

РАССМОТРЕНО  
Заведующий кафедрой  
химии и ОБЖ

---

Лебедева И.В.  
Протокол №4  
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

---

Курочкина С.Н.  
Протокол №4  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

---

Игнатьева И.А.  
Протокол №158-6  
от «30» августа 2023 г.

**Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности**

**8 класс**

**(базовый уровень)**

г. Рыбинск,

2023-2024 учебный год

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника:**

Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы. В 2 частях. Часть 1. Учебник для общеобразовательных организаций: учебник/ Рудаков Д.П. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю.С., М.: Просвещение, 2021

В параллели 8 классов есть учащиеся с ОВЗ, имеющие задержку психического развития. Для работы с данными детьми все рекомендации ПМПК соблюдаются, проведение ПА проводится с учетом характера нарушений с использованием специальных КИМов.

### **Результаты изучения учебного предмета**

Изучение ОБЖ в 8 классе направлено на достижение следующих результатов развития:

#### **Личностные результаты:**

##### *1. Патриотическое воспитание:*

- осознание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, истории, ценностям и культуре многонационального народа России, любовь к родному языку, своему краю, идентификация себя в качестве гражданина России), укрепление чувства ответственности и долга перед Родиной;

##### *2. Гражданское воспитание:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, гражданской позиции и культуре, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

##### *3. Духовно-нравственное воспитание:*

развитие нравственного сознания и поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам и поступкам других людей, компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора

##### *4. Эстетическое воспитание:*

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни, развитие творческих способностей;

##### *5. Ценности научного познания:*

- формирование современной научной картины мира, целостного мировоззрения на процесс взаимосвязанного развития человека, природы и общества, развитие способности к эмоционально-ценностному освоению окружающей действительности;

##### *6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- понимание личного смысла изучения предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

- осознание ценности жизни, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, модели индивидуального и коллективного безопасного поведения в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

##### *7. Трудовое воспитание:*

- укрепление ответственного отношения к учебе, способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности;

##### *8. Экологическое воспитание:*

- развитие основ экологической культуры, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в повседневных жизненных ситуациях.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями:

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы:

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:

3) смысловое чтение:

- ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл, структурировать;

- выделять в тексте информацию, соответствующую учебным целям;

- определять и резюмировать главную идею текста;

4) развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

5) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

2. *Овладение регулятивными универсальными учебными действиями:*

6) умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:

- ясно представлять и формулировать свою учебную цель;

- анализировать собственные образовательные результаты (определять степень достижения цели, находить проблемы и выдвигать версии их решения);

7) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:

- определять необходимые действия для успешного решения учебной и познавательной задачи и составлять последовательность их выполнения;

- аргументировать выбор методов решения учебных и познавательных задач, находить (выбирать из предложенных учителем) необходимые ресурсы для их выполнения;

8) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и своей учебной деятельности;

- с использованием критериев осуществлять самоконтроль своей деятельности по достижению планируемого результата;

9) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:

- определять степень выполнения учебной задачи по заданным критериям;

- анализировать возможность решения учебной задачи имеющимися средствами;

10) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности:

- анализировать и определять степень успешности собственной учебной и познавательной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- принимать обоснованное решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

*3. Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:*

11) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение:

- участвовать в совместной деятельности, выполняя определенную роль;

- строить позитивные взаимоотношения в процессе учебного сотрудничества;

12) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:

- отбирать и использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (диалог в паре, в группе и т.д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

13) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции):

- целенаправленно использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и познавательных задач с помощью средств ИКТ;

- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

### **Предметные результаты:**

*Модуль 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:*

- объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия;

- раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

- приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;

*Модуль 2 «Безопасность в быту»:*

- объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

- классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

- знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

*Модуль 3 «Безопасность на транспорте»:*

- классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

- соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

- предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте;

*Модуль 4 «Безопасность в общественных местах»:*

- характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;
- безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;
- эвакуироваться из общественных мест и зданий;

*Модуль 5 «Безопасность в природной среде»:*

- раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значения экологии для устойчивого развития общества;
- помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;
- безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные).

### **Содержание учебной программы**

#### **Модуль 1 «Культура безопасности в современном обществе», 2 часа**

Введение Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях

#### **Модуль 2 «Безопасность в быту», 7 часов**

Основные опасности в быту. Отравления. Первая помощь при отравлениях

Основные опасности в быту. Травмы . Правила безопасности при обращении с газом, электричеством. Места общего пользования .

Пожарная безопасность в жилых помещениях . Проникновение в дом злоумышленников . Аварийные ситуации техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения

#### **Модуль 3 «Безопасность на транспорте», 7 часов**

Правила дорожного движения Безопасность пешехода Безопасность

Пассажира Безопасность водителя Дорожно-транспортные происшествия. Алгоритм действий при ДТП Пассажиры на различных видах транспорта Элементы первой помощи при чрезвычайных ситуациях на транспорте

#### **Модуль 4 «Безопасность в общественных местах», 6 часов**

Основные опасности в общественных местах Действия при возникновении массовых беспорядков, паники и толпы Пожарная безопасность в общественных местах. Действия при обрушении зданий Безопасность в общественных местах. Основные риски в ситуациях криминогенного характера

#### **Модуль 5 «Безопасность в природной среде», 12 часов**

Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера

Сигналы бедствия и способы их подачи Встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями. Распознавание растений и грибов Правила безопасного поведения в горах Правила безопасного поведения на водоемах . Безопасное поведение при угрозе наводнения, цунами. Правила безопасного поведения при урагане, буре, смерче, грозе . Безопасное поведение при угрозе землетрясения, извержения вулкана. Экология и ее значение для устойчивого развития общества

### **Тематический план**

№ п/п	Наименование темы (кол-во часов)	Элементы содержания/ основные понятия	Планируемые результаты обучения		Формы диагностики и контроля
			Предметные умения	Метапредметные УУД	

1	Введение. Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях (2 ч)	Цель и задачи предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека. Понятия «опасность», «безопасность», «риск». Источники опасности и их классификация. Смысл понятия «Культура безопасности жизнедеятельности». Общие принципы безопасного поведения. Сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций. Уровни взаимодействия человека и окружающей среды. Механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию. Угрозы безопасности и общие правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	Объясняют цель и задачи предмета ОБЖ, его ключевые понятия. Характеризуют значение предмета ОБЖ для человека. Объясняют понятия «опасность», «безопасность», «риск». Классифицируют и характеризуют источники опасности. Раскрывают смысл понятия «культура безопасности жизнедеятельности». Раскрывают и обосновывают общие принципы безопасного поведения. Объясняют сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций. Характеризуют уровни взаимодействия человека и окружающей среды. Объясняют механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию. Приводят примеры различных угроз безопасности и характеризуют их. Раскрывают и обосновывают общие правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.	<p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;</li> <li>выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</li> <li>составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;</li> <li>работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;</li> <li>в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</li> </ul> <p><u>Познавательные УУД:</u></p>	Индивидуальные карточки-задания Решение ситуационных задач Тест
2	Безопасность в быту (7 ч)	Основные опасности в быту. Отравления. Первая помощь при отравлениях Правила комплектования и хранения домашней аптечки Основные опасности в быту. Травмы. Правила безопасности при обращении с газом, электричеством. Места общего пользования. Правила обращения с газовыми и электрическими приборами. Правила поведения в лифте, а также при входе и выходе из него. Правила эксплуатации мусоропровода. Пожарная безопасность в жилых помещениях. Пожар и факторы его развития. Условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия. Первичные средства пожаротушения. Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Проникновение в дом злоумышленников. Меры по предотвращению проникновения	Объясняют особенности жизнеобеспечения жилища. Классифицируют основные источники опасности в быту. Характеризуют бытовые отравления и причины их возникновения. Классифицируют ядовитые вещества и их опасности. Выработывают навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр. Раскрывают признаки отравления, выработывают навыки профилактики пищевых отравлений. Объясняют правила и приемы оказания первой помощи, выработывают навыки безопасных действий при химических отравлениях, промывании желудка. Объясняют правила комплектования и хранения домашней аптечки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;</li> <li>осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;</li> <li>составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);</li> </ul>	Индивидуальные карточки-задания Решение ситуационных задач Тест

		<p>злоумышленников в дом. Правила поведения с малознакомыми людьми. Правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних. Аварийные ситуации техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения. Классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах. Порядок действий при авариях на коммунальных системах.</p>	<p>Характеризуют бытовые травмы и объясняют правила их предупреждения. Объясняют правила безопасного обращения с инструментами. Объясняют меры предосторожности от укусов различных животных. Объясняют правила и вырабатывают навыки оказания первой помощи при сотрясении мозга, растяжении, вывихе, переломах, укусах животных, кровотечениях. Объясняют правила безопасного поведения и вырабатывают навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами, при опасных ситуациях в лифте, при эксплуатации мусоропровода. Объясняют правила и вырабатывают навыки приемов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме. Характеризуют пожар, его факторы и стадии развития. Объясняют условия и причины возникновения пожаров, характеризуют их возможные последствия. Вырабатывают навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте, в общественных зданиях, правильного использования первичных средств пожаротушения. Объясняют права, обязанность и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Объясняют правила и вырабатывают навыки вызова экстренных служб и объясняют порядок взаимодействия с ними. Раскрывают ответственность за ложные сообщения. Характеризуют меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом. Объясняют правила поведения с малознакомыми людьми. Объясняют правила поведения и вырабатывают навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);</li> <li>• уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• спорит и отстаивает свою позицию не враждебным для оппонентов образом.</li> <li>• осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</li> <li>• организывает и планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определяет цели и функции участников, способы взаимодействия; планирует общие способы работы.</li> <li>• умеет работать в группе – устраивает рабочие отношения, эффективно сотрудничает и способствует продуктивной кооперации; интегрируется в группу сверстников и строит продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</li> <li>• учитывает разные мнения и интересы, обосновывает собственную позицию.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;</li> <li>• постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и</li> </ul>	
--	--	---	---	--	--

			<p>посторонних.</p> <p>Классифицируют аварийные ситуации в коммунальных системах жизнеобеспечения.</p> <p>Объясняют правила подготовки к возможным авариям в коммунальных системах жизнеобеспечения.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при авариях в коммунальных системах жизнеобеспечения.</p>	<p>в рамках самостоятельной деятельности вне школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;</li> <li>оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;</li> <li>формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.</li> </ul>	
3	Безопасность на транспорте (7 ч)	<p>Правила дорожного движения и их значение. Условия обеспечения безопасности участников дорожного движения. Безопасность пешехода. Правила дорожного движения для пешеходов. Дорожные знаки для пешеходов. Дорожные ловушки и правила их предупреждения. Световозвращающие элементы и правила их применения.</p> <p>Безопасность пассажира. Правила дорожного движения для пассажиров. Обязанности пассажиров наземного общественного транспорта. Ремень безопасности и правила его применения. Порядок действий пассажиров при различных происшествиях на наземном общественном транспорте. Правила поведения пассажира мотоцикла.</p> <p>Безопасность водителя. Правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных средств передвижения. Дорожные знаки для водителя велосипеда. Правила подготовки велосипеда к пользованию. Сигналы велосипедиста.</p> <p>Дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения. Основные факторы риска возникновения ДТП. Порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия. Порядок действий при пожаре на транспорте. Алгоритм действий при ДТП</p> <p>Пассажиры на различных видах транспорта. Особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного). Обязанности пассажиров отдельных видов транспорта. Порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта.</p> <p>Элементы первой помощи при чрезвычайных</p>	<p>Характеризуют правила дорожного движения и объясняют их значение.</p> <p>Классифицируют участников дорожного движения и элементы дороги.</p> <p>Характеризуют условия обеспечения безопасности участников дорожного движения.</p> <p>Характеризуют правила дорожного движения для пешеходов.</p> <p>Классифицируют и характеризуют дорожные знаки для пешеходов.</p> <p>Характеризуют дорожные ловушки и объясняют правила их предупреждения.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасного перехода дороги. Объясняют правила применения световозвращающих элементов.</p> <p>Характеризуют правила дорожного движения для пассажиров. Объясняют обязанности пассажиров наземного общественного транспорта. Объясняют правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий пассажиров при различных происшествиях на наземном общественном транспорте.</p> <p>Объясняют правила поведения пассажира мотоцикла.</p> <p>Характеризуют правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных средств передвижения. Характеризуют дорожные знаки для водителя велосипеда.</p> <p>Объясняют правила подготовки и вырабатывают навыки безопасного использования велосипеда. Характеризуют сигналы велосипедиста. Объясняют правила безопасного использования мопеда и</p>		<p>Индивидуальные карточки-задания</p> <p>Тестирование, взаимопроверка, самопроверка</p> <p>Решение ситуационных задач</p>



		<p>ситуациях на транспорте. Первая помощь и последовательность ее оказания. Приемы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.</p>	<p>мотоцикла. Классифицируют дорожно-транспортные происшествия и характеризуют причины их возникновения. Выбатывают навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия. Объясняют порядок действий при пожаре на транспорте. Характеризуют особенности и опасности на различных видах транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного). Раскрывают обязанности пассажиров отдельных видов транспорта. Выбатывают навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта. Раскрывают содержание первой помощи и последовательность ее оказания. Объясняют правила и выбатывают навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте. Характеризуют способы извлечения пострадавшего из транспорта.</p>		
4	Безопасность в общественных местах (6 ч)	<p>Основные опасности в общественных местах. Общественные места и их характеристики. Потенциальные источники опасности в общественных местах. Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними. Действия при возникновении массовых беспорядков, паники и толпы. Массовые мероприятия и правила подготовки к ним. Порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей. Порядок действий при попадании в толпу и давку. Пожарная безопасность в общественных местах. Порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара. Порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий. Действия при обрушении зданий Безопасность в общественных местах. Опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных</p>	<p>Классифицируют общественные места и их потенциальные угрозы безопасности. Характеризуют потенциальные источники опасности в общественных местах. Объясняют правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними. Объясняют порядок составления плана действий на случай непредвиденных обстоятельств. Характеризуют массовые мероприятия и объясняют правила подготовки к ним. Выбатывают навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей. Выбатывают навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку. Выбатывают навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара. Объясняют правила и выбатывают навыки безопасных действий при эвакуации из</p>		<p>Индивидуальные карточки-задания</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Тест</p>

		<p>местах. Оборудование мест массового пребывания людей. Порядок действий в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера. Порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.</p>	<p>общественных мест и зданий. Вырабатывают навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений. Характеризуют опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах. Классифицируют и характеризуют оборудование мест массового пребывания людей. Вырабатывают навыки безопасных действий в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.</p>		
5	Безопасность в природной среде (12 ч)	<p>Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера. Автономные условия и подготовка к ним. Автономные условия, их особенности и опасности. Правила подготовки к длительному автономному существованию. Порядок действий при автономном существовании в природной среде. Правила ориентирования на местности. Природные пожары, их виды и опасности. Факторы и причины возникновения пожаров. Порядок действий при нахождении в зоне природного пожара. Сигналы бедствия и способы их подачи. Порядок действий при потере ориентировки в лесу. Встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями. Правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными. Порядок действий при встрече с дикими животными. Порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых. Распознавание растений и грибов. Отличия съедобных грибов и растений от ядовитых. Правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями. Правила безопасного поведения в горах. Устройство гор и классификация горных пород. Снежные лавины, их характеристики и опасности. Порядок действий при попадании в лавину. Камнепады, их характеристики и опасности. Порядок действий, необходимых для снижения рисков камнепада. Сели, их</p>	<p>Классифицируют и характеризуют ЧС природного характера. Характеризуют автономные условия, раскрывают их опасности и порядок подготовки к ним. Вырабатывают навыки безопасных действий при автономном существовании в природной среде: обеспечение ночлега и питания, разведения костра, ориентирования на местности. Вырабатывают навыки работы с компасом и картой. Классифицируют и характеризуют природные пожары и их опасности. Характеризуют факторы и причины возникновения пожаров. Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне природного пожара. Раскрывают общий порядок действий при потере ориентировки в лесу. Вырабатывают навыки подачи сигналов бедствия. Раскрывают правила поведения для снижения риска встречи с дикими животными. Вырабатывают навыки безопасных действий при встрече с дикими животными, укусах животных, змей, пауков, клещей и насекомых. Объясняют отличия съедобных грибов и растений от ядовитых. Раскрывают правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями. Объясняют устройство гор и классифицируют горные породы.</p>		<p>Индивидуальные карточки-задания</p> <p>Тестирование, взаимопроверка, самопроверка</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Защита мини - проектов</p> <p>Контрольная работа</p>

		<p>характеристики и опасности. Порядок действий при попадании в зону селя. Оползни, их характеристики и опасности. Порядок действий при начале оползня.</p> <p>Общие правила безопасного поведения на водоемах. Правила купания в подготовленных и неподготовленных местах. Порядок действий при обнаружении тонущего человека. Правила поведения при нахождении на плавсредствах. Правила поведения при нахождении на льду. Порядок действий при обнаружении человека в полынье.</p> <p>Безопасное поведение при угрозе наводнения, цунами. Наводнения, их характеристики и опасности. Порядок действий при наводнении. Цунами, их характеристики и опасности. Порядок действий при нахождении в зоне цунами.</p> <p>Ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности. Порядок действий при ураганах, бурях и смерчах. Грозы, их характеристики и опасности. Порядок действий при попадании в грозу.</p> <p>Землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности. Порядок действий при землетрясении. Порядок действий при попадании под завал во время землетрясения. Порядок действий при нахождении в зоне извержения вулкана.</p> <p>Экология и ее значение для устойчивого развития общества. Смысл понятий «экология» и «экологическая культура». Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.</p>	<p>Раскрывают правила безопасного поведения в горах. Характеризуют снежные лавины, камнепады, сели, оползни и их опасности. Выработывают навыки безопасных действий при попадании в лавину, необходимых для снижения рисков камнепада, при попадании в зону селя, при начале оползня.</p> <p>Объясняют общие правила безопасного поведения на водоемах. Раскрывают правила купания в подготовленных и неподготовленных местах.</p> <p>Характеризуют правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. Выработывают навыки безопасных действий при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье.</p> <p>Раскрывают правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду. Характеризуют наводнения и их опасности. Выработывают навыки безопасных действий при наводнении.</p> <p>Характеризуют цунами и их опасности. Выработывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне цунами.</p> <p>Характеризуют ураганы, бури, смерчи и их опасности. Выработывают навыки безопасных действий при ураганах, бурях и смерчах.</p> <p>Характеризуют грозы и их опасности. Выработывают навыки безопасных действий при попадании в грозу.</p> <p>Характеризуют землетрясения и извержения вулканов и их опасности. Выработывают навыки безопасных действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал во время землетрясения. Выработывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне извержения вулкана.</p> <p>Раскрывают смысл понятий «экология» и «экологическая культура».</p> <p>Объясняют значение экологии для устойчивого развития общества.</p> <p>Раскрывают правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической</p>		
--	--	--	--	--	--

**Поурочное планирование по ОБЖ 8 класс**

№	Дата		Тема урока	Ресурсы для подготовки к уроку	Домашнее задание
	По плану	По факту			
<b>Модуль 1 «Культура безопасности в современном обществе», 2 часа</b>					
1.			Введение	<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3336/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3336/start/</a></li> <li><a href="https://videouroki.net/video/1-avarii-katastrofy-chriezvychnyie-situatsii-tieknoghiennogho-kharaktiera.html">https://videouroki.net/video/1-avarii-katastrofy-chriezvychnyie-situatsii-tieknoghiennogho-kharaktiera.html</a></li> <li><a href="https://videouroki.net/video/2-istochniki-chriezvychnykh-situatsii-tieknoghiennogho-kharaktiera-i-ikh-posledstviia.html">https://videouroki.net/video/2-istochniki-chriezvychnykh-situatsii-tieknoghiennogho-kharaktiera-i-ikh-posledstviia.html</a></li> </ul>	§1, стр.6
2			Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3333/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3333/start/</a></li> <li><a href="https://videouroki.net/video/3-osnovnyie-prichiny-i-stadii-razvitiia-tieknoghiennykh-proisshiestvii.html">https://videouroki.net/video/3-osnovnyie-prichiny-i-stadii-razvitiia-tieknoghiennykh-proisshiestvii.html</a></li> </ul>	§2, стр.13
<b>Модуль 2 «Безопасность в быту», 7 часов</b>					
3-4			Основные опасности в быту. Отравления. Первая помощь при отравлениях	Инфоурок №29, 30,32	§1, стр.22
5			Основные опасности в быту. Травмы	Инфоурок №26,28	§2, стр.33
6			Правила безопасности при обращении с газом, электричеством. Места общего пользования	Инфоурок №31,33	§3, стр.44
7			Пожарная безопасность в жилых помещениях		§4, стр.51
8			Проникновение в дом злоумышленников		§5, стр.62
9			Аварийные ситуации техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3329/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3329/start/</a>	§6, стр.66
<b>Модуль 3 «Безопасность на транспорте», 7 часов</b>					
10			Правила дорожного движения	Инфоурок №41,42,50,51,52	§1, стр.72
11			Безопасность пешехода	Инфоурок №43,44, 45	§2, стр.77
12			Безопасность пассажира	Инфоурок №46, 47	§3,стр.86
13			Безопасность водителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>Коллекция в/ф «ДТП», Инфоурок №49</li> <li><a href="https://videouroki.net/video/30-voditel-ghlavnyi-uchastnik-doroznogho-dvizhieniia.html">https://videouroki.net/video/30-voditel-ghlavnyi-uchastnik-doroznogho-dvizhieniia.html</a></li> <li><a href="https://videouroki.net/video/28-pravila-dlia-velosipedistov.html">https://videouroki.net/video/28-pravila-dlia-velosipedistov.html</a></li> <li><a href="https://videouroki.net/video/29-motovelosiped-i-mopied-mototsikl-pravila-pol-zovaniia-i-dvizhieniia.html">https://videouroki.net/video/29-motovelosiped-i-mopied-mototsikl-pravila-pol-zovaniia-i-dvizhieniia.html</a></li> </ul>	§4, стр.91
14			Дорожно-транспортные происшествия. Алгоритм действий при ДТП	Коллекция в/ф «ДТП» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3330/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3330/start/</a>	§5,стр.98
15			Пассажиры на различных видах транспорта	Инфоурок №48	§6, стр.104

16		Элементы первой помощи при чрезвычайных ситуациях на транспорте		§7, стр.116
<b>Модуль 4 «Безопасность в общественных местах», 6 часов</b>				
17		Основные опасности в общественных местах		§1, стр.122
18		Действия при возникновении массовых беспорядков, паники и толпы		§2, стр.134
19-20		Пожарная безопасность в общественных местах. Действия при обрушении зданий	<a href="https://videouroki.net/video/4-pozhary.html">https://videouroki.net/video/4-pozhary.html</a>	§3, стр.140
21-22		Безопасность в общественных местах. Основные риски в ситуациях криминогенного характера	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3324/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3324/start/</a>	§4, 148
<b>Модуль 5 «Безопасность в природной среде», 12 часов</b>				
23-24		Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера	<a href="https://videouroki.net/video/04-opasnye-i-chrezvychajnye-situacii-prirodnogo-haraktera.html">https://videouroki.net/video/04-opasnye-i-chrezvychajnye-situacii-prirodnogo-haraktera.html</a> <a href="https://videouroki.net/video/01-razlichnye-prirodnye-yavleniya.html">https://videouroki.net/video/01-razlichnye-prirodnye-yavleniya.html</a>	§1, стр.160
25		Сигналы бедствия и способы их подачи	<a href="https://videouroki.net/video/09-signalny-bedstviya.html">https://videouroki.net/video/09-signalny-bedstviya.html</a> Инфоурок №68	§2, стр.174
26		Встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями. Распознавание растений и грибов	Инфоурок №60,61,69	§3, стр.178
27		Правила безопасного поведения в горах	<a href="https://videouroki.net/video/21-snezhnye-laviny.html">https://videouroki.net/video/21-snezhnye-laviny.html</a> <a href="https://videouroki.net/video/18-zashchita-naseleniya-ot-posledstvij-selevyh-potokov.html">https://videouroki.net/video/18-zashchita-naseleniya-ot-posledstvij-selevyh-potokov.html</a> <a href="https://videouroki.net/video/17-seli-i-ih-harakteristika.html">https://videouroki.net/video/17-seli-i-ih-harakteristika.html</a>	§4, стр.199
28-29		Правила безопасного поведения на водоемах	в/ф «Сам себе МЧС» Инфоурок №71,72	§5, стр.209
30		Безопасное поведение при угрозе наводнения, цунами	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://videouroki.net/video/20-zashchita-naseleniya-ot-cunami.html">https://videouroki.net/video/20-zashchita-naseleniya-ot-cunami.html</a></li> <li>• <a href="https://videouroki.net/video/19-cunami-i-ih-harakteristika.html">https://videouroki.net/video/19-cunami-i-ih-harakteristika.html</a></li> <li>• <a href="https://videouroki.net/video/16-rekomendacii-naseleniyu-po-dejstviyam-pri-ugroze-i-vo-vr-navod.html">https://videouroki.net/video/16-rekomendacii-naseleniyu-po-dejstviyam-pri-ugroze-i-vo-vr-navod.html</a></li> <li>• <a href="https://videouroki.net/video/15-zashchita-naseleniya-ot-posledstvij-navodnenij.html">https://videouroki.net/video/15-zashchita-naseleniya-ot-posledstvij-navodnenij.html</a></li> </ul>	§6, стр.220
31		Правила безопасного поведения при урагане, буре, смерче, грозе	<a href="https://videouroki.net/video/12-zashchita-naseleniya-ot-posledstvij-uraganov-i-bur.html">https://videouroki.net/video/12-zashchita-naseleniya-ot-posledstvij-uraganov-i-bur.html</a>	§7, стр.228
32		Безопасное поведение при угрозе землетрясения, извержения вулкана	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://videouroki.net/video/10-opolzni-obvaly-i-ih-posledstviya-zashchita-naseleniya.html">https://videouroki.net/video/10-opolzni-obvaly-i-ih-posledstviya-zashchita-naseleniya.html</a></li> <li>• <a href="https://videouroki.net/video/09-posledstviya-izverzheniya-vulkanov-zashchita-naseleniya.html">https://videouroki.net/video/09-posledstviya-izverzheniya-vulkanov-zashchita-naseleniya.html</a></li> <li>• <a href="https://videouroki.net/video/07-pravila-bezopasnogo-povedeniya-naseleniya-pri-zemletryasenii.html">https://videouroki.net/video/07-pravila-bezopasnogo-povedeniya-naseleniya-pri-zemletryasenii.html</a></li> <li>• <a href="https://videouroki.net/video/06-zashchita-naseleniya-ot-posledstvij-">https://videouroki.net/video/06-zashchita-naseleniya-ot-posledstvij-</a></li> </ul>	§8, стр.237

				<a href="http://zemletryasenij.html">zemletryasenij.html</a>	
33			Экология и ее значение для устойчивого развития общества	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3335/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3335/start/</a></li> <li>• <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3334/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3334/start/</a></li> <li>• <a href="https://videouroki.net/video/22-ekologhiia-i-ekologhichieskaia-biezopasnost.html">https://videouroki.net/video/22-ekologhiia-i-ekologhichieskaia-biezopasnost.html</a></li> </ul>	§9, стр.248
34			<b>Итоговая контрольная работа</b>		
			<b>Всего 34 часов</b>		

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОБЖ» в 8 классе

#### **Ученик научится:**

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах; отравлениях

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при травмах;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.