

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет  
МОУ гимназии № 8  
им. Л.М. Марасиновой  
Протокол № 21 от 25.11.2021 г.

Приказом директора  
гимназии им. Л.М.  
Марасиновой  
от 24.12.2021 № 234-3

Директор Департамента образования  
Администрации городского округа город  
Рыбинск Ярославской области



Р.А. Брядовая

(подпись)

(расшифровка подписи)

" 28 декабря 2021 г.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

муниципального общеобразовательного

учреждения

гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой

на 2022 – 2026 гг.

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....   | 3  |
| ПАСПОРТ программы развития муниципального общеобразовательного учреждения гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой на 2022 - 2026 гг. .... | 5  |
| 1. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....   | 10 |
| 2. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ .....   | 16 |
| 3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ .....  | 22 |
| МОДЕЛЬ ГИМНАЗИИ – 2026 .....  | 23 |
| МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ГИМНАЗИИ – 2026 .....   | 23 |
| МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ГИМНАЗИИ– 2026 .....  | 24 |
| МИССИЯ ГИМНАЗИИ.....  | 25 |
| 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....  | 25 |
| 4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии.....   | 25 |
| 4.2. Повышение качества образования .....   | 27 |
| 4.3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся .....   | 28 |
| 4.4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения .....                                    | 31 |
| 4.5. Развитие информационной среды гимназии .....   | 33 |
| 4.6. Инклюзивное образование в гимназии .....   | 34 |
| 4.7. Развитие системы государственно-общественного управления .....   | 38 |
| 5. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....   | 40 |
| 6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....   | 41 |
| 7. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....   | 42 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития гимназии определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития гимназии призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения гимназии для достижения цели Программы.

Новые подходы требуют и новой системы управления образовательным учреждением, основанном на систематическом мониторинге запросов общества, родителей и детей, изучении тенденций развития системы образования и человека в современном обществе.

Эффективность деятельности образовательной организации будет зависеть от умения прогнозировать существующие тенденции и умения своевременно и адекватно на них отвечать.

Современный мир постоянно развивается. Если раньше успех человека определялся наличием у него определенных знаний в той или иной области и опыта работы, то сегодня знаний недостаточно. Общемировые тенденции, научно-технический прогресс, глобализация и др. процессы предъявляют к современному человеку новые требования.

Для того чтобы быть успешным, недостаточно просто уметь адаптироваться к современным условиям – важно предвидеть тенденции времени и обладать определенными «динамическими возможностями», создающими условия для успешной самореализации во всех сферах жизни. Человек должен быть конкурентоспособным, как сегодня, так и в будущем.

Современный учитель не может воспитать конкурентоспособных детей, если и сам не будет конкурентоспособным. Поэтому должна быть пересмотрена система управления педагогическим коллективом, направленная на развитие динамических способностей педагога, формирования у них ключевых компетенций и компетентностей. А именно, умение целостно видеть развитие ребенка, осуществлять педагогическую деятельность с учетом изучения индивидуальных особенностей ребенка и прогноза его развития, владеть ораторскими способностями и коммуникативными навыками, быть менеджером своего дела и уметь выстраивать взаимоотношения со всеми субъектами образовательных отношений.

Меняется рынок труда. Сегодняшние дети, сидящие за партой, увидят, как рынок труда в течение 11 лет поменяется 10-15 раз. «Старые» профессии уходят, появляются новые. В связи с этим необходимо говорить об универсальных способностях и компетенциях, которые способствуют успешности человека в современном мире.

Для того чтобы быть успешным, человек должен предвидеть тенденции времени, понимать, какие требования предъявляются к современным и будущим профессиям, как меняется рынок труда и какие общемировые инновации влияют на характер этих требований. Какие новые передовые технологии будут востребованы в будущем. В связи с этим возникают новые требования к компетенциям и компетентности специалиста.

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления

развития гимназии на период с января 2021 года до 2026 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательной организации.

Программа подготовлена рабочей группой педагогов гимназии.

В Программе отражены тенденции развития гимназии, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие гимназии в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательных отношений и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием гимназии, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение гимназией качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада гимназии как действующей модели гражданского общества.

Программа призвана обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018-2025 годы:

цель 1 - качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

цель 2 - доступность образования;

цель 3 - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Миссия гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой - предоставление максимально широкого спектра возможностей обучающимся, ориентированных на высокий уровень образования и воспитания.

Выпускники гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой - это люди, способные самостоятельно приобретать знания в течение всей жизни и нести ответственность за принятые решения, совершать осмысленное профессиональное самоопределение, интегрироваться в сложившуюся систему общественных отношений, владеющие комплексом компетенций, позволяющих активно и ответственно социализироваться в любых сферах деятельности.

Педагоги гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой - это высокопрофессиональные, творчески мыслящие люди, носители передовых идей и технологий в области образования, это коллектив единомышленников, где каждый имеет возможности для самовыражения, выбора оптимальных форм и методов обучения и воспитания.

Родители гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой - это заинтересованные люди, включенные в образовательное сообщество, понимающие индивидуальные особенности и потребности собственных детей и принимающие участие в создании условий для их полноценного и гармоничного развития.

Модель развития гимназии: «Территория успеха», девиз: «От успеха в гимназии - к успеху в жизни!»

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны всего педагогического коллектива. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательной организации. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы гимназии по направлениям является повышение эффективности работы гимназии,

результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

## **ПАСПОРТ**

### **программы развития муниципального общеобразовательного учреждения гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой на 2022 - 2026 гг.**

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Статус программы развития</b>  | Локальный нормативный акт – Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой на период 2022–2026 гг. (далее – Программа)   |
| <b>Разработчики программы</b>     | Администрация и педагогический коллектив гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой  |
| <b>Исполнители программы</b>      | Педагоги, обучающиеся и родители гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой  |
| <b>Цель Программы</b>             | Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума  |
| <b>Тема программы</b>             | Создание единого общеобразовательного пространства как условие получения доступного и качественного образования   |
| <b>Задачи Программы</b>           | <ol style="list-style-type: none"><li>1.Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.</li><li>2.Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.</li><li>3.Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.</li><li>4.Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.</li><li>5.Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.</li><li>6.Совершенствование работы системы психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса.</li><li>7.Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении гимназией и развитие информационной среды гимназии.</li><li>8.Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала гимназии.</li><li>9.Совершенствование материально-технической базы гимназии для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</li></ol> |
| <b>Сроки реализации Программы</b> | 2022 – 2026 гг.   |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>– Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, документ утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р;</li> <li>– Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на период 2018-2025 гг. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642;</li> <li>– Национальный проект «Образование», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>– Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» 21 июля 2020 года;</li> <li>– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;</li> <li>– Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» национального проекта «Образование», утвержденные президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16); Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся". Проект № 960545-7 одобрен Комитетом Совета Федерации по науке, образованию и культуре 23.07.2020г.;</li> <li>– Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2018г.;</li> <li>– Концепция преподавания предметной области «Физика», «Химия», «Астрономия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 03.12.2019 г.;</li> <li>– Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года Действующая редакция Концепция Минобрнауки России от 14.12.2017 № б/н;</li> </ul> |
|---|--|

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Концепция преподавания предметной области «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 23.10.2020 г.;</li> <li>– Приказ Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2019 г. N 470 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196";</li> <li>– Приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей", утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);</li> <li>– Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;</li> <li>– СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020 №28;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (далее - ФГОС начального общего образования);</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (далее - ФГОС основного общего образования);</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645);</li> <li>– Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне(ГТО)»;</li> <li>– Муниципальная программа «Развитие муниципальной системы образования в городском округе город Рыбинск;</li> <li>- Устав муниципального общеобразовательного учреждения гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой.</li> </ul> |
|--|---|

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Этапы реализации Программы</b></p> | <p><b>Первый этап (2021 - 2022 учебный год) - аналитико-проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2021-2022 гг.);</li> <li>- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2021-2026 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p><b>Второй этап (2022 - 2024 учебные годы) -реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- Реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО;</li> <li>- Реализация образовательных и воспитательных проектов;</li> <li>- Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p><b>Третий этап (январь - июль 2026) - аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития гимназии.</li> </ul> |
| <p><b>Перечень направлений</b></p>       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ФГОС: образовательный стандарт в действии.</li> <li>2. Повышение качества образования.</li> <li>3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.</li> <li>4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.</li> <li>5. Развитие информационной среды гимназии.</li> <li>6. Инклюзивное образование в гимназии.</li> <li>7. Развитие системы государственно-общественного управления.</li> </ol>   |
| <p><b>Перечень подпрограмм</b></p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Цифровая образовательная среда»</li> <li>- «Одаренные дети»</li> <li>- «Воспитание»</li> <li>- «Инклюзивное образование»</li> <li>- «Социальная защита»</li> </ul>   |



|   |  |
|---|--|
| <p><b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- инфраструктура и организация образовательных отношений гимназии соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности;</li> <li>- оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>- доступность не менее 99% учебных кабинетов к локальной сети гимназии и к Интернет-ресурсам;</li> <li>- 100 % педагогов и руководителей гимназии пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</li> <li>- не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;</li> <li>- не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);</li> <li>- 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;</li> <li>- переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения;</li> <li>- 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации;</li> <li>- 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;</li> <li>- 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- успешная реализация инклюзивного образования в гимназии;</li> <li>- в гимназии реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</li> <li>- 100% использование электронных журналов;</li> <li>- не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия с гимназией (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).</li> </ul> |
| <p><b>Исполнители</b></p>                               | <p>Коллектив муниципального общеобразовательного учреждения гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой, Совет гимназии, родители (законные представители), обучающиеся.</p>   |
| <p><b>Порядок управления реализацией Программы</b></p>  | <p>Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом гимназии.<br/>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>   |
| <p><b>Источники финансирования</b></p>                  | <p>Бюджетное финансирование, внебюджетные доходы.</p>  |

## 1. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 8 им. Л.М. Марасиновой - одно из старейших учебных заведений города Рыбинска Ярославской области, основанное в 1937 году. В 1993 году школа № 8 получила статус гимназии, с целью создания оптимальных условий для всестороннего развития способных и одаренных школьников города Рыбинска. Нашей образовательной организации присущи следующие особенности образовательных отношений: глубокая комплексная дифференциация, индивидуализация обучения; особое внимание изучению гуманитарных наук; создание учебных планов и программ, согласно индивидуальным запросам обучающихся и их родителей и возможностям гимназии. Основным мотивационным фактором является успешность личности в различных сферах деятельности.

Полное официальное наименование учреждения – муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 8 им. Л.М. Марасиновой

Сокращенное наименование – гимназия № 8 им. Л.М. Марасиновой

Местонахождение и юридический адрес - 152914, Ярославская область, г. Рыбинск, бульвар 200 лет Рыбинска, дом 15

Телефоны - (84855) 27-22-04 (директор), 27-26-70 (учебная часть), 273842 (вахта).

e-mail – [gim8@rybadm.ru](mailto:gim8@rybadm.ru)

сайт - <http://gim8.rybadm.ru>

Учредитель гимназии № 8 им.Л.М. Марасиновой – Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск.

Собственником имущества гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой является городской округ город Рыбинск Ярославской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация городского округа город Рыбинск Ярославской области. Администрация городского округа город Рыбинск Ярославской области осуществляет функции и полномочия Учредителя непосредственно, а также через Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области и Департамент имущественных и земельных отношений Администрации городского округа город Рыбинск.

Основным предметом деятельности гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой является осуществление образовательной деятельности, направленной на выполнение муниципального задания Учредителя:

- реализация образовательной программы начального, основного и среднего общего образования;
- реализация дополнительных образовательных программ.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (серия 76Л02 №0000839, регистрационный номер 77/16 от 12.02.2016 г.).

Свидетельство о государственной аккредитации (серия 76А01 №0000097, регистрационный номер 05/15 от 15.01.2015 г.).

Гимназия расположена по соседству с другими образовательными учреждениями. В их числе средние общеобразовательные школы №№ 17, 36 и девятилетняя школа № 15, Детские музыкальные школы, спортивные школы.

В рамках совместной деятельности с перечисленными социальными институтами гимназия осуществляет мероприятия по обмену педагогическим опытом, повышению квалификации педагогов и осуществлению совместных образовательных проектов. Численность учащихся составляет 693 человека. В гимназии сформировано 26 классов-комплектов. Средняя наполняемость по каждой ступени обучения составляет 28 человек. Занятия проводятся в одну смену. Педагогический коллектив гимназии включает в себя 48 человек, из них 2 педагога имеют звание «Отличник народного просвещения», 4 педагога награждены званием «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 12 награждены грамотами Министерства просвещения Российской Федерации. Средний возраст составляет 54 года.

Образовательная организация полностью укомплектована педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям. Доля педагогов с высшим образованием соответствует требованиям лицензии на образовательную деятельность. 78% - имеют первую и высшую квалификационные категории. В коллективе работают два кандидата педагогических наук. 100% педагогов прошли плановое повышение квалификации в соответствии с требованиями. Доля молодых педагогов до 30 лет в педагогическом коллективе составляет 12%.

Обучение в гимназии ведется в соответствии с разработанными и утвержденными рабочими программами. Успешная реализация этих программ обеспечивается наличием соответствующего методического сопровождения. Результаты обучения по итогам сдачи ЕГЭ и ОГЭ практически совпадают с результатами учебного года. Учащиеся гимназии регулярно становятся призерами всероссийских, региональных, муниципальных предметных олимпиад, конкурсов, соревнований.

С 2011 года обучение на уровне начального общего образования ведется по федеральным государственным образовательным стандартам. С 2014 года началось поэтапное введение ФГОС основного общего образования. В 2019 гимназия начала реализацию ФГОС СОО в штатном режиме.

В педагогической концепции гимназии, положенной в основу программы развития, определены стратегические направления развития начальной, основной и средней школы.

Стратегическим направлением развития начального общего образования в гимназии является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «Моя школа». Основная задача начальной школы – создать условия, которые помогут начинающему свой образовательный путь ребёнку поверить, что учёба в гимназии может и должна быть для него успешной, интересной и привлекательной.

Стратегическим направлением развития основного общего образования в гимназии является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «Школа успеха». Основная задача основной школы – создать такие условия, которые позволяют, сохранив общую эмоциональную положительную ориентацию на школу, помочь ученику освоить технологии успеха и достижений в условиях ранней профилизации.

Стратегическим направлением развития среднего общего образования в гимназии является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «Я хочу учиться дальше».

Основная задача средней школы - создать такие условия, при которых будет реализована идея осознанного и компетентного выбора учеником предпрофильной подготовки и профильного обучения, что является чрезвычайно значимым для организаторов образовательного процесса в гимназии по следующим причинам:

- одним из важнейших результатов школьного образования должна стать готовность и возможность ученика (выпускника) к принятию ответственных жизненно важных решений;
- обеспечить успешность наших выпускников в жизни и профессии мы можем, научив их активному взаимодействию с другими людьми, толерантности, способности вести диалог;
- современная школа должна научить ученика объективно оценивать «себя в развивающемся мире» в сочетании с постоянным поиском возможностей самореализации».

В гимназии ведется работа по укреплению здоровья учащихся и пропаганде здорового образа жизни.

Материально-техническая база гимназии позволяет обеспечить эффективную реализацию общеобразовательных программ и обеспечить комфортные условия обучения.

В здании гимназии установлена современная пожарная сигнализация, тревожная

кнопка. В целях обеспечения дополнительной безопасности в гимназии осуществляется контрольно-пропускной режим и установлена система видеонаблюдения.

Общая площадь всех помещений 5130,7 кв.м. Образовательная деятельность проводится в 32 кабинетах (включая учебные кабинеты и лаборатории), общей площадью 2668 кв.м. Средняя площадь учебного кабинета 58 кв.м. Из них 9 специализированных, оснащённых соответствующим оборудованием – информатика (2), биология, химия, физика, география, технология (3). Кабинеты естественно-научного направления имеют лаборантские. Для проведения занятий имеется лекционный зал (63,8 кв.м.).

Для занятия физической культурой имеются два спортивных зала (273,6 кв.м., 161,8 кв.м.), оборудованные раздевалками (4), душевыми (4). Спортивные залы обеспечены всем необходимым инвентарём и оборудованием. На территории гимназии находится поле для футбола, баскетбольная площадка, комплекс уличных тренажёров на площадке со специальным прорезиненным покрытием. Для учащихся начальной школы на территории образовательной организации установлен игровой комплекс.

Актный зал гимназии 167,7 кв. м. рассчитан на 120 посадочных мест, оборудован современной системой освещения, но требуется обновление звуковой аппаратуры. В актовом зале стационарно установлены проектор, компьютерная техника и цифровое пианино.

Для организации питания обучающихся в гимназии оборудована столовая с обеденным залом на 150 мест, имеется буфет. Организацию питания обучающихся осуществляет муниципальное унитарное предприятие «Торговый дом «На Сенной»

В гимназии функционирует оборудованный медицинский блок: кабинет врача и прививочный кабинет. Медицинское обслуживание осуществляет государственное учреждение здравоохранения Ярославской области Городская больница № 3. В штат медицинского кабинета входит врач и медицинская сестра.

Информационно-библиотечный центр гимназии обеспечен компьютерами, МФУ формата А4, камерой, медиатекой. Библиотечный фонд гимназии постоянно пополняется периодической, художественной, справочной, методической литературой, аудио- и видеоматериалами. Все обучающиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки.

В настоящий момент в гимназии организована локальная сеть, которая объединяет 112 компьютеров – это все учебные кабинеты на 3-х этажах, кабинеты администрации, канцелярия, информационно-библиотечный центр. Серверный узел гимназии обеспечивает доступ к ресурсам сети Интернет, администрирование школьной единой локальной сети, а также безопасное функционирование АСИОУ. Централизованная защита рабочих станций в школьной сети от всех видов современных Интернет-угроз организована путём внедрения антивируса Касперского. Ограничение доступа к ресурсам, содержание которых не совместимо с задачами воспитания и образования, надёжную защиту сети гимназии и повышение её производительности обеспечивает межсетевой экран сетевая версия антивируса Касперского и защищённый канал передачи данных VPNET, установленный на сервере гимназии.

Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 8 им. Л.М. Марасиновой (далее – гимназия 8 им. Л.М. Марасиновой) реализует в настоящее время муниципальное задание по предоставлению комплекса образовательных услуг для обучающихся от 6,5 до 18 лет:

- реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС;
- реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС;
- реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС;
- реализации дополнительных общеобразовательных программ.

В рамках реализации ФГОС начального, основного общего и среднего общего образования за 5 лет реализации Программы развития гимназии была проведена

следующая работа:

- разработаны и апробированы рабочие программы учебных предметов в рамках основной образовательной программы;
- разработаны и апробированы контрольно-измерительные материалы для мониторинга предметных результатов обучения для 1-11 классов;
- реализована модель учебного плана, предусматривающая:
- увеличение внеурочных форм деятельности (индивидуально-групповые занятия, консультации, проектная деятельность, кружки различной направленности, общественно-полезные практики и др.);
- развитие информационной среды, внедрение интерактивных учебно-наглядных пособий в учебный процесс.

На уровне среднего общего образования реализуется модель профильного обучения, реализация индивидуальных учебных планов. Доля обучающихся, занимающихся по программам профильного уровня составляет 100 %.

Результатом проведенной работы стала положительная динамика контингента обучающихся и образовательных результатов по итогам всероссийских проверочных работ, независимых мониторинговых исследований, государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов:

#### Комплектование классов и движение учащихся

|                | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|----------------|-----------|-----------|-----------|
| Всего классов  | 27        | 27        | 26        |
| Всего учащихся | 700       | 693       | 697       |
| Классов 1-4    | 10        | 11        | 11        |
| в них учащихся | 259       | 281       | 276       |
| Классов 5-9    | 15        | 14        | 13        |
| в них учащихся | 388       | 346       | 356       |
| Классов 10-11  | 2         | 2         | 2         |
| в них учащихся | 53        | 66        | 65        |

Динамика количества обучающихся за три года говорит о стабильности численного состава обучающихся гимназии. На сегодняшний день гимназия № 8 им. Л.М. Марасиновой - конкурентоспособное образовательное учреждение, образовательная программа которого обеспечивает запросы учащихся и родителей на качественное образование;

- при 100 % успеваемости качество знаний учащихся 4-х классов по русскому языку, математике, окружающему миру по результатам всероссийских проверочных работ по программам начальной школы, проведенных в 2021 году, составляет 86 - 95%;
- при 96 % успеваемости качество знаний учащихся 5-х классов по русскому языку, математике, истории и биологии по результатам всероссийских проверочных работ, проведенных в 2021 году, составляет 50 - 81%;
- при 98 % успеваемости качество знаний учащихся 6-х классов по русскому языку, математике, биологии, обществознанию по результатам всероссийских проверочных работ, проведенных в 2021 году, составляет 35 - 50%;
- при 92 % успеваемости качество знаний учащихся 7-х классов по русскому языку, математике, биологии, истории, географии, обществознанию, английскому языку, физике по результатам всероссийских проверочных работ, проведенных в 2021 году, составляет 20 – 8%;
- при 100 % успеваемости качество знаний учащихся 8-х классов по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, физике

по результатам всероссийских проверочных работ, проведенных в 2021 году, составляет 25 – 67%;

- при 100 % успеваемости качество знаний учащихся 11-х классов по предметам история, химия, биология в режиме апробации по результатам всероссийских проверочных работ, проведенных в 2021 году, составляет 64-79%.

Все выпускники 9, 11-х классов подтверждают освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования результатами государственной итоговой аттестации и получают аттестат о соответствующем уровне образования.

Наблюдается стабильный результат ОГЭ, ЕГЭ:

**- 9 класс**

-

|                 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020   | 2020-2021(+к/р) |
|-----------------|-----------|-----------|---|-----------------|
| Математика      | 4,4       | 4,26      | В связи с противоэпидемическими мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции, государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ не проводилась. | 4,42            |
| Русский язык    | 4,61      | 4,27      |   | 4,34            |
| Обществознание  | 3,53      | 3,93      |   | 3,55            |
| Физика          | 4,27      | 4,31      |   | 4,00            |
| Химия           | 4,34      | 3,88      |   | 5,00            |
| Биология        | 3,44      | 3,46      |   | 4,10            |
| География       | 5,00      | 4,50      |   | 4,00            |
| История         | 3,00      | 4,21      |   | 4,00            |
| Литература      | 4,10      | 3,48      |   | -               |
| Инф. и ИКТ      | 4,6       | 4,47      |   | 4,53            |
| Английский язык | 4,2       | 4,4       |   | 4,25            |

**- 11 класс**

-

|                      | 2017- 2018 | 2018-2019 | 2019-2020               | 2020-2021               |
|----------------------|------------|-----------|-------------------------|-------------------------|
| Русский язык         | 81         | 79        | 80                      | 78                      |
| Математика (профиль) | 69         | 64        | 68                      | 64                      |
| Математика (база)    | 4,7        | 4,7       | В 2020 г. не проводился | В 2021 г. не проводился |
| География            | -          | -         | 92                      | -                       |
| Физика               | 63         | 59        | 66                      | 65                      |
| Химия                | 69         | 72        | 47                      | 61                      |
| Биология             | 63         | 74        | 55                      | 64                      |
| История              | 55         | 56        | 47                      | 61                      |
| Англ. язык           | 76         | 71        | 64                      | 65                      |
| Обществознание       | 69         | 66        | 61                      | 66                      |
| Литература           | 80         | 70        | 58                      | 68                      |

|                   |    |    |    |    |
|-------------------|----|----|----|----|
| Информатика и ИКТ | 74 | 66 | 71 | 74 |
|-------------------|----|----|----|----|

- с 2018 по 2020 годы:

- 25 выпускников 9 классов были награждены аттестатом с отличием.
- 23 выпускника 11 классов были награждены медалями «За особые успехи в учении».

*Доля учащихся, освоивших образовательные программы на «4» и «5»*

| Учебный год | 2018-2019 |                 |    | 2019-2020 |                 |    | 2020-2021 |                 |     |
|-------------|-----------|-----------------|----|-----------|-----------------|----|-----------|-----------------|-----|
|             | всего     | из них на 4 и 5 | %  | всего     | из них на 4 и 5 | %  | всего     | из них на 4 и 5 | %   |
| I уровень   | 259       | 185             | 71 | 203       | 152             | 75 | 193       | 147             | 76% |
| II уровень  | 388       | 192             | 49 | 347       | 165             | 48 | 356       | 171             | 48% |
| III уровень | 53        | 29              | 55 | 66        | 40              | 61 | 65        | 42              | 64% |

Ежегодно выпускники гимназии демонстрируют глубокие, прочные знания на итоговой аттестации, самостоятельность, гибкость мышления, уверенность в себе и своих возможностях: 2019 год: 13 аттестатов с отличием, 32 похвальных листа; 2020 год: 9 аттестатов с отличием, 30 похвальных листов; 2021 год: 11 аттестатов с отличием и 29 похвальных листов.

Сегодня гимназия № 8 им. Л.М. Марасиновой – это учреждение инновационного типа с большим позитивным творческим потенциалом, со сплоченным компетентным коллективом. Гимназия – целостная, гармоничная, стабильно функционирующая и динамично развивающаяся система предоставления образовательных, воспитательных и оздоровительных услуг. Это определение очень узкое, но очень точное по форме. А по содержанию гимназия – это место, которое выбирают сердцем и разумом; место для обучения и воспитания всех: учеников и их родителей, педагогов и сотрудников; место, где комфортно должно быть всем: и детям и взрослым.

Гимназия № 8 им. Л.М. Марасиновой является инновационным образовательным учреждением на протяжении многих лет:

| Федеральный уровень   | Региональный уровень   | «Муниципальная инновационная площадка» | Площадка муниципального инициативного проекта |
|---|--|--|---|
| 2018-2019 учебный год   |  |  |   |
| Участник федерального проекта «Киноуроки в школах России» Письмо № 01/16/09/19 от 16.09.2019 АНО Центр развития интеллектуальных и творческих способностей «ИНТЕЛПРОСТ», С-ПТ Приказ ДО от 24.01.22 № 053-01-09/310-1 от 05.10.2020 | участник региональной сети по направлению "Модернизация организационно-технологической инфраструктуры и обновление фондов школьных библиотек". приказ Департамента Ярославской области от от 29 августа 2016г. № 397/01-03. Математический ресурсный центр Приказ ДО ЯО от 28.12.2018 № 458/01-04 «О 2018-2019 |  |   |

| 2019-2020 учебный год   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| Участник федерального проекта «Киноуроки в школах России» Письмо № 01/16/09/19 от 16.09.2019 АНО Центр развития интеллектуальных и творческих способностей «ИНТЕЛПРОСТ», С-ПТ Приказ ДО от 24.01.22 № 053-01-09/310-1 от 05.10.2020 | Математический ресурсный центр Приказ ДО ЯО № 43/01-03 от 09.02.2021 2019-2020                  | 1.«Развитие цифровых компетенций педагога в цифровой образовательной среде» Приказ от 26.01.2021 № 053-01-09/17 2020-2021<br>2. Соисполнители (ГДДВ) «Разработка и апробация системы экономического воспитания детей дошкольного возраста. Образовательный комплекс «Экономический ИНТЕНСИВ» Приказ от 26.01.2021 № 053-01-09/17 2020-2021 | 1. Соисполнитель «Сетевой проект «Рыбинск – мой город родной» <b>Приказ</b> Департамента образования городского округа г. Рыбинск от <b>26.01.2021 № 053-01-09/7 2021</b> |
| 2020-2021 учебный год   |   |  |   |
| Участник федерального проекта «Киноуроки в школах России» Письмо № 01/16/09/19 от 16.09.2019 АНО Центр развития интеллектуальных и творческих способностей «ИНТЕЛПРОСТ», С-ПТ Приказ ДО от 24.01.22 № 053-01-09/310-1 от 05.10.2020 | Математический ресурсный центр Приказ ДО ЯО от <a href="#">30.12.2021 № 457/01-03</a> 2021-2022 | 1.«Развитие цифровых компетенций педагога в цифровой образовательной среде» Приказ от 26.01.2021 № 053-01-09/17 2020-2021<br>2. Соисполнители (ГДДВ) «Разработка и апробация системы экономического воспитания детей дошкольного возраста. Образовательный комплекс «Экономический ИНТЕНСИВ» Приказ от 26.01.2021 № 053-01-09/17 2020-2021 | 2. Соисполнитель «Сетевой проект «Рыбинск – мой город родной» <b>Приказ</b> Департамента образования городского округа г. Рыбинск от <b>26.01.2021 № 053-01-09/7 2021</b> |

Учителями внедряются в практику работы эффективные педагогические технологии: модульное обучение; информационно-коммуникационные технологии; технологии, развивающие творческие способности детей, проектная и исследовательская деятельность; проводятся предметные недели, научно-практические конференции.

Ежегодно на базе гимназии работает детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о гимназии, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт гимназии.

## 2. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

Для выявления потенциала развития образовательной системы гимназии был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).



| Оценка внутреннего потенциала гимназии  |  | Оценка перспектив развития гимназии исходя из внешнего окружения   |   |
|---|--|--|---|
| Сильная сторона   | Слабая сторона   | Благоприятные возможности  | Риски   |
| <b>Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»</b>   |  |  |   |
| <p>-Все классы уровня начального общего образования обучаются по ФГОС НОО.</p> <p>-Созданы условия для реализации ФГОС НОО;</p> <p>-Обучающиеся 5 –9 классов обучаются по ФГОС ООО.</p> <p>-Обучающиеся 10 классов обучаются по ФГОС СОО (с 01.09.2019)</p> | <p>-Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне гимназии может вызывать усталость у некоторых учащихся;</p> <p>-При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни гимназии, а также при переходе на ФГОС;</p> <p>-У педагогов проявляется привычка работать по известной модели подачи знаний, присутствует страх перед реализацией ФГОС ООО, СОО</p> <p>-Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при внедрении ФГОС СОО;</p> <p>-Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</p> | <p>-Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</p> <p>-Все педагоги гимназии прошли КПК по ФГОС;</p> <p>-Внедрение инновационных технологий развивающего обучения;</p> <p>-Внедрение в систему воспитательной работы гимназии технологии социального проектирования.</p> | <p>- Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок;</p> |
| <b>Реализация направления «Повышение качества образования»</b>  |  |  |   |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>- В гимназии создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования.</p> <p>-Создана система поощрений за качественную подготовку обучающихся к ГИА;</p> <p>-Готовность педагогов к изменениям;</p> <p>-Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.</p>   | <p>Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению – Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся;</p> <p>- Нехватка опыта у молодых специалистов.</p>                                   | <p>Все педагоги гимназии своевременно проходят курсы КПК;</p> <p>Внедрение технология развивающего обучения.</p>                   | <p>Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся;</p> <p>-низкий социальный уровень некоторых семей;</p> <p>- низкий уровень образовательных потребностей.</p> |
| <p><b>Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»</b></p>   |  |  |  |
| <p>- наличие опытного и обученного кадрового потенциала;</p> <p>- заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании;</p> <p>- отражение гражданско- правового сознания в урочной и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ области, города), деятельности общественных организаций(волонтерск</p> | <p>- недостаточная материально-техническая оснащённость базы;</p> <p>- недостаточно высокий уровень патриотического сознания школьников в современное время;</p> <p>- отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории гимназии</p> | <p>-заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, местной власти) в патриотическом воспитании.</p> | <p>- риск потери кадров;</p> <p>- изменение концепций по патриотическому воспитанию.</p>   |

| <b>Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»</b>  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p>- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам;</p> <p>- Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся;</p> <p>-Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой, стол свободного выбора блюд</p> <p>- Просветительская работа педагогов, класных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения,</p> <p>- Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья);</p> <p>- Организация медицинских осмотров учителей;</p> <p>- Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков, качественное методическое сопровождение.</p> | <p>- Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД);</p> <p>- Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий разных видов спортивной деятельности;</p> | <p>- Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортивных занятий на свежем воздухе)</p> | <p>-Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью;</p> <p>-Нездоровый и образ жизни ряда семей</p> |

| <b>Реализация направления «Развитие информационной среды гимназии»</b>   |   |  |  |
|--|---|--|--|
| - Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием;<br>- Создана локальная сеть;<br>- Создан сайт гимназии;<br>- Гимназия включена в федеральный проект «Цифровая образовательная среда».                         | - Нежелание ряда педагогов активно использовать ИКТ в своей деятельности;<br>- В гимназии работает значительное число возрастных педагогов, испытывающих трудности в освоении ИКТ-технологий.   | - Нестабильность Интернета;<br>- Использование программных продуктов «конфликтующих» между собой.  | - Отсутствие штатных единиц для привлечения дополнительных специалистов ИКТ профиля;<br>- Недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материальной базы.  |
| <b>Реализация направления «Инклюзивное образование»</b>  |   |  |  |
| - Некоторые специалисты обучены по данному направлению.  | - Нехватка профессиональных знаний у педагогов;<br>- Моральная неготовность ряда педагогов к принятию детей с ОВЗ.  | - Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению;<br>- Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.   |  |
| <b>Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»</b>   |   |  |  |
| - Наличие профессиональной команды педагогов;<br>- Педагоги активно пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта;<br>- Функционирование Совета гимназии; общешкольного совета родителей; органов ученического самоуправления. | - Редкое обновление коллектива молодыми специалистами;<br>- Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса<br>- Формализм в работе некоторых родительских комитетов | Перераспределение обязанностей членов коллектива;<br>- Поиск новых идей и ресурсов;<br>- Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний; | Нежелание должным образом работать с классными коллективами<br>Приводит в ряде случаев к конфликтам во взаимоотношениях педагогов и ученического коллектива<br>- Сложности взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  |  | предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов.  |
| <b>Реализация подпрограммы «Одаренные дети»</b>   |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематизируется работа с одаренными талантливыми детьми;</li> <li>- Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах;</li> <li>- Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов;</li> <li>- Улучшение результативности спортивной деятельности учащихся, в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сложности работы гимназии в две смены;</li> <li>- Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика;</li> <li>- Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мониторинг «Одаренные дети» проводится регулярно через: изучение «Портфолио» учащихся, участия в олимпиадах, творческих конкурсах, интеллектуальных проектах;</li> <li>- Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;</li> <li>- Высокие достижения в спортивной, военно-спортивной деятельности учащихся, хорошая результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика;</li> </ul> |

| <b>Реализация подпрограммы<br/>«Усовершенствование материальной базы»</b>                                    |   |   |   |
|--|---|---|---|
| - Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования. | - Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС ООО | - Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития гимназии;<br>- Финансовая поддержка гимназии за счет включения в различные адресные программы. | - Недостаточное внебюджетное финансирование |

SWOT - анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы гимназии - организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

SWOT- анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации гимназии, а также руководителями предметных кафедр.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы гимназии. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития гимназии и инновационные технологии управления и обучения.

### **3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ**

Основная стратегическая **цель** Программы развития гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.
2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в гимназии.
3. Привлечение молодых специалистов.
4. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
6. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.
7. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.
8. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.

9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды гимназии.
10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала гимназии.
11. Совершенствование материально-технической базы гимназии для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

## **МОДЕЛЬ ГИМНАЗИИ – 2026**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате её реализации, образовательная система гимназии будет обладать следующими чертами:

1) гимназия предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники гимназии конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в гимназии существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность гимназии не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в гимназии работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги гимназии применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) гимназия имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления гимназией;

8) гимназия имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) гимназия имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) гимназия востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает её лидерство на рынке образовательных услуг.

## **МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ГИМНАЗИИ – 2026**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

## **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ГИМНАЗИИ- 2026**

Перспективная модель выпускника гимназии строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности гимназии станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении, и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;

3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) вести здоровый образ жизни, принося своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знание иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации,



достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

## **МИССИЯ ГИМНАЗИИ**

**Социально-педагогическая миссия гимназии** состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Цели, задачи, идеи и принципы развития муниципального общеобразовательного учреждения гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации образовательных отношений.

### **4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии**

С 1 сентября 2011 года образовательная организация осуществила переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательных отношений, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что гимназия не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой параллели классов начальной школы выделено до 10 часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме кружков, экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

С 2014 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Администрация образовательной организации и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в гимназии.

**Цель:** Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

**Задачи:**

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого- педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОО на освоение ФГОС общего образования второго поколения.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных

стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

| <b>мероприятия</b>  | <b>сроки</b>                             | <b>ответственные</b>                           |
|---|--|--|
| Приведение нормативной базы ОО в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО   | До августа 2021 г.                       | Директор ОУ                                    |
| Приведение основных общеобразовательных программ ОО в соответствие с требованиями ФГОС  | До августа 2021 г.                       | Директор ОУ                                    |
| Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОО   | Постоянно                                | Зам. директора по УВР                          |
| Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО, ООО, СОО (ВПР)   | По графику Минобр РФ                     | Зам. директора по УВР                          |
| Развитие внутренней системы оценки качества образования   | В течение 2020-21 учебного года          | Зам. директора по УВР                          |
| Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса                        | К 2023 г.                                | Зам. директора по УВР                          |
| Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-9 классов  | В течение 2020-21 года                   | Педагог-организатор                            |
| Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС | Начало 2021-2022 учебного года           | Зам. директора по ВР, Педагог-организатор      |
| ФГОС СОО согласно федеральному перечню  | 2021-2022 учебного года                  | Зам. директора по УВР, заведующий ИБЦ          |
| Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС СОО через средства массовой информации, сайт гимназии  | Начало 2020-2021 учебного года           | Директор, зам. директора по УВР                |
| Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности  | Октябрь-ноябрь 2021 г.<br>Далее ежегодно | Зам. директора по УВР,<br>Зам. директора по ВР |
| Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся  | Ежегодно                                 | Зам. директора по УВР                          |
| Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся   | В течение 2021-22 г.                     | Зам. директора по УВР                          |

|   |                                  |                                    |
|---|----------------------------------|------------------------------------|
| Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с  | Постоянно по мере финансирования | Зам. директора по АХЧ              |
| Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений города | Ежегодно                         | Зам. директора по УВР              |
| Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, ФГОС СОО  | 1-2 раза в год                   | Директор,<br>зам. директора по УВР |
| Анализ внедрения ФГОС ООО и ФГОС СОО  | Конец 2024 г                     | Администрация                      |

#### 4.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

**Цель:** повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания **задачи:**

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательные отношения в интересах обеспечения доступного качественного образования;
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ;
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

| Мероприятия   | Сроки                       | Ответственные        |
|---|-----------------------------|----------------------|
| Создание плана подготовки к ГИА   | Ежегодно<br>сентябрь        | Зам директора по УВР |
| Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы  | По<br>отдельному<br>графику | Зам директора по УВР |
| Мониторинг уровня подготовки выпускников 4, 9, 11 классов на основе результатов итоговой аттестации | Ежегодно<br>Июнь-июль       | Зам директора по УВР |
| Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ     | Каждое<br>полугодие         | Зам директора по УВР |

|  |                                  |  |
|--|----------------------------------|--|
| Мониторинг образовательных достижений учащихся 4 классов по ФГОС                   | Ежегодно<br>Апрель<br>Май        | Зам директора по УВР                           |
| Мониторинг выполнения учебных программ по предметам                                | На конец триместра               | Зам директора по УВР                           |
| Проверка состояния преподавания предметов учебного плана                           | В течение года                   | Зам директора по УВР                           |
| Анализ результативности внеурочной деятельности                                    | Конец триместра                  | Зам. директора по УВР,<br>Зам. директора по ВР |
| Мониторинг результативности учебного процесса по итогам триместров и учебного года | Ноябрь,<br>февраль, май,<br>июнь | Зам директора по УВР                           |
| Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1 и 5 классов           | Сентябрь<br>Октябрь              | Зам директора по УВР,                          |
| Обеспечение проведения независимой оценки качества образования                     | По графику<br>Министерства       | Зам директора по УВР                           |

### **4.3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся**

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребенок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В гимназии на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Рабочей программе воспитания гимназии.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе гимназии.

| <b>Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления</b>  | <b>Виды деятельности</b> | <b>Формы занятий и мероприятия с обучающимися</b>  |
|---|--------------------------|--|
| <p>мировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Ярославского региона;</p> <p>- познакомиться с героическими страницами истории России, Ярославского региона;</p> <p>- познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Ярославского региона;</p> <p>- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ; - познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p> <p>- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими;</p> <p>- принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших</p> | Урочная                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мини-проекты по истории, обществознанию.</li> <li>2. Викторины на уроке истории.</li> <li>3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры.</li> <li>4. Тематические уроки литературы и русского языка.</li> <li>5. Тематические уроки музыки.</li> <li>6. Составление бизнес-плана по теме «Экономика».</li> <li>7. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.</li> </ol> |
|   | Внеклассная              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими.</li> <li>2. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</li> <li>3. Составление родословных семьи.</li> </ol>   |
|   | Внеурочная               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классные часы «Уроки мужества».</li> <li>2. Публичные презентации о славных людях Ярославского региона, России, мира.</li> <li>3. Мероприятия, приуроченные к государственным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню Победы.</li> <li>4. Всероссийский Урок Мира.</li> <li>5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.</li> </ol>  |
|   | Внешкольная              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсия по материалам местного музея.</li> <li>2. Шефство над памятником</li> </ol>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| собой достойные<br>примеры<br>гражданственности и<br>патриотизма. |  | Великой Отечественной<br>войны.<br>3. Участие во Всероссийских<br>Акциях Памяти героев<br>Отечественной войны 1812 г.,<br>Первой мировой, Великой<br>Отечественной, афганской,<br>чеченской войн.<br>4 . Создание школьного<br>музейного уголка. |
|---|--|--|

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

| <b>Ценностные установки</b>   | <b>Планируемые результаты воспитательной деятельности</b>  |
|---|--|
| Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества. | <p><b>1.Когнитивный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии г. Рыбинска, Ярославской области, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</li> <li>- знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Ярославской области, основные права и обязанности гражданина России, школьника;</li> <li>- знают национальных героев и важнейшие события истории России, Ярославской области, города, гимназии;</li> <li>- знают государственные праздники, их историю и значение для общества;</li> <li>- знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</li> </ul> <p><b>2.Компонент ценностного отношения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>- имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;</li> <li>- сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка;</li> </ul> <p><b>3.Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</li> <li>- имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li> <li>- имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.</li> </ul> |

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

I. Аналитический этап (2021 -2022 г.г.).

1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;

2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;

3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по

гражданско-правовому образованию и воспитанию.

II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в гимназии (2022-2024 г.г.).

1) Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в гимназии;

2) Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;

III. Рефлексивно-оценочный этап (2025 - 2026 г.г.).

1) Анализ итогов работы по данному направлению

2) Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в гимназии

3) Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности.

#### 4.4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников - один из главных вопросов развития гимназии. Дети проводят в гимназии значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность гимназии по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;

- совершенствование организации питания детей в ОО;

- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьеформирующей направленности;

- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

**Цель:** Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

##### **Задачи:**

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

| Мероприятия  | Сроки реализации | Ответственные                    |
|--|------------------|----------------------------------|
| Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье. | 2021-2022 гг.    | Зам. директора по ВР, медсестра  |
| Развитие системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.           | 2021-2022 гг.    | Медсестра, классные руководители |

|  |               |  |
|--|---------------|--|
| Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.  | 2021-2026 гг. | Учителя физической культуры  |
| Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима в гимназии   | 2021-2026 гг. | Директор гимназии  |
| Организация и проведение Дня Здоровья  | 2021-2026 гг. | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, учителя физической культуры |
| Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни                                     | 2021-2026 гг. | Зам. директора по ВР, педагог-организатор                              |
| Развитие системы информированности о спортивных достижениях гимназии: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях гимназии | 2021-2026 гг. | Зам. директора по УВР  |
| Работа педагогического коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).                            | 2021-2026 гг. | Заведующий хозяйством, педагоги  |
| Работа по профилактике травматизма в гимназии (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).                                      | 2021-2026 гг. | Администрация, классные руководители                                   |
| Организация полноценного питания в школьной столовой.  | 2021-2026 гг. | Директор гимназии  |
| Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»  | 2021-2026 гг. | Учителя физической культуры  |

В рамках ВШК проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

**Ожидаемые результаты:**

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.



#### 4.5. Развитие информационной среды гимназии

Одним из направлений модернизации гимназии является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в гимназии реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в гимназии.

##### **Цели:**

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития гимназии.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся гимназии.

##### **Задачи:**

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс гимназии.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов гимназии.
5. Разработка системы информирования населения о гимназии, ее достижениях и преимуществах.

| <b>Мероприятия</b>   | <b>Ответственный исполнитель</b> | <b>Сроки реализации</b> | <b>Ожидаемый результат</b>  |
|--|----------------------------------|-------------------------|---|
| Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития гимназии | Директор, зам. директора по УВР  | 2021-2026 гг.           | Концепция информационного обеспечения образовательных отношений   |
| Повышение информационной культуры педагогов и учащихся гимназии  | Зам. директора по УВР            | 2021-2026 гг.           | Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума |

|   |  |                |  |
|---|--|----------------|--|
| Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации | Директор   | 2020-2023 гг.  | Организация и проведение КПК   |
| Ведение школьного делопроизводства в электронном виде   | Директор, зам. директора по УВР, ВР.                 | 2021-2026 гг.  | Создание компьютерной базы   |
| Расширение возможностей сайта гимназии для информирования населения о её деятельности   | Директор, зам. директора по ИКТ, учитель информатики | В течение года | Расширение информированности участников образовательных отношений с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование |
| Ведение электронных журналов и дневников  | Администрация, педагоги                              | 2021-2026 гг.  | электронные журналы  |
| Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов   | Директор, учителя информатики                        | постоянно      | Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства  |

#### **Ожидаемые результаты:**

- 1.Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы гимназии.
- 2.Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
- 3.Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
- 4.Расширение информированности участников образовательных отношений с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
- 5.Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

#### **4.6. Инклюзивное образование в гимназии**

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики гимназии.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование - это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья - получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования - успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

**Цель работы по данному направлению в гимназии:** создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

**Задачи:**

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

**Подзадачи:**

**В работе с семьей:**

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний, представлений;
- Вовлекать родителей в образовательные отношения в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

**В работе с педагогами:**

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

**Ожидаемые результаты:**

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

**Индикаторы результативности:**

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- Результаты диагностики:
  - развития детей,
  - уровня детско-родительских отношений,
  - личностного развития учащихся и педагогов (диаграммы, графики, сводные

таблицы, результаты продуктивной деятельности).

- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
- Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

| <b>Мероприятия</b>  | <b>Сроки</b>                         | <b>Ответственные</b> |
|---|--------------------------------------|----------------------|
| Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в гимназии, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы) | 2021-2026 гг.                        | Администрация        |
| Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ  | 2021-2026 гг., по мере необходимости | Зам директора по УВР |
| Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях гимназии, обучающей детей с ОВЗ  | 2021-2024гг.                         | Зам директора по УВР |
| Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья детей-инвалидов,   | 2021-2026 гг.                        | Директор             |
| Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности   | 2021-2025гг.                         | Зам директора по УВР |
| Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем   | 2021-2025гг.                         | Зам директора по УВР |
| Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)  | По мере финансирования               | Директор             |
| Модернизация образовательного   | 2021-2022гг.                         | Администрация        |

|   |              |               |
|---|--------------|---------------|
| пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»  |              |               |
| Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья            | 2021-2023гг. | Администрация |
| Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 2021-2024гг. | Администрация |
| Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания  | 2021-2026 гг | Директор      |

Формами оценки эффективности может быть, как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

**Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии**

| <b>Критерии</b>  | <b>Показатели</b>  | <b>Индикаторы</b>   |
|--|--|---|
| Реализация индивидуального подхода к детям                         | Составление индивидуального учебного плана с учётом данных диагностики   | Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения  |
| Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка         | Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого   | Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями |
| Активное включение в образовательные отношения всех его участников | Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей | Функционирование в гимназии разнообразных командных форм работы   |
| Междисциплинарный подход   | Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП  | Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| Вариативность в организации процессов обучения и воспитания                     | Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда  | Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательные отношения                    |
| Партнерское взаимодействие с семьей   | Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни гимназии, консультации родителей по волнующим их вопросам   | Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий  |
| Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства гимназии | Выстраивание образовательных отношений в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей | Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей |

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

#### 4.7. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

**Цель:** развитие образования как открытой государственно- общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательных отношений.

**Основные задачи:**

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.
2. Повышение эффективности управления гимназией с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Советом гимназии для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.
3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.
4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

| Мероприятия   | Сроки         | Ответственные                          |
|---|---------------|--|
| Анализ нормативно-правовых актов гимназии по ГОУ, внесение необходимых изменений  | 2021-2026 гг. | Директор                               |
| Внесение корректив в планы работы гимназии Совета гимназии, Совета старшеклассников «Гимназист»   | 2021-2026 гг. | Администрация                          |
| Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития гимназии  | 2020-2021 гг. | Администрация                          |
| Проведение обучающих семинаров с членами Совета гимназии (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)  | 2021-2023 гг. | Администрация                          |
| Проведение заседаний Совета гимназии с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательной организации   | 2021-2026 гг. | Директор, председатель Совета гимназии |
| Разработка системы информирования населения о гимназии, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада гимназии об итогах учебного года и его представление родителям учащихся | 2021-2026 гг. | Администрация                          |
| Совершенствование содержания сайта гимназии в сети Internet и поддержание его актуальности  | 2021-2026 гг. | Директор                               |
| Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления   | 2021-2023 гг. | Директор                               |
| Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного   | 2021-2023 гг. | Администрация                          |
| Обобщение работы органов ГОУ  | 2021-2025 гг. | Директор                               |

Критерии оценки работы гимназии по данному направлению:

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением **процедуры** итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся гимназии, аттестации администрации гимназии, за деятельностью аттестационных, конфликтных и иных комиссий.

- Участие Совета гимназии в оценке качества образования.

- Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников гимназии;

- Публичная отчетность гимназии в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

**Ожидаемые результаты:**

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры гимназии;

- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательных отношений: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.

- Создание положительного имиджа гимназии среди общественности.

- Возможность гимназии динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2026 года.

## 5. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

| Виды рисков   | Пути минимизации рисков   |
|---|---|
| <b>Нормативно-правовые риски</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательных отношений в гимназии в целом</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярный анализ нормативно- правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам</li> <li>- Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом</li> </ul> |
| <b>Финансово-экономические риски</b>  |   |
| <p>Недостаточность бюджетного финансирования.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное планирование бюджета гимназии по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах</li> <li>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</li> </ul>  |
| <b>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий</li> <li>- Неготовность молодых специалистов работать в гимназии</li> <li>- Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации</li> <li>- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы</li> <li>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</li> </ul>                                      |
| <b>Ресурсно-технологические риски</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений,</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для</li> </ul>   |



|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| подпрограмм и мероприятий Программы | реализации всех компонентов Программы<br>- Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы |
|-------------------------------------|---|

## **6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса гимназии соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность не менее 95 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100% педагогов и руководителей гимназии пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого- педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.
10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. Успешная реализация инклюзивного образования в гимназии.
13. Большинство учащихся гимназии включены в исследовательскую и проектную деятельность.
14. В гимназии реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
15. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

## **7. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет гимназии.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового координационного плана работы гимназии.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет гимназии.