| 2.1.7 | <p>Создание банка методических материалов:<br/>▪ технологических карт</p>  | В течение года | Рабочая группа                                   | Банк методических материалов<br>Отбор заданий на  |

|        |   |                   |                                   |  |
|--------|---|-------------------|-----------------------------------|--|
|        | уроков;<br>▪ сценариев внеурочных мероприятий;<br>▪ каталогов ресурсов по формированию ЧГ;<br>▪ серии книг и методических пособий по формированию и оценке ЧГ.  |                   |                                   | развитие умений ЧГ, вызывающих затруднения у обучающихся.<br>Разработки сценариев мастер-классов, технологические карты уроков, сценарии внеурочных мероприятий. |
| 2.1.8  | Регулярное применение материалов информационно-методических порталов для формирования и диагностики ЧГ обучающихся:<br>– РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>– Учи.ру: <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a><br>– ФГБНУ ИСРО РАО <a href="https://instrao.ru/">https://instrao.ru/</a> ;<br>– Открытый банк заданий по формированию ФГ с 1 по 9 кл. на сайте издательства Просвещение <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> |                   |                                   | Сводные отчеты о написании диагностических работ   |
| 2.1.9  | Проведение массовых школьных мероприятий по формированию читательской грамотности (олимпиады, конкурсы, межпредметные и метапредметные проекты, квесты)   | По плану гимназии | Педагоги гимназии, рабочая группа | Проведено в гимназии не менее 3 мероприятий  |
| 2.1.10 | Участие в работе стажировок в образовательных организациях, имеющих положительный опыт формирования и оценки читательской грамотности   | В течение года    | Рабочая группа                    | Работа в составе группы опорной школы, посещение стажировок  |
| 2.1.11 | Организация участия педагогов гимназии в вебинарах центральных издательств, ГАУ ДПО ЯО ИРО по обобщению успешных практик педагогов и образовательных организаций по формированию и оценке   | В течение года    | МУ ДПО ИОЦ                        | Позитивная динамика обученности педагогов по вопросам формирования ФГ<br><br>Методические материалы семинаров  |

|          |  |                                   |                                   |  |
|----------|--|-----------------------------------|-----------------------------------|--|
|          | читательской грамотности обучающихся   |                                   |                                   |  |
| 2.1.12   | Работа в составе группы опорных школ по вопросам внедрения обновленного ФГОС и по отработке вопросов формирования и оценки читательской грамотности обучающихся. | В течение года                    | Рабочая группа, педагоги гимназии | Позитивная динамика обученности педагогов по вопросам формирования ЧГ  |
| <b>3</b> | <b>Аналитический</b><br>(мероприятия по обсуждению и распространению эффективных практик по формированию и оценке читательской грамотности обучающихся )         |                                   |                                   |  |
| 3.1      | Участие в мероприятиях по анализу, интерпретации, принятию решений по результатам региональных мониторингов оценки функциональной грамотности                    | По периоду мониторинга            | Педагоги гимназии                 | Аналитические справки<br>Протоколы совещаний   |
| 3.2      | Проведение анализа и разбора заданий по итогам школьных, муниципальных и региональных мониторинговых исследований по оценке читательской грамотности             | По периоду проведения мониторинга | Педагоги гимназии, рабочая группа | Сводные отчеты о написании диагностических работ, аналитические справки по итогам мониторинга                                    |
| 3.3      | Актуализация планов работы предметных кафедр по вопросам формирования и оценки читательской грамотности учащихся   | Раз в квартал                     | Рабочая группа                    | Все предметные кафедры внесли в план работы мероприятия по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся |
| 3.4      | Обзор и анализ практических кейсов по вопросам формирования читательской грамотности.  | 2021 - 2022                       | педагоги гимназии, рабочая группа | Комплект учебно-методических материалов, направленных на формирование читательской грамотности обучающихся                       |
| 3.5      | Обзор и анализ уроков и внеурочных мероприятий, имеющих позитивный опыт для учителей по формированию ЧГ  | В течение года                    |                                   | Материалы уроков и внеурочных мероприятий с экспертной оценкой   |
| 3.6      | Анализ участия педагогов в конкурсе методических разработок учителей по  | По факту участия                  | Педагоги гимназии                 | Материалы конкурсов с экспертной оценкой   |

|     |   |                       |                                   |                         |
|-----|---|-----------------------|-----------------------------------|-------------------------|
|     | формированию читательской грамотности   |                       |                                   |                         |
| 3.7 | Корректировка планов образовательной деятельности с в аспекте реализации дорожной карты | Постоянно 2022 - 2023 | Педагоги гимназии, рабочая группа | Планыв корректировкой с |