

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования ярославской области
Департамент образования Администрации городского округа
город Рыбинск Ярославской области
гимназия №8 им. Л.М.Марасиновой

РАССМОТРЕНО

Заведующий кафедрой
истории и
обществознания

Вошеникина О.В
Протокол №5 от «30» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Курочкина С.Н.
Протокол №4 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Игнатъева И.А
Приказ №158-6 от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Всеобщей история»
для обучающихся 8 классов (общий уровень)

г. Рыбинск 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Всеобщая История» в 8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 8 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.

Введение

Век Просвещения

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы

республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура в XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Международные отношения в XVIII в.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение

Историческое и культурное наследие XVIII в.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение

и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

8 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

Тематическое планирование по истории Нового времени 28 часов

| № п/п | Темы | Количество часов | Элементы содержания/ основные понятия | Планируемые результаты | | Формы диагностики и контроля |
|----------------|---------------------------------|------------------|--|---|--|--|
| | | | | Предметные умения | Личностные и метапредметные УУД | |
| | Вводный урок. | 1 | | | | |
| Тема 1. | Эпоха Просвещения | 10 | <p>Введение Век Просвещения Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».</p> | <p>1. Знание хронологии, работа с хронологией: называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу; устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.</p> <p>2. Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;</p> <p>группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим</p> | <p>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества: в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;</p> | <p>фронтальный опрос; тестирование; письменные работы; сообщения по отдельным вопросам у доски; подготовка презентаций; анализ художественных произведений, текстов, исторических источников. кроссвордов и т.д.</p> |
| Тема 2 | Европа в век Просвещения | 5 | <p>Государства Европы в XVIII в. Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация</p> | <p>результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;</p> | <p>в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;</p> | <p>фронтальный опрос; тестирование; письменные работы; сообщения по отдельным вопросам у доски; подготовка презентаций;</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|
| | | | <p>церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.</p> <p>Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.</p> <p>Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.</p> <p>Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.</p> <p>Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными</p> | <p>процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.</p> <p>3. Работа с исторической картой: выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.</p> <p>4. Работа с историческими источниками: различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности); объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность; извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих</p> | <p>неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;</p> <p>в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий и поступков; активное неприятие асоциальных поступков;</p> <p>в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;</p> <p>в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;</p> <p>в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития</p> | <p>анализ художественных произведений, текстов, исторических источников. кроссвордов и т.д.</p> |
|--|--|--|---|---|--|---|

| | | | | | | |
|---------------|--|---|---|--|---|---|
| | | | <p>владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.</p> | <p>письменных, визуальных и вещественных источников.</p> <p>5. Историческое описание (реконструкция): рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках; составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов; составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;</p> <p>представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).</p> <p>6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и</p> | <p>человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;</p> <p>в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;</p> <p>в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p> <p>в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.</p> <p>В сфере универсальных учебных</p> | <p>фронтальный опрос; тестирование; письменные работы; сообщения по отдельным вопросам у доски; подготовка презентаций; анализ художественных произведений, текстов, исторических источников. кроссвордов и т.д.</p> <p>фронтальный опрос; тестирование; письменные работы; сообщения по отдельным вопросам у доски; подготовка презентаций; анализ художественных произведений, текстов, исторических источников. кроссвордов и т.д.</p> |
| Тема 3 | Эпоха революций. Великая Французская революция. | 7 | <p>Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость</p> <p>Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.</p> <p>Французская революция конца XVIII в.</p> <p>Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина.</p> | <p>6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и</p> | <p>человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;</p> <p>в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;</p> <p>в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p> <p>в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.</p> <p>В сфере универсальных учебных</p> | <p>фронтальный опрос; тестирование; письменные работы; сообщения по отдельным вопросам у доски; подготовка презентаций; анализ художественных произведений, текстов, исторических источников. кроссвордов и т.д.</p> <p>фронтальный опрос; тестирование; письменные работы; сообщения по отдельным вопросам у доски; подготовка презентаций; анализ художественных произведений, текстов, исторических источников. кроссвордов и т.д.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.</p> <p>Европейская культура в XVIII в.</p> <p>Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.</p> <p>Международные</p> | <p>политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;</p> | <p>познавательных действий:</p> <p>владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;</p> <p>владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);</p> <p>работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).</p> <p>В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:</p> <p>общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---------------|--|----------|---|---|--|--|
| | | | <p>отношения в XVIII в. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.</p> | <p>проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия. 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности); различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним. 8. Применение исторических знаний: раскрывать</p> | <p>событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении; осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу. В сфере универсальных учебных регулятивных действий: владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения); владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей. В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других: выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий</p> | |
| Тема 4 | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации | 6 | <p>Страны Востока в XVIII в. Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и даймэ. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.</p> | <p>проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия. 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности); различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним. 8. Применение исторических знаний: раскрывать</p> | <p>событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении; осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу. В сфере универсальных учебных регулятивных действий: владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения); владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей. В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других: выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий</p> | <p>фронтальный опрос; тестирование; письменные работы; сообщения по отдельным вопросам у доски; подготовка презентаций; анализ художественных произведений, текстов, исторических источников. кроссвордов и т.д.</p> |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|----|--|--|---|--|
| | | | | (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале). | другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения. | |
| Итоговое занятие | | 1 | | | | |
| Итого | | 28 | | | | |

Всеобщая история 8 класс (28 часов)

| № п/п | Тема и тип урока | Характеристика основных видов деятельности | Ресурсы урока | Оценочные материалы | Домашнее задание | Электронные образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---|--|------------------------------------|---|--|---|
| Эпоха Просвещения. 10 часов. | | | | | | |
| 1. | Вводный урок. Мир на рубеже 17-18 вв. Европейское чудо. | Раскрывают значение терминов «энциклопедисты», «Просвещение», «права человека», «просвещённый абсолютизм» Участвуют в обсуждении вопроса роли Просвещения в истории стран Европы. Характеризовать предпосылки просвещения в европейских странах Изучают историческую карту мира | | Урок – беседа. Фронтальный опрос. Запуск проекта: «Деятели эпохи просвещения» | С. 5-8, Вопросы в тетради. § 1, с.20, «Подумайте» №1,2,3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c086 |
| 2. | Эпоха Просвещения. Идеи эпохи Просвещения. | Характеризуют новые политические и социальные теории. Составляют таблицу. Подготавливают сообщения о деятелях эпохи Просвещения . Сравнивают различные взгляды деятелей эпохи просвещения | Учебник, дополнительные материалы | Урок - беседа | § 2, с. 32, «Проверь себя» №1-5,; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c1a8 |
| 3. | Великие просветители Европы. | Характеризуют новые политические и социальные теории. Составляют таблицу. Подготавливают | Учебник, дополнительные материалы, | Урок – беседа. Составление таблицы | § 2 таблица: Великие просветители | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c1a8 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| | | сообщения о деятелях эпохи . Сравнивают различные взгляды деятелей эпохи просвещения | Предварительное задание | | Европы. | |
| 4. | Социальные и экономические взгляды мыслителей эпохи Просвещения: Ж.Ж.Руссо и А.Смит. | | Учебник, дополнительный материал, Предварительное задание, сообщения | Урок – беседа. Составление сравнительной таблицы, тест | § 2, вопросы в тетради. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c1a8 |
| 5. | В поисках путей модернизации. | | | Урок – беседа. | § 3, с.45, «Проверь себя» №1-4 | Консультация по проекту |
| 6. | Европа меняющаяся | | | Урок – беседа. | § 4, с. 56, | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2081/start/ |
| 7. | Культура и искусство эпохи Просвещения: литература. Живопись эпохи Просвещения. Архитектура эпохи великих царствований. | Объясняют термины, характеризующие культурные достижения эпохи Проект: «Деятели эпохи Просвещения» Составляют устный рассказ Выбирают и описывают живописное или скульптурное произведение одного из авторов, упомянутых в учебнике. | ПК, презентации Учебник, дополнительный материал, ПК, презентации, иллюстративный материал | Фронтальный опрос, Творческие работы, (сообщения), , | § 5=6, с. 69 «Проверь себя» №1,2; Таблица. консультация по проекту | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2081/start/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d418 |
| 8. | Музыкальные перекрёстки Европы: Иоганн Себастьян Бах, Вольфганг Амадей Моцарт и Людвиг ван Бетховен. | Рассказывают о повседневной жизни европейцев. Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы. Выбирают и описывают живописное или скульптурное произведение одного из авторов, упомянутых в учебнике | Учебник, дополнительный материал, Предварительное задание, сообщения | Фронтальный опрос т. Творческие работы, (сообщения) | § 5=6, с. 69. «Подумайте» №3; подготовиться к защите проекта | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2081/start/ Консультация по проекту |
| 9. | Защита проектов по теме «Деятели эпохи Просвещения» | Выбирают и описывают живописное или скульптурное произведение одного из авторов, упомянутых в учебнике | ПК, презентации | Защита проекта | | |
| 10. | Международные отношения в 18 веке. | Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы. | Учебник, дополнительный материал, | Фронтальный опрос т | § 7, с. 81, «Проверь себя» №1-5 | |

| Европа в век Просвещения. 5 часов. | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|--|
| 11. | На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. Промышленный переворот и его условия. | Рассказывают о повседневной жизни европейцев. Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы. Раскрывают значение понятий: промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие, абсолютизм, меркантилизм, протекционизм. | Учебник, дополнительный материал, | Индивидуальный опрос Работа с текстом, | § 8, с. 93, «Проверь себя» №1=5, с. 106. Работа с документом. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c536 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c6d0 |
| 12. | Франция при старом порядке. | Рассказывают о повседневной жизни европейцев. Выполняют самостоятельную с опорой на содержание изученной темы. Составляют план Франция в 18 веке: экономическое и социальное развитие. | Учебник, дополнительный материал, | Индивидуальный опрос Работа с текстом, | § 9, с. 105, «Проверь себя» №1,2,3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c3f6 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c2c0 |
| 13. | Германские земли в 18 веке. | Рассказывают о повседневной жизни европейцев. Выполняют самостоятельную с опорой на содержание изученной темы. | Учебник, дополнительный материал, карта. | Индивидуальный опрос Работа с текстом, | § 10, с. 120, «Проверь себя» №1,2,3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c3f6 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c9c8 |
| 14. | Австрийская монархия Габсбургов в 18 веке. | Рассказывают о повседневной жизни европейцев. Выполняют самостоятельную с опорой на содержание изученной темы. | Учебник, дополнительный материал, карта. | Индивидуальный опрос Работа с текстом, | § 11, с. 133 Вопросы и задания к главе 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cae0 |
| 15. | Повторительно-обобщающий урок по теме « Европа в век Просвещения » | Высказывают и аргументируют суждения о сущности и значении основных событий и процессов истории, оценки её деятелей. | | К/Р | Повторить пройденный материал | |
| Эпоха революций. 7 часов. | | | | | | |
| 16. | Английские колонии в Северной Америке. Формирование североамериканской нации и идеология | Рассказывают о заселении Северной Америки Европейцами. Анализируют параграф и документ. Используют дополнительные материалы учебника и интернет-ресурсы. Объясняют значение понятий. | Учебник, дополнительный материал, карта. | Урок – беседа, работа с картой | § 12, с.143, «Подумайте» №1,2,4 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2087/start/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cc0c |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|--|
| | американского общества | | | | | |
| 17. | Война за независимость Создание Соединённых Штатов Америки. Декларация независимости США. | Составляют логичный рассказ об исторических деятелях, определивших характер войны за независимость Выделяют и записывают в тетради основные военные действия войны за независимость. Рассказывают о причинах и особенностях войны за независимость США. Оценивают деятельность Бенджамина Франклина, Томаса Джефферсона, Джорджа Вашингтона. | Учебник, дополнительный материал, текст: «Декларация независимости» | Индивидуальный опрос работа с карточками. Работа с текстом, | § 13, с. 157, работа с документом | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2087/start/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cd24 |
| 18. | Французская революция 18 века | Характеризуют причины и предпосылки Великой Французской революции. Составляют план «Причины и начало Французской революции.». Работают в группах | Учебник, дополнительный материал, карта. | Индивидуальный опрос Работа с текстом, сообщения | § 14-15, с. 181 «Проверь себя» №1,2. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ce3c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cf5e |
| 19. | Движущие силы Французской революции. | Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы. | Учебник, дополнительный материал, карта. | Работа с текстом | § 14-15, с. 181 «Проверь себя» №3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d080 |
| 20. | Деятели Великой французской революции: Максимилиан Робеспьер, Жан Поль Марат и др. | Составляют календарь событий по теме. Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы. | Доклады и сообщения | Индивидуальный опрос Работа с текстом, | Задание в тетради. | |
| 21. | Европа в годы Французской революции. | Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы. | Учебник, дополнительный материал | Работа с текстом, сообщения | § 16, с. 199 Вопросы и задания к главе 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d7c4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d8dc |
| 22. | Повторительно-обобщающий урок по теме Эпоха революций | Высказывают и аргументируют суждения о сущности и значении основных событий и процессов истории, оценки её деятелей. | | Урок – беседа | | |
| | Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации | | | | | |
| 23. | Османская империя. Персия | Составляют логичный рассказ об исторических | Учебник, дополнительный | Индивидуальный опрос Работа с | § 17, с. 205 «Подумайте» | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|--|
| | | | й материал | текстом, | №1; | https://m.edsoo.ru/8864d9f4 |
| 24. | Индия | Составляют календарь событий по теме. Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы. | Учебник, дополнительный материал | Фронтальный опрос, работа с карточками. Работа в группах с текстом учебника, | § 18, с.214«Подумай те» №1,2, 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864db0c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dc56 |
| 25. | Китай | Составляют календарь событий по теме. Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы. | Учебник, дополнительный материал | Индивидуальный опрос Работа с текстом, Тест | § 19, с. 221 «Проверь себя» №3; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864db0c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dc56 |
| 26. | Япония | Составляют логичный рассказ об исторических событиях изучаемого периода и её деятелях. | Учебник, дополнительный материал, (предварительное задание), ПК | Индивидуальный опрос Работа с текстом, сообщения | § 20, с. 229 «Проверь себя» №6 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864db0c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dc56 |
| 27. | Колониальная политика европейских держав в 18 веке | Составляют календарь событий по теме. Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы. | Учебник, дополнительный материал, (предварительное задание) | Работа с текстом, сообщения | § 21, Подготовиться в итоговой работе. | |
| 28. | Повторительно-обобщающий урок по теме " Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации " | | | К/Р | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА:

Всеобщая История. История Нового времени. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [А.Я. Юдовская и др.]/; под ред. А.А. Искандерова. –4-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. – 255 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Дидактический материал

1. Хрестоматия по всеобщей истории (с древнейших времен до середины XIX в.) Комплект
2. Хрестоматия по истории России (с древнейших времен до середины XIX в.) Комплект
3. Дидактические материалы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории
4. Контрольно-измерительные материалы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК: <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/08>

РЭШ: <https://resh.edu.ru/subject/3/8/>