

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования ярославской области**  
**Департамент образования Администрации городского округа**  
**город Рыбинск Ярославской области**  
**гимназия №8 им. Л.М.Марасиновой**

**РАССМОТРЕНО**

Заведующий кафедрой  
истории  
обществознания

\_\_\_\_\_  
Вощеникина О.В.  
Протокол №5  
от «30» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

и Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Курочкина С.В.  
Протокол №4  
от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
Игнатьева И.А.  
Приказ №158-6 от «30»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «История России»**  
для обучающихся 8 классов (продвинутый уровень)

**г. Рыбинск 2023 г.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»)

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 8 КЛАСС

## ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

### Введение

### Россия в эпоху преобразований Петра I

**Причины и предпосылки преобразований.** Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

### Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

**Россия при Елизавете Петровне.** Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

**Петр III.** Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

**Россия в 1760–1790-х гг.**

**Правление Екатерины II и Павла I**

**Внутренняя политика Екатерины II.** Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

**Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.** Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

**Обострение социальных противоречий.** Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

**Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.** Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

**Россия при Павле I.** Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и

полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института бла- городных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

### **Наш край в XVIII в.**

#### **Обобщение**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **8 КЛАСС**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

#### 5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

#### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

#### 8. Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

**Тематическое планирование по Истории России времени 40 часов**

№ п/п	Темы	Количество во часов	Элементы содержания/ основные понятия	Планируемые результаты		Формы диагностики и контроля
				Предметные умения	Личностные и метапредметные УУД	
	Вводный урок.	1	<p><b>Введение</b>  <b>Россия в эпоху преобразований Петра I</b>  <b>Причины и предпосылки преобразований.</b> Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.</p> <p><b>Экономическая политика.</b> Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.</p> <p><b>Социальная политика.</b> Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).</p> <p><b>Реформы управления.</b> Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.</p> <p>Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.</p> <p><b>Церковная реформа.</b> Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.</p> <p><b>Оппозиция реформам Петра I.</b> Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.</p>	<p>1. Знание хронологии, работа с хронологией: называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу; устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.</p> <p>2. Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.</p> <p>3. Работа с исторической картой: выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных</p>	<p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>  К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:</p> <p>в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;</p> <p>в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных</p>	<p>фронтальный опрос;  тестирование;  письменные работы; сообщения по отдельным вопросам у доски;  подготовка презентаций;  анализ художественных произведений, текстов, исторических источников.  кроссвордов и т.д.</p>
Глава	Россия в	21				фронтальный

1.	эпоху преобразований Петра I		<p><b>Внешняя политика.</b> Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.</p> <p><b>Преобразования Петра I в области культуры.</b> Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.</p> <p>Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.</p> <p>Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.</p>	<p>социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.</p> <p>4. Работа с историческими источниками: различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности); объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность; извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.</p> <p>5. Историческое описание (реконструкция): рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;</p>	<p>духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;</p> <p>в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;</p> <p>в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;</p> <p>в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;</p> <p>в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей</p>	<p>опрос; тестирование; письменные работы; сообщения по отдельным вопросам у доски; подготовка презентаций; анализ художественных произведений, текстов, исторических источников. кроссвордов и т.д.</p>
Глава 2	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	12	<p><b>Россия после Петра I. Дворцовые перевороты</b></p> <p>Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.</p> <p>Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.</p> <p><b>Россия при Елизавете Петровне.</b></p>		<p>в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;</p> <p>в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей</p>	<p>фронтальный опрос; тестирование; письменные работы; сообщения по отдельным вопросам у доски; подготовка презентаций; анализ художественных произведений, текстов, исторических источников.</p>

			<p>Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.</p> <p><b>Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.</b></p>	<p>составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;</p> <p>составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;</p> <p>представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).</p> <p>б. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е)</p>	<p>как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;</p> <p>в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p> <p>в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.</p> <p>В сфере универсальных учебных познавательных действий:</p> <p>владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события,</p>	<p>кроссвордов и т.д.</p>
Глава 3	Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I	18	<p><b>Россия в 1760–1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I. Внутренняя политика Екатерины II.</b></p> <p>Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.</p> <p>Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.</p> <p><b>Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.</b> Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни</p>	<p>б. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е)</p>	<p>в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.</p> <p>В сфере универсальных учебных познавательных действий:</p> <p>владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события,</p>	<p>фронтальный опрос; тестирование; письменные работы; сообщения по отдельным вопросам у доски; подготовка презентаций; анализ художественных произведений, текстов, исторических источников. кроссвордов и т.д.</p>

		<p>крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.</p> <p>Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.</p> <p>Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.</p> <p><b>Обострение социальных противоречий.</b> Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.</p> <p><b>Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.</b> Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.</p> <p>Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского</p>	<p>революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.</p> <p>7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым</p>	<p>ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;</p> <p>владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);</p> <p>работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).</p> <p>В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:</p> <p>общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного</p>	
--	--	---	--	--	--

			<p>государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.</p> <p><b>Россия при Павле I.</b> Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.</p> <p>Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.</p>	<p>событиям и личностям прошлого: анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности); различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.</p> <p>8. Применение исторических знаний: раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).</p>	<p>исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;</p> <p>осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.</p> <p>В сфере универсальных учебных регулятивных действий:</p> <p>владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);</p> <p>владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.</p> <p>В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других: выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.</p>	
<b>Глава. 4</b>	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	7	<p><b>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</b></p> <p>Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».</p> <p>Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.</p> <p>Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы.</p>			<p>фронтальный опрос; тестирование; письменные работы; сообщения по отдельным вопросам у доски; подготовка презентаций; анализ художественных произведений, текстов, исторических источников. кроссвордов и т.д.</p>

		<p>Духовенство. Купечество. Крестьянство.</p> <p>Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.</p> <p>Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.</p> <p>Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.</p> <p>Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.</p> <p><b>Наш край в XVIII в.</b> <b>Обобщение</b></p>			
<b>Итоговое занятие</b>	1				
<b>Итого</b>	61	1 час резерв.			

**Поурочное планирование по истории России 18 век.**

<b>№ урока</b>	<b>Темы уроков</b>	<b>Ресурсы урока</b>	<b>Оценочные материалы</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>Электронные образовательные ресурсы</b>
<b>Глава 1. Россия в эпоху преобразований Петра I 21 час.</b>					
1.	Введение: Что изучает История России 18 века.	Учебник, карта	Урок – беседа.	С. 3-6.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2529/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2529/start/</a>
2.	Россия и Европа в конце 17 века.	Учебник, карта, ПК.	Урок – беседа, работа с картой	П.1, с. 13, «Работаем с картой»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2529/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2529/start/</a>
3.	Предпосылки петровских реформ.	Учебник, карта, дополнительный материал.	Индивидуальный опрос Работа с картой, работа с текстом.	П.2, с.18, «Думаем, сравниваем, размышляем», № 1-4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3173/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3173/start/</a>
4.	Начало царствования Петра I, борьба за власть.	Видеосюжет. Учебник, карта, дополнительный материал. ПК.	Индивидуальный опрос Работа с картой, работа с текстом. Сообщения, (предварительное задание).	П. 3, с. 24, «Работаем с картой», «Изучаем документ»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3173/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3173/start/</a>
5.	Азовские походы. Великое посольство и его значение.	Учебник, карта, дополнительный материал. ПК.	Индивидуальный опрос	Дополнительный материал (подготовить сообщение)	
6.	<b>Внешняя политика.</b> Северная война. Причины и цели войны.	Учебник, карта, дополнительный материал. ПК.	Индивидуальный опрос Работа с картой, работа с текстом.	П.4, с. 25-29, с. 33, «Работа с картой», «Изучаем документ»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1500/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1500/start/</a>
7.	Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.	Учебник, карта, дополнительный материал. ПК.	Индивидуальный опрос Работа с картой, работа с текстом.	П.4, с. 29- 32, с. 34 , «Думаем, сравниваем, размышляем», № 1, 2, 4-6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1500/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1500/start/</a>
8.	Семинар. «Итоги и значение Северной войны для становления российского государства».	Сообщения, (предварительное задание).	Урок – беседа. Оценка монологических и диалогических способностей в процессе беседы и изложения материала.	Семинар. Дополнительный материал.	
9.	Реформы управления Петра I. Военная и социальная политика.	Учебник, дополнительный материал. ПК.	Индивидуальный опрос, работа с текстом.	П. 5, с.38-39, «Изучаем документ» П. 5, с. 39, «Думаем, сравниваем, размышляем» №2,3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2079/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2079/start/</a>
10.	Экономическая политика Петра I	Учебник, дополнительный материал. ПК.	Индивидуальный опрос, работа с текстом.	П. 6, с.47, «Думаем, сравниваем, размышляем», №1, 3-5, «Запоминаем новые понятия».	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2079/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2079/start/</a>

11.	Российское общество в дворянскую эпоху.	Учебник, дополнительный материал. ПК.	Индивидуальный опрос, работа с текстом.	П. 7, с. 52, «Изучаем документ», «Думаем, сравниваем, размышляем», №1-3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2530/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2530/start/</a>
12.	Петр I и церковь. Упразднение патриаршества, учреждение синода.	Учебник, дополнительный материал. ПК.	Индивидуальный опрос, работа с текстом.	П. 8, с. 57, «Думаем, сравниваем, размышляем», №1-3 «Работа с картой»,	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2530/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2530/start/</a>
13.	Социальные движения в первой четверти XVIII в. Оппозиция реформам.	Учебник, дополнительный материал. ПК.	Индивидуальный опрос, работа с текстом. Таблица.	П. 9, с. 62, «Вопросы и задания для работы с текстом параграфа» №1-7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2530/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2530/start/</a>
14.	Перемены в культуре России в годы петровских преобразований.	Учебник, дополнительный материал. ПК, сообщения	Сообщения, (предварительное задание).	П. 10, с. 64-67, с. 68, «Изучаем документ»,	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2531/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2531/start/</a>
15.	Перемены в образе жизни российского дворянства.	Учебник, дополнительный материал. ПК, сообщения	Сообщения, (предварительное задание).	П. 10, с. 67-68, дополнительный материал	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2531/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2531/start/</a>
16.	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	Учебник, дополнительный материал. ПК.	Индивидуальный опрос, работа с текстом.	П. 11, с. 73-74, «Изучаем документ», «Думаем, сравниваем, размышляем», №1-3, консультация к защите проектов.	
17.	Итоги, последствия и значение петровских преобразований.	Учебник, дополнительный материал. ПК.	Тест	П. 12, с. 79, «Вопросы и задания для работы с текстом параграфа» №1-4. консультация к защите проектов.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2080/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2080/start</a>
18.	Ярославский край в эпоху Петра Великого.	Дополнительный материал	Индивидуальный опрос, работа с текстом.	подготовка к семинару.	
19.	Семинар: «Пётр I погубил Россию?» - историки о роли Петра I в истории России.	дополнительный материал. ПК, сообщения	Урок – беседа. Оценка монологических и диалогических способностей в процессе беседы и изложения материала.	подготовиться к защите проектов.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2532/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2532/start/</a>
20.	Защита проектов: «Россия во времена Петра Великого».	ПК, презентации		Подготовиться к контрольной работе.	
	Повторительно – обобщающий урок: <b>Россия в эпоху преобразований Петра I</b>		К/Р	С.82 «Повторяем и делаем выводы»№1-5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2532/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2532/start/</a>
<b>Глава 2: После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» 12 часов</b>					
21.	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» (1725-1762). Россия в царствование Екатерины I и Петра II.(1725-1730гг)	Учебник, дополнительный материал. ПК.	Индивидуальный опрос, работа с текстом.	П. 13-14, с. 84-86Запуск проекта: «Эпоха дворцовых переворотов», Поиск материалов для выполнения проектов.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2533/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2533/start/</a>

22.	Правление Анны Иоанновны. (1730-1740гг)	Видеосюжет. Учебник, дополнительный материал. ПК.	Индивидуальный опрос, работа с текстом.	П. 13-14, с.86-88. дополнительный материал, с. 90, «Изучаем документ»,	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2533/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2533/start/</a>
23.	Эпоха «дворцовых переворотов» (1725-1762): роль фаворитов в жизни государства	Учебник, дополнительный материал. ПК.	Индивидуальный опрос, работа с текстом.	П.13-14, дополнительный материал. «Думаем, сравниваем, размышляем», № на выбор.	
24.	«Дщерь Петрова» - Россия при Елизавете Петровне.	Учебник. дополнительный материал. ПК, сообщения	Сообщения, (предварительное задание).	П.13-14, с.88-89. дополнительный материал. с.90«Вопросы и задания для работы с текстом параграфа» №7-10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2533/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2533/start/</a>
25.	Внутренняя политика России в 1725-1762 годах. Система управления страной	Учебник, карта, дополнительный материал. ПК.	Индивидуальный опрос,карточки, работа с текстом.	П. 15, с. 92-94, с. 96, «Вопросы и задания для работы с текстом параграфа» №1-5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2534/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2534/start/</a>
26.	. Экономика России в 1725-1762 годах.	Учебник. дополнительный материал. ПК,	Индивидуальный опрос, работа с текстом.	П. 15, с.94-95, с. 96, «Вопросы и задания для работы с текстом параграфа» №6	
27.	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	Учебник, карта, дополнительный материал. ПК.	Индивидуальный опрос, работа с текстом, с картой	П.16, с. 103: «Изучаем документ», «Работа с картой»,	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2534/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2534/start/</a>
28.	Россия в Семилетней войне.	Учебник, карта, дополнительный материал. ПК.	Индивидуальный опрос, работа с текстом, с картой	П.16. с.99-101, «Изучаем документ», «Работа с картой»,	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2534/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2534/start/</a>
29.	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	Учебник, карта, дополнительный материал. ПК.	Индивидуальный опрос, работа с текстом, с картой	С.105-108, дополнительный материал. С. 110, «Мнения историков и современников»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2534/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2534/start/</a>
30.	Ярославский край в эпоху дворцовых переворотов.	Дополнительный материал.	Сообщения, (предварительное задание).	Подготовиться к защите проектов.	
31.	Защита проектов: «Эпоха дворцовых переворотов»,	ПК, презентация			
32.	Повторение и обобщение: <b>После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»</b>		К/Р	Дополнительный материал.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3045/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3045/start/</a>
<b>Глава 3. Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I 18 часов</b>					
33.	. Россия в системе международных отношений.	Учебник, карта, дополнительный материал. ПК.	Индивидуальный опрос, работа с текстом, с картой	П. 17, с. 8, «Работа с картой», «Думаем, сравниваем, размышляем», № 1,2,4,5.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2535/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2535/start/</a>
34.	Екатерина 2 - личность, деятельность, роль в истории России	Учебник. дополнительный материал. ПК, сообщения	Сообщения, (предварительное задание).	П.18, с. 9-11, Сообщения.	

35.	Внутренняя политика Екатерины 2.	Учебник, карта, дополнительный материал. ПК.	Индивидуальный опрос, работа с текстом	П.18, с. 14, Дополнительный материал. «Изучаем документ»,	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2536/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2536/start/</a>
36.	Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи.	Учебник, дополнительный материал. ПК.	Индивидуальный опрос, работа с текстом	П.18, с. 14, «Думаем, сравниваем, размышляем», № 1-4 «Изучаем документ»,	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2536/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2536/start/</a>
37.	Экономическая и финансовая политика правительства.	Учебник, дополнительный материал. ПК.	Индивидуальный опрос, работа с текстом	П.19, с.19, «Думаем, сравниваем, размышляем», № 1 Запуск проектов	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2536/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2536/start/</a>
38.	Промышленность в городе и деревне. Внутренняя и внешняя торговля	Учебник, дополнительный материал. ПК.	Индивидуальный опрос, работа с текстом	дополнительный материал. сообщения.	
39.	«Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины 18 века.	Учебник, дополнительный материал. ПК.	Индивидуальный опрос, работа с текстом	П.20, с.25, «Думаем, сравниваем, размышляем», № 1-5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2537/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2537/start/</a>
40.	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва.	Учебник, карта, дополнительный материал. ПК.	Фронтальный и индивидуальный опрос Сообщения, (предварительное задание).	П.21, с. 31, «Изучаем документы», «Думаем, сравниваем, размышляем», № 1-4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2538/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2538/start/</a>
41.	Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины 2.	Учебник, карта, дополнительный материал. ПК.	Индивидуальный опрос, работа с текстом	С.32-37, с.37, «Вопросы и задания для работы с текстом параграфа» №1-8 Подготовиться к семинару: «Внутренняя политика Екатерины 2»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2537/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2537/start/</a>
42.	Семинар: «Внутренняя политика Екатерины 2»	дополнительный материал. ПК, сообщения	Урок – беседа. Оценка монологических и диалогических способностей в процессе беседы и изложения материала.	Дополнительный материал.	
43.	Внешняя политика России второй половины XVIII в.	Учебник, карта, дополнительный материал. ПК.	Индивидуальный опрос, работа с текстом	П. 22, с. 38-44, с.48 «Вопросы и задания для работы с текстом параграфа» №1-6 Консультация по проекту	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2539/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2539/start/</a>
44.	Участие России в разделах Речи Посполитой в борьбе с революционной Францией.	Учебник, карта, дополнительный материал. ПК.	Индивидуальный опрос, работа с текстом	П.22, с. 31, «Изучаем документы», «Думаем, сравниваем, размышляем», № 1-6 П.23.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2539/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2539/start/</a>

45.	Круглый стол: «Могучая поступь империи»	дополнительный материал. ПК, сообщения	Урок – беседа. Оценка монологических и диалогических способностей в процессе беседы и изложения материала.	Доп. материал, сообщения.	
46.	Павел 1: личность, деятельность, судьба.	Учебник, дополнительный материал. ПК, сообщения	Фронтальный и индивидуальный опрос Сообщения, (предварительное задание).	Доп. материал. мнения современников и историков.	
47.	Внутренняя политика Павла 1	Учебник, дополнительный материал. ПК,	Индивидуальный опрос, работа с текстом	П.24, с. 63. «Думаем, сравниваем, размышляем», № 1-6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2083/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2083/start/</a>
48.	Внешняя политика Павла 1	Учебник, карта, дополнительный материал. ПК.	Тест	П.25, с. 68, «Думаем, сравниваем, размышляем», № 1-6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2083/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2083/start/</a>
49.	Ярославский край на рубеже 18-19 веков.	Дополнительный материал	индивидуальный опрос Сообщения, (предварительное задание).	С.56 и с. 69: «Мнения историков и современников».	
50.	Обобщение и повторение:		К/Р		
<b>Глава 4. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. 7 часов.</b>					
51.	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса	ПК, презентации	Сообщения, (предварительное задание).	С.72-75, с. 76, «Думаем, сравниваем, размышляем», № 1-4 Защита проекта	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2541/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2541/start/</a>
52.	Образование в Российской империи 18 века.  Российская наука и техника в 18 веке.	ПК, презентации	Сообщения, (предварительное задание).	С. 77-80. Защита проекта  С. 81-84. Защита проекта	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2542/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2542/start/</a>
53.	Русская литература 18 века.	ПК, презентации	Сообщения, (предварительное задание).	С. 86-90. Защита проекта	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2543/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2543/start/</a>
54.	Живопись и скульптура 18 века.	ПК, презентации, иллюстративный материал.	Сообщения, (предварительное задание).	С. 91-94. Защита проекта	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2543/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2543/start/</a>
55.	Музыкальное и театральное искусство.		Сообщения, (предварительное задание).	С.97-99. Защита проекта	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2543/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2543/start/</a>

56.	Семинар: Русская культура и культура народов России в XVIII веке	дополнительный материал. ПК,	Урок – беседа. Оценка монологических и диалогических способностей в процессе беседы и изложения материала.	Дополнительный материал.	
57.	Народы России в 18 веке. Управление национальными окраинами. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии и Поволжья. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости	Учебник, дополнительный материал. ПК,	Фронтальный и индивидуальный опрос	С. 101-108 Защита проекта	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2085/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2085/start/</a>
58.	Перемены в повседневной жизни российских сословий.	Учебник, дополнительный материал. ПК,	Фронтальный и индивидуальный опрос	П.26. Подготовиться к к/р. Защита проекта	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2544/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2544/start/</a>
59.	Круглый стол: «Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы.»	дополнительный материал. ПК	Урок – беседа. Оценка монологических и диалогических способностей в процессе беседы и изложения материала.	Дополнительный материал.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2</a>
60.	Обобщение и повторение: «Россия в 18 веке».			к/р	
<b>Итого</b>	<b>61 час, 1 час – резерв.</b>				

**Понятия и термины:** Модернизация. Реформы. Меркантилизм. Гвардия. Империя. Сенат. Коллегии. Синод. Губерния. Крепостная мануфактура. Рекрутские наборы. Ревизия. Прокурор. Фискал. Прибыльщик. Ассамблея. Табель о рангах. Ратуша. Дворцовый переворот. Верховный тайный совет. «Кондиции». «Бироновщина». «Просвещенный абсолютизм». Секуляризация. Уложенная комиссия. Гильдия. Барокко. Рококо. Классицизм. Сентиментализм. Магистрат. Духовные управления (мусульманские).

**Персоналии:**

*Государственные и военные деятели:* Анна Иоанновна, Анна Леопольдовна, Ф.М.Апраксин, А.П.Бестужев-Рюмин, Э.И.Бирон, Я.В.Брюс, А.П.Волынский, В.В.Голицын, Ф.А.Головин, П.Гордон, Екатерина I, Екатерина II, Елизавета Петровна, Иван V, Иоанн VI Антонович, М.И.Кутузов, Ф.Я.Лефорт, И.Мазепа, А.Д.Меншиков, Б.К.Миних, А.Г.Орлов, А.И.Остерман, Павел I, Петр I, Петр II, Петр III, Г.А.Потемкин, П.А.Румянцев, царица Софья, А.В.Суворов, Ф.Ф. Ушаков, П.П.Шафиров, Б.П.Шереметев.

*Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования:* Батырша (предводитель башкирского восстания), Г.Байер, В.И.Баженов, В.Беринг, В.Л.Боровиковский, Д.С.Бортнянский, Ф.Г.Волков, Е.Р.Дашкова, Н.Д.Демидов, Г.Р.Державин, М.Ф.Казак, А.Д.Кантемир, Дж.Кваренги, И.П.Кулибин, Д.Г.Левицкий, М.В.Ломоносов, А.К.Нартов, И.Н.Никитин, Н.И.Новиков, И.И.Ползунов, Ф.Прокопович, Е.И.Пугачев, А.Н.Радищев, В.В.Растрелли, Ф.С.Рокотов, Н.П.Румянцев, А.П.Сумароков, В.Н.Татищев, В.К.Тредиаковский, Д.Трезини, Д.И.Фонвизин, С.И.Челюскин, Ф.И.Шубин, И.И.Шувалов, П.И.Шувалов, М.М.Щербатов, С.Юлаев, С.Яворский.

**События/даты:**

1682—1725 — царствование Петра I (до 1696 г. совместно с Иваном V)

1682-1689 — правление царевны Софьи  
1682, 1689, 1698 — восстания стрельцов  
1686 — Вечный мир с Речью Посполитой  
1686–1700 – война с Османской империей  
1687 — основание Славяно-греко-латинской академии в Москве  
1687, 1689 — Крымские походы  
1689 — Нерчинский договор с Китаем  
1695, 1696 — Азовские походы  
1697-1698 — Великое посольство  
1700—1721 — Северная война  
1700 — поражение под Нарвой  
1703, 16 мая — основание С.-Петербурга  
1705—1706 — восстание в Астрахани  
1707—1708 — восстание Кондратия Булавина  
1708—1710 — учреждение губерний  
1708, сентябрь — битва при д.Лесной  
1709, 27 июня — Полтавская битва  
1711 — учреждение Сената; Прутский поход  
1714 — указ о единонаследии  
1714, 27 июля — Гангутское сражение  
1718—1721 — учреждение коллегий  
1718—1724 — проведение подушной переписи и первой ревизии  
1720 — сражение у о. Гренгам  
1721 — Ништадтский мир  
1721 — провозглашение России империей  
1722 — введение Табели о рангах  
1722—1723 — Каспийский (Персидский) поход  
1725 — учреждение Академии наук в Петербурге  
1725-1727 – правление Екатерины I

**Источники:** Генеральный регламент. Воинский устав. Морской устав. Духовный регламент. Табель о рангах. Указ о единонаследии 1714 г. Ништадтский мир. Акт поднесения государю царю Петру I титула императора всероссийского и наименования великого и отца отечества. Указы Петра I. Походные журналы Петра Великого. Ревизские сказки. Реляции и мемории. «Юности честное зерцало». Слово Феофана Прокоповича при погребении Петра Великого. Газета «Ведомости». Переписка Петра I. «Гисториясвейской войны». Записки и воспоминания иностранцев. «Кондиции» Анны Иоанновны. Оды М.В. Ломоносова. Манифест о вольности дворянства. Воспоминания Екатерины II. Переписка Екатерины II с Вольтером. Наказ Екатерины II Уложенной комиссии. Кючук-кайнарджийский мирный договор. Указы Емельяна Пугачева. Учреждение о губерниях. Жалованные грамоты дворянству и городам. Георгиевский трактат с Восточной Грузией. Городовое положение. Ясский мирный договор. Журналы «Живописец» и «Всякая всячина». «Путешествие из Петербурга в Москву» А.Н. Радищева.

1727-1730 – правление Петра II  
1730-1740 – правление Анны Иоанновны  
1733-1735 – война за Польское наследство  
1736-1739 – Русско-турецкая война  
1741-1743 – Русско-шведская война  
1740-1741 – правление Иоанна Антоновича  
1741-1761 – правление Елизаветы Петровны  
1755 – основание Московского университета  
1756-1763 – Семилетняя война  
1761-1762 – правление Петра III  
1762 – Манифест о вольности дворянской  
1762-1796 – правление Екатерины II  
1769-1774 – Русско-турецкая война  
1770, 26 июня – Чесменское сражение  
1770, 21 июля - сражение при Кагуле  
1773-1775 – восстание Емельяна Пугачёва  
1774 – Кючук-Кайнарджийский мир с Османской империей  
1775 – начало губернской реформы  
1783 – присоединение Крыма к России  
1785 – Жалованные грамоты дворянству и городам  
1787-1791 – Русско-турецкая война  
1788 - Указ об учреждении «Духовного собрания магометанского закона»  
1788-1790 – Русско-шведская война  
1790, 11 декабря – взятие Измаила  
1791 – Ясский мир с Османской империей  
1772, 1793, 1795 – Разделы Речи Посполитой  
1796-1801 – правление Павла I  
1799 – Итальянский и Швейцарский походы русской армии

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА:

История России: 8-й класс: учеб. для общеобразоват. организаций: в 2 частях / [Н.М. Арсентьев, А.А Данилов, И.В. Курукин [и др.]/; под ред. А.В. Торкунова. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

### Дидактический материал

1. Хрестоматия по всеобщей истории (с древнейших времен до середины XIX в.) Комплект
2. Хрестоматия по истории России (с древнейших времен до середины XIX в.) Комплект
3. Дидактические материалы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории
4. Контрольно-измерительные материалы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК: <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/08>

РЭШ: <https://resh.edu.ru/subject/3/8/>