# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования ярославской области Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области гимназия №8 им. Л.М.Марасиновой

РАССМОТРЕНО Заведующий кафедрой истории и обществознания

Вощеникина О.В

Протокол №5 от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР

Курочкина С.Н. Протокол №4 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО Директор

Игнатьева И.А Приказ №158-6 от «30» августа 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История России»

для обучающихся 8 классов (общий уровень).

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

#### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 8 КЛАСС

#### ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

Введение

Россия в эпоху преобразований Петра І

**Причины и предпосылки преобразований.** Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

## Россия после Петра І. Дворцовые перевороты

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волын- ского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

**Россия при Елизавете Петровне.** Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

**Петр III.** Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-1790-х гг.

Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

**Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.** Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

**Обострение социальных противоречий.** Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

**Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.** Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

**Россия при Павле I.** Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

## Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра І. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института бла- городных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наш край в XVIII в.

Обобщение

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 8 КЛАСС

- 1. Знание хронологии, работа с хронологией:
  - называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
  - устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.
- 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
  - указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

• группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

#### 3. Работа с исторической картой:

• выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

#### 4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

#### 5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

#### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

## 8. Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

Тематическое планирование по истории России времени 40 часов

№ п/п	Темы	Количест	Элементы содержания/ основные понятия		10 1000	Формы
J12 11/11	ICMBI	во часов	элементы содержания/ основные понятия	Планируемые результаты		диагностики и
		во часов		Предметные умения	Личностные и метапредметные УУД	контроля
	Вводный урок.	1	Введение	1. Знание хронологии,	ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	фронтальный
	вводный урок.	1	Россия в эпоху преобразований Петра I	работа с хронологией:	К важнейшим личностным	опрос;
			, , , ,	называть даты	результатам изучения истории в	тестирование;
			Причины и предпосылки	важнейших событий	основной общеобразовательной школе в	письменные
			преобразований. Россия и Европа в конце XVII в.	отечественной и	соответствии с требованиями ФГОС	
			Модернизация как жизненно важная национальная		ООО (2021) относятся следующие	работы;
			задача. Начало царствования Петра I, борьба за	всеобщей истории	убеждения и качества:	сообщения по
			власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие	XVIII в.; определять их	в сфере патриотического	отдельным
			бунты. Хованщина. Первые шаги на пути	принадлежность к	воспитания: осознание российской	вопросам у
			преобразований. Азовские походы. Великое	историческому	гражданской идентичности в	доски;
			посольство и его значение. Сподвижники Петра I.	периоду, этапу;	поликультурном и	подготовка
			<b>Экономическая политика.</b> Строительство заводов и мануфактур. Создание базы	устанавливать синхронность событий	многоконфессиональном обществе,	презентаций; анализ
			металлургической индустрии на Урале. Оружейные	отечественной и	проявление интереса к познанию	
			заводы и корабельные верфи. Роль государства в	всеобщей истории	родного языка, истории, культуры	художественных произведений,
			создании промышленности. Преобладание	XVIII B.	Российской Федерации, своего края,	текстов,
			крепостного и подневольного труда. Принципы	2. Знание	народов России; ценностное отношение	исторических
			меркантилизма и протекционизма. Таможенный	исторических фактов,	к достижениям своей Родины – России,	источников.
			тариф 1724 г. Введение подушной подати.	работа с фактами:	к науке, искусству, спорту,	кроссвордов и
			Социальная политика. Консолидация	указывать (называть)	технологиям, боевым подвигам и	т.д.
			дворянского сословия, повышение его роли в	место, обстоятельства,	трудовым достижениям народа;	1.4.
			управлении страной. Указ о единонаследии и	участников, результаты	уважение к символам России,	
			Табель о рангах. Противоречия в политике по	важнейших событий	государственным праздникам,	
			отношению к купечеству и городским сословиям:	отечественной и	историческому и природному наследию	
			расширение их прав в местном управлении и	всеобщей истории	и памятникам, традициям разных	
			усиление налогового гнета. Положение крестьян.	XVIII B.;	народов, проживающих в родной	
			Переписи населения (ревизии).	группировать,	стране;	
			Реформы управления. Реформы местного	систематизировать	в сфере гражданского	
			управления (бурмистры и Ратуша), городская и	факты по заданному	воспитания: осмысление исторической	
			областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии,	признаку (по	традиции и примеров гражданского	
			органы надзора и суда. Усиление централизации и	принадлежности к	служения Отечеству; готовность к	
			бюрократизации управления. Генеральный	историческим	выполнению обязанностей гражданина	
			регламент. Санкт-Петербург – новая столица.	процессам и др.);	и реализации его прав; уважение прав,	
			Первые гвардейские полки. Создание	составлять	свобод и законных интересов других	
			регулярной армии, военного флота. Рекрутские	систематические	людей; активное участие в жизни семьи,	
			наборы.	таблицы, схемы.	образовательной организации, местного	
			Церковная реформа. Упразднение	3. Работа с	сообщества, родного края, страны;	
			патриаршества, учреждение Синода. Положение	исторической картой:	неприятие любых форм экстремизма,	
			инославных конфессий.	выявлять ипоказывать	дискриминации; неприятие действий,	
			Оппозиция реформам Петра I.	на карте изменения,	наносящих ущерб социальной и	
			Социальные движения в первой четверти XVIII в.	произошедшие в	природной среде;	
F-9 1	Dagge	1.5	Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело	результате	в духовно-нравственной сфере:	1
Глава 1.	Россия в	15				фронтальный

			A	T	T	
	эпоху		царевича Алексея.	значительных	представление о традиционных	опрос;
	преобразован		Внешняя политика. Северная война.	социально-	духовно-нравственных ценностях	тестирование;
	ий Петра I		Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и	экономических и	народов России; ориентация на	письменные
			их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под	политических событий	моральные ценности и нормы	работы;
			Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на	и процессов	современного российского общества в	сообщения по
			Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам.	отечественной и	ситуациях нравственного выбора;	отдельным
			Ништадтский мир и его последствия. Закрепление	всеобщей истории	готовность оценивать свое поведение и	вопросам у
			России на берегах Балтики. Провозглашение	XVIII B.	поступки, а также поведение и поступки	доски;
			России империей. Каспийский поход Петра I.	4. Работа с	других людей с позиции нравственных	подготовка
			Преобразования Петра I в области	историческими	и правовых норм с учетом осознания	презентаций;
			культуры. Доминирование светского начала в	источниками:	последствий поступков; активное	анализ
			культурной политике. Влияние культуры стран	различать источники	неприятие асоциальных поступков;	художественных
			зарубежной Европы. Привлечение иностранных	официального и	в понимании ценности научного	произведений,
			специалистов. Введение нового летоисчисления,	личного	познания: осмысление значения	текстов,
			гражданского шрифта и гражданской печати.	происхождения,	истории как знания о развитии человека	исторических
			Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и	публицистические	и общества, о социальном, культурном	источников.
			специальных учебных заведений. Развитие науки.	произведения	и нравственном опыте	кроссвордов и
			Открытие Академии наук в Петербурге.	(называть их основные	предшествующих поколений; овладение	т.д.
				виды, информационные	-	1.д.
			Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура.	особенности);	навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма;	
				объяснять назначение		
			Памятники раннего барокко.		формирование и сохранение интереса к	
			Повседневная жизнь и быт правящей элиты	исторического	истории как важной составляющей	
			и основной массы населения. Перемены в образе	источника, раскрывать	современного общественного сознания;	
			жизни российского дворянства. «Юности честное	его информационную	в сфере эстетического	
			зерцало». Новые формы общения в дворянской	ценность;	воспитания: представление о	
			среде. Ассамблеи, балы, светские государственные	извлекать,	культурном многообразии своей страны	
			праздники. Европейский стиль в одежде,	сопоставлять и	и мира; осознание важности культуры	
			развлечениях, питании. Изменения в положении	систематизировать	как воплощения ценностей общества и	
			женщин.	информацию о	средства коммуникации; понимание	
			Итоги, последствия и значение петровских	событиях	ценности отечественного и мирового	
			преобразований. Образ Петра I в русской культуре.	отечественной и	искусства, роли этнических культурных	
				всеобщей истории	традиций и народного творчества;	
Глава 2	После Петра	7	Россия после Петра I. Дворцовые	XVIII в. из	уважение к культуре своего и других	фронтальный
	Великого:		перевороты	взаимодополняющих	народов;	опрос;
	эпоха		Причины нестабильности политического	письменных,	в формировании ценностного	тестирование;
	«дворцовых		строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм.	визуальных и	отношения к жизни и здоровью:	письменные
	переворотов»		Создание Верховного тайного совета. Крушение	вещественных	осознание ценности жизни и	работы;
	1 1		политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции	источников.	необходимости ее сохранения (в том	сообщения по
			«верховников» и приход к власти Анны	5. Историческое	числе – на основе примеров из	отдельным
			Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.	описание	истории); представление об идеалах	вопросам у
			И. Остермана, А. П. Волын- ского, Б. Х. Миниха в	(реконструкция):	гармоничного физического и духовного	доски;
			управлении и политической жизни страны.	рассказывать о	развития человека в исторических	подготовка
			Укрепление границ империи на восточной и	ключевых событиях	обществах (в античном мире, эпоху	презентаций;
			юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза	отечественной и	Возрождения) и в современную эпоху;	анализ
			под суверенитет Российской империи. Война с	всеобщей истории	в сфере трудового воспитания:	художественных
			Османской империей.	XVIII B., UX	понимание на основе знания истории	произведений,
			Османской империси.	23 т ПП Б., ИА	полимание на основе знания истории	произведении,

			ъ в	Τ		T
			Россия при Елизавете Петровне.	участниках;	значения трудовой деятельности людей	текстов,
			Экономическая и финансовая политика.	составлять	как источника развития человека и	исторических
			Деятельность П. И. Шувалова. Создание	характеристику	общества; представление о	источников.
			Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли	(исторический портрет)	разнообразии существовавших в	кроссвордов и
			косвенных налогов. Ликвидация внутренних	известных деятелей	прошлом и современных профессий;	Т.Д.
			таможен. Распространение монополий в	отечественной и	уважение к труду и результатам	
			промышленности и внешней торговле. Основание	всеобщей истории	трудовой деятельности человека;	
			Московского университета. М. В. Ломоносов и И.		1.0	
			1		определение сферы профессионально-	
			И. Шувалов. Россия в международных конфликтах	информации учебника	ориентированных интересов,	
			1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.	и дополнительных	построение индивидуальной траектории	
			<b>Петр III.</b> Манифест о вольности дворянства.	материалов;	образования и жизненных планов;	
			Причины переворота 28 июня 1762 г.	составлять описание	в сфере экологического	
				образа жизни	воспитания: осмысление исторического	
Глава 3	Россия в	10	Россия в 1760–1790-х гг.	различных групп	опыта взаимодействия людей с	фронтальный
	1760-x -		Правление Екатерины II и Павла I	населения в России и	природной средой; осознание	опрос;
	1790- гг.		Внутренняя политика Екатерины ІІ.	других странах в XVIII	глобального характера экологических	тестирование;
	Правление		Личность императрицы. Идеи Просвещения.	B.;	проблем современного мира и	письменные
	Екатерины II		«Просвещенный абсолютизм», его особенности в	представлять описание	необходимости защиты окружающей	работы;
	и Павла І		1	•	± *	-
	и павла т		России. Секуляризация церковных земель.	памятников	среды; активное неприятие действий,	сообщения по
			Деятельность Уложенной комиссии.	материальной и	приносящих вред окружающей среде;	отдельным
			Экономическая и финансовая политика	художественной	готовность к участию в практической	вопросам у
			правительства. Начало выпуска ассигнаций.	культуры изучаемой	деятельности экологической	доски;
			Отмена монополий, умеренность таможенной	эпохи (в виде	направленности.	подготовка
			политики. Вольное экономическое общество.	сообщения,	в сфере адаптации к	презентаций;
			Губернская реформа. Жалованные грамоты	аннотации).	меняющимся условиям социальной и	анализ
			дворянству и городам. Положение сословий.	6. Анализ, объяснение	природной среды: представления об	художественных
			Дворянство – «первенствующее сословие»	исторических	изменениях природной и социальной	произведений,
			империи. Привлечение представителей сословий к	событий, явлений:	среды в истории, об опыте адаптации	текстов,
			местному управлению. Создание дворянских	раскрывать	людей к новым жизненным условиям, о	исторических
			обществ в губерниях и уездах. Расширение	существенные черты: а)	значении совместной деятельности для	исторических источников.
			привилегий гильдейского купечества в налоговой	экономического,	конструктивного ответа на природные и	кроссвордов и
			сфере и городском управлении.	социального и	социальные вызовы.	Т.Д.
			Национальная политика и народы России в	политического		
			XVIII в. Унификация управления на окраинах	развития России и	Метапредметные результаты	
			империи. Ликвидация гетманства на Левобережной	других стран в XVIII в.;	изучения истории в основной школе	
			Украине и Войска Запорожского. Формирование	б) изменений,	выражаются в следующих качествах и	
			Кубанского казачества. Активизация деятельности	происшедших в XVIII	действиях.	
			по привлечению иностранцев в Россию. Расселение	в. в разных сферах	В сфере универсальных учебных	
			колонистов в Новороссии, Поволжье, других	жизни российского	познавательных действий:	
			регионах. Укрепление веротерпимости по	общества; в)	владение базовыми логическими	
			отношению к неправославным и нехристианским	промышленного	действиями: систематизировать и	
			конфессиям. Политика по отношению к исламу.	переворота в	-	
			· ·		обобщать исторические факты (в форме	
			Башкирские восстания. Формирование черты	европейских странах; г)	таблиц, схем); выявлять характерные	
			оседлости.	абсолютизма как	признаки исторических явлений;	
			Экономическое развитие России во	формы правления; д)	раскрывать причинно-следственные	
			второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные,	идеологии		

государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

России второй Внешняя политика половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под ИХ руководством. Присоединение Крыма Северного И Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского

Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобшей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия. 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к

связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; ПУТЬ решения и намечать ee осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся определять новизну и знанием; обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа c информацией: осуществлять анализ vчебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) извлекать информацию из источника; различать источников виды исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем сформулированным или самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

обшение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном обсуждении мире; участвовать в событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в VCTHOM высказывании, письменном тексте; публично представлять

Ī			влияния в условиях сохранения польского	наиболее значимым	результаты выполненного	
			государства. Участие России в разделах Польши	событиям и личностям	исследования, проекта; осваивать и	
			вместе с империей Габсбургов и Пруссией.	прошлого:	применять правила межкультурного	
			Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков	анализировать	взаимодействия в школе и социальном	
			за национальную независимость. Восстание под	высказывания	окружении;	
			предводительством Т. Костюшко.	историков по спорным	осуществление совместной	
			Россия при Павле І. Личность Павла І и ее	вопросам	деятельности: осознавать на основе	
			влияние на политику страны. Основные принципы	отечественной и	исторических примеров значение	
			внутренней политики. Ограничение дворянских	всеобщей истории	совместной работы как эффективного	
			привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ	XVIII в. (выявлять	средства достижения поставленных	
			от принципов «просвещенного абсолютизма» и	обсуждаемую	целей; планировать и осуществлять	
			усиление бюрократического и полицейского	проблему, мнение	совместную работу, коллективные	
			характера государства и личной власти императора.	автора, приводимые	учебные проекты по истории, в том	
			Акт о престолонаследии и Манифест о	аргументы, оценивать	числе – на региональном материале;	
			«трехдневной барщине». Политика по отношению	степень их	определять свое участие в общей работе	
			к дворянству, взаимоотношения со столичной	убедительности);	и координировать свои действия с	
			знатью. Меры в области внешней политики.	различать в описаниях	другими членами команды; оценивать	
			Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.	событий и личностей	полученные результаты и свой вклад в	
			Участие России в борьбе с революционной	XVIII в. ценностные	общую работу.	
			Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.	категории, значимые	В сфере универсальных учебных	
			В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в	для данной эпохи (в	регулятивных действий:	
			Средиземном море.	том числе для разных	владение приемами	
				социальных слоев),	самоорганизации своей учебной и	
	Глава.4	Культурное 6	Культурное пространство Российской	выражать свое	общественной работы (выявление	фронтальный
		пространство	империи в XVIII в.	отношение к ним.	проблемы, требующей решения;	опрос;
		Российской	Идеи Просвещения в российской	8. Применение	составление плана действий и	тестирование;
		империи в	общественной мысли, публицистике и литературе.	исторических знаний:	определение способа решения);	письменные
		XVIII B.	Литература народов России в XVIII в. Первые	раскрывать	владение приемами	работы;
			журналы. Общественные идеи в произведениях А.	(объяснять), как	самоконтроля – осуществление	сообщения по
			П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина.	сочетались в	самоконтроля, рефлексии и самооценки	отдельным
			Н. И. Новиков, материалы о положении	памятниках культуры	полученных результатов; способность	вопросам у
			крепостных крестьян в его журналах. А. Н.	России XVIII в.	вносить коррективы в свою работу с	доски;
			Радищев и его «Путешествие из Петербурга в	европейские влияния и	учетом установленных ошибок,	подготовка
			Москву».	национальные	возникших трудностей.	презентаций;
			Русская культура и культура народов России	традиции, показывать	В сфере эмоционального	анализ
			в XVIII в. Развитие новой светской культуры после	на примерах;	интеллекта, понимания себя и других:	художественных
			преобразований Петра І. Укрепление взаимосвязей	выполнять учебные	выявлять на примерах	произведений,
			с культурой стран зарубежной Европы. Масонство	проекты по	исторических ситуаций роль эмоций в	текстов,
			в России. Распространение в России основных	отечественной и	отношениях между людьми;	исторических
			стилей и жанров европейской художественной	всеобщей истории	ставить себя на место другого	источников.
			культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в	XVIII в. (в том числе на	человека, понимать мотивы действий	кроссвордов и
			развитие русской культуры ученых, художников,	региональном	другого (в исторических ситуациях и	Т.Д.
			мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление	материале).	окружающей действительности);	
			внимания к жизни и культуре русского народа и		регулировать способ выражения	
			историческому прошлому России к концу столетия.		своих эмоций с учетом позиций и	
1			Культура и быт российских сословий.		мнений других участников общения.	

		Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы.	 	
		Духовенство. Купечество. Крестьянство.		
		Российская наука в XVIII в. Академия наук		
		в Петербурге. Изучение страны – главная задача	!	
		российской науки. Географические экспедиции.		!
		Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и	!	
		Северо-Западного побережья Америки. Российско-		
		американская компания. Исследования в области		
		отечественной истории. Изучение российской		
		словесности и развитие русского литературного		
		языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В.		
		Ломоносов и его роль в становлении российской		
		науки и образования.		
		Образование в России в XVIII в. Основные		
		педагогические идеи. Воспитание «новой породы»		
		людей. Основание воспитательных домов в Санкт-		
		Петербурге и Москве, Института бла- городных		
		девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные		!
		заведения для юношества из дворянства.		
		Московский университет – первый российский		
		университет.		
		Русская архитектура XVIII в. Строительство		
		Петербурга, формирование его городского плана.		
		Регулярный характер застройки Петербурга и		
		других городов. Барокко в архитектуре Москвы и		
		Петербурга. Переход к классицизму, создание		
		архитектурных ансамблей в стиле классицизма в		
		обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф.		
		Ф. Растрелли.		
		Изобразительное искусство в России, его		
		выдающиеся мастера и произведения. Академия		
		художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного		
		портрета в середине XVIII в. Новые веяния в		
		изобразительном искусстве в конце столетия.		
		Наш край в XVIII в.		
		Обобщение		
**	1	<del> </del>	 <u> </u>	_
Итоговое занятие	1	<del> </del>	 <u> </u>	_
Итого	40			

Тематическое планирование по истории России. 8 класс (40 часов)

			Пис по истории госсии. о		A HOME COMME
№ урока	Темы уроков	Ресурсы урока	Оценочные материалы	Домашнее задание	Электронные образовательные ресурсы
1.	Введение: Что изучает История России 18 века.	Учебник, карта	Урок – беседа.	С. 3-6. Запуск проекта; «Россия во времена Петра Великого». Поиск материалов к созданию проекта.	рссурсы
	Россия в эпоху преобразовани	ій Петра I 17 часов			
2.	Россия и Европа в конце 17 века.	Учебник, карта, ПК.	Урок – беседа, работа с картой	П.1, с. 13, «Работаем с картой»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/25 29/start/
3.	Предпосылки петровских реформ.	Учебник, карта, дополнительный материал.	Индивидуальный опрос Работа с картой, работа с текстом.	П.2, с.18, «Думаем, сравниваем, размышляем», № 1-4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/31 73/start/
4.	Начало царствования Петра I, борьба за власть	Видеосюжет. Учебник, карта, дополнительный материал. ПК.	Индивидуальный опрос Работа с картой, работа с текстом. Сообщения, (предварительное задание)	П. 3, с. 24, «Работаем с картой», «Изучаем документ»	https://resh.edu.ru/subjec t/lesson/3173/start/ Консультация по проекту
5.	Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны.	Учебник, карта, дополнительный материал.	Индивидуальный опрос Работа с картой, работа с текстом.	П.4, с. 25-29, с. 33, «Работа с картой», «Изучаем документ»	https://resh.edu.ru/subjec t/lesson/1500/start/
6.	Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.	Учебник, дополнительный материал, ПК, сообщения	Индивидуальный опрос Работа с картой, работа с текстом. Составление таблицы.	П.4, с. 29- 32, с. 34, «Думаем, сравниваем, размышляем», № 1, 2, 4-6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/15 00/start/
7.	Реформы управления Петра 1	Учебник, дополнительный материал	Фронтальный и индивидуальный опрос, Работа с текстом	П. 5, с.38-39, «Изучаем документ»	https://resh.edu.ru/subjec t/lesson/2079/start/
8.	Экономическая политика Петра 1	Учебник, дополнительный материал	Фронтальный и индивидуальный опрос, Работа с текстом	П. 6, с.47, «Думаем, сравниваем, размышляем», №1, 3-5, «Запоминаем новые понятия».	https://resh.edu.ru/subjec t/lesson/2079/start/
9.	Российское общество в дворянскую эпоху.	Учебник, дополнительный материал, ПК	Индивидуальный опрос, карточки, работа с текстом	П.7, с. 52, «Изучаем документ», «Думаем, сравниваем, размышляем», №1-3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/25 30/start/

	10.	Петр 1 и церковь. Упразднение	Учебник,	Фронтальный и	П. 8, с.57, «Думаем,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/25
		1 1	дополнительный	индивидуальный опрос,	сравниваем, размышляем»,	<u>30/start/</u>
		синода.	материал, ПК	Работа с текстом Сообщения,	<i>№</i> 1-3	
				(предварительное задание)	«Работа с картой»,	
	11.		Учебник,	Индивидуальный опрос,	П. 9, с.62, «Вопросы и задания	https://resh.edu.ru/subjec
			дополнительный	карточки, работа с текстом.	для работы с текстом	t/lesson/2530/start/
			материал, ПК	Тест.	параграфа» №1-7	
	12.		Учебник,	Индивидуальный опрос,	П. 10, с 64-67, с. 68, «Изучаем	https://resh.edu.ru/subject/lesson/25
		1 1	дополнительный	карточки. Работа с текстом.	документ»,	<u>31/start/</u>
		1 1	материал, ПК.	Сообщения.		
		российского дворянства.				
	13.	, , <u> </u>	Учебник,	Индивидуальный опрос,	П. 11, с. 73-74, «Изучаем	https://resh.edu.ru/subject/lesson/25
			дополнительный	карточки. Работа с текстом.	документ», «Думаем,	31/start/
			материал, ПК.	Сообщения.	сравниваем, размышляем»,	Консультация по проекту
					№1-3, консультация к защите	
					проектов.	
	14.	7	Учебник,	Урок – беседа. Оценка	П. 12, с. 79, «Подведём	https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 2080/start/
			дополнительный	монологических и	итоги», консультация к	<u>2000/Start/</u>
			материал, ПК,	диалогических способностей	защите проектов.	
			сообщения	в процессе беседы и		
	1.7	а у у п	п	изложения материала	,	
	15.	1 1	Дополнительный	Работа с дополнительным	подготовка к к/р	
	1.0		материал, ПК	материалом, сообщения. К/Р		https://resh.edu.ru/subjec
	16.	Повторительно – обобщающий урок: <b>Россия в эпоху</b>		K/P	к/р	t/lesson/2532/start/
		преобразований Петра I				Viesson/2332/start/
		После Петра Великого: эпоха «двој	MILADI IV HAMADAMATADII			
		7 часов	рцовых переворотов»			
	17.		Дополнительный	Фронтальный и	П. 13-14, с. 84-87, с. 90,	https://resh.edu.ru/subject/lesson
	17.	<u> </u>	материал, ПК	индивидуальный опрос,	«Изучаем документ»,	/2533/start/
		1762):	материал, тис	Работа с текстом	Запуск проекта: «Эпоха	<u> 12333/36414</u>
		11.02)			дворцовых переворотов»,	
					Поиск материалов для	
					выполнения проектов.	
	18.	Эпоха «дворцовых переворотов»	Учебник,	Работа с текстом Сообщения,	П.13-14, с. 87-90. «Думаем,	https://resh.edu.ru/subjec
			дополнительный	(предварительное задание)	сравниваем, размышляем», №	t/lesson/2533/start/
			материал, ПК,	(13,4, 31	на выбор.	
			сообщения		1	
	19.		Дополнительный	Фронтальный и	П. 15, с. 92-94, с. 96,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/
			материал, ПК	индивидуальный опрос,	«Вопросы и задания для	<u>2534/start/</u>
		России в 1725-1762 годах.		Работа с текстом.	работы с текстом параграфа»	
					<b>№</b> 1-6	
	20.	Внешняя политика России в 1725-	Учебник, карта,	Индивидуальный опрос,	П.16, с. 103: «Изучаем	https://resh.edu.ru/subjec
		1762 гг.	дополнительный	карточки Работа с картой,	документ», «Работа с картой»,	t/lesson/2534/start/
1			материал. ПК	работа с текстом.		

21.	Национальная и религиозная	Учебник,	Фронтальный и	С.105-108, дополнительный	https://resh.edu.ru/subjec
21.	политика в 1725-1762 гг.	дополнительный	индивидуальный опрос	материал. С. 110, «Мнения	t/lesson/2534/start/
	11031111111111 B 1 / 25 1 / 02 11.	материал, ПК	Работа с текстом,	историков и современников»	a resson as a restaura
22.	Ярославский край в эпоху	Дополнительный	Работа с текстом Сообщения,	Конспект урока.	
	дворцовых переворотов.	материал, ПК	(предварительное задание)	Дополнительный материал.	
23.	Повторение и обобщение: После	1	K/P	Дополнительный материал.	https://resh.edu.ru/subjec
	Петра Великого: эпоха				t/lesson/3045/start/
	«дворцовых переворотов»				
	Россия в 1760-х – 1790- гг. Прав.	ление Екатерины II и			
	Павла І 11 ча	сов			
24.	Россия в сфере международных	Учебник, карта,	Индивидуальный опрос	П. 17, с. 8, «Работа с картой»,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/
	отношений.	дополнительный	Работа с картой, работа с	«Думаем, сравниваем,	2535/start/
		материал.	текстом.	размышляем», № 1,2,4,5.	
				77.10	
25.	Внутренняя политика Екатерины 2.	Учебник,	Индивидуальный опрос	П.18, с. 14, «Думаем,	https://resh.edu.ru/subjec
		дополнительный	Работа с текстом Сообщения,	сравниваем, размышляем», №	t/lesson/2536/start/
		материал, ПК	(предварительное задание)	1-4 «Изучаем документ»,	
26.	Экономическая и финансовая	Учебник,	Фронтальный и	П.19, с.19, «Думаем,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/
20.	политика правительства.	дополнительный	индивидуальный опрос	гл. гэ, с. гэ, «думаем, сравниваем, размышляем», №	2536/start/
	политика правительства.	материал	Работа с текстом,	1	2000,00024
		материал	1 doord 'C Tekerow,	Запуск проектов	
27.	«Благородные» и «подлые»:	Учебник,	Индивидуальный опрос,	П.20, с.25, «Думаем,	https://resh.edu.ru/subjec
	социальная структура российского	дополнительный	карточки Работа с картой,	сравниваем, размышляем», №	t/lesson/2537/start/
	общества второй половины 18 века.	материал	работа с текстом.	1-5	
28.	Восстание под предводительством	Видеосюжет. Учебник,	Фронтальный и	П.21, с. 31, «Изучаем	https://resh.edu.ru/subject/lesson/
	Е. И. Пугачёва.	дополнительный	индивидуальный опрос	документы», «Думаем,	2538/start/
		материал, ПК,	Работа с текстом,	сравниваем, размышляем», №	
		сообщения		1-4	
29.	Народы России. Национальная и	Учебник,	Индивидуальный опрос	С.32-37, с.37, «Вопросы и	https://resh.edu.ru/subjec
	религиозная политика Екатерины	дополнительный	Работа с картой, работа с	задания для работы с текстом	t/lesson/2537/start/
	2.	материал	текстом.	параграфа» №1-8	
30.	Внешняя политика России	Учебник, карта,	Индивидуальный опрос	П. 22, с. 38-44, с.48 «Вопросы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 2539/start/
	второй половины XVIII в.	дополнительный	Работа с картой, работа с	и задания для работы с	<u>2539/start/</u>
		материал.	текстом.	текстом параграфа» №1-6	
21	Variable December 2012	Vivofining man-a	И	Консультация по проекту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/
31.	Участие России в разделах Речи	Учебник, карта,	Индивидуальный опрос Работа с картой, работа с	П.22, с. 31, «Изучаем документы», «Думаем,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 2539/start/
	Посполитой в борьбе с	дополнительный	1 /1		2337/Star U
	революционной Францией.	материал.	текстом.	сравниваем, размышляем», № 1-6	
				П.23.	
32.	Внутренняя политика Павла 1	Учебник,	Фронтальный и	П.24,	https://resh.edu.ru/subjec
32.	Differmin nomination i	дополнительный	индивидуальный опрос	с. 63. «Думаем, сравниваем,	t/lesson/2083/start/
		материал	Работа с текстом,	размышляем», № 1-6	a rosson boos sait
			• . • . • . • . • . • . • . • . •	I F	1

22	р П 1	V ć	11	П 25 - 70 - П	1.44
33.	Внешняя политика Павла 1	Учебник, карта,	Индивидуальный опрос	П.25, с. 68, «Думаем,	https://resh.edu.ru/subjec
		дополнительный	Работа с картой, работа с	сравниваем, размышляем», №	t/lesson/2083/start/
		материал.	текстом.	1-6	
34.	Ярославский край на рубеже 18-	Дополнительный	Работа с дополнительным	С.56 и с. 59: «Мнения	
	19 веков.	материал, ПК	материалом, сообщения.	историков и современников».	
				Подготовиться к защите	
				проекта.	
	Культурное пространство Российс	ской империи в XVIII в.			
	7 часов.				
35.	Общественная мысль,	Учебник,	Работа с текстом. Сообщения,	С.72-75, с. 76, «Думаем,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/
	публицистика, литература, пресса	дополнительный	(предварительное задание)	сравниваем, размышляем», №	<u>2541/start/</u>
		материал, ПК,		1-4	
		презентации		Защита проекта	
36.	Образование, российская наука и	Учебник,	Работа с текстом. Сообщения,	C. 77-84.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/
	техника в 18 веке.	дополнительный	(предварительное задание)	Защита проекта	<u>2542/start/</u>
		материал, ПК,		-	
		презентации			
37.	Русская литература, живопись и	1	Работа с текстом. Сообщения,	C. 86-96.	https://resh.edu.ru/subjec
	скульптура 18 века.	иллюстративный, ПК,	(предварительное задание)	Защита проекта	t/lesson/2543/start/
	Музыкальное и театральное	презентации	(19,00	C.97-99.	
	искусство.			Защита проекта	
38.	Народы России в 18 веке.	Учебник,	Работа с текстом.	C. 101-108	https://resh.edu.ru/subject/lesson/
	Управление национальными	дополнительный	Сообщения, (предварительное	Защита проекта	2085/start/
	окраинами. Башкирские восстания.	материал, ПК,	задание)		
	Политика по отношению к исламу.	презентации	зидинне)		
	Освоение Новороссии и Поволжья.	презептации			
	Немецкие переселенцы.				
	Формирование черты оседлости.				
39.	Перемены в повседневной жизни	Дополнительный	Урок – беседа. Оценка	П.26. Подготовиться к к/р.	
	российских сословий.	материал,	монологических и		
		(предварительное	диалогических способностей		
		задание)	в процессе беседы и		
			изложения материала.		
40.	Обобщение и повторение: «Россия				https://resh.edu.ru/subjec
	в 18 веке».				t/lesson/2544/start/

**Понятия и термины:** Модернизация. Реформы. Меркантилизм. Гвардия. Империя. Сенат. Коллегии. Синод. Губерния. Крепостная мануфактура. Рекрутские наборы. Ревизия. Прокурор. Фискал. Прибыльщик. Ассамблея. Табель о рангах. Ратуша. Дворцовый переворот. Верховный тайный совет. «Кондиции». «Бироновщина». «Просвещенный абсолютизм». Секуляризация. Уложенная комиссия. Гильдия. Барокко. Рококо. Классицизм. Сентиментализм. Магистрат. Духовные управления (мусульманские). Персоналии:

Государственные и военные деятели: Анна Иоанновна, Анна Леопольдовна, Ф.М.Апраксин, А.П.Бестужев-Рюмин, Э.И.Бирон, Я.В.Брюс, А.П.Волынский, В.В.Голицын, Ф.А.Головин, П.Гордон, ЕкатеринаI, ЕкатеринаII, Елизавета Петровна, ИванV, Иоанн VI Антонович, М.И.Кутузов, Ф.Я.Лефорт, И.Мазепа, А.Д.Меншиков, Б.К.Миних, А.Г.Орлов, А.И.Остерман, ПавелI, ПетрI, ПетрIII, ПетрIII, Г.А.Потемкин, П.А.Румянцев, царевна Софья, А.В.Суворов, Ф.Ф. Ушаков, П.П.Шафиров, Б.П.Шереметев.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: Батырша (предводитель башкирского восстания), Г.Байер, В.И.Баженов, В.Беринг, В.Л.Боровиковский, Д.С.Бортнянский, Ф.Г.Волков, Е.Р.Дашкова, Н.Д.Демидов, Г.Р.Державин, М.Ф.Казаков, А.Д.Кантемир, Дж.Кваренги, И.П.Кулибин, Д.Г.Левицкий, М.В.Ломоносов, А.К.Нартов, И.Н.Никитин, Н.И.Новиков, И.И.Ползунов, Ф.Прокопович, Е.И.Пугачев, А.Н.Радищев, В.В.Растрелли, Ф.С.Рокотов, Н.П.Румянцев, А.П.Сумароков, В.Н.Татищев, В.К.Тредиаковский, Д.Трезини, Д.И.Фонвизин, С.И.Челюскин, Ф.И.Шубин, И.И.Шувалов, П.И.Шувалов, М.М.Щербатов, С.Юлаев, С.Яворский.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА:

История России: 8-й класс: учеб. для общеобразоват. организаций: в 2 частях / [Н.М. Арсентьев, А.А Данилов, И.В. Курукин

[и др.]/; под ред. А.В. Торкунова. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. методические материалы для учителя:

Дидактический материал

- 1. Хрестоматия по всеобщей истории (с древнейших времен до середины XIX в.) Комплект
- 2. Хрестоматия по истории России (с древнейших времен до середины XIX в.) Комплект
- 3. Дидактические материалы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории
- 4. Контрольно-измерительные материалы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК: https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/08

РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/8/">https://resh.edu.ru/subject/3/8/</a>