

**муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №8 им. Л.М. Марасиновой**

**РАССМОТРЕНО**  
Заведующий кафедрой  
химии и ОБЖ

---

Лебедева И.В.  
Протокол №4  
от «30» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

---

Курочкина С.Н.  
Протокол №4  
от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

---

Игнатъева И.А.  
Протокол №158-6  
от «30» августа 2023 г.

**Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности**

**9 класс**

**(базовый уровень)**

г. Рыбинск,

2023-2024 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы. В 2 частях. Часть 2. Учебник для общеобразовательных организаций: учебник/ Рудаков Д.П. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю.С., М.: Просвещение, 2021

В параллели 9 классов есть учащиеся с ОВЗ, имеющие задержку психического развития. Для работы с данными детьми все рекомендации ПМПК соблюдаются, проведение ПА проводится с учетом характера нарушений с использованием специальных КИМов.

### **Результаты изучения учебного предмета**

Изучение ОБЖ в 9 классе направлено на достижение следующих результатов развития:

#### **Личностные результаты:**

##### *1. Патриотическое воспитание:*

- осознание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, истории, ценностям и культуре многонационального народа России, любовь к родному языку, своему краю, идентификация себя в качестве гражданина России), укрепление чувства ответственности и долга перед Родиной;

##### *2. Гражданское воспитание:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, гражданской позиции и культуре, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

##### *3. Духовно-нравственное воспитание:*

развитие нравственного сознания и поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам и поступкам других людей, компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора

##### *4. Эстетическое воспитание:*

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни, развитие творческих способностей;

##### *5. Ценности научного познания:*

- формирование современной научной картины мира, целостного мировоззрения на процесс взаимосвязанного развития человека, природы и общества, развитие способности к эмоционально-ценностному освоению окружающей действительности;

##### *6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- понимание личного смысла изучения предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

- осознание ценности жизни, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, модели индивидуального и коллективного безопасного поведения в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

##### *7. Трудовое воспитание:*

- укрепление ответственного отношения к учебе, способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности;

8. *Экологическое воспитание:*

- развитие основ экологической культуры, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в повседневных жизненных ситуациях.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями:

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы:

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:

3) смысловое чтение:

- ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл, структурировать;

- выделять в тексте информацию, соответствующую учебным целям;

- определять и резюмировать главную идею текста;

4) развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

5) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

2. *Овладение регулятивными универсальными учебными действиями:*

6) умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:

- ясно представлять и формулировать свою учебную цель;

- анализировать собственные образовательные результаты (определять степень достижения цели, находить проблемы и выдвигать версии их решения);

7) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:

- определять необходимые действия для успешного решения учебной и познавательной задачи и составлять последовательность их выполнения;

- аргументировать выбор методов решения учебных и познавательных задач, находить (выбирать из предложенных учителем) необходимые ресурсы для их выполнения;

8) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и своей учебной деятельности;
- с использованием критериев осуществлять самоконтроль своей деятельности по достижению планируемого результата;

9) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:

- определять степень выполнения учебной задачи по заданным критериям;
- анализировать возможность решения учебной задачи имеющимися средствами;

10) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности:

- анализировать и определять степень успешности собственной учебной и познавательной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- принимать обоснованное решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

*3. Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:*

11) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение:

- участвовать в совместной деятельности, выполняя определенную роль;
- строить позитивные взаимоотношения в процессе учебного сотрудничества;

12) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:

- отбирать и использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (диалог в паре, в группе и т.д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

13) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции):

- целенаправленно использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и познавательных задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

Модуль 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний» (10 часов):

- раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;

- характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
- сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);
- раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);
- приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний; - безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);
- характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;
- оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

#### Модуль 7 «Безопасность в социуме» (7 часов):

- приводить примеры межличностного и группового конфликта;
- характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
- характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));
- приводить примеры манипуляций и способов противостоять манипуляциям (например, вовлечение в преступную, асоциальную, деструктивную деятельность, в том числе в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности);
- соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения); - соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;
- безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях;
- распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений.

#### Модуль 8 «Безопасность в информационном пространстве» (6 часов):

- приводить примеры информационных и компьютерных угроз;
- характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет, предупреждать риски и угрозы в Интернете;
- предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;
- владеть принципами безопасного использования Интернета;
- характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

#### Модуль 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму» (7 часов):

- объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;
- сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

- распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;
- безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;
- безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
- объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Модуль 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения» (4 часа):

- характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;
- объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;
- характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;
- объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;
- помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;
- владеть способами антикоррупционного поведения с учетом возрастных обязанностей;
- информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

### **Содержание учебной программы**

Модуль 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний (10 часов)

- Общие представления о здоровье
- Инфекционные заболевания
- Неинфекционные заболевания
- Психическое здоровье и психологическое благополучие
- Первая помощь и самопомощь при неотложных обстоятельствах

Модуль 7. Безопасность в социуме (7 часов)

- Общение – основа социального взаимодействия
- Конфликты в процессе общения
- Манипуляции и способы противостоять ей
- Опасные проявления конфликтов и манипуляций. Действия в сложных ситуациях
- Безопасное поведение и современные увлечения молодежи

Модуль 8. Безопасность в информационном пространстве (6 часов)

- Безопасность в цифровой среде
- Опасные программы и явления цифровой среды
- Опасный контент и опасные персоны
- Деструктивные течения и защита от них
- Безопасное поведение

Модуль 9. Основы противодействия экстремизму и терроризму (7 часов)

- Основы противодействия экстремизму
- Основы противодействия терроризму
- Роль личности в противодействии терроризму
- Основы контртеррористической безопасности
- Правила поведения при совершении террористических актов

Модуль 10. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения (4 часа)

- Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности
- Оборона страны
- Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций различного характера.

Тематический план

№	Тема, количество часов	Элементы содержания	Предметные результаты		Формы диагностики и контроля
			Предметные УУД	Метапредметные УУД	
1.	Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний (10 часов)	Смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека. Факторы, влияющие на здоровье человека. Элементы здорового образа жизни. Ответственность за сохранения здоровья. Понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения. Механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них. Порядок действий при	Характеризуют факторы, влияющие на здоровье человека. Раскрывают содержание элементов здорового образа жизни, объясняют пагубность вредных привычек. Обосновывают ответственность за сохранения здоровья. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа. Раскрывают понятие «инфекционные заболевания»,	<u>Регулятивные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;</li> <li>• выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</li> </ul>	Индивидуальные карточки-задания  Решение ситуационных задач  Тест

		<p>возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия). Мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения. Понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация. Факторы риска инфекционных заболеваний. Меры профилактики инфекционных заболеваний и защиты от них. Диспансеризация и ее задачи. Понятие «психическое благополучие». Современные модели психического здоровья и здоровой личности. Стресс и его влияние на человека. Меры профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний. Понятие «первая помощь» и обязанность по ее оказанию. Универсальный алгоритм оказания первой помощи. Назначение и состав аптечки первой помощи. Порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях. Приемы психологической поддержки пострадавшего.</p>	<p>объясняют причины их возникновения. Характеризуют механизм распространения инфекционных заболеваний, вырабатывают навыки соблюдения меры их профилактики и защиты от них. Вырабатывают навыки безопасных действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия). Характеризуют основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа. Раскрывают понятие «неинфекционные заболевания» и дают их классификацию. Характеризуют факторы риска инфекционных заболеваний. Вырабатывают навыки соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний и защиты от них. Объясняют назначение диспансеризации и раскрывают ее задачи. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа. Раскрывают понятие «психическое благополучие». Характеризуют современные модели психического здоровья и здоровой личности. Объясняют понятие «стресс» и его влияние на человека. Вырабатывают навыки соблюдения мер профилактики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;</li> <li>• работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;</li> <li>• в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</li> </ul> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;</li> <li>• осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>• создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;</li> <li>• составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);</li> <li>• преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);</li> <li>• уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

			<p>стресса, раскрывают способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.</p> <p>Раскрывают понятие «первая помощь» и ее содержание. Анализируют универсальный алгоритм оказания первой помощи. Характеризуют назначение и состав аптечки первой помощи. Вырабатывают навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях. Характеризуют приемы психологической поддержки пострадавшего. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.</p>	<p>информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• спорит и отстаивает свою позицию не враждебным для оппонентов образом.</li> <li>• осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</li> <li>• организывает и планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определяет цели и функции участников, способы взаимодействия; планирует общие способы работы.</li> <li>• умеет работать в группе – устраивает рабочие отношения, эффективно сотрудничает и способствует продуктивной кооперации; интегрируется в группу сверстников и строит продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</li> <li>• учитывает разные мнения и интересы, обосновывает собственную позицию.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;</li> <li>• постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;</li> <li>• оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;</li> <li>• формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.</li> </ul>	
2.	Безопасность в социуме (7 часов)	<p>Общение и его значение для человека. Способы организации эффективного и позитивного общения. Приемы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе. Признаки конструктивного и деструктивного общения, факторы и причины развития конфликта. Понятие «конфликт» и стадии его развития. Условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов. Безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций. Правила поведения для снижения риска конфликта, и порядок действий при его опасных проявлениях. Способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора). Манипуляции в ходе межличностного общения. Приемы распознавания манипуляций и способы противостояния ей. Опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг. Приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции</p>	<p>Характеризуют общение и объясняют его значение для человека. Анализируют способы организации эффективного и позитивного общения. Раскрывают приемы и вырабатывают навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе. Раскрывают признаки конструктивного и деструктивного общения, характеризуют факторы и причины развития конфликта. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа. Раскрывают понятие «конфликт» и характеризуют стадии его развития. Анализируют условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов. Характеризуют безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций. Вырабатывают навыки соблюдения правил поведения для снижения риска конфликта и</p>		<p>Индивидуальные карточки-задания</p> <p>Тестирование, взаимопроверка, самопроверка</p> <p>Решение ситуационных задач</p>

		<p>(мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них. Современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения. Правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.</p>	<p>безопасных действий при его опасных проявлениях. Характеризуют способ разрешения конфликта с помощью третьи стороны (модератора). Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа. Характеризуют манипуляции в ходе межличностного общения. Раскрывают приемы распознавания манипуляций и анализируют способы противостояния ей. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа. Анализируют опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг. Раскрывают приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и анализируют способы защиты от них. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа. Характеризуют современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, раскрывают правила безопасного поведения. Выработывают навыки соблюдения правил безопасной коммуникации с незнакомыми людьми. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.</p>		
3.	Безопасность в	Понятие «цифровая среда», ее характеристики и примеры	Раскрывают понятие «цифровая среда», ее характеристики и		Индивидуальные карточки-задания

	<p>информационном пространстве (6 часов)</p>	<p>информационных и компьютерных угроз. Риски и угрозы при использовании Интернета. Общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве. Опасные программы и приложения и их разновидности. Опасные явления цифровой среды. Правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде. Основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и его признаки. Приемы распознавания опасностей при использовании Интернета. Правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы). Деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности. Правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность. Положительные возможности цифровой среды. Противоправное поведение в Интернете. Правила поведения в цифровой среде.</p>	<p>приводят примеры информационных и компьютерных угроз. Характеризуют риски и угрозы при использовании Интернета. Анализируют общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа. Классифицируют и анализируют опасные программы и приложения и их разновидности. Характеризуют опасные явления цифровой среды. Вырабатывают навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа. Характеризуют основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и характеризуют его признаки. Раскрывают приемы распознавания опасностей при использовании Интернета. Вырабатывают навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы). Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа. Характеризуют деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности. Вырабатывают</p>		<p>Тестирование, взаимопроверка, самопроверка</p> <p>Решение ситуационных задач</p>
--	--	--	--	--	---

			<p>навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для предотвращения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.</p> <p>Объясняют положительные возможности цифровой среды. Характеризуют противоправное поведение в Интернете.</p> <p>Вырабатывают навыки соблюдения правил поведения в цифровой среде. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.</p>		
4.	<p>Основы противодействия экстремизму и терроризму (7 часов)</p>	<p>Понятие «экстремизм», его содержание, причины, возможные варианты проявления экстремизма и их последствия. Роль государства, общества и личности в противодействии экстремизму. Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму. Понятие «терроризм», его содержание, причины, возможные варианты проявления терроризма и их последствия. Цели и формы проявления террористических актов, их последствия. Роль государства, общества и личности в противодействии терроризму. Основы общественно-государственной системы противодействия терроризму. Уровни террористической опасности. Контртеррористическая операция и ее цели. Признаки вовлечения в террористическую деятельность. Правила антитеррористического поведения. Основы</p>	<p>Объясняют понятие «экстремизм», раскрывают его содержание, характеризуют причины, возможные варианты проявления экстремизма и их последствия. Анализируют роль государства, общества и личности в противодействии экстремизму. Раскрывают основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.</p> <p>Объясняют понятие «терроризм», раскрывают его содержание, характеризуют причины, возможные варианты проявления и их последствия. Раскрывают цели и формы проявления террористических актов, характеризуют их последствия. Анализируют роль государства, общества и личности в противодействии терроризму.</p>		

		<p>контртеррористической безопасности. Признаки угроз и подготовки различных форм терактов, правила безопасного поведения в условиях их совершения. Порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства.</p>	<p>Раскрывают основы общественно-государственной системы противодействия терроризму. Объясняют уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.</p> <p>Характеризуют признаки вовлечения в террористическую деятельность. Выработывают навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.</p> <p>Раскрывают основы контртеррористической безопасности. Анализируют признаки угроз и подготовки различных форм терактов: нападения или захвата заложников, подрыва дома или здания, объясняют признаки подозрительных предметов.</p> <p>Выработывают навыки безопасных действий в условиях совершения терактов. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.</p> <p>Выработывают навыки безопасных действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства). Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.</p>	
--	--	---	---	--

5.	<p>Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения (4 часа)</p>	<p>Понятие «национальная безопасность» и ее содержание. Факторы, от которых зависит состояние национальной безопасности. История развития армии в России. Назначение и структура Вооруженных сил Российской Федерации. Военная обязанность и воинская служба. Гражданская оборона. Действия при сигнале «Внимание всем!». Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций. Правила поведения при химической аварии. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Объясняют понятие «национальная безопасность» и характеризуют ее содержание. Анализируют факторы, от которых зависит состояние национальной безопасности. Раскрывают принципы обеспечения национальной безопасности. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа. Выделяют военные угрозы, существующие в современном мире. Объясняют назначение Вооруженных сил Российской Федерации и характеризуют их структуру. Раскрывают принципы, которые положены в основу обороны страны. Объясняют содержание воинской обязанности и военной службы. Раскрывают назначение и основные задачи гражданской обороны. Вырабатывают навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!» Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа. Раскрывают назначение и основные задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Вырабатывают навыки безопасных действий при химической аварии. Раскрывают классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабу и причинам возникновения. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа.</p>		<p>Индивидуальные карточки-задания</p> <p>Тестирование, взаимопроверка, самопроверка</p> <p>Решение ситуационных задач</p>
----	---	---	--	--	--

№	Дата		Тема	Домашнее задание	Ресурсы
	По плану	По факту			
<b>Модуль 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний (10 часов)</b>					
1.			Общие представления о здоровье	С. 14, Вопросы и задания №1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/9/">https://resh.edu.ru/subject/23/9/</a>
2.			Компоненты здоровья человека	С. 14, Вопросы и задания №3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/9/">https://resh.edu.ru/subject/23/9/</a>
3.			Здоровый образ жизни	С. 14, Вопросы и задания №5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/9/">https://resh.edu.ru/subject/23/9/</a>
4.			Инфекционные заболевания	С. 22, Вопросы и задания №1,2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/9/">https://resh.edu.ru/subject/23/9/</a>
5.			Неинфекционные заболевания	С. 27, Вопросы и задания №1,2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/9/">https://resh.edu.ru/subject/23/9/</a>
6.			Психическое здоровье и психологическое благополучие	С. 34, Вопросы и задания №2,3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/9/">https://resh.edu.ru/subject/23/9/</a>
7.			Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	С. 47, Вопросы и задания №1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/9/">https://resh.edu.ru/subject/23/9/</a>
8.			Универсальный алгоритм оказания первой помощи	С. 47, Вопросы и задания №2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/9/">https://resh.edu.ru/subject/23/9/</a>
9.			Аптечки первой помощи. Основные компоненты, их назначение	С. 47, Вопросы и задания №3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/9/">https://resh.edu.ru/subject/23/9/</a>
10.			Способы самопомощи в экстремальных ситуациях	С. 47, Вопросы и задания №5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/9/">https://resh.edu.ru/subject/23/9/</a>
<b>Модуль 7. Безопасность в социуме (7 часов)</b>					
11.			Общение – основа социального взаимодействия	С. 55, Вопросы и задания №2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/9/">https://resh.edu.ru/subject/23/9/</a>
12.			Конфликты в процессе общения	С. 61, Вопросы и задания №1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/9/">https://resh.edu.ru/subject/23/9/</a>
13.			Манипуляция и способы противостоять ей	С. 68, Вопросы и задания №1,2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/9/">https://resh.edu.ru/subject/23/9/</a>
14.			Опасные проявления конфликтов и манипуляций.	С. 77, Вопросы и задания №1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/9/">https://resh.edu.ru/subject/23/9/</a>
15.			Действия в сложных конфликтных ситуациях	С. 68, Вопросы и задания №4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/9/">https://resh.edu.ru/subject/23/9/</a>
16.			Безопасное поведение и современные увлечения молодежи	С. 85, Вопросы и задания №1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/9/">https://resh.edu.ru/subject/23/9/</a>
17.			Стратегия безопасного расширения круга знакомств	С. 85, Вопросы и задания №2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/9/">https://resh.edu.ru/subject/23/9/</a>
<b>Модуль 8. Безопасность в информационном пространстве (6 часов)</b>					
18.			Безопасность в цифровой среде	С. 94, Вопросы и задания №1,3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/9/">https://resh.edu.ru/subject/23/9/</a>
19.			Опасные программы и явления цифровой среды	С. 100, Вопросы и задания №1,3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/9/">https://resh.edu.ru/subject/23/9/</a>
20.			Опасный контент и опасные люди	С. 108, Вопросы и задания №1,2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/9/">https://resh.edu.ru/subject/23/9/</a>
21.			Опасные персоны в интернете	С. 108, Вопросы и задания №3,4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/9/">https://resh.edu.ru/subject/23/9/</a>
22.			Деструктивные течения и защита от них	С. 114, Вопросы и задания №1,2,4,7,8	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/9/">https://resh.edu.ru/subject/23/9/</a>
23.			Безопасное поведение	С. 121, Вопросы и задания №2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/9/">https://resh.edu.ru/subject/23/9/</a>
<b>Модуль 9. Основы противодействия экстремизму и терроризму (7 часов)</b>					
24.			Основы противодействия экстремизму	С. 131, Вопросы и задания №1,2,3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/9/">https://resh.edu.ru/subject/23/9/</a>
25.			Основы противодействия терроризму	С. 138, Вопросы и задания №1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/9/">https://resh.edu.ru/subject/23/9/</a>
26.			Террористические акты, их формы, виды	С. 138, Вопросы и задания №2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/9/">https://resh.edu.ru/subject/23/9/</a>

27.		Роль личности в противодействии терроризму	С. 143, Вопросы и задания №2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/9/">https://resh.edu.ru/subject/23/9/</a>
28.		Основы контртеррористической безопасности	С. 151, Вопросы и задания №1,2,3,4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/9/">https://resh.edu.ru/subject/23/9/</a>
29.		Правила поведения при совершении террористических актов	С. 157, Вопросы и задания №1,2,3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/9/">https://resh.edu.ru/subject/23/9/</a>
30.		Порядок поведения при различных видах террористических актов	С. 157, Вопросы и задания №4,5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/9/">https://resh.edu.ru/subject/23/9/</a>
<b>Модуль 10. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения (4 часа)</b>				
31.		Взаимодействие государства, общества, личности в обеспечении безопасности	С. 170, Вопросы и задания №1,2,3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/9/">https://resh.edu.ru/subject/23/9/</a>
32.		Структура национальной безопасности страны	С. 170, Вопросы и задания №5,6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/9/">https://resh.edu.ru/subject/23/9/</a>
33.		Оборона страны	С. 180, Вопросы и задания №1,2,3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/9/">https://resh.edu.ru/subject/23/9/</a>
34.		Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций различного характера		<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/9/">https://resh.edu.ru/subject/23/9/</a>

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОБЖ» в 9 классе

#### Выпускник 9 класса научится:

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;

#### Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;