

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 8 им. Л.М. Марасиновой

РАССМОТРЕНО  
Зав. кафедрой биологии  
Смирнова В.А.  
Протокол №4  
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
Курочкина С.Н.  
Протокол №4  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор гимназии №8  
Игнатъева И.А.  
Приказ №168-6  
от «30» августа 2023 г.

**Рабочая программа курса**  
**«Биология»**  
**(Базовый уровень)**  
**8 класс**  
на 2023-2024 учебный год

г. Рыбинск, 2023

## Пояснительная записка.

### 1. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета

<i>Ученик научится</i>	<i>Ученик получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;</li><li>• аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;</li><li>• аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;</li><li>• аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;</li><li>• объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;</li><li>• выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;</li><li>• различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;</li><li>• сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</li><li>• устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;</li><li>• использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;</li><li>• знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;</li><li>• анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;</li><li>• описывать и использовать приёмы оказания первой помощи;</li><li>• знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>объяснять необходимость применения тех или иных приёмов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;</i></li><li>• <i>находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую;</i></li><li>• <i>ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;</i></li><li>• <i>находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений и докладов;</i></li><li>• <i>анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.</i></li><li>• <i>создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</i></li><li>• <i>работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</i></li><li>• <i>объяснять необходимость применения тех или иных приёмов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;</i></li><li>• <i>находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую;</i></li><li>• <i>ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;</i></li></ul>

- *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений и докладов;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

## **2. Содержание учебного предмета, курса**

Курс «Биология. Человек. Культура здоровья».

### **Введение (2ч)**

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

### **I. Наследственность, среда и образ жизни – факторы здоровья (7 ч)**

Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость). Диплоидный и гаплоидные наборы хромосом. Соматические и половые клетки. Реализация наследственной информации и здоровье.

### **II. Целостность организма человека – основа его жизнедеятельности (7 ч)**

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.

Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. *Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия.* Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, *эпифиз*, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

Организм человека как сложная биологическая система. Строение и принципы работы нервной системы. Механизмы регуляции. Кровь, её функции. Профилактика СПИДа.

### **III. Опорно-двигательная система и здоровье (7 ч)**

Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для

правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

#### **IV. Системы жизнеобеспечения. Формирование культуры здоровья. (28 ч)**

Общая характеристика. Сердечно-сосудистая система. Лимфатическая система. Система дыхания. Органы пищеварительной системы. Обмен веществ. Питание. Система выделения. Кожа. Культура внешнего вида.

##### **Кровь и кровообращение.**

Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. *Гомеостаз*. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свёртывание крови. Иммуитет. Факторы, влияющие на иммуитет. *Значение работ Л.Пастера и И.И. Мечникова в области иммуитета*. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. *Движение лимфы по сосудам*. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.

##### **Дыхание.**

Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Лёгочные объёмы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

##### **Пищеварение.**

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

##### **Обмен веществ и энергии.**

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

Поддержание температуры тела. *Терморегуляция при разных условиях среды*. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

##### **Выделение.**

Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.

#### **V. Репродуктивная система и здоровье (3 ч)**

Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. *Роды*. Рост и развитие ребёнка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путём и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

#### **VI. Системы регуляции жизнедеятельности и здоровья (7 ч)**

Нервная система – основа целостности организма. Центральная и периферическая части нервной системы, строение и функции. Эндокринная система. Строение и функции желез внутренней секреции. Заболевания эндокринной системы и их профилактика.

Высшая нервная деятельность человека, *работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина*. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость.

Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. *Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей.* Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

## **VII. Связь организма с внешней средой. Сенсорные системы (7 ч)**

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

Профилактика наследственных и приобретённых заболеваний органов чувств. Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Человек и окружающая среда. *Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха.* Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

## Тематический план, 8 класс

№ п/п	Название темы	Количество учебных часов			Планируемые результаты		Формы диагностики и контроля
		Общее	Лаб-е и практ-е работы	К/Р	предметные	метапредметные	
1.	<b>Введение</b>	2			<p>~Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.</p> <p>~Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы;</p> <p>~Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.</p>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p>~поиск и выделение информации из разных источников, в том числе и с помощью компьют.ср-в;</p> <p>~преобразование информации с помощью знаково-символических средств и действий, включая моделирование;</p> <p>~формирование познавательных и интеллектуальных умений</p>	~Входная контрольная работа
2.	<b>Наследственность, среда и образ жизни – факторы здоровья</b>	7	П/р 1. «Состав домашней аптечки»		<p><b>Учащийся научится:</b></p> <p>~Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.</p> <p>~Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы;</p> <p>~Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и их объяснять их результаты;</p> <p>~Выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.</p>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p>~поиск и выделение информации из разных источников, в том числе и с помощью компьют.ср-в;</p> <p>~преобразование информации с помощью знаково-символических средств и действий, включая моделирование;</p> <p>~выбор наиболее эффективных способов решения задач;</p> <p>~умение самостоятельно определять цели своего обучения;</p> <p>~Умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p>	<p>~Тесты для системы голосования ActivInspire,</p> <p>~карточки-задания,</p> <p>~флэш-модели,</p> <p>~отчёты по проведённым экспериментам и наблюдениям</p> <p>~сообщения учащихся</p> <p>~ устные ответы</p> <p>~ дидактические игры.</p>

3.	<b>Целостность организма человека – основа его жизнедеятельности</b>	7	Л/р 1. «Ткани организма человека» Л/р 2. «Строение крови лягушки и человека» П/р 2. «Изучение результатов анализа крови»	<p><b>Учащийся научится:</b> ~Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий.) и процессов, характерных для живых организмов; ~Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и их объяснять их результаты;</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> ~Выделять эстетические достоинства объектов живой природы; ~Осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе.</p>	<p><b>Метапредметные:</b> ~Умение самостоятельно определять цели своего обучения; ~поиск и выделение информации из разных источников, в том числе и с помощью компьют. ср-в; ~умение структурировать знания; ~Формирование познавательных и интеллектуальных умений (анализ, сравнение, классификация, умение делать выводы); ~развитие способности к самооценке и самоконтролю в учебном познании; ~умение строить речевое высказывание.</p>	~ тесты для системы голосования ActivInspire, ~ карточки- задания, ~ флэш-модели, ~ отчёты лабораторным работам, ~ сообщения учащихся, ~ устные ответы, ~ работа по проекту
4.	<b>Опорно-двигательная система и здоровье</b>	7	Л/р 3. «Химический состав костей» Л/р 4. «Строение и функции суставов» Л/р 5. «Утомление мышц»	<p><b>Учащийся научится:</b> ~Выделять существенные признаки биологических объектов (экологических и жизненных групп растений; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; ~Сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; ~Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями организмов, и окружающей средой; ~Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и их объяснять их результаты.</p>	<p><b>Метапредметные:</b> ~поиск и выделение информации из разных источников, в том числе и с помощью компьют. ср-в; ~выдвижение гипотез; их обоснование; ~установление причинно-следственных связей; ~построение логической цепи рассуждений, док-в; ~формулирование проблем и самостоятельное создание способов решения проблем твор. и поискового характера; ~формирование познавательных и интеллектуальных умений <i>умение выразить свои мысли в соответствии с условиями коммуникации.</i></p>	Индивидуальная работа по карточкам. Тестирование, взаимопроверка. Проверка лабораторных работ ~ тесты для системы голосования ActivInspire, ~ карточки- задания, ~ флэш-модели, ~ отчёты лабораторным работам, ~ сообщения учащихся, ~ устные ответы,

							~ работа по проекту
5.	<b>Системы жизнеобеспечения. Формирование культуры здоровья</b>	28	Л/р 6. «Саморегуляция сердечной деятельности» Л/р 7. «Функциональные возможности дыхательной системы» Л/р 8. «Расщепление веществ в ротовой полости» П/р 3. «Приёмы остановки артериального кровотечения» П/р 4. «Составление суточного пищевого рациона» П/р 5. «Измерение температуры тела»	1	<b>Учащийся научится:</b> ~Выделять существенные признаки биологических объектов (экологических и жизненных групп растений; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; ~Сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; ~Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями организмов, и окружающей средой; ~Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и их объяснять их результаты.	<b>Метапредметные:</b> ~поиск и выделение информации из разных источников, в том числе и с помощью компьют. ср-в; ~выдвижение гипотез; их обоснование; ~установление причинно-следственных связей; ~построение логической цепи рассуждений, док-в; ~формулирование проблем и самостоятельное создание способов решения проблем твор. и поискового характера; ~формирование познавательных и интеллектуальных умений ~формирование способности к самооцениванию деятельности, включающих умения: оценивание, контроль, коррекция, саморегуляция; умение выразить свои мысли в соответствии с условиями коммуникации.	Индивидуальная работа по карточкам. Тестирование, взаимопроверка. ~Проверка лабораторных работ. Тесты для системы голосования ActivInspire, ~карточки-задания, ~флэш-модели, ~ отчёты по проведённым экспериментам и наблюдениям ~ сообщения учащихся ~ устные ответы ~ эссе по теме ~ дидактические игры проект
6.	<b>Репродуктивная система и здоровье</b>	3		1	<b>Учащийся научится:</b> ~Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями организмов, и окружающей средой; ~Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.	<b>Метапредметные:</b> ~поиск и выделение информации из разных источников, в том числе и с помощью компьют. ср-в; ~построение логической цепи рассуждений, док-в; ~формирование способности к самооцениванию деятельности, включающих умения: оценивание, контроль, коррекция, саморегуляция.	Написание сообщений, решение ситуационных задач

7.	<b>Системы регуляции жизнедеятельности и здоровья</b>	7	Л/р 9. «Строение головного мозга человека»		<p><b>Учащийся научится:</b>  ~Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями организмов, и окружающей средой;  ~Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и их объяснять их результаты.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b>  ~Соблюдать правила работы в кабинете биологии с биологическими приборами и инструментами;  ~ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы).</p>	<p><b>Метапредметные:</b>  ~поиск и выделение информации из разных источников, в том числе и с помощью компьют. ср-в;  ~выдвижение гипотез; их обоснование;  ~формулирование проблем и самостоятельное создание способов решения проблем твор. и поискового характера;  ~организация самостоятельной учебно-познавательной деятельности, включающей умения: целеполагание, планирование и прогнозирование;  ~формирование способности к самооцениванию деятельности, включающих умения: оценивание, контроль, коррекция, саморегуляция;  ~формирование социальной компетентности и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности: умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p>	Отчеты по лаб. работе, решение практических задач, карточки-задания, оценочные листы
8.	<b>Связь организма с внешней средой. Сенсорные системы</b>	7	Л/р 10. «Значение органов осязания»	1	~использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей;	~планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; ~инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; ~разрешение конфликтов; ~управление поведением партнёра.	Отчёты по лаб. работе, решение практических задач, карточки-задания, оценочные листы, комбинированная работа

## Поурочное планирование, 8 класс

№ урока п/п	Тема урока	Элементы содержания образования	Основные виды учебной деятельности	Ресурсы урока	Оценочные средства	Д/З	Сроки
<b>Человек. Культура здоровья (68 часов)</b>							
<b>1. Введение (2 часа)</b>							
1.1.1.	Инструктаж по технике безопасности на уроках биологии. Науки об организме человека	Структура и содержание учебника. Науки о строении и функциях организма: анатомия, физиология, цитология, гистология, генетика, гигиена, экология человека. Медицина. Методы современной медицины.	<b>П:</b> <b>Объяснять</b> значение наук для сохранения и поддержания здоровья человека. <b>Характеризовать</b> основные методы медицины. <b>Описывать</b> вклад ведущих зарубежных и отечественных учёных в развитие наук об организме человека, медицины. <b>Использовать</b> различные источники информации для подготовки и презентации проектов о методах современной медицины <b>Характеризовать</b> основные типы здоровья человека. <b>Выполнять</b> правила поведения, направленные на сохранение и поддержание здоровья человека. <b>Проводить</b> самонаблюдения: «Определение оптимального веса», «Исследование ногтей». <b>Анализировать</b> и <b>делать</b> выводы по результатам самонаблюдений. <b>Использовать</b> информационные ресурсы для подготовки сообщения о взаимосвязи здоровья и культуры поведения <b>Р:</b> соблюдение правил поведения в кабинете биологии. <b>К:</b> умение слушать и вступать в диалог. <b>Л:</b> Развитие личностных представлений о своём организме.	Электронное приложение	Анализ предложенных понятий по изучаемой теме  ~ Входная контрольная работа	У: с.4, 8-9 ПК: №1 - 4	
1.2.2.	Культура здоровья – основа полноценной жизни	Развитие представлений о культуре здоровья. Здоровье — состояние организма. Типы здоровья. Здоровье и культура поведения.	<b>П:</b> <b>Характеризовать</b> основные типы здоровья человека. <b>Выполнять</b> правила поведения, направленные на сохранение и поддержание здоровья человека. <b>Проводить</b> самонаблюдения: «Антропометрические измерения своего тела». <b>Анализировать</b> и <b>делать</b> выводы по результатам самонаблюдений. <b>Использовать</b> информационные ресурсы для подготовки сообщения о взаимосвязи здоровья и культуры поведения	Видеофрагмент «ЗОЖ – основа жизни»	~ ПК по теме тесты для системы голосования ActivInspire, ~ карточки-задания, ~ флэш-модели, ~ отчёты по проведённым	У: с. 10-11 ПК: с. 12 №1	

			<p><b>Р:</b> Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p><b>К:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Л:</b> усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.</p>		<p>наблюдениям, ~ сообщения учащихся, ~ устные ответы, ~ дидактические игры, ~ проекты.</p>		
2.							
2.3.1.	Клетка – структурная единица организма	Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки.	<p><b>П:</b> Называть основные структурные компоненты клетки.</p> <p><b>Описывать</b> строение и функции клеточных компонентов.</p> <p><b>Определять</b> основные органоиды клетки на таблицах, рисунках учебника, материалах электронного приложения.</p> <p><b>Объяснять</b> взаимосвязь строения и функций органоидов клетки, единство химического состава живых организмов.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы о причинах сходства и различия клеток, родстве живых организмов на клеточном уровне.</p> <p><b>Использовать</b> ресурсы электронного приложения для иллюстрации материалов по теме урока</p> <p><b>Р:</b> выделение и осознание учащимися того, что нужно усвоить.</p> <p><b>К:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p><b>Л:</b> формирование ценности самообразования.</p>	Флэш-модель «Клетка»	~ Тест для системы голосования ActivInspire, ~ флэш-модель.	У: с. 14-15 ПК: №2	
2.4.2.	Соматические и половые клетки. Деление клеток	Соматические и половые клетки. Деление клеток: Митоз. Мейоз. Оплодотворение.	<p><b>П:</b> Описывать основные процессы, протекающие на различных стадиях деления соматических и половых клеток.</p> <p><b>Сравнивать</b> половые и соматические клетки, процессы митоза и мейоза, их значение.</p> <p><b>Раскрывать</b> биологический смысл митоза и мейоза.</p> <p><b>Формировать</b> представление о материальных основах наследственности.</p> <p><b>Использовать</b> ресурсы электронного приложения для подготовки сообщения о митозе и мейозе</p> <p><b>Р:</b> саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии.</p> <p><b>К:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p><b>Л:</b> Формирование мотивации к познавательной деятельности</p>	Видеофрагмент « История изучения клеток»	Карточки-задания	У: с. 16-17	

2.5.3.	Наследственность и здоровье	Гены и хромосомы. Генотип. Фенотип. Наследование признаков у человека. Роль генетических знаний в планировании семьи.	<p><b>П: Характеризовать</b> доминантные и рецессивные признаки человека.</p> <p><b>Раскрывать</b> характерные закономерности наследования основных признаков человека.</p> <p><b>Объяснять</b> связь генов и хромосом.</p> <p><b>Аргументировать</b> представления о наследственной информации как общем свойстве всех живых организмов.</p> <p><b>Находить</b> необходимую информацию в электронном приложении для подготовки сообщения о доминантных и рецессивных признаках.</p> <p><b>Р:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно</p> <p><b>К:</b> умение слушать и вступать в диалог.</p> <p><b>Л:</b> развитие личностных представлений о организме как живой системе.</p>		Устный опрос	ПК: с. 4 №9, с. 6 №3, с. 9 №3	
2.6.4.	Наследственная и ненаследственная изменчивость	Наследственная изменчивость, её виды: мутационная изменчивость, мутации и комбинативная изменчивость их биологическое значение; комбинативная изменчивость.	<p><b>П: Характеризовать</b> виды изменчивости.</p> <p><b>Приводить</b> примеры мутаций и модификаций.</p> <p><b>Описывать</b> основные методы изучения изменчивости человека, значение разных видов изменчивости.</p> <p><b>Объяснять</b> причины наследственной (мутационной и комбинативной) и ненаследственной изменчивости.</p> <p><b>Использовать</b> информационные ресурсы, в том числе электронного приложения, для подготовки сообщения о биологическом значении мутаций</p> <p><b>Р:</b> планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;</p> <p><b>К:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p><b>Л:</b> Освоение правил поведения, ролей и форм социальной жизни.</p>	Видеоурок «Генетика и здоровье»	Устный опрос, сообщения учащихся	У: с. 20-21 ПК: с. 7 №4, с. 13 №3	
2.7.5.	Наследственные болезни. Медико-генетическое консультирование	Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Генетические хромосомные болезни. Медико-генетическое консультирование.	<p><b>П: Характеризовать</b> основные заболевания, связанные с изменениями генов, структуры и числа хромосом у человека.</p> <p><b>Описывать</b> роль медико-генетического консультирования в диагностике аномалий у человека.</p> <p><b>Развивать</b> представления о наследственной изменчивости.</p> <p><b>Объяснять</b> наследственную предрасположенность к отдельным заболеваниям.</p> <p><b>Характеризовать</b> методы исследования наследственных болезней.</p> <p><b>Использовать</b> информационные ресурсы для подготовки и презентации проекта о медико-генетическом консультировании</p> <p><b>Р:</b> планирование - составление плана и</p>	Презентация «Генетика и медицина»	Анализ предложенных понятий по изучаемой теме  Фронтальный и индивидуальный опрос	У: с. 22-23 ПК: с. 5 №14	

			<p>последовательности действий</p> <p><b>К:</b> Формирование социальной компетентности и учет позиции других людей.</p> <p><b>Л:</b> Освоение социальных норм в группах и сообществах.</p>				
2.8.6.	Факторы окружающей среды и здоровье	<p>Зависимость здоровья человека от состояния окружающей. Вредные привычки. Связь природы и здоровья человека.</p> <p>Среда обитания человека: природная, социальная.</p>	<p><b>П:</b> Называть экологические факторы и иллюстрировать их примерами.</p> <p><b>Классифицировать</b> экологические факторы, конкретизировать их примерами.</p> <p><b>Объяснять</b> влияние состояния природной среды на здоровье человека.</p> <p><b>Выполнять</b> практическую работу «Состав домашней аптечки».</p> <p><b>Оценивать</b> на основе личного опыта (наблюдений) роль экологических факторов в жизни человека.</p> <p><b>Фиксировать</b> результаты наблюдений, делать выводы.</p> <p><b>Соблюдать</b> правила поведения в кабинете биологии, правила обращения с лабораторным оборудованием.</p> <p><b>Оценивать</b> на основе личного опыта (наблюдений) роль экологических факторов в жизни человека.</p> <p><b>Использовать</b> информационные ресурсы для подготовки и презентации проекта о связи здоровья человека со средой обитания</p> <p><b>Р:</b> прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p><b>К:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p><b>Л:</b> формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>	видеофрагмент «ЗОЖ»	<p>Устный опрос</p> <p>Решение учебно-познавательных задач</p>	<p>У: с. 22-23</p> <p>ПК: с. 16 №3 – 5, с.19 №1</p>	
2.9.7.	Образ жизни и здоровье	<p>Здоровье и образ жизни: здоровый, рискованный. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Рациональная организация труда и отдыха.</p> <p>Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни.</p>	<p><b>П:</b> Называть основные условия, влияющие на здоровье человека, условия здорового образа жизни.</p> <p><b>Объяснять и прогнозировать</b> влияние здорового и рискованного образа жизни на состояние организма человека.</p> <p><b>Обосновывать</b> необходимость ведения здорового образа жизни.</p> <p><b>Действовать</b> в пользу собственного здоровья и здоровья окружающих в ситуациях выбора и принятия решений.</p> <p><b>Использовать</b> информационные ресурсы для подготовки и презентации проекта о главных факторах сохранения здоровья</p> <p><b>Р:</b> контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p><b>К:</b> Формирование социальной компетентности и учет позиции других людей.</p> <p><b>Л:</b> усвоение правил индивидуального и коллективного</p>	Видеофрагмент «Экологический след человека»	<p>Решение учебно-познавательных задач, сообщения учащихся</p>	<p>У: с. 26-27</p>	

			безопасного поведения.				
3.							
3.10.1.	Компоненты организма человека	Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема.  Л/р «Ткани организма человека»	<b>П:</b> Характеризовать типы тканей человека и иллюстрировать их примерами. <b>Различать</b> и <b>сравнивать</b> ткани, органы и системы органов, используя различные ресурсы. <b>Объяснять</b> взаимосвязь строения и функций, тканей, органов и систем органов человека. <b>Использовать</b> информационные ресурсы для подготовки сообщения по теме урока <b>Р:</b> Соблюдать правила поведения в кабинете биологии, правила обращения с лабораторным оборудованием <b>К:</b> умение слушать и вступать в диалог. <b>Л:</b> Формирование личностных представлений о целостности природы на примере организма человека.	Интерактивный плакат	Анализ предложенных понятий по изучаемой теме  Фронтальный и индивидуальный опрос	У: с. 30 - 31 ПК: с. 16 №1, с.23 №1	
3.11.2.	Строение и принципы работы нервной системы	Значение нервной системы в координации деятельности организма. Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Функциональная асимметрия головного мозга. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение. Развитие нервной системы в онтогенезе.	<b>П:</b> Характеризовать структурные компоненты нейрона, части нервной системы, отделы вегетативной нервной системы. <b>Описывать</b> строение нервной клетки, функции, выполняемые разными частями и отделами нервной системы. <b>Сравнивать</b> и <b>различать</b> части нервной системы по расположению, функциям. <b>Обосновывать</b> представление о развитии нервной системы в онтогенезе <b>Р:</b> планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; <b>К:</b> умение выразить свои мысли в соответствии с условиями коммуникации <b>Л:</b> Знание основных принципов и правил регуляции в живых организмах.	Интерактивный плакат	Карточки-задания, устный опрос.	У: с. 32 - 33 ПК: с. 14 №1	

3.12.3.	Основные механизмы нервной регуляции. Гуморальная регуляция	Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекс, рефлекторная дуга. Железы и их классификация. Рефлекс, рефлекторная дуга. Виды рефлексов.	<p><b>П:</b> Называть основные элементы рефлекторной дуги, виды безусловных и условных рефлексов.</p> <p><b>Приводить</b> примеры биологически активных веществ, осуществляющих гуморальную регуляцию.</p> <p><b>Описывать</b> вклад И.П. Павлова в развитие отечественной науки.</p> <p><b>Сравнивать</b> нервную и гуморальную регуляцию.</p> <p><b>Использовать</b> информационные ресурсы для подготовки и презентации учебного проекта о научной деятельности И.П. Павлова</p> <p><b>Р:</b> планирование - составление плана и последовательности действий</p> <p><b>К:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p><b>Л:</b> Знание основных принципов и правил регуляции в живых организмах.</p>	Флэш-модель «Нервная регуляция»	Отчёт о Пр/р, флэш-модель, карточки-задания	У: с. 30 - 31 повторение	
3.13.4.	Внутренняя среда организма. Состав крови	Внутренняя среда (кровь, лимфа, тканевая жидкость) организма, её роль в поддержании гомеостаза. Компоненты внутренней среды организма, их взаимосвязь.	<p><b>П:</b> называть компоненты внутренней среды организма, форменные элементы крови.</p> <p><b>Описывать</b> химический состав плазмы, функции крови, значение внутренней среды организма.</p> <p><b>Объяснять</b> взаимосвязь формы и строения эритроцитов с их функциями</p> <p><b>Р:</b> прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний</p> <p><b>К:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p><b>Л:</b> Формирование ответственного отношения к учению.</p>	Интерактивный плакат	ПК по теме Устный опрос	У: с. 36 - 37 ПК: с. 25 №5	
3.14.5.	Форменные элементы крови. Кроветворение	<p>Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты.</p> <p>Открытие И.И. Мечниковым фагоцитоза.</p> <p>Л/р «Строение крови лягушки и человека»</p> <p>П/р «Изучение результатов анализа крови»</p>	<p><b>П:</b> Называть основные форменные элементы крови, кроветворные органы.</p> <p><b>Объяснять</b> особенности строения лейкоцитов и тромбоцитов в связи с выполняемыми функциями, механизм свёртывания крови.</p> <p><b>Подготавливать</b> материалы для презентации доклада о вкладе И.И. Мечникова в развитие отечественной науки.</p> <p><b>Выполнять</b> лабораторную работу «Строение крови лягушки и человека», практическую работу «Изучение результатов анализа крови».</p> <p><b>Фиксировать</b> результаты наблюдений, делать выводы.</p> <p><b>Соблюдать</b> правила поведения в кабинете биологии, правила обращения с лабораторным оборудованием</p> <p><b>Р:</b> контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p><b>К:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Л:</b> сформированность познавательных интересов и мотивов.</p>	Интерактивный плакат	<p>ПК по теме Устный опрос</p> <p>Отчёт по Л/р</p>	У: с. 38-39	

3.15.6.	Иммунитет	Иммунитет. строение и функции иммунной системы Факторы, влияющие на иммунитет. Клеточный и гуморальный механизмы иммунитета. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета. Иммунодефицит человека. ВИЧ. Профилактика заболевания.	<b>П: Характеризовать</b> виды иммунитета, влияющие на иммунитет факторы, способы заражения ВИЧ. <b>Описывать</b> характерные особенности клеточного и гуморального механизмов иммунитета, меры по профилактике заражения ВИЧ. <b>Проявлять</b> отрицательное отношение к рискованному образу жизни, чувство толерантности по отношению к ВИЧ-инфицированным людям. <b>Находить</b> необходимую информацию по теме, используя дополнительные информационные ресурсы <b>Р:</b> планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; <b>К:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <b>Л:</b> сформированность познавательных интеллектуальных умений (строить рассуждения).	видеофрагмент «Иммунитет»	Анализ предложенных понятий по изучаемой теме, задачи по теме	У: с. 40 - 41 ПК: с. 22 №3	
3.17.7.	Иммунология и здоровье	Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммунология как наука, вклад учёных в её развитие. Искусственный иммунитет, его виды.	<b>П: Характеризовать</b> виды естественного и искусственного иммунитета. <b>Описывать</b> особенности процесса переливания крови, вклад учёных в развитие иммунологии. <b>Объяснять</b> значение прививок для профилактики инфекционных заболеваний. <b>Использовать</b> информационные ресурсы для подготовки сообщения по теме урока <b>Р:</b> <i>планирование</i> - составление плана и последовательности действий; <b>К:</b> Формирование социальной компетентности и учет позиции других людей <b>Л:</b> сформированность познавательных интеллектуальных умений (делать выводы).	видеофрагмент «Иммунитет»	Сообщения учащихся	У: с. 42 - 43	
<b>4.</b>							
4.18.1.	Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей	Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Особенности строения и функции опорно-двигательной системы. Химический состав костей. Строение и форма костей. Рост костей в длину и ширину. Цели и задачи, организация лабораторной работы. Л/р «Химический состав костей»	<b>П: Называть</b> части опорно-двигательной системы, структурные компоненты костей, их виды. <b>Описывать</b> особенности химического состава костей. <b>Объяснять</b> причины роста костей, взаимосвязь между особенностями строения, химического состава костей и их функциями. <b>Выполнять</b> лабораторную работу «Химический состав костей». <b>Фиксировать</b> результаты наблюдений, <b>делать</b> выводы. <b>Соблюдать</b> правила поведения в кабинете биологии, правила обращения с лабораторным оборудованием. <b>Отрабатывать</b> навыки ведения эксперимента. <b>Использовать</b> информационные ресурсы для подготовки доклада о вкладе Н.И. Пирогова в развитие отечественной науки	Интерактивный плакат	Устный опрос	У: с. 46 - 47 ПК: с. 32 №1	

			<p><b>Р:</b> саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии,  <b>К:</b> умение слушать и вступать в диалог  <b>Л:</b> формирование готовности к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>				
4.19.2.	Общее строение скелета. Осевой скелет	<p>Скелет человека. Позвоночник - основа скелета туловища. Строение позвонка. Скелет головы. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью</p>	<p><b>П:</b> <b>Характеризовать</b> части скелета человека и входящие в их состав кости, отделы позвоночника.  <b>Описывать</b> особенности соединения костей черепа и позвоночника человека.  <b>Сравнивать</b> скелет человека и млекопитающих животных.  <b>Объяснять</b> взаимосвязь строения костей с их функциями.  <b>Проводить</b> самонаблюдение «Определение гибкости позвоночника».  <b>Использовать</b> информационные ресурсы, в том числе электронное приложение, для подготовки сообщения о результатах самонаблюдения  <b>Р:</b> самооценка - осознание качества и уровня усвоения  <b>К:</b> умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации  <b>Л:</b> формирование способности учащихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	Интерактивный плакат	ПК по теме	У: с. 40 - 41 ПК: с. 28 №4, с.32 №1	
4.20.3.	Добавочный скелет. Соединение костей	<p>Виды соединения костей. Состав скелета верхней конечности, нижней конечности, тазового пояса. Л/р «Строение и функция суставов»</p>	<p><b>П:</b> <b>Характеризовать</b> компоненты добавочного скелета человека, виды соединения костей.  <b>Описывать</b> особенности строения поясов конечностей, свободных конечностей.  <b>Объяснять</b> взаимосвязь между типами соединения костей и выполняемыми функциями.  <b>Фиксировать</b> результаты наблюдений, <b>делать</b> выводы.  <b>Соблюдать</b> правила поведения в кабинете биологии, правила обращения с лабораторным оборудованием.  <b>Отрабатывать</b> навыки ведения наблюдений  <b>Р:</b> коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата  <b>К:</b> <b>Оценить</b> действия товарищей, работать в группах и парах.  <b>Л:</b> формирование готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	видеофрагмент «Иммунитет»	Карточки-задания	У: с. 50 - 51	
4.21.4.	Мышечная система. Строение и функция мышц	<p>Мышцы и их функции. Строение скелетной мышцы. Группы мышц, их</p>	<p><b>П:</b> <b>Называть</b> структурные компоненты мышц, виды мышц.  <b>Описывать</b> особенности работы мышечной системы.</p>	Видеофрагмент «Динамическая и статическая	Отчёт по Л/р	У: с. 52 - 53	

		<p>функции. Утомление мышц. Регуляция деятельности мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Л/р «Утомление мышц»</p>	<p><b>Объяснять</b> механизм регуляции деятельности мышц, необходимость динамических нагрузок, используя свой опыт (наблюдения).  <b>Обосновывать</b> роль соблюдения правил гигиены физического труда в жизни человека.  <b>Проводить</b> самонаблюдения «Оптимальные условия для отдыха мышц», «Выявление снабжения кровью работающих мышц».  <b>Фиксировать</b> результаты наблюдений, <b>делать</b> выводы.  <b>Развивать</b> умения наблюдать и фиксировать результаты наблюдений.  <b>Р:</b> контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  <b>К:</b> умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации.  <b>Л:</b> сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>	работа»			
4.22.5.	Основные группы скелетных мышц	<p>Мышцы головы и шеи особенности прикрепления и функционирования. Особенности скелетных мышц. Мышцы головы и шеи, особенности прикрепления, функции. Мышцы туловища, функции.</p>	<p><b>П: Называть</b> основные группы мышц, <b>описывать</b> их работу.  <b>Сравнивать</b> и <b>различать</b> строение и функции скелетных мышц.  <b>Объяснять</b> взаимосвязь между строением мышц и выполняемыми ими функциями, механизмы регуляции работы скелетных мышц.  <b>Находить</b> и <b>систематизировать</b> информацию о роли физических нагрузок в укреплении организма.  <b>Проводить</b> самонаблюдение «Координация работы мышц».  <b>Использовать</b> информационные ресурсы, в том числе электронное приложение, для подготовки доклада о результатах  <b>К: Оценить</b> действия товарищей, работать в группах и парах.  <b>Л:</b> Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями.</p>	интерактивный плакат	ПК по теме	У: с. 54 - 55	
4.23.6.	Осанка. Первая помощь при травмах скелета	<p>Осанка. Причины нарушения осанки. Плоскостопие, причины его формирования. Растяжение связок. Вывихи и переломы, оказание первой доврачебной помощи.</p>	<p><b>П: Называть</b> условия формирования правильной осанки.  <b>Объяснять</b> причины нарушения осанки и формирования плоскостопия.  <b>Описывать</b> основные травмы скелета.  <b>Оказывать</b> доврачебную помощь при переломах, вывихах и растяжениях.  <b>Проводить</b> самонаблюдение «Выявление плоскостопия».  <b>Использовать</b> информационные ресурсы, в том числе электронное приложение, для подготовки доклада о</p>	интерактивный плакат	Отчёт по л/р Устный опрос, сообщения учащихся	У: с. 56 - 57 Заполнить таблицу	

			<p>результатах самонаблюдения.</p> <p><b>Использовать</b> информационные ресурсы для подготовки реферата о способах оказания доврачебной мультимедиа-сборник хзадч помощи при травмах скелета</p> <p><b>Р:</b> саморегуляция как способность к преодолению препятствий</p> <p><b>К:</b> Формирование социальной компетентности и учет позиции других людей</p> <p><b>Л:</b> Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.</p>				
4.24.7.	Обобщающий по теме	<p>Обобщение и систематизация знаний об опорно-двигательном аппарате.</p> <p>Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.</p>	<p><b>П:</b> <b>Характеризовать</b> компоненты опорно-двигательной системы, части скелета, группы мышц.</p> <p><b>Распознавать</b> части скелета, группы мышц, типы соединения костей на таблицах, моделях.</p> <p><b>Описывать</b> функции опорно-двигательной системы в целом и её компонентов.</p> <p><b>Объяснять</b> значение двигательной активности, сбалансированного питания для роста и развития опорно-двигательного аппарата.</p> <p><b>Устанавливать</b> взаимосвязь строения с выполняемыми функциями при рассмотрении костей, суставов, мышц.</p> <p><b>Оценивать</b> состояние осанки, <b>выявлять</b> плоскостопие на основе результатов самонаблюдений.</p> <p><b>Оказывать</b> первую доврачебную помощь при травмах скелета, <b>работать</b> в группе</p> <p><b>Р:</b> Самооценка - осознание качества и уровня усвоения</p> <p><b>К:</b> <b>Оценить</b> действия товарищей, работать в группах и парах</p> <p><b>Л:</b> Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями и сверстниками.</p>	~ Тест для системы голосования ActivInspire , мультимедиа-сборник задач	Устный опрос  ~ Тест для системы голосования ActivInspire	У: с. 58 ПК: с. 33 №1, с.4 №2	
<b>5.</b>							
5.25.1.	Строение сердечно-сосудистой системы	<p>Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сердца. Строение сосудов. Роль сердечно-сосудистой системы в организме человека. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.</p>	<p><b>П:</b> <b>Называть</b> структурные компоненты сердца, виды сосудов.</p> <p><b>Сравнивать</b> и <b>описывать</b> движение крови по большому и малому кругам кровообращения.</p> <p><b>Объяснять</b> взаимосвязь строения стенок артерий, вен, капилляров с выполняемыми функциями.</p> <p><b>Использовать</b> информационные ресурсы, в том числе электронное приложение, для подготовки сообщения по теме урока</p> <p><b>Р:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>К:</b> умение слушать и вступать в диалог.</p> <p><b>Л:</b> Формирование ответственного отношения к учению.</p>	видеофрагмент «Кровь»	Проведение практических занятий и самостоятельных работ Контроль знаний - тестирование по теме  Устный опрос	У: с. 60 - 61 ПК: с. 51 №1, с. 36 №1	

5.26.2.	Работа сердца	Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Автоматия сердца. Условия её обеспечения. Сердечный цикл, его фазы. Система коронарных сосудов. Сердечный выброс. Тоны сердца. Электрические явления в сердце. Л/р «Саморегуляция сердечной деятельности»	<b>П: Называть</b> фазы сердечного цикла. <b>Объяснять</b> механизм протекания сердечного цикла, явление автоматии сердца. <b>Работать</b> с различными источниками информации. <b>Выполнять</b> лабораторную работу «Саморегуляция сердечной деятельности». <b>Фиксировать</b> результаты наблюдений, <b>делать</b> выводы. <b>Соблюдать</b> правила поведения в кабинете биологии, правила обращения с лабораторным оборудованием <b>Р:</b> планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; <b>К:</b> умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. <b>Л:</b> Формирование способности учащихся к самообразованию и построению индивидуальной траектории образования.	флэш-модель «Работа сердца»	Устный опрос Отчёт по Л/р	У: с. 62-63 ПК: с. 36 №5, с.45 №4	
5.27.3.	Движение крови по сосудам	Движение крови по сосудам Пульс. Давление крови. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы.	<b>П: Называть</b> показатели скорости кровотока в разных сосудах, основные заболевания сердечно-сосудистой системы. <b>Описывать</b> особенности движения крови по артериям, венам, капиллярам. <b>Характеризовать</b> меры профилактики сердечно-сосудистых заболеваний. <b>Уметь</b> подсчитывать пульс, измерять артериальное давление. <b>Соблюдать</b> гигиенические правила, направленные на предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний <b>Р:</b> планирование - составление плана и последовательности действий <b>К:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <b>Л:</b> Формирование построению индивидуальной траектории образования на основе устойчивых познавательных интересов.	видеофрагмент «Кровь»	~ Тест для системы голосования ActivInspire  Устный опрос  Отчёт по Л/р	У: с. 64-65 ПК: с. 45 №3	
5.28.4.	Регуляция кровообращения	Нервная и гуморальная регуляция кровообращения. Влияние алкоголя на сердечно-сосудистую систему. Влияние факторов окружающей среды на сердечно-сосудистую систему.	<b>П: Описывать</b> механизмы нервной и гуморальной регуляции кровообращения. <b>Объяснять</b> приспособительные особенности работы сердца в различных экологических условиях, последствия влияния алкоголя, никотина на сердечно-сосудистую систему. <b>Обосновывать</b> необходимость ведения здорового образа жизни. <b>Использовать</b> информационные ресурсы для подготовки учебного проекта «Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний» <b>Р:</b> контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения	видеофрагмент «регуляция кровообращения», интерактивный плакат	ПК по теме Проведение практических занятий и самостоятельных работ  Контроль знаний - тестирование по теме	У: с. 66-67 ПК: с. 52 №3	

			отклонений и отличий от эталона <b>К:</b> умение выразить свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. <b>Л:</b> осознание необходимости применения здоровьесберегающих технологий.		Устный опрос		
5.29.5.	Первая помощь при обмороках и кровотечениях	Виды кровотечений. Доврачебная помощь при кровотечениях. Значение первой доврачебной помощи при обмороках и кровотечениях.	<b>П:</b> <b>Описывать</b> кровотечения разных видов. <b>Объяснять</b> причины обмороков, кровотечений. <b>Определять</b> виды кровотечений по таблицам, рисункам, материалам электронного приложения. <b>Применять</b> знания и опыт деятельности при оказании первой помощи при обмороках, повреждениях сосудов. <b>Выполнять</b> практическую работу «Приёмы остановки артериального кровотечения». <b>Фиксировать</b> результаты наблюдений, делать выводы. <b>Соблюдать</b> правила поведения в кабинете биологии, правила обращения с лабораторным оборудованием. <b>Использовать</b> информационные ресурсы, в том числе электронное приложение, для отработки навыков оказания доврачебной помощи <b>Р:</b> оценка - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения <b>К:</b> Формирование социальной компетентности и учет позиции других людей <b>Л:</b> Развитие компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора.	презентация	Проведение практических занятий и самостоятельных работ  Контроль знаний - тестирование по теме  Устный опрос	У: с. 68-69 ПК: с. 51 №2	
5.30.6.	Лимфатическая система	Состав лимфы. Лимфатические сосуды. Лимфатические узлы. Значение и строение лимфатической системы.	<b>П:</b> <b>Называть</b> структурные компоненты лимфатической системы. <b>Описывать</b> и <b>объяснять</b> роль лимфатической системы в организме человека, её связь с формированием иммунитета, особенности движения лимфы по лимфатическим сосудам. <b>Сравнивать</b> состав лимфы и плазмы, их значение <b>Р:</b> коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата <b>К:</b> умение слушать и вступать в диалог. <b>Л:</b> сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	видеофрагмент «Лимфатическая система»	ПК по теме  Проведение практических занятий и самостоятельных работ	У: с. 70-71	

5.31.7.	Повторный инструктаж по технике безопасности на уроках биологии Строение и функции органов дыхания	Дыхательная система строение и функции.	<b>П: Называть</b> органы дыхания, выполняемые ими функции. <b>Объяснять</b> взаимосвязь строения и функций органов дыхания, роль дыхания в процессе обмена веществ. <b>Распознавать</b> органы дыхательной системы на таблицах, иллюстративном материале учебника, электронного приложения <b>Р:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; <b>К:</b> умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации.	интерактивный плакат	Контроль знаний - тестирование по теме  Устный опрос	У: с. 71-72 ПК: с. 52 №4	
5.32.8.	Этапы дыхания. Лёгочные объёмы	Этапы дыхания. Жизненная ёмкость лёгких, её измерение. Общая ёмкость. Газообмен в лёгких и тканях. Регуляция дыхания.	<b>П: Описывать</b> и <b>сравнивать</b> механизмы вдоха и выдоха. <b>Объяснять</b> механизмы вдоха и выдоха. <b>Определять</b> лёгочные объёмы, жизненную ёмкость лёгких. <b>Использовать</b> информационные ресурсы для подготовки учебного проекта, о значении физической активности, занятий спортом для увеличения жизненной ёмкости лёгких <b>Р:</b> саморегуляция как способность к преодолению препятствий <b>К:</b> умение слушать и вступать в диалог <b>Л:</b> сформированность познавательных интересов и мотивов (строить рассуждения).	интерактивный плакат	ПК по теме  Контроль знаний - тестирование по теме	У: с. 74-75	
5.33.9.	Регуляция дыхания	Дыхательный центр. Нервная и гуморальная регуляция дыхания, её значение для жизнедеятельности организма. Кашель и чихание – защитные дыхательные рефлексы. Л/р «Функциональные возможности дыхательной системы»	<b>П: Описывать</b> и <b>объяснять</b> механизмы нервной и гуморальной регуляции дыхания, роль кашля и чихания как защитных рефлексов. <b>Выполнять</b> лабораторную работу «Функциональные возможности дыхательной системы». <b>Фиксировать</b> результаты наблюдений, <b>делать</b> выводы. <b>Соблюдать</b> правила поведения в кабинете биологии, правила обращения с лабораторным оборудованием <b>Р:</b> контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона <b>К:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <b>Л:</b> Сформированность познавательных интересов (строить рассуждения и доказывать).	флэш-модель «Регуляция дыхания»	~ Тест для системы голосования ActivInspire,  Устный опрос	У: с. 76-77 ПК: с. 41 №8	
5.34.10.	Гигиена органов дыхания. Первая помощь при нарушениях	Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Заболевания дыхательной системы, их профилактика. Первая	<b>П: Называть</b> основные источники загрязнения воздуха, наиболее опасные болезни дыхательной системы. <b>Объяснять</b> необходимость проветривания помещений, последствия загрязнения воздуха для организма	презентация	Сообщения учащихся	У: с. 78-79	

	дыхания	помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом. Приёмы искусственного восстановления дыхания. Основные источники загрязнения воздуха, последствия его воздействия на организм человека.	человека. <b>Владеть</b> основными приёмами оказания первой помощи при нарушениях дыхания. <b>Прогнозировать</b> последствия курения для функционирования органов дыхательной системы. <b>Изучать</b> аннотации к лекарственным препаратам от кашля в ходе выполнения практической работы «Изучение аннотаций к лекарственным препаратам от кашля». <b>Фиксировать</b> результаты наблюдений, <b>делать</b> выводы. <b>Использовать</b> информационные ресурсы для подготовки проекта <b>Р:</b> саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) <b>К:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации <b>Л:</b> Знание основных принципов здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий.				
5.35.11.	Обобщающий по темам «Сердечно-сосудистая система» и «Органы дыхания»	Обобщение и систематизация знаний по теме «Кровеносная, лимфатическая и дыхательная системы». Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.	<b>П:</b> <b>Называть</b> органы сердечно-сосудистой, лимфатической, дыхательной систем и выполняемые ими функции, фазы сердечного цикла, показатели скорости кровотока в разных сосудах. <b>Описывать</b> и <b>объяснять</b> основные заболевания сердечно-сосудистой и дыхательной систем, их причины, механизмы нервной и гуморальной регуляции дыхания и кровообращения, протекания сердечного цикла, вдоха и выдоха, кровообращения и дыхания. <b>Прогнозировать</b> последствия загрязнения воздуха, влияние алкогольных напитков, курения на органы дыхания и кровообращения. <b>Демонстрировать</b> владение основными приёмами оказания первой помощи при кровотечениях, нарушениях дыхания. <b>Распознавать</b> органы изученных систем на таблицах, рисунках, других средствах обучения <b>Р:</b> контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона <b>К:</b> <b>Оценить</b> действия товарищей, работать в группах и парах <b>Л:</b> Сформированность интеллектуальных умений (строить рассуждения, доказывать, анализировать,	мультимедиа-сборник задач	Составление сравнительной таблицы	У: с. 59-79 ПК: с. 44 №17	

			делать выводы).				
5.36.12.	Обмен веществ. Питание. Пищеварение	Обмен веществ — основной признак живых организмов. Пластический, энергетический обмен веществ. Роль ферментов в процессах обмена веществ. Этапы пищеварения. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения.	<b>П: Называть</b> этапы пищеварения, обмена веществ. <b>Описывать</b> и <b>объяснять</b> процессы, протекающие в ходе обмена веществ, связь белкового, углеводного, жирового обменов, роль ферментов в реакциях обмена. <b>Прогнозировать</b> последствия дефицита белков в пище для здоровья человека. <b>Извлекать</b> дополнительную информацию о закономерностях обмена веществ из различных источников. <b>Использовать</b> информационные ресурсы для подготовки и презентации учебного проекта «Обмен веществ — основной признак живых» <b>Р:</b> планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; <b>К:</b> умение слушать и вступать в диалог. <b>Л:</b> осознанный выбор индивидуальной траектории образования на с учётом устойчивых познавательных интересов.	интерактивный плакат	ПК по теме Устный опрос	У: с. 80-81	
5.36.13.	Органы пищеварительной системы	Общая характеристика пищеварительной системы. Общая характеристика пищеварительных желёз. Ферменты, роль ферментов в пищеварении.	<b>П: Характеризовать</b> органы пищеварительной системы, железы, участвующие в пищеварении. <b>Распознавать</b> органы пищеварения на таблицах, рисунках. <b>Объяснять</b> взаимосвязь строения и функций органов пищеварительной системы. <b>Подготавливать</b> сообщения о результатах воздействия факторов среды на пищеварительную систему. <b>Использовать</b> информационные ресурсы, в том числе электронное приложение, для объяснения строения и функций органов пищеварения. <b>Р:</b> планирование - составление плана и последовательности действий. <b>К:</b> умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. <b>Л:</b> Сформированность интеллектуальных умений (строить рассуждения).	интерактивный плакат	ПК по теме Контроль знаний - тестирование по теме Устный опрос	У: с. 82 - 83 ПК: с. 46 №6	
5.37.14.	Пищеварение в полости рта	Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюнные железы, их значение. Зубы, их виды, строение, функции. Жевание и глотание. Уход за зубами, гигиена полости рта. Кариес, причины его появления. Л/р «Расщепление веществ в	<b>П: Называть</b> и <b>описывать</b> виды зубов, функции, выполняемые резцами, клыками, коренными зубами. <b>Объяснять</b> особенности пищеварения в полости рта, необходимость соблюдения правил личной гигиены. <b>Выполнять</b> лабораторную работу «Расщепление веществ в ротовой полости». <b>Фиксировать</b> результаты наблюдений, <b>делать</b> выводы. <b>Соблюдать</b> правила поведения в кабинете биологии, правила обращения с лабораторным оборудованием <b>Р:</b> прогнозирование - предвосхищение результата и	интерактивный плакат	Устный опрос Отчёт по Л/р	У: с. 84 - 85 ПК: с. 46 №7	

		ротовой полости»	уровня усвоения знаний <b>К:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <b>Л:</b> Сформированность интеллектуальных умений (доказывать).				
5.38.15.	Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке	Пищеварение в желудке, тонком кишечнике, толстом кишечнике. Некоторые правила гигиены органов пищеварения. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении	<b>П:</b> Называть основные компоненты желудочного и поджелудочного сока, желчи. <b>Объяснять</b> процесс пищеварения в желудке, двенадцатиперстной кишке, роль рвотного рефлекса для организма, необходимость употребления свежей, качественной пищи, сбалансированного питания, соблюдения правил гигиены во время приёма пищи. <b>Использовать</b> различные виды информационных ресурсов для изучения процесса пищеварения <b>Р:</b> контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>К:</b> умение слушать и вступать в диалог. <b>Л:</b> Сформированность интеллектуальных умений (анализировать).	интерактивный плакат	ПК по теме Устный опрос  Решение учебно-познавательных задач	У: с. 86 - 87 ПК: с. 37 №12	
5.39.16.	Пищеварение в кишечнике. Барьерная роль печени	Значение бактериальной флоры кишечника для здоровья человека.	<b>П:</b> Называть отделы кишечника, симптомы аппендицита. <b>Объяснять</b> особенности пищеварения в тонком и толстом кишечнике, барьерную роль печени, взаимосвязь строения и функций стенки тонкого кишечника. <b>Прогнозировать</b> последствия нарушения бактериальной флоры кишечника, несоблюдения правил гигиены органов пищеварения. <b>Использовать</b> информационные ресурсы для подготовки и презентации проекта о роли печени в организме человека <b>Р:</b> коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>К:</b> умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. <b>Л:</b> Сформированность познавательных интересов и мотивов (доказывать, строить рассуждения, анализировать).	интерактивный плакат	~ Тест для системы голосования ActivInspire,  Устный опрос	У: с. 88 - 89 Заполнить таблицу	

5.40.17.	Регуляция пищеварения	Нервная и гуморальная регуляция пищеварения. Сущность и значение работ И.П. Павлова. Анатомо-физиологическое обоснование влияния эмоционального состояния на пищеварение.	<p><b>П: Называть</b> и <b>описывать</b> основные методы исследования пищеварительной системы.</p> <p><b>Объяснять</b> механизмы нервной и гуморальной регуляции процессов пищеварения.</p> <p><b>Прогнозировать</b> влияние культуры питания, положительного эмоционального состояния на процесс пищеварения.</p> <p><b>Использовать</b> информационные ресурсы для подготовки и презентации проекта о сущности и значении опытов И.П. Павлова, связанных с изучением процесса пищеварения</p> <p><b>Р:</b> оценка - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p><b>К:</b> умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации.</p> <p><b>Л:</b> Сформированность интеллектуальных умений (делать выводы).</p>	интерактивный плакат, видеотрегмент «работы И.П. Павлова»	<p>Проведение практических занятий и самостоятельных работ</p> <p>Контроль знаний - тестирование по теме</p> <p>Устный опрос</p>	У: с. 90 - 91	
5.41.18.	Обмен веществ	Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Роль белков, жиров, углеводов в обмене веществ. Поддержание температуры тела.	<p><b>П: Называть</b> продукты, содержащие необходимые для организма человека вещества.</p> <p><b>Объяснять</b> роль белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей в обмене веществ.</p> <p><b>Прогнозировать</b> последствия нарушения полноценного, сбалансированного питания для организма.</p> <p><b>Использовать</b> информационные ресурсы для подготовки учебных проектов о вкусной и здоровой пище, рациональном питании</p> <p><b>Р:</b> контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>К:</b> умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Л:</b> Формирование личностных представлений о целостности природы.</p>	интерактивный плакат	Устный опрос, карточки-задания	У: с. 92 - 93. ПК: с. 43 №13.	
5.42.19.	Витамины и их значение для организма	Группы витаминов. Роль витаминов в обмене веществ. Гиповитаминоз, авитаминоз, Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения.	<p><b>П: Называть</b> группы витаминов, продукты, в которых они содержатся.</p> <p><b>Описывать</b> значение конкретных витаминов для нормального роста и развития организма, симптомы гипо- и авитаминоза.</p> <p><b>Объяснять</b> и прогнозировать последствия гипо- и авитаминоза.</p> <p><b>Находить</b> информацию, используя различные ресурсы, и <b>подготавливать</b> учебные проекты, сообщения о роли витаминов в жизнедеятельности организма.</p> <p><b>Р:</b> планирование - определение последовательности, промежуточных целей с учётом конечного результата.</p> <p><b>К:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе</p>	интерактивный плакат	Дидактическая игра	У: с. 94-95 ПК: с. 50 №8	

			<p>информации.</p> <p><b>Л:</b> Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора.</p>				
5.43.20.	<p>Культура питания. Особенности питания детей и подростков</p>	<p>Культура питания, её составляющие. Калорийность пищи. Пищевые рационы. Энергетический обмен и питание. Режим питания. Правила питания детей и подростков.</p> <p>П/р «Составление суточного пищевого рациона»</p>	<p><b>П:</b> Называть среднесуточные энергетические затраты, правила питания детей и подростков.</p> <p><b>Описывать</b> и <b>составлять</b> суточный рацион питания.</p> <p><b>Объяснять</b> важность сбалансированного питания для здоровья человека.</p> <p><b>Извлекать</b> необходимую информацию о рациональном питании из различных информационных источников.</p> <p><b>Выполнять</b> практическую работу «Составление суточного пищевого рациона».</p> <p><b>Проводить</b> самонаблюдение «Определение достаточности питательных веществ».</p> <p><b>Использовать</b> информационные ресурсы, в том числе электронное приложение, для подготовки доклада о результатах самонаблюдения</p> <p><b>Р:</b> Соблюдать правила поведения в кабинете биологии, правила обращения с лабораторным оборудованием.</p> <p><b>К:</b> Формирование социальной компетентности и учёт позиции других людей</p> <p><b>Л:</b> Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора.</p>	<p>интерактивная модель «Продукты питания»</p>	<p>Решение учебно-познавательных задач</p>	<p>У: с. 96-97</p> <p>Доклады</p>	
5.44.21.	<p>Пищевые отравления и их предупреждение</p>	<p>Общая характеристика пищевых отравлений. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний. Гигиена питания.</p>	<p><b>П:</b> Называть и описывать основные виды пищевых отравлений, симптомы и меры по их профилактике.</p> <p><b>Оказывать</b> первую помощь при пищевых отравлениях.</p> <p><b>Объяснять</b>, опираясь на личный опыт, необходимость соблюдения гигиены и правил приготовления пищи для профилактики желудочно-кишечных заболеваний.</p> <p><b>Выполнять</b> практическую работу «Определение качества пищевых продуктов».</p> <p><b>Фиксировать</b> результаты наблюдений, <b>делать</b> выводы.</p> <p><b>Соблюдать</b> правила поведения в кабинете биологии, правила обращения с лабораторным оборудованием</p> <p><b>Р:</b> оценка - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p><b>К:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p><b>Л:</b> формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>интерактивный плакат, видеофрагмент «Пищевые отравления»</p>	<p>Устный опрос, сообщения учащихся, карточки-задания</p>	<p>У: с. 98-99</p> <p>ПК: с. 53 №5</p>	

5.45.22.	Обобщающий урок по теме «Пищеварительная система»	Привести в систему, обобщить знания учащихся по теме. Оценить вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.	<p><b>П:</b> Описывать органы пищеварительной системы.</p> <p><b>Распознавать</b> органы пищеварения на таблицах, рисунках и других средствах обучения.</p> <p><b>Объяснять</b> взаимосвязь органов пищеварения и пищеварительных желёз, последовательность процессов пищеварения.</p> <p><b>Применять</b> знания о строении и функциях пищеварительной системы, гигиене и культуре питания в ситуациях повседневной жизни.</p> <p><b>Оказывать</b> первую помощь при пищевых отравлениях</p> <p><b>Р:</b> оценка - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p><b>К:</b> умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации.</p> <p><b>Л:</b> сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение организма человека.</p>	мультимедиа-сборник задач	Карточки-задания	У: с. 82-99 ПК: с. 47 №10	
5.46.23.	Строение и функции мочевыделительной системы	Органы мочевыделительной системы. Строение почки, нефрона.	<p><b>П:</b> Характеризовать и описывать органы выделительной и мочевыделительной систем, структурные компоненты почек.</p> <p><b>Распознавать</b> органы выделения на таблицах, используя различные ресурсы.</p> <p><b>Объяснять</b> взаимосвязь строения и функций почек</p> <p><b>Р:</b> планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;</p> <p><b>К:</b> умение слушать и вступать в диалог.</p> <p><b>Л:</b> Формирование ответственного отношения к учению с учётом устойчивых познавательных интересов.</p>	видеофрагмент «Выделительная система»	Отчёт по результатам сам. работы  ПК по теме	У: с. 100-101 ПК: с.48 №13	
5.47.24.	Мочеобразование и его регуляция	Общая характеристика процесса мочеобразования, его регуляция. Регуляция мочеобразования. Факторы, влияющие на функцию почек. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения. Правила гигиены органов мочевыделительной системы.	<p><b>П:</b> Описывать фазы мочеобразования, <b>сравнивать</b> состав плазмы крови, первичной и вторичной мочи.</p> <p><b>Объяснять</b> механизмы регуляции мочеобразования, правила гигиены мочевыделительной системы.</p> <p><b>Прогнозировать</b> последствия влияния различных факторов на функции почек</p> <p><b>Р:</b> планирование - составление плана и последовательности действий.</p> <p><b>К:</b> умение слушать и вступать в диалог.</p> <p><b>Л:</b> формирование способности учащихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	интерактивный плакат	ПК по теме	У: с. 102-103 ПК: с.49 №14	
5.48.25.	Строение и функция кожи	Покровы тела. Общая характеристика строения и функций кожи. Волосы, ногти, потовые и сальные железы — производные	<p><b>П:</b> Называть и описывать основные компоненты кожи.</p> <p><b>Объяснять</b> взаимосвязь строения кожи с выполняемыми функциями, правила гигиены при уходе за кожей, волосами, ногтями.</p>	интерактивный плакат, видеофрагмент «Строение кожи»	Карточки-задания, устный опрос	Записи в тетради ПК: с.39 № 23	

		эпителия. Роль кожи в процессах терморегуляции.	<p><b>Использовать</b> информационные ресурсы для подготовки и презентации учебных проектов о культуре ухода за кожей, волосами, ногтями, личной гигиене и подростковой моде</p> <p><b>Р:</b> прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний</p> <p><b>К:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Л:</b> формирование способности учащихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>				
5.49.26.	Культура ухода за кожей. Болезни кожи	Гигиенические правила ухода за кожей, ногтями и волосами. Гигиенические требования к одежде и обуви. Основные кожные заболевания и их причины.	<p><b>П: Обосновывать</b> с анатомо-физиологической точки зрения правила гигиены кожи.</p> <p><b>Применять</b> в повседневной жизни гигиенические требования к одежде и обуви, правила ухода за волосами, ногтями.</p> <p><b>Устанавливать</b> причины кожных заболеваний.</p> <p><b>Прогнозировать</b> последствия нарушения норм и правил личной гигиены.</p> <p><b>Использовать</b> информационные ресурсы для подготовки и презентации доклада об основных заболеваниях кожи</p> <p><b>Р:</b> контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p><b>К:</b> Формирование социальной компетентности и учет позиции других людей</p> <p><b>Л:</b> Сформированность познавательных интересов и, интеллектуальных умений направленных на изучение организма человека.</p>	интерактивный плакат, презентация	Отчёт по результатам сам. работы	У: с. 106-107	
5.50.27.	Роль кожи в регуляции температуры тела. Закаливание	Терморегуляция при разных условиях среды. Механизм работы рецепторов холода и тепла. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма. Понятие терморегуляции. Приёмы первой помощи при тепловом и солнечном ударе.	<p><b>П: Объяснить</b> роль кожи в обеспечении терморегуляции организма.</p> <p><b>Аргументировать</b> значение закаливания для физического здоровья.</p> <p><b>Оказывать</b> первую помощь при основных повреждениях кожи.</p> <p><b>Применять</b> знания в повседневной жизни и при выполнении практической работы «Измерение температуры тела».</p> <p><b>Проводить</b> самонаблюдения «Температурная адаптация кожных рецепторов».</p> <p><b>Обобщать</b> результаты наблюдений, <b>делать</b> выводы.</p> <p><b>Использовать</b> информационные ресурсы для подготовки сообщения о взаимосвязи здоровья кожи и соблюдения гигиенических требований</p> <p><b>Р:</b> коррекция - внесение необходимых дополнений и</p>	видеофрагмент «Механизмы терморегуляции»	Карточки-задания, устный опрос.	У: с. 108-109 П/р «Измерение температуры тела»	

			<p>корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата</p> <p><b>К:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p><b>Л:</b> сформированность познавательных интересов и, интеллектуальных умений направленных на изучение организма человека.</p>				
5.51.28.	Обобщающий урок по теме «Строение и функции выделительной системы»	Обобщение и систематизация знаний По теме «Мочевыделительная система. Строение кожи». Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.	<p><b>П:</b> <b>Распознавать</b> органы выделения и компоненты кожи на таблицах, рисунках, муляжах.</p> <p><b>Объяснять</b> строение и функции органов выделительной системы, процессы образования мочи, регуляции мочеобразования, правила гигиены выделительной системы.</p> <p><b>Обосновывать</b> роль кожи в терморегуляции.</p> <p><b>Устанавливать</b> причины кожных заболеваний, меры их профилактики.</p> <p><b>Применять</b> знания о принципах закаливания и опыт оказания первой помощи при повреждении кожи в повседневной жизни</p> <p><b>Р:</b> оценка - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения</p> <p><b>К:</b> <b>Оценить</b> действия товарищей, работать в группах и парах</p> <p><b>Л:</b> сформированность познавательных интересов и, интеллектуальных умений направленных на изучение организма человека.</p>	мультимедиа-сборник задач	~ Тесты для системы голосования ActivInspire	У: с. 110 ПК: с. 44 №17	

## 6. Репродуктивная система и здоровье (3 часа)

6.52.1.	Строение и функции репродуктивной системы	Значение репродуктивной системы человека: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Физиологические процессы репродуктивного периода.	<p><b>П:</b> <b>Называть</b> компоненты мужской и женской половых систем человека и выполняемые ими функции.</p> <p><b>Описывать</b> процессы: овуляции, менструации и поллюции, этапы эмбрионального развития человека.</p> <p><b>Использовать</b> различные источники информации для подготовки сообщений о значении репродуктивного здоровья</p> <p><b>Р:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно</p> <p><b>К:</b> умение слушать и вступать в диалог.</p> <p><b>Л:</b> формирование способности учащихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>	интерактивный плакат – учебный модель	Письменный опрос	У: с. 112-113 ПК: с. 59 №1	
6.53.2.	Внутриутробное развитие и рождение ребёнка	Основные периоды внутриутробного развития человека:	<p><b>П:</b> <b>Описывать</b> основные периоды внутриутробного развития человека.</p> <p><b>Обосновывать</b> правила гигиены при беременности и</p>	интерактивный плакат – учебный	Письменный опрос	У: с. 114-115	

		зародышевый период, плацентарный период. Рождение ребёнка. Основные правила гигиены и питания беременной, кормящей матери. Важность грудного вскармливания.	кормлении ребёнка. <b>Аргументировать</b> необходимость соблюдения правил гигиены и питания беременной, кормящей матери. <b>Использовать</b> информационные ресурсы, в том числе электронное приложение, для подготовки сообщений о влиянии образа жизни матери на рождение и развитие здорового ребёнка <b>Р:</b> планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; <b>К:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <b>Л:</b> формирование способности учащихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	модель		ПК: с. 59 №2	
6.54.3.	Репродуктивное здоровье	Репродуктивное здоровье — важнейший компонент здоровья человека. Культура взаимоотношений между представителями разных полов. Инфекции, передающиеся половым путём и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.	<b>П: Описывать</b> основные этапы внутриутробного развития человека. <b>Прогнозировать</b> последствия прерывания беременности и венерических заболеваний для здоровья человека. <b>Формировать</b> культуру поведения с представителями другого пола, <b>обосновывать</b> гендерные роли <b>Р:</b> планирование - составление плана и последовательности действий <b>К:</b> Формирование социальной компетентности и учёт позиции других людей. <b>Л:</b> формирование способности учащихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	интерактивный плакат – учебный модель	Рефлексивные листы по теме	У: с. 116-117 Подготовить сообщения	
<b>7. Системы регуляции жизнедеятельности и здоровья (7 часов)</b>							
7.55.1.	Центральная нервная система. Спинной мозг	<b>Спинальный мозг.</b> Общая характеристика центральной нервной системы. Спинальный мозг, особенности строения, функции. Спинальные нервы. Последствия нарушения функций спинного мозга при различных травмах. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга.	<b>П: Называть и описывать</b> структурные компоненты спинного мозга, его функции. <b>Устанавливать</b> взаимосвязь строения и функций спинного мозга. <b>Прогнозировать</b> последствия травм позвоночника и спинного мозга. <b>Использовать</b> информационные ресурсы для подготовки проекта о достижениях медицины в области изучения спинного мозга <b>Р:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно <b>К:</b> умение слушать и вступать в диалог. <b>Л:</b> формирование способности учащихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Презентация «Спинальный мозг»	Немые рис. по теме, флэш-модель	У: с. 126-127 ПК: с.54 №14	

7.56.2.	Головной мозг; задний и средний мозг	Головной мозг. Отделы головного мозга. Большие полушария головного мозга. <i>Функциональная асимметрии головного мозга.</i> Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.	<b>П: Называть</b> отделы головного мозга. <b>Обосновывать</b> функции изучаемых отделов. <b>Распознавать</b> отделы головного мозга на таблицах, иллюстрациях учебника, материалах электронного приложения. <b>Устанавливать</b> взаимосвязь строения и функций заднего и среднего мозга, значение отделов головного мозга в рефлекторной деятельности организма <b>Р:</b> планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; <b>К:</b> умение слушать и вступать в диалог. <b>Л:</b> формирование способности учащихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Видеофрагмент «Головной мозг»	Немые рис. «головной и спинной мозг», карточки-задания	У: с. 122-123	
7.57.3.	Промежуточный мозг. Конечный мозг	Промежуточный мозг, его строение и функции. Зоны коры головного мозга, их функции. Л/р «Строение головного мозга человека.»	<b>П: Называть</b> функции отделов головного мозга. <b>Распознавать</b> отделы головного мозга на иллюстративных материалах. <b>Сравнивать</b> отделы головного мозга человека и млекопитающих, <b>делать</b> выводы о причинах сходства и различий. <b>Применять</b> знания в процессе лабораторной работы «Строение головного мозга человека». <b>Фиксировать</b> результаты наблюдений, <b>делать</b> выводы. <b>Соблюдать</b> правила поведения в кабинете биологии, правила обращения с лабораторным оборудованием <b>Р:</b> планирование - составление плана и последовательности действий <b>К:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <b>Л:</b> сформированность познавательных интересов и, интеллектуальных умений направленных на изучение организма человека.	Видеофрагмент «Головной мозг», Интерактивный плакат, Презентация «Правый – левый мозг»	Отчёт по Л/р	У: с. 124-125	
7.58.4.	Соматический и вегетативный отделы нервной системы	Отделы нервной системы человека. Особенности функций соматического отдела. Характерные функции вегетативного отдела. Части вегетативной нервной системы — симпатическая и парасимпатическая. Взаимосвязь отделов нервной системы.	<b>П: Выявлять</b> особенности работы соматического и вегетативного отделов нервной системы. <b>Сравнивать</b> функции симпатической и парасимпатической систем. <b>Делать</b> вывод о значении связей отделов нервной системы для обеспечения целостности организма. <b>Использовать</b> информационные ресурсы для подготовки сообщения о противоположной направленности функционирования симпатической и парасимпатической систем <b>Р:</b> прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний <b>К:</b> умение слушать и вступать в диалог. <b>Л:</b> сформированность познавательных интересов и,	Интерактивный плакат	ПК по теме Решение задач	У: с. 132-133 ПК: с. 63 №1	

			интеллектуальных умений направленных на изучение организма человека.				
7.59.5.	Эндокринная система. Гуморальная регуляция	Общая характеристика эндокринной системы. Железы внутренней секреции, их функции. Железы смешанной секреции. Гуморальная и нейрогуморальная регуляция.	<b>П:</b> Называть железы внутренней секреции и железы смешанной секреции. <b>Объяснять</b> работу желез внутренней секреции. <b>Прогнозировать</b> последствия нарушения деятельности желез внутренней секреции. <b>Сравнивать</b> и <b>анализировать</b> механизмы нервной и гуморальной регуляции. <b>Использовать</b> информационные ресурсы для подготовки к уроку <b>Р:</b> контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона <b>К:</b> умение слушать и вступать в диалог. <b>Л:</b> формирование способности учащихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	флэш-модель «ЖВС»	~ Тесты для системы голосования ActivInspire	У: с. 128-129	
7.60.6.	Строение и функции желез внутренней секреции	Железы внутренней секреции: гипофиз, <i>эпифиз</i> , щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Гормоны, их значение. Регуляция функций эндокринных желез.	<b>П:</b> Устанавливать особенности строения и основные функции желез внутренней секреции. <b>Объяснять</b> причины и <b>прогнозировать</b> последствия изменения функций желез внутренней секреции. <b>Обосновывать</b> связь нервной системы с железами внутренней секреции. <b>Использовать</b> информационные ресурсы для подготовки и презентации учебного проекта об исследованиях российского учёного-невролога Н.И. Гращенков <b>Р:</b> коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата <b>К:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации <b>К:</b> умение слушать и вступать в диалог <b>Л:</b> формирование способности учащихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Интерактивный плакат	Тестирование по теме, решение учебно-познавательных задач	У: с. 130-131 ПК: с. 65 №8	
7.61.7.	Обобщающий по теме	Обобщение и систематизация знаний по теме «Системы регуляции жизнедеятельности и здоровья». Выявление уровня сформированности основных видов учебной	<b>П:</b> Описывать структурные компоненты и функции спинного мозга, отделы головного мозга. <b>Обосновывать</b> роль ЦНС в рефлекторной деятельности организма. <b>Объяснять</b> взаимосвязь строения и функций спинного и головного мозга, эндокринных желез; симпатической и парасимпатической частей вегетативной нервной системы.	мультимедиа-сборник задач	Компьютерное пособие – авторский ЭОР	У: с. 132 ПК: с. 69 №3	

		деятельности.	<p><b>Прогнозировать</b> последствия нарушения функций спинного и отделов головного мозга, эндокринных желёз для жизнедеятельности организма.</p> <p><b>Применять</b> знания в ситуациях выбора в пользу собственного здоровья</p> <p><b>Р:</b> оценка - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения</p> <p><b>К:</b> <b>Оценить</b> действия товарищей, работать в группах и парах</p>				
<b>8. Связь организма с окружающей средой. Сенсорные системы (6 часов)</b>							
8.62.1.	Органы чувств. Анализаторы	Органы чувств, ощущение и восприятие, значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Отделы анализатора, их взаимосвязь. Взаимодействие сенсорных систем. Исследования И.П. Павлова. Компенсация анализаторов. Влияние экологических факторов на органы чувств.	<p><b>П:</b> <b>Называть</b> органы чувств, отделы анализаторов.</p> <p><b>Объяснять</b> основной механизм работы анализаторов.</p> <p><b>Сравнивать</b> понятия «органы чувств» и «анализаторы».</p> <p><b>Оценивать</b> роль органов чувств как связующего звена между организмом и внешней средой.</p> <p><b>Использовать</b> информационные ресурсы для подготовки учебного проекта об исследованиях</p> <p><b>Р:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно</p> <p><b>К:</b> умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Л:</b> формирование способности учащихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>	Флэш – модель «Анализаторы»	авторский ЭОР	У: с. 134 - 135 ПК: с. 73 №1	
8.63.2.	Зрительный анализатор	Орган зрения. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Функции зрительного анализатора. Нарушения зрения и их предупреждение.	<p><b>П:</b> <b>Называть</b> компоненты органа зрения, зрительного анализатора.</p> <p><b>Объяснять</b> механизм работы зрительного анализатора, процесс аккомодации, значение органа зрения.</p> <p><b>Соблюдать</b> гигиенические правила и нормы, направленные на сохранение зрения.</p> <p><b>Проводить</b> самонаблюдения «Выявление слепого пятна на сетчатке глаза», «Работа хрусталика»</p> <p><b>Р:</b> планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;</p> <p><b>К:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Л:</b> формирование способности учащихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>	интерактивное пособие «Анализаторы»	Немые рис, компьютерное пособие – авторский ЭОР..	У: с. 136-137 ПК: с. 77 №2	
8.64.3.	Слуховой и вестибулярный анализаторы	Значение органа слуха. Его строение. Механизм работы слухового анализатора. Гигиена слуха.	<p><b>П:</b> <b>Описывать</b> и <b>сравнивать</b> механизмы работы слухового и вестибулярного анализаторов.</p> <p><b>Обосновывать</b> правила гигиены слуха.</p> <p><b>Проводить</b> самонаблюдение «Влияние давления в носовой полости на давление в среднем ухе».</p>	интерактивное пособие «Анализаторы»	Устный опрос, немые рис, компьютерное пособие – авторский ЭОР	У: с. 148-149 ПК: с. 74 №2	

			<p><b>Обобщать</b> результаты самонаблюдения, <b>делать</b> выводы</p> <p><b>Р:</b> планирование - составление плана и последовательности действий</p> <p><b>К:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>				
8.65.4.	Обонятельный, вкусовой, кожный и двигательный анализаторы	Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимосвязь анализаторов Л/р « Значение органов осязания.»	<p><b>П:</b> Называть органы мышечного и кожного чувства, обоняния и вкуса.</p> <p><b>Объяснять</b> механизм работы вкусового, обонятельного, кожного и двигательного анализаторов</p> <p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи действия различных анализаторов в организме.</p> <p><b>Характеризовать</b> значение органов чувств во взаимосвязи с окружающей средой</p> <p><b>Р:</b> саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий</p>	интерактивное пособие «Анализаторы»	Авторский ЭОР – задачи по теме шаблон оформления л-р	У: с. 140-141	
8.66.5.	Гигиена органов чувств и здоровье	Человек и окружающая среда. Рациональная организация труда и отдыха. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.	<p><b>П:</b> Называть основные заболевания органов слуха, зрения.</p> <p><b>Выполнять</b> правила гигиены органов слуха и зрения.</p> <p><b>Объяснять</b> необходимость соблюдения основных правил гигиены органов чувств для организма.</p> <p><b>Оказывать</b> первую помощь при травмах органа зрения</p> <p><b>Р:</b> оценка - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения</p> <p><b>К:</b> Формирование социальной компетентности и учёт позиции других людей</p> <p><b>Л:</b> формирование способности учащихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>	видеофрагмент «Гигиена и здоровье»	Дидактическая игра  Сообщения учащихся	ПК: с. 77 №1	
8.67.6.	Итоговая проверка	Обобщение и систематизация знаний по разделу биологии 8 класса. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.	<p><b>П:</b> Применять знания о строении организма и результаты самонаблюдений в конкретных жизненных ситуациях.</p> <p><b>Проявлять</b> компетентность здоровьесбережения.</p> <p><b>Делать</b> выбор в пользу собственного здоровья и здоровья окружающих людей в ситуациях выбора и принятия решений.</p> <p><b>Доказывать</b> сформированность информационной и коммуникативной компетентностей в процессе работы с различными источниками информации, общение в режиме диалога</p> <p><b>Р:</b> контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p><b>К:</b> Оценить действия товарищей, работать в группах и парах</p>		Выходная К/р	ПК: с. 76 №2	

8.68.7.	Обобщающий	<p>Обобщение и систематизация знаний по теме «Биология. Человек. Культура здоровья»</p> <p>Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности. Работа над ошибками контрольной работы.</p>	<p>Р: Самооценка - осознание качества и уровня усвоения.</p> <p><b>К: Оценить</b> действия товарищей, работать в группах и парах.</p>	мультимедиа-сборник –задач	<p>Устный опрос</p> <p>Рефлексивные листы для самооценки</p>		
---------	------------	---	---	----------------------------	--	--	--