

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ярославской области

Департамент образования Администрации городского округа

город Рыбинск Ярославской области

Гимназия № 8 им. Л.М. Марасиновой

РАССМОТРЕНО

Заведующий кафедрой
иностранного языка

Зиминкова Н.В.
Приказ № 5
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Курочкина С.Н.
Приказ № 4
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ
гимназия № 8

Игнатьева И.А.
Приказ № 158-6
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3052414)
(ID 3103349)
(ID 3103360)
(ID 3103340)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

г. Рыбинск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и

фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
9	Родной город (село). Транспорт	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое	17	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2

	положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)			
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

6 КЛАСС Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
10	Родная страна и страна (страны)	15	1	Библиотека ЦОК

	изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)			https://m.edsoo.ru/7f415104
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

6 КЛАСС Тематическое планирование (скорректированное)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	13	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	6	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	9	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	13	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104

10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	7	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
12	Проекты	4		
13	Обобщение материала	3		
14	Итоговая контрольная работа		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	

7 КЛАСС Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c

10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

7 КЛАСС (скорректированное) **Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	12	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	12	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	3	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c

9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	4	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	4	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	7	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
13	Итоговая контрольная работа		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

8 КЛАСС Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8

10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

8 КЛАСС Тематическое планирование (скорректированное)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8

7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	7	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	18	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	7	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	9	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
13	Итоговая контрольная работа		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

9 КЛАСС Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
7	Виды отдыха в различное время года.	12	1	Библиотека ЦОК

	Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт			https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

9 КЛАСС (скорректированная) Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	19	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	3	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	9	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	9	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
7	Виды отдыха в различное время года.	10	1	Библиотека ЦОК

	Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт			https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	9	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	10	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	6	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

5 КЛАСС ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Моя семья (члены моей семьи)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Моя семья (представление членов моей семьи)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Моя семья (наши любимые занятия)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
4	Моя семья (проводим время вместе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
5	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
6	Моя семья (семейные праздники в разных странах)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
7	Моя семья. Мои друзья	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
8	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
9	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
10	Мои друзья (совместные занятия)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
11	Обобщение по теме "Моя семья. Мои	1		

	друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"			
12	Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1	1	
13	Члены семьи: описание внешности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
14	Члены семьи: описание характера	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
15	Мои друзья: описание внешности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
16	Мои друзья: описание характера	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
17	Мой любимый герой (описание внешности и характера)	1		
18	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	1		
19	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		
20	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	
21	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
22	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
23	Досуг и увлечения современных	1		

	подростков (места для отдыха)			
24	Мое свободное время (театр)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
25	Мое свободное время (кино)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
26	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
27	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
28	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1		
29	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
30	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
31	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
32	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1		
33	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1	1	
34	Покупки (одежда, обувь)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
35	Покупки (продукты питания)	1		

36	Покупки (сувениры)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
37	Покупки (мои любимые магазины)	1		
38	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		
39	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1	
40	Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
41	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
42	Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
43	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
44	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
45	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
46	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
47	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1		
48	Контроль по теме "Школа, школьная	1	1	

	жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"			
49	Каникулы (виды путешествий)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
50	Каникулы (путешествуем в разное время года)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
51	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
52	Каникулы (активные виды отдыха)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
53	Каникулы (детский лагерь)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
54	Виды отдыха (активности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
55	Виды отдыха (поход)	1		
56	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1		
57	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1	
58	Природа (дикие животные)	1		
59	Природа (домашние животные)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
60	Природа (описание диких животных)	1		

61	Природа (животные в зоопарке)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
62	Природа (описание домашних животных)	1		
63	Природа (животные России)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
64	Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
65	Природа. (насекомые)	1		
66	Погода. (говорим о погоде)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
67	Погода в разные времена года, месяцы.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
68	Погода. (моё любимое время года)	1		
69	Погода (различные погодные явления)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
70	Одеваемся по погоде	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
71	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1		
72	Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	1	
73	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
74	Родной город (село). (типы домов)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c
75	Родной город (село). (в квартире, в доме)	1		

76	Родной город (село). (описание квартиры, дома)	1		
77	Родной город (село). (как пройти к моему дому)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
78	Виды транспорта	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
79	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1		
80	Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	1	
81	Родная страна. (географическое положение)	1		
82	Родная страна. (культура и традиции)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
83	Родная страна. (национальные обычаи)	1		
84	Родная страна. (праздники)	1		
85	Родная страна (достопримечательности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
86	Родная страна (народное творчество)	1		
87	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
88	Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e
89	Достопримечательности стран изучаемого	1		

	языка			
90	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)	1		
91	Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности)	1		
92	Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи)	1		
93	Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
94	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
95	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)	1		
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		
97	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1	
98	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c

99	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
100	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
102	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

5 КЛАСС (скорректированное) **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Т	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дом.работа
			Всего	Контрольные работы		
1	6	Школа, школьная жизнь (школьные предметы). Введение и актуализация новой лексики по теме.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30	С 10-11
2	6	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет). Развитие навыков диалогической речи: диалог-расспрос.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30	С 12-13
3	6	Школа, школьная жизнь (расписание уроков). Развитие навыков письменной речи: составление расписания с опорой на план.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2	С 14-15
4	6	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками) Развитие навыков диалогической речи: диалог этикетного характера.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc	С 16-17
5	6	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков) Развитие навыков диалогической речи: диалог-расспрос.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc	С 18-19
6	6	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка) Повторение темы: «Числительные».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a	С 20 повторить числительные 1-10

7	6	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу) Развитие навыков письменной речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a	С 21
8	6	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002	С 22
9	к/р №6	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6	С 23-24
10	2	Мои друзья: описание внешности. Аудирование с полным пониманием содержания.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252	Упр 7 с 24
11	2	Мои друзья: описание характера. Составление рассказа с опорой на образец.	1			С 29 упр 9, 10
12	2	Мой любимый герой (описание внешности и характера).	1			С 29 упр 11
13	2	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера) Чтение с пониманием основного содержания.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e	С 30 упр 5
14	2	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6	С 31 упр 3

15	к/р №2	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c	С 34 упр 1-5
16	3	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения). Введение и активизация новой лексики.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba	Повторить лексику и грамматику по модулю 1
17	3	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия). Развитие навыков диалогической речи: диалог обмен мнениями.	1			с 37 упр 9
18	3	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха). Чтение с пониманием основного содержания.	1			с 38 упр 4
19	3	Мое свободное время (театр). Развитие грамматических навыков.	1			с 39 упр 10
20	3	Мое свободное время (кино). Мини-диалоги, включающие реплики-клише.	1			с 40 упр 7
21	3	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a	с 41 упр 4
22	9	Родной город (село, жизнь в городе и деревне) Развитие навыков аудирования с полным пониманием прослушанного.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c	с 42 упр 3
23	9	Родной город (село, типы домов). Развитие навыков устной речи: рассказ	1			с 43 упр 3

		о своем городе.				
24	9	Родной город (село, в квартире, в доме) Развитие навыков письма.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2	с 44 упр 1-7
25	9	Родной город (село, описание квартиры, дома)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174	Повторить лексику и грамматику по модулю 2
26	9	Родной город (село, как пройти к моему дому) Развитие навыков диалогической речи: диалог-расспрос	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174	с 47 упр 8
27	9	Виды транспорта Введение и активизация новой лексики.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618	с 48 упр 3
28	9	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1			с 49 упр 6
29	к/р №9	Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe	с 50 упр 5
30	1	Моя семья (члены моей семьи). Обобщить правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12	с 51 упр 5
31	1	Моя семья (представление членов моей семьи) Развитие навыков говорения: составление монолога по теме.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4	с 52 упр 3
32	1	Моя семья (наши любимые занятия). Развитие навыков чтения с извлечением конкретной информации.	1			С 53 упр 4
33	1	Моя семья (проводим время вместе). Развитие навыков письменной речи.	1			С 54 упр 1-5

34	1	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год). Повторение предложений с to be.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe	Повторить лексику и грамматику по модулю 3
35	1	Моя семья (семейные праздники в разных странах) Повторение числительных 1-10.	1			С 57 упр 8-9
36	1	Моя семья. Мои друзья. Повторение лексики по теме: цвета.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc	с 59 упр 3
37	1	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда) Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания.	1			с 59 упр 7,8
38	1	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями) Развитие навыков устной речи: рассказ об известной личности	1			с 60 упр 6
39	1	Мои друзья (совместные занятия) Развитие навыков говорения: составление диалога-расспроса.	1			с 61 упр 4
40	1	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10	с 62 упр 2
41	к/р № 1	Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10	с 63 упр 6
42	2	Члены семьи: описание внешности. Развитие навыков письменной речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8	с 64 упр 1-6
43	2	Члены семьи: описание характера.	1		Библиотека ЦОК	Повторить

		Составление тезисов для устного сообщения.			https://m.edsoo.ru/8351a780	лексику и грамматику по модулю 4
44	8	Природа (дикие животные) Развитие навыков аудирования с извлечением конкретной информации.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0	с 66 упр 5
45	8	Природа (домашние животные) Развитие грамматических навыков	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e	с 67 упр 10
46	8	Природа (описание диких животных) Развитие навыков диалогической речи: диалог – обмен мнениями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540	с 68 упр 4
47	8	Природа (животные в зоопарке) развитие навыков письменной речи: рассказ о диком животном	1			С 69 упр 9,10
48	8	Природа (описание домашних животных) Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного	1			с 70 упр 5
49	8	Природа (животные России) Подготовка к проекту на тему: «Животные России»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0	с 71 упр 4
50	8	Природа (животные страны/стран изучаемого языка) Защита проекта на тему: «Животные России»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552	с 72 упр 5
51	8	Природа. (насекомые) Введение и активизация лексики	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552	с 73 упр 4
52	4	Здоровый образ жизни (распорядок дня) Развитие навыков письменной речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896	с 74 упр 1-6

53	4	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) развитие навыков устной речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e	Повторить лексику и грамматику по модулю 5
54	4	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха) Развитие грамматических навыков: предлоги	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2	С 77 упр 8
55	4	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья) Развитие навыков смыслового чтения	1			с 78 упр 3
56	4	Здоровый образ жизни (здоровое питание) Развитие навыков письменной речи	1			с 79 упр 10,11
57	4	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1			с 80 упр 5
58	к/р №3,4	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1	1		с 81 упр 5
59	8	Погода. (говорим о погоде) Развитие навыков аудирования с извлечением необходимой информации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452	с 82 упр 3
60	8	Погода в разные времена года, месяцы Развитие навыков письменной речи	1			с 84 упр 1-6

61	8	Погода (моё любимое время года) Развитие навыков устной речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2	Повторить лексику и грамматику по модулю 6
62	8	Погода (различные погодные явления) Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного	1			с 86 упр 4
63	8	Одеваемся по погоде Развитие навыков письменной речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130	с 87 упр 8
64	8	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130	с 89 упр 4
65	к/р №8	Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	1		с 89 упр 9
66	10	Родная страна. (географическое положение) Развитие навыков аудирования с извлечением необходимой информации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2	с 90 упр 5
67	10	Родная страна (культура и традиции) Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444	с 91 упр 4
68	10	Родная страна (национальные обычаи) Развитие навыков диалогической речи: диалог-расспрос	1			с 92 упр 4
69	10	Родная страна (праздники) Развитие грамматических навыков: степени сравнения прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a	с 93 упр 4
70	10	Родная страна (достопримечательности) Развитие навыков письменной речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe	с 94 упр 1-6

71	10	Родная страна (народное творчество) Развитие навыков устной речи	1			Повторить лексику и грамматику по модулю 7
72	10	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы) Развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации	1			С 96 упр 3
73	10	Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании) Развитие грамматических навыков: исчисляемые и неисчисляемые существительные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6	С 97 упр 9
74	10	Достопримечательности стран изучаемого языка Введение и активизация новой лексики	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c	с 98 упр 3
75	10	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники) Развитие навыков аудирования с полным пониманием прослушанного	1			С 99 упр 7
76	10	Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности) Развитие навыков письменной речи с опорой на план	1			С 99 упр 9
77	10	Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи) Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4	с 100 упр 4

78	10	Страна/ страны изучаемого языка (традиции) Развитие навыков устной речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134	с 101 упр 4
79	10	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры) Развитие навыков аудирования с выборочным извлечением информации	1			с 102 упр 3
80	10	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения) Развитие навыков чтения	1			с 103 упр 4
81	10	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1			с 104 упр 1-6
82	к/р №10	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266	Повторить лексику и грамматику по модулю 8
83	11	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории Развитие грамматических навыков: to be в Past Simple	1			с 107 упр 2
84	11	Выдающиеся поэты, писатели родной	1			с 107 упр 6

		страны и страны/ стран изучаемого языка Развитие навыков письменной речи				
85	11	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка Развитие навыков чтения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0	с 108 упр 2
86	11	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1			с 109 упр 7,8
87	к/р №11	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6	с 110 упр 5
88	5	Покупки (одежда, обувь). Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e	с 111 упр 5
89	5	Покупки (продукты питания). Развитие навыков диалогической речи: диалог-расспрос.	1			с 112 упр 3
90	5	Покупки (сувениры). Повторение местоимений.	1			с 113 упр 5
91	5	Покупки (мои любимые магазины). Развитие навыков письменной речи: составление рассказа с опорой на образец.	1			с 114 упр 1-5

92	5	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1			Повторить лексику и грамматику по модулю 9
93	к/р № 5	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266	С 116 упр 4
94	7	Каникулы (виды путешествий) Развитие навыков аудирования	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc	С 117 упр 8
95	7	Каникулы (путешествуем в разное время года) Развитие навыков диалогической речи: диалог обмен мнениями	1			С 118 упр 2
96	7	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями) Развитие грамматических навыков: способы выражения будущего времени	1			С 119 упр 7
97	7	Каникулы (активные виды отдыха) Развитие навыков чтения	1			С 120 упр 5
98	7	Каникулы (детский лагерь) Подготовка к защите проекта по теме: «Настольная игра в России»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c	С 121 упр 2
99	7	Виды отдыха (активности) Защита проекта по теме: «Настольная игра в России»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e	С 123 упр 4
100	7	Виды отдыха (поход) Развитие навыков письменной речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2	С 124 упр 1-6
101	7	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce	Повторить лексику и

						грамматику по модулю 10
102	к/р №7	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce	С 12 написать письмо другу
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			102	10		

6 КЛАСС ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1		
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1		
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру)	1		
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1		
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922

11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1		
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	1		
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
14	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
15	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
17	Мой любимый герой (описание)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
18	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		
19	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	
20	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
21	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1		
22	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1		
23	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1		

24	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
25	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
26	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1		
27	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	1		
28	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1		
29	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1		
30	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1		
31	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1		
32	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
33	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
34	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1		
35	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1		
36	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1		

	моего друга)			
37	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
38	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
39	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
40	Покупки (продукты питания)	1		
41	Покупки (список покупок)	1		
42	Покупки (меню)	1		
43	Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
44	Покупки (одежда)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
45	Покупки (обувь)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
46	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		
47	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1	
48	Школа (любимый предмет)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
49	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
50	Переписка с иностранными сверстниками	1		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/8352593c
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
53	Каникулы в различное время года (планы на отдых)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
54	Каникулы в различное время года (активности на отдыхе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
55	Каникулы в различное время года (в гостинице)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
56	Каникулы в различное время года (отдых на море)	1		
57	Виды отдыха	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
58	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1		
59	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1	
60	Климат, погода	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da

61	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
62	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1		
63	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1		
64	Жизнь в городе (мой район)	1		
65	Жизнь в городе (городские службы)	1		
66	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1		
67	Жизнь в городе (на улицах города)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
68	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1		
69	Описание родного города (села)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1		
71	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1		
72	Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1		
73	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1		
74	Описание родного города (села). (прошлое)	1		
75	Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1		

76	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	1		
77	Описание родного города (села). (куда пойти?)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
78	Описание родного города (села). (правила поведения)	1		
79	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1		
80	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
81	Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
82	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1	
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1		
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1		
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
86	Страна (страны) изучаемого языка	1		https://m.edsoo.ru/8352af04

	(достопримечательности)			https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
87	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1		https://m.edsoo.ru/83529f00
88	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1		
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1		
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
92	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
93	Страна (страны) изучаемого языка	1		Библиотека ЦОК

	(знаменитые исторические места)			https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
94	Родная страна (достопримечательности)	1		
95	Родная страна (традиции и обычаи)	1		
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		
97	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1	
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
99	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea

100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
102	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

6 класс (скорректированное) ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п		Тема урока	Домашнее задание	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
				Всего	Контрольные работы	
1	7	Знакомство с членами международного клуба путешественников. Введение и активизация новой лексики. Аудирование с пониманием основной идеи.	№1 с 41-письменное	1		
2	6	Электронное письмо. Рассказы членов клуба о своих странах. Повторение Present Simple Present Continuous. Обучение монологическому высказыванию.	№2 с 41 – письменное	1		https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/grammar-18547/present-simple-44882
3	6	Личная анкета члена международного клуба путешественников. Повторение предложений с to be going to. Обучение письму. Чтение с полным пониманием.	№3 с 41	1		https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/grammar-18547/present-continuous-49352
4	7	Путешествие (на велосипеде, машине, пешком). Повторение специальных вопросов. Говорение – диалог – расспрос.	№4 с 41	1		
5	7	Диалоги о путешествии. Повторение Present Perfect\Past Simple. Обучение аудированию с полным пониманием.	№28, 30 с 16	1		https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/grammar-18547/present-perfect-52625

6	7	Каникулы. Аудирование с пониманием основного содержания. Активизация лексики по теме.		1		
7	к. р № 7	Контрольная работа по теме «Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам».	№6 с 42	1	1	https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/holidays-free-time-80033
8	8	Чудеса природы (Ниагарский водопад, национальный парк Столби, Белые скалы Дувра, Большой Барьерный риф, Курская коса). Чтение с поиском необходимой информации.	№7 с 42	1		
9	9	Жизнь в городе. Мой район. Имена существительные неисчисляемые. Развитие навыков диалогической речи.	№8 с 42	1		
10	10	Ищем информацию о российских чудесах природы. Составление тезисов для устного сообщения.	Повторить лексику	1		
11	9	Жизнь в городе и на селе. Городские службы. Безопасность на дорогах. Обучение монологу. Формирование оценочного суждения.	№51 с 22	1		
12	1	Повседневная жизнь семьи : отношения в семье, домашние обязанности. Составление рассказа по картинкам. Активизация лексики по теме. Сравнение употребления Present Perfect и Past Simple.	№9 с 43	1		https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/my-family-18674

13	1	Что такое семья? Аудирование с полным пониманием содержания. Употребление Past Simple и Past Continuous.	№10 с 43	1		
14	1	Семейный праздник. Составление рассказа с опорой на образец. Активизация лексики по теме «Семья».	№76 с 29	1		https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/my-family-18674
15	1	Мой дом – моя крепость. Обучение говорению: диалог-расспрос по теме. Степени сравнения прилагательных.	№79 с 30	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6711/start/230529/
16	к. р № 1	Контрольная работа по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники».	повт. лексику	1	1	
17	9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание на основе иллюстраций. Практика монолога по теме.	№11 с 43	1		
18	1	Любимое место в доме/ квартире. Сложные существительные. Повторение степени сравнения имен прилагательных. Чтение с поиском необходимой информации.	№14 с 44	1		https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/grammar-18547/adjectives-117830
19	10	Праздники в Великобритании и России. Чтение с пониманием основного	№15 с 44	1		

		содержания. Географические названия - работа над произношением.				
20	10	День Гая Фокса. Восстановление целостности текста путем добавления пропущенных фраз, ответы на вопросы.	№112 с 40	1		
21	9	Жизнь в городе и в сельской местности. На улицах города. Аудирование с полным пониманием.	Повторить грамматические правила	1		
22	3	Чтение текста "A Roaring Good Time"часть 1 с полным пониманием. Хобби.	П.К.стр.21-23	1		
23	3	Чтение текста "A Roaring Good Time"часть 2. Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным с союзными словами who, which, that. Диалог – расспрос.	П.К.стрю2 3-24	1		https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/reading-books-18716
24	3	Чтение текста «A Roaring Good Time» часть 3. Обучение письму: выписки из текста.	Повторить лексику стр.41	1		
25	пр .	Презентация проектов «Конференция в интернациональном клубе».	Выучить рассказ о зарубежной стране	Защита проекта		
26	9	Жизнь в городе и сельской местности. Виды транспорта. Обучение аудированию с извлечением необходимой информации.	П.К.	1		
27		Обобщение пройденного материала по теме «Добро пожаловать в международный клуб путешественников».	Повторить грамматические правила	1		
28	3	Свободное время: настольные игры,	№5 с 51,	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/start/231459/

		посещение достопримечательностей. Введение и активизация новой лексики. Обучение говорению: диалог этикетного характера.	№1 с 75 письменн о			
29	1	Домашние обязанности. Чтение с пониманием основного содержания. Модальные глаголы must / have to. Аудирование с пониманием основной идеи.	№2 с 75- письменн о	1		
30	10	Стоунхендж, правила путешественников. Аудирование с полным пониманием. Обучение монологической речи.	№3 с 75- перевести на АЯ, №20 с 55- письменн о	1		
31	8	Посещение зоопарка (Лондонский зоопарк, Московский зоопарк). Рассказ о зоопарке с опорой на план. Активизация лексики по теме «Природа. Животные».	№27 - 28 с 57- письменн о	1		
32	8	Парк диких животных. Описание сюжетной картинки с использованием плана. Формирование оценочного суждения.	№33 с 59 – читать, переводит ь, №34 с 60- письменн о ответить на	1		

			вопросы			
33	8	Как спасти исчезающих животных. Чтение с полным пониманием. Модальные глаголы can, may. Выражение просьбы, требования.	№39 с 61 – читать, переводить, №40 с 61 – письменн о	1		https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/amazing-animals-18623
34	к. р № 8	Контрольная работа по теме «Природа. Дикие и домашние животные. Климат, погода.	повт. мод. гл.	1	1	
35	9	Жизнь в городе и на селе. Описание родного города (села). Активизация лексики по теме. Обучение монологу.	№5, 6 с 76 – письменн о по заданию	1		
36	6	Британские и российские школы. Мини-диалоги, включающие реплики-клише.	№ 44 с 63- лексика, с 63- заполнить	1		https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/education-and-future-career-145762
37	6	Система обучения в школах России и Великобритании . Обсуждение в парах, что можно/нельзя делать на уроке. Обучение диалогу – расспросу. Чтение с пониманием основной идеи.	№48 с 63- выучить диалог, №7, 8 с 76 - письменн о	1		
38	6	Учебный день. Аудирование с полным пониманием мини-диалогов этикетного	№51 с 66 –	1		

		характера. Образование прилагательных при помощи суффиксов –al, -less, -ive.	письменн о, ЛЕ к словарном у диктанту			
39	6	Школьные правила. Развитие навыков монологической речи: рассказ о правилах поведения на уроке и в школе. Модальные глаголы и их эквиваленты: can / be able to, may, should.	№56 с 67 – ответить на вопросы, №57 с 68 – лексика, переводит ь, №59 с 68 читать, переводит ь	1		https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/school-subjects-classmates-18625
40	к. р № 6	Контрольная работа по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками».	повт. шк. предметы	1	1	
41	4	Прием пищи: завтрак, обед, ужин . Восстановление текста, вставляя пропущенные части. Чтение с полным пониманием.	№68 с 71 – читать, переводит ь, №10 с 76 – письменн о	1		https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/food-and-drinks-18770
42	4	Любимые блюда. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Активизация лексики по теме «Здоровый	№ 75 с 74 письменн о	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6747/start/276787/

		образ жизни».				
43	9	Жизнь в городе и на селе. Ориентируемся по карте. Обучение монологическому высказыванию. Глаголы в видо-временных формах действительного залога в Past Continuous Tense.	ПК	1		
44	3	Чтение текста "Fraser, the Christmas Dragon" by Margo Fallis часть 1 с пониманием основной идеи. Хобби. Сложно-подчинённые предложения с придаточными времени с союзами for..., since.	ПК	1		
45	3	Чтение текста "Fraser, the Christmas Dragon" by Margo Fallis часть 2 Обучение монологической речи и оценочному суждению.	ПК	1		https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/reading-books-18716
46	3	Чтение текста "Fraser, the Christmas Dragon" by Margo Fallis часть 3 с полным пониманием. Предложения с конструкциями as...as, not so...as.	Составить краткий пересказ прочитанного текста	1		
47	пр	Презентация проектов «Проводим время вместе»	Задание 16 с 81-выбрать карточку и составить устное сообщение 10-15	1		

			предложе ний			
48		Обобщение пройденного материала по теме «Проводим время вместе».	Повторить лексику стр.77	1		
49	9	Международный клуб путешественников. Интернет проект. Аудирование с полным пониманием. Жизнь в городе и на селе. Договариваемся о встрече.	№1,2 с 84 – читать, №1 с132- раскрыть скобки	1		
50	3	Досуг подростков. Вебсайт международного клуба путешественников. Обучение монологическому высказыванию. Пересказ текста с опорой на план.	№3 стр132	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6751/start/301622/
51	3	Отвечаем на телефонные звонки. Введение и активизация новой лексики. Диалог этикетного характера. Все типы вопросов в Present / Past Continuous Tense.	№4 стр.132	1		
52	к. р № 3	Контрольная работа по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).	повт. лексику	1	1	
53	10	Факты о США. Семантизация новой лексики при чтении с помощью толкования значения. Возвратные местоимения в повествовательных предложениях и вопросах.	№5 стр.132	1		
54	10	Страна изучаемого языка. Совершенствование орфографических	№6 стр.132	1		https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-

		умений и навыков. Неопределённые местоимения some, any и их производные somebody, anybody, something, 1anything в повествовательных и вопросительных предложениях.				18548/the-united-kingdom-143165
55	3	Давай зарегистрируемся! Межличностные отношения со сверстниками. Обучение этикетному диалогу.	№7 стр.132	1		
56	10	Добро пожаловать в Великобританию! Употребление в речи артиклей. Аудирование с полным пониманием. Определённый артикль с именами собственными.	№32 с 91 читать, переводит ь	1		https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/grammar-18547/articles-431094
57	10	Символы Великобритании. Составление диалогов – расспросов. Активизация лексики по теме.	№ 35 с 92 письменн о	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6703/start/231769/
58	10	Страна изучаемого языка: Англия. Драматизация диалога, составленного по аналогии с образцом. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	№43 с 94 письменн о	1		
59	10	Путешествие в Англию. Образование имен прилагательных , с помощью суффиксов прилагательных –y,-ful, -ous, -able, -al, -ic, -	№56 с 98	1		https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/grammar-18547/word-building-

		ing, -ive. и употребление их в речи. Аудирование с пониманием основной идеи.				103188
60	10	Английские города. Условные предложения 1-го типа. Обучение монологу – сообщение по теме.	№73 стр.104	1		
61	7	Какой город ты бы хотел посетить? Составление диалогов – обмена мнениями по образцу. Интернациональные слова.	№78 стр. 105	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6714/start/305322/
62	9	Жизнь в городе и в сельской местности. Заказ по телефону, через Интернет. Обучение диалогу этикетного характера.	№13, 14 стр.133	1		
63	10	Уэльс. Рассказывать об Уэльсе, передавая основное содержание прочитанного текста. Практика монолога. Обобщение грамматического материала по теме «Present Continuous Tense».	№ 17 стр.134	1		https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/the-united-kingdom-143165
64	10	Северная Ирландия. Введение и активизация новой лексики. Рассказывать о Северном Уэльсе, используя информацию из прочитанного текста. Чтение с пониманием основной идеи.	№91 стр. 110 письменн о	1		
65	10	Шотландия. Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи. Возвратные местоимения и предлоги. Аудирование с пониманием основной идеи.	№98 стр.112	1		https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/the-united-kingdom-143165
66	к. р № 10	Контрольная работа по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки,	повт. геогр. названия	1	1	

		достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).				
67	2	Сказка «Я сам» часть 1. Чтение с полным пониманием , восстановление целостности текста путем добавления пропущенных слов. Обучение монологу – описание внешности героя.	№105 стр.114	1		
68	3	Сказка «Я сам» часть 2. Нахождение в тексте запрашиваемую информацию, нахождение в тексте предложения, соответствующие картинкам, производить лингвистический анализ прочитанного текста. Обучение монологу – описание характера героя.	№111, 112 стр.116	1		
69	11	Выдающиеся люди англо-говорящих стран. Рассказ о знаменитом человеке с опорой на речевые образцы.	№16 стр.134	1		https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/famous-people-125101
70	11	Выдающиеся люди англо-говорящих стран. Аудирование с пониманием основного содержания.	№121 стр.119	1		
71	3	Досуг: различные пути проведения досуга; чтение книг. Чтение с полным пониманием текста диалогического характера, построенного на знакомом языковом	№18 стр.134	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6751/start/301622/

		материале. Активизация лексики по теме.				
72	5	Введение лексики по теме «Покупки». Одежда, обувь. Аудирование с полным пониманием.	№141 стр.126	1		
73	5	Покупки. Ингредиенты любимого блюда. Обучение письму: написание рецепта.	№145 стр.127	1		
74	3	Какие книги любишь читать ты? Ведение диалогов-расспросов, запрашивая интересующую информацию. Активизация лексики по теме «Хобби. Досуг»	Повторить грамматические правила Секций 4-7	1		https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/reading-books-18716
75	9	Жизнь в городе и на селе. Учреждения и здания. Описание места. Слова – связки not only...but also.	ПК	1		
76	2	Чтение сказки "The Cat that Walked by Himself" часть 1 Обучение монологу : описание внешности и характера персонажа.	ПК	1		
77	2	Чтение сказки "The Cat that Walked by Himself" часть 2-3 с полным пониманием. Обучение оценочному суждению.	ПК	1		
78	пр	Презентация проектов « Давайте читать наши любимые британские книги».	Выполнить работу	1		

			над ошибками			
79	9	Жизнь в городе. Описание города. Куда пойти. Обучение монологу. Фразы, выражающие мнение.	Повторить лексику по теме стр.135	1		
80	к. р № 9	Контрольная работа по теме «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.	повт. лексику	1	1	
81		Обобщение пройденного материала по теме «Узнаем больше о Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии». Обучение диалогу-расспросу.	Подготови ть словари на проверку	1		https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/the-united-kingdom-143165
82	7	Дух приключений. Введение и активизация лексики по теме. Обучение аудированию с выборочной информацией. Словосочетания с get, tell, keep.	№1 стр.177	1		
83	7	Подготовка к походу. Повторение: единственное и множественное число существительных. Обучение монологу. Чтение с выборочным пониманием.	№2 стр.177	1		
84	7	Заметка о походе. Развитие навыков письма: заметка о школьном походе. Активизация лексики по теме «Путешествие».	№3 стр.177	1		

85	11	Великие путешественники прошлого. Чтение с полным пониманием. Вопросы всех типов в прошедших временах.	№4 стр.177	1		https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/famous-people-125101
86	11	Дмитрий Шпаро. Кратко рассказывать о великих путешественниках с опорой на информацию из прочитанного текста. Обучение монологу. Суффиксы и слово «man» с названиями профессий.	№5 стр.177	1		
87	11	Любовь Случевская. Чтение текста с поиском запрашиваемой информации. Present Simple и Present Continuous.	№6 стр.178	1		
88	11	Александра Толстая. Чтение с полным пониманием. Активизация лексики по теме «Выдающиеся люди».	№48 стр.157	1		
89	к. р № 11	Контрольная работа по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.	повт. лексику	1	1	
90	9	Жизнь в сельской местности. Моя дача, дом в деревне. Диалог – расспрос. Обобщение лексики по теме.	№7 стр.178	1		
91	4	Популярные виды спорта в Великобритании и России . Аудирование с	№8 стр.178	1		

		пониманием основного содержания текста. Обучение монологу – краткие сообщения.				
92	11	Великий исследователь Ж. Кусто и экспедиция его команды на озеро Байкал. Обучение письму: тезисы для сообщения о Ж. Кусто.	№9 стр.178	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6734/start/230622/
93	7	Путешествие на Байкал. Чтение с полным пониманием прочитанного. Активизация лексики по теме. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	№10 стр.178	1		
94	8	Морские животные. Разыгрывать диалог по ролям, содержащий речевые клише. Формирование оценочного суждения.	№11 стр. 179	1		https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/amazing-animals-18623
95	10	Праздники и фестивали в Великобритании и России. Практика пересказа текста, опираясь на план. Обучение письму: составление плана рассказа.	№12 стр.179	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6726/start/231211/
96	1	Семейный праздник. Чтение с полным пониманием текстов информационного характера. Активизация лексики по теме «Семья».	№13 стр.179	1		

97	1	Подарок бабушке. Нахождение в тексте предложений, отражающих содержание картинки. Монолог – выражение мнения.	№97 с 174	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6727/start/301560/
98	9	Жизнь в городе и на селе. Правила поведения. Обучение аудированию с выборочным пониманием.	ПК	1		
99	5	Покупки. Продукты питания. Активизация лексики по теме. Диалог – расспрос.	ПК	1		
100	5	Покупки. Список. Меню. Ингредиенты любимого блюда. Обучение письму: выписки из текста.	С160- выписать ЛЕ в словарь	1		
101	пр	Презентация проектов «Посетите наш школьный сайт».	Повторить лексику стр.179	1		
102		Итоговая контрольная работа за курс 6-го класса		1	1	

7 КЛАСС ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	1		
4	Семейные праздники. (подарки)	1		
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
6	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1		
7	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1	1	
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1		
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a

	характера)			https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1		
11	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
12	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)	1		
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1		
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)	1		
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)	1		
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
20	Досуг и увлечения (хобби) современного	1		Библиотека ЦОК

	подростка (современные электронные устройства)			https://m.edsoo.ru/8352e6cc
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1		
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)	1		
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1		
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
27	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1		
28	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	1	
29	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
30	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	1		
31	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
32	Здоровый образ жизни (сбалансированное	1		Библиотека ЦОК

	питание)			https://m.edsoo.ru/8352eb86
33	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
34	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
35	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
36	Покупки (одежда, обувь)	1		
37	Покупки (продукты питания)	1		
38	Покупки (подарки)	1		
39	Покупки (поход по магазинам)	1		
40	Покупки (ответственное потребление)	1		
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		
42	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1	
43	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	1		
44	Школа, школьная жизнь (современное обучение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
45	Школа, школьная жизнь (школьные активности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
46	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e

47	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)	1		
48	Школа, школьная жизнь (школьный журнал)	1		
49	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
50	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
51	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1		
52	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	1		
53	Путешествия по России и зарубежным странам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
54	Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха)	1		
55	Каникулы в различное время года (парки развлечений)	1		
56	Каникулы в различное время года	1		

	(тематический парк)			
57	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)	1		
58	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	1		
59	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
60	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
61	Природа (загрязнение окружающей среды)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
62	Природа (важные проблемы экологии)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
63	Природа (заботимся об окружающей среде)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
64	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	1		
65	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
66	Природа (помощь окружающей среде)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
67	Природа (флора и фауна)	1		
68	Обобщение по теме "Природа: дикие и	1		

	домашние животные. Климат, погода"			
69	Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
70	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	1		
71	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	1		
72	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	1		
73	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	1		
74	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	1		
75	Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)	1		
76	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
77	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
78	Средства массовой информации (новостные ресурсы)	1		

79	Средства массовой информации (газеты)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
80	Средства массовой информации (журналы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
81	Средства массовой информации (телевидение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
82	Средства массовой информации (радио)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
83	Средства массовой информации (интернет)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08
84	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2
85	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1	1	
86	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a
87	Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a
88	Страна (страны) изучаемого языка	1		Библиотека ЦОК

	(традиции, обычаи)			https://m.edsoo.ru/83535120
89	Родная страна (традиции, обычаи)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
93	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
94	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
95	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
96	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
97	Выдающиеся люди страны (стран)	1		Библиотека ЦОК

	изучаемого языка (учёные)			https://m.edsoo.ru/83536296
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
99	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
102	Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

7 класс (скорректированное) ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Т	Тема урока	Домашнее задание	Количество часов		Электронные ресурсы
				Всего	Контрольные работы	
1	2	Добро пожаловать на всемирное соревнование подростков. Информация о себе: имя, возраст, место жительства. Спортивная жизнь подростков. Введение лексики. Простое настоящее время. Аудирование с опорой на	Упр. 1,4 стр.28	1		
2	2	Спортивная жизнь подростков. Характер и увлечения друзей. Выражение It's worth doing something. Рассказ с опорой на ключевые	Упр. 2,3 стр.28	1		
3	2	Информация о себе: характер, внешность, увлечения. Введение лексики. Суффиксы прилагательных. Аудирование с полным пониманием. Монолог по теме. Тест на	Упр. 5, 7 стр.28	1		https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/grammar-18547/word-building-102188
4	2	Информация о себе. Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Future Simple. Аудирование с выборочным пониманием. Монолог по теме.	Упр. 8, 9 стр. 28	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2779/start/
5	2	Что бы ты хотел изменить в себе? Введение лексики. Наречия периодичности. Чтение с пониманием основного содержания. Монолог по теме. Письмо *Что бы ты изменил в себе?*	Упр. 10, 11 стр.29	1		
6	К. р.	Контрольная работа по теме «Внешность и характер человека»	Упр. 12, 13 стр.29	1	1	
7	5	Покупки: одежда, обувь. Введение и активизация лексики. Аудирование с полным пониманием. Чтение текста с полным пониманием. Выражение оценочного суждения.	Упр. 14, 15 стр.29	1		

8	5	Покупки: продукты питания. Монолог с опорой на текст. Диалог - обмен мнениями.	Упр. 16, 17 стр.29	1		https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-
9	5	Покупки: выбор товаров в супермаркете. Чтение аутентичных текстов с извлечением необходимой информации. Монолог о конкурсе с опорой на вопросы.	Упр. 18 стр.29	1		
10	3	Досуг: соревнования, конкурсы, кружки и клубы по интересам. Диалог: обсуждение условий проведения конкурса. Написание рекламного объявления. Конкурсы и соревнования для подростков в Британии.	Упр. 19 стр.29	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2889/start/
11	7	Как читать числа и даты? Каникулы в разное время года. Количественные и порядковые числительные свыше 100. Погода в столицах англоговорящих стран и России. Практика монолога : важные даты твоей семьи.	Упр. 20 стр.29	1		https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/weather-seasons-18627
12	11	Столицы англоязычных стран. Введение и активизация лексики. Степени сравнения прилагательных. Чтение с пониманием основной идеи. Практика монолога о своём городе.	Упр.21, 22 стр.29 - 30	1		
13	12	Выдающиеся люди планеты. Известные учёные. Введение и активизация лексики. Вопросительные предложения. Аудирование с полным пониманием. Чтение текста с поиском необходимой информации.	Упр.23, 26 стр. 30	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2895/start/
14	12	Выдающиеся люди планеты. Диалог - расспрос по теме. Монологическое высказывание по теме. Развитие догадки о значении слов по контексту.	Упр.25, 24 стр. 30	1		

15	8	Природа. Климат и погода. Помощь окружающей среде. Грамматически ориентированный урок. V + ing , love (like, hate, stop, mind, finish, give up) + doing smth. Видо-временные формы глаголов.	Упр. 27, 28, 29 стр. 30	1		
16	11	Суеверны ли вы? Праздники и обычаи англоязычных стран и России. Введение и активизация лексики. Повелительное наклонение. Аудирование с пониманием основной идеи. Местоимения other, another, both, all, one.	Упр. 56, 57 стр. 20	1		https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/traditions-and-customs-in-different-countries-18905
17	1 1	Праздники и обычаи англоязычных стран и России. Чтение текста с полным пониманием. Монолог по теме. Выражение оценочного суждения. Дискуссия по теме.	Упр. 60, 61 стр. 21	1		
18	1	Как мы общаемся? Современные средства коммуникации. Введение и активизация лексики. Аудирование с пониманием основной идеи. Работа с текстом. Практика пересказа текста с опорой на ключевые слова.	Упр.66 стр. 23	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527/start/
19	1 0	Телефонные разговоры. Современные средства коммуникации. Введение и активизация лексики. Аудирование диалогов и выделение разговорных клише. Определение последовательности событий в тексте. Диалог с опорой на образец. Обучение письму: преимущества и недостатки общения по телефону. Количественные числительные для обозначения больших чисел.	Упр.81 стр.25	1		

20	10	Почему компьютеры используются для общения? Современные средства коммуникации. Введение и активизация лексики. Чтение текста с определением значения интернациональных слов с полным пониманием содержания. Монолог по теме.	Упр. 86 стр. 27	1		
21	10	Современные средства коммуникации. Обучение письму: письмо в журнал об отношении родителей к компьютеру.	Упр. 87 стр.27	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527/start/
22	пр	Презентация проектов "Would you like to take part in the competition?"	Упр. 88 стр.27	1		
23	8	Природа: климат и погода в России. Важные проблемы экологии. Чтение текстов дополнительной литературы и обсуждение прочитанного.	Упр. 5 стр. 31	1		
24	К. р. №	Контрольная работа по темам «Средства массовой информации» и «Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка	Упр. 6 – 8 стр.33	1	1	
25	11	Знакомьтесь с победителями соревнований. Страны мира и их столицы. Введение и активизация лексики. Определённый артикль с географическими названиями. Аудирование с пониманием основного содержания. Диалог	Упр. 1,2,3,4 стр.56	1		
26	11	Чем знаменита твоя страна? Аудирование с полным пониманием. Монолог с опорой на образец. Письмо зарубежному другу о нашей	Упр. 5, 6 стр. 56	1		
27	11	Разговор о странах и национальностях. Прилагательные, относящиеся к языкам. Аудирование с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием. Беседа о личных особенностях людей в разных	Упр. 7 стр.56	1		

28	11	Роль английского языка в современном мире. Введение и активизация лексики. Пассивный залог. Чтение текста с полным пониманием и выборочным переводом. Выражение оценочного суждения.	Упр. 8, 9 стр. 56	1		https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/learning-foreign-languages-english-in-the-world-95554
29	11	Язык эсперанто. Слова - омофоны. Придаточные определительные предложения. Чтение текста с полным пониманием. Краткое изложение содержания текста. Пересказ текста.	Упр. 10, 11 стр.56	1		
30	11	Что люди думают о своих странах. Англо-говорящие страны. Введение и активизация лексики. Аудирование с пониманием необходимой информации. Монолог с опорой на текст. Различия в английском языке в разных странах.	Упр. 12, 13 стр.57	1		
31	11	Родная страна. Рассказ о своей стране по аналогии с прочитанным. Письмо зарубежному другу о своей стране. Образование имён существительных при помощи префикса un- и суффиксов - ment,	Упр. 14, 15 стр. 57	1		
32	11	Почему мы учим английский? Английский язык в современном мире. Neither...nor..., the only. Аудирование диалогов с целью формирования коммуникативных навыков. Обучение написанию	Упр. 16, 17 стр.57	1		

33	11	Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса –ed Причины изучения английского языка. Суффиксы существительных. Аудирование с полным пониманием. Работа в группах: обсуждение причин изучения английского языка.	Упр. 18, 19 стр. 57	1		https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/learning-foreign-languages-english-in-the-world-95554
34	11	Сколько языков может выучить человек? Введение и активизация лексики. Специальные вопросы. Обучение правильному произношению. Чтение текста с выборочным пониманием. Догадка о значении слов по	Упр. 20 стр. 57	1		
35	11	Какой язык ты хотел бы изучать? Монолог о способах изучения языков. Диалог - расспрос по теме. Письмо: самый лёгкий способ изучения	Упр. 21 стр.57	1		
36	11	Русский язык как язык международного общения. Активизация лексики. Чтение газетной статьи, восстановление текста из разрозненных абзацев. Развитие языковой догадки.	Упр. 23, 24 стр. 58	1		
37	К. р. № 11	Контрольная работа по теме «Родная страна и страна изучаемого языка».	Упр. 25 стр.58	1	1	https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/grammar-18547/passive-voice-381574
38	8	Природа. Дикie животные в зоопарке и в заповеднике, их защита. Национальные парки. Страдательный залог. Неправильные глаголы. Активизация употребления глаголов в разных видo-временных формах.	Упр. 26, 27, 28 стр. 59	1		

39	7	Кругосветное путешествие. Путешествие: карта мира. Введение и активизация лексики. Аудирование диалога с полным пониманием. Чтение текста с извлечением нужной информации. Монолог о выжнейших проблемах 21 века с опорой на ключевые слова. Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога Present/Past Simple Passive.	Упр. 29, 30 стр.59	1		
40	9	Виды транспорта. Введение и активизация лексики. Степени сравнения прилагательных. Обучение написанию эссе. Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.	Упр. 31 стр.59	1		https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/travelling-92104
41	9	Виды транспорта. Чтение текста с использованием двуязычного словаря, выборочный перевод текста. Монолог по теме. Транспорт в США и	Упр. 87 стр.55	1		
42	пр	Презентация проектов "The best transport for my place"	Упр. 89 стр. 55	1		
43	8	Природа: питомцы в нашей жизни. Загрязнение окружающей среды. Проверка понимания текстов дополнительной литературы и обсуждение прочитанного.	Упр. 4 стр. 59	1		
44	К. р. №	Контрольная работа по темам «Каникулы в различное время года» и «Природа: дикие и домашние животные».	Повторить лексику стр. 59	1	1	

45	1	Проблемы подростков. Взгляд на школьное образование. Проблемы современного подростка, его обязанности по дому. Введение и активизация лексики. Чтение с извлечением определённой информации.	Упр. 1,2,3 стр.92	1		
46	1	Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Be, look, feel + adverb/ adjective. Монолог о том, что разрешают и что не разрешают делать родители. Беседа по теме.	Упр. 4,5,6 стр. 92	1		https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/my-family-18674
47	1	Взаимоотношения с друзьями, сверстниками. Введение и активизация лексики. Диалог - обмен мнениями о роли школы в жизни подростков. Письмо: статья в молодёжный журнал. Модальный глагол might.	Упр. 7,8,9 стр. 92 – 93	1		
48	К. р. № 1	Контрольная работа по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями».	Упр. 10,11,12 стр.93	1	1	https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/grammar-18547/prepositions
49	9	Ориентация в городе. Структура It takes me... to do smth. Расспрос одноклассника, как он добирается до школы. Устное сообщение по	Упр. 13, 14 стр.93	1		
50	9	Маршруты путешествия по городу. Аудирование интервью с полным пониманием. Монолог о маршруте путешествия с	Упр. 15, 16 стр.93	1		
51	К. р. №	Контрольная работа по теме «Жизнь в городе и сельской местности»	Упр. 17, 18 стр.93	1	1	

52	6	Школа - это здорово, если ты - оптимист. Школьная жизнь. Аудирование с полным пониманием. Чтение текста с полным пониманием. Выражение оценочного суждения, совета. Модальные глаголы.	Упр. 19,20 стр.93	1		https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/grammar-18547/modal-verbs-349851
53	6	Школьная жизнь. Взаимоотношения со сверстниками. Изучаемые предметы. Любимый предмет. Чтение с полным пониманием. Выражение оценочного суждения. Обсуждение с партнёром, что значит быть хорошим учеником.	Упр. 21,22 стр.94	1		
54	6	Школьная жизнь зарубежных сверстников. Введение и активизация лексики. Аудирование с полным пониманием. Монолог о преимуществах и недостатках школьной жизни.	Упр. 23, 24 стр. 94	1		
55	6	Школьная жизнь зарубежных и российских сверстников. Введение и активизация лексики. Чтение текста с извлечением необходимой информации. Монологическое высказывание по теме. Отработка техники чтения.	Упр. 25, 26 стр. 94	1		https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/education-and-future-career-145762
56	6	Частные школы. Введение и активизация лексики. Притяжательные местоимения в абсолютной форме. Обмен мнениями с партнёром о частной школе. Образование в англоязычных странах. Монолог по теме.	Упр. 27, 28 стр. 94	1		https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/grammar-18547/possessive-case-415956

57	6	Типы школ в англоговорящих странах, взаимоотношения между учащимися. Активизация лексики по теме. Чтение текстов с выделением главной информации. Диалогическая речь по теме. Обсуждение проблемы униформы.	Упр. 29,30 стр.95	1		
58	1	Школьная форма: за и против. Чтение с полным пониманием. Диалог - обмен мнениями об идеальной школьной форме. Обучение написанию письма с опорой на план.	Упр. 31,32,33 стр.95	1		
59	3	Круг чтения. Фильмы и сериалы. Поход в кино. Чтение с пониманием общего содержания и с извлечением необходимой информации. Монолог по теме * Любимая книга в моей жизни*.	Упр. 36,37,41 стр. 95	1		https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/reading-books-18716
60	6	Мы - не идеальные ученики. Правила поведения в школе. Введение и активизация лексики. Чтение с пониманием основного содержания.	Упр. 38,39 стр.95	1		
61	6	Правила поведения учащихся в российских школах и школах Великобритании. Посещение школьной библиотеки. Взаимоотношения школьников. Чтение текста с выборочным	Упр.42,43,44 стр. 95	1		
62	6	Школьные друзья. Грамматически ориентированный урок: условные предложения 2 типа.	Упр.45,46,47 стр. 95 - 96	1		
63	6	Школьные друзья - друзья навсегда. Сложное дополнение, словарные сочетания существительное + существительное, прилагательное + существительное. Чтение электронного письма. Комментарий пословиц о дружбе. Дискуссия по теме.	Упр.48 стр.96	1		

64	6	Школьные друзья - друзья навсегда. Мой идеальный друг. Обучение письму: сочинение о друге.	Упр. 108 стр.86	1		
65	К. р. №	Контрольная работа по теме «Школа.Школьная жизнь».	Упр. 49 стр.96	1	1	
66	1	Как решить наши проблемы? Аудирование с пониманием основного содержания. Прогнозирование содержания текстов по заголовкам статей молодёжных журналов. фактов, выражение своего отношения, соотнесение писем с ответами.	Упр. 50 стр.96	1		
67	10	Обучение письму: написание собственного ответа на одно из писем подростков.в молодёжный журнал. План письма личного характера.	Упр. 122 стр. 89	1		https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/healthy-body-and-mind-140769
68	4	Борьба с вредными привычками. Обучение чтению с пониманием основного содержания. Развитие навыков диалогической речи. Обучение оценочному суждению.	Упр. 130 стр. 91	1		
69	1	Проблемы дома (наказания). Обучение аудированию с полным пониманием с опорой на видеозапись. Краткое изложение содержания	Упр.131 стр. 91	1		
70	4	Быть здоровым. Грамматика: словарные комбинации: существительное + существительное, прилагательное + существительное. Обучение составлению анкеты.	Упр.134 стр. 91	1		

71	6	Школа моей мечты. Обобщение правил чтения, работа над произношением, контроль техники чтения.	Упр. 4 стр.97	1			
72	5	Магазины и покупки в большом городе. Подарки. Аудирование с выборочным пониманием. Обучение оценочному суждению.	Упр. 5 стр. 97	1			
73	пр	Презентация проектов "I should like to study at a Perfect School"	Упр. 7 стр. 98	1			
74	к	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни»	Повторить лексикку По теме	1 1			
75	3	Почему люди занимаются спортом. Введение и активизация лексики. Наречия: образование, классификация, степени сравнения. Обучение аудированию с полным пониманием.	Упр. 1,2,3 стр.120	1			
76	3	Спорт: любимые виды спорта, места занятий спортом. Обучение чтению с полным пониманием. Развитие навыков диалога.	Упр. 4 стр. 120	1			
77	3	Рассказы о спорте. Введение и активизация лексики. Аудирование с установлением последовательности фактов. Обучение чтению с извлечением необходимой информации.	Упр. 5 стр. 120	1			
78	4	Здоровый образ жизни. Наречия и прилагательные. Обучение навыкам диалогической речи с опорой на план.	Упр. 6,7 стр. 120	1			https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/grammar-
79	4	Будь в форме. Обучение письму: краткое сообщение по теме. Активизация лексического	Упр. 8 стр. 120	1			
80	4	Здоровый образ жизни. Обучение аудированию с полным пониманием. Чтение и инсценирование диалога.	Упр. 9,10 стр. 120	1			https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/healthv-bodv-and-

81	3	Бесплатные и платные занятия спортом. Денежные единицы Великобритании, США, России. Диалог - обмен мнениями о причинах и способах быть в форме. Монолог по теме	Упр. 11,12 стр.120 - 121	1		
82	4	Здоровый образ жизни. Фитнес, сбалансированное питание. Аудирование с опорой на видеозапись. Обучение	Упр. 13 стр. 121	1		
83	4	Советы врача. Грамматически ориентированный урок: наречия. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Упр. 14 стр. 121	1		
84	4	Правильное питание. Условные предложения 2 типа. Аудирование диалога с опорой на печатный текст. Развитие языковой догадки о значении отдельных слов.	Упр. 15,16 стр. 121	1		
85	4	Советы врача. Обучение диалогу в соответствии с ролевой игрой. Активизация лексического материала.	Упр. 17,18 стр. 121	1		
86	3	Увлечения современного подростка: музыка, компьютер. Чтение текста со словарём, обучение делать выписки из текста. Обучение монологу: пересказ текста с опорой на план.	Упр. 19 стр. 121	1		
87	3	Рассказы о спорте. Вопросы всех типов с использованием условий 2 типа. Работа с текстом.	Упр. 20 стр. 121	1		
88	4	Здоровье – это богатство. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Составление предложений, используя образец.	Упр. 42 стр. 110	1		

89	4	Здоровье – это богатство. Справляемся со стрессом. Чтение текста со словарём, обучение делать выписки из текста. Обучение монологу: пересказ текста с опорой на план.	Упр.55 стр. 113	1		https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/healthy-body-and-mind-140769
90	к. р. м.	Контрольная работа по теме «Досуг и увлечения».	Повт. лексику	1	1	
91	4	Олимпийские игры. Аудирование по теме с выборочным пониманием. Собственные имена существительные: названия стран, где проходили олимпиады	Упр. 64, 65 стр. 115	1		
92	12	Почему люди любят соревноваться. Обучение чтению с полным пониманием. Обучение монологическому высказыванию.	Упр. 62 стр. 115	1		
93	12	Выдающиеся спортсмены России. Степени сравнения наречий. Обучение навыкам диалогической речи	Упр. 69 стр. 116	1		
94	12	Выдающиеся спортсмены и их рекорды. Черты характера хорошего спортсмена. Диалог по теме. Чтение с полным пониманием.	Упр. 70 стр. 117	1		
95	12	Интервью с олимпийским чемпионом. Вопросительные структуры всех типов. Активизация лексического материала.	Упр. 74 стр. 118	1		
96	12	Легенды мирового спорта. Практика монолога по теме. Обучение письму. План эссе. Спорт и здоровый образ жизни.	Упр. 78 стр. 119	1		

97	3	Всемирные молодёжные игры в Москве. Обучение чтению с полным пониманием содержания. Работа с текстом: синонимы и антонимы в тексте.	Упр. 79 стр. 119	1		
98	3	Обучение монологическому высказыванию. Спорт и мир на планете. Обобщение лексического материала по теме.	Повторить грамматические правила	1		
99	К.	Итоговый контроль за курс 7 класса.	Повторить лексику по теме	1	1	
100	7	Виды отдыха летом. Путешествия в каникулы.	Упр. 5- 9 стр. 122 - 123	1		
101	пр	Презентация проектов "World youth games"	Упр. 80 стр. 119	1		
102		Обобщающее повторение лексико-грамматического материала за курс 7 класса.		1		

8 КЛАСС ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	1		
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1		
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1		
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	1		
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa

				https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e
8	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
9	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1		
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)	1		
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)	1		
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	1		
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)	1		
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)	1		
17	Обобщение по теме "Внешность и	1		Библиотека ЦОК

	характер человека (литературного персонажа)"			https://m.edsoo.ru/83537aa6
18	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
24	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
25	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
26	Здоровый образ жизни (питание школьников)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
27	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
28	Здоровый образ жизни (спорт)	1		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
29	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0
30	Здоровый образ жизни (фитнес)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0
31	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
32	Здоровый образ жизни (спортивная символика)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
33	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
34	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1		
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1		

37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1		
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1		
39	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	1		
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	1		
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1		
42	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1	1	
43	Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
44	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
45	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	1		
46	Школа, школьная жизнь (школьные будни)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660
47	Школа, школьная жизнь (использование интернета)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68

48	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
49	Школа, школьная жизнь (экзамены)	1		
50	Школа, школьная жизнь (проект)	1		
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1		
52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1	
53	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
54	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086
55	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	1		
56	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
57	Обобщение по теме "Виды отдыха в	1		Библиотека ЦОК

	различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"			https://m.edsoo.ru/8353e54a
58	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
59	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	1		
60	Проблемы экологии (экологичные материалы)	1		
61	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1		
62	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	1		
63	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	1		
64	Природа (глобальные вызовы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
65	Природа (климат, погода)	1		
66	Природа (флора и фауна)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
67	Природа (природные памятники в опасности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
68	Природа (редкие животные)	1		
69	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e

				https://m.edsoo.ru/8353cd1c
70	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
71	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1	
72	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	1		
73	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	1		
74	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	1		
75	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
76	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
77	Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
78	Средства массовой информации (влияние СМИ)	1		
79	Средства массовой информации (современные СМИ)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
80	Средства массовой информации (медиаграмотность)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
81	Средства массовой информации (интернет)	1		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/8353ea7c
82	Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
83	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
84	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
85	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	1		
87	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	1		
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
89	Родная страна (культурные особенности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786
91	Родная страна (национальная одежда)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
92	Родная страна и страна (страны)	1		

	изучаемого языка (традиции, обычаи)			
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1		
94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	1		
95	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
97	Выдающиеся люди родной страны (учёные)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1		
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	1		
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)	1		
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди	1		Библиотека ЦОК

	родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"			https://m.edsoo.ru/83540494
102	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

8 класс (скорректированное) **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Т	Тема урока	Домашнее задание	Кол-во часов		Электронные, цифровые, образовательные ресурсы
				всего	К/Р	
1	8	Эта чудесная планета, на которой мы живём. Погода. Введение лексики по теме. Безличные предложения. Present, Past, Future Simple. Сравнения.	3. 1, 2 стр. 34	1		
2	8	Погода в Британии и России. Монолог-практика пересказа текста.	3. 3, 4 стр. 34	1		
3	8	Прогноз погоды. Аудирование с извлечением необходимой информации. Развитие навыков диалогической речи. Диалог	3. 5 стр. 34	1		https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/weather-seasons-18627

		этикетного характера.				
4	8	Климат. Чтение текста с полным пониманием. Диалогическая речь. Диалог-расспрос. Пословицы о погоде.	3. 6, 7 стр. 34	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2849/start/
5	8	Планета Земля. Монологическая речь по теме. Краткое сообщение. Употребление определённого артикля с уникальными объектами. Активизация лексического материала.	3. 8 стр. 34	1		https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/grammar-18547/articles-431094
6	8	Галактики. Чтение с пониманием выборочной информации. Развитие навыков	3. 9, 11 стр. 34	1		

		монолог с опорой на текст.				
7	8	Космос. Обобщение грамматических знаний по теме: «Употребление определённого артикля».	3. 12, 13 стр. 34-35	1		
8	7	Развитие навыков диалогической речи. Диалог – расспрос, диалог этикетного характера.	3. 14, 15 стр. 35	1		
9	8	Проблемы нашей планеты. Прошедшее Продолженное время. Обобщение грамматического материала.	3. 16 стр. 35	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2864/start/
10	7	«Кто там?» Чтение с извлечением необходимой информации. Фонетическая коррекция звуков.	3. 17 стр. 35	1		

		Письмо-выписки из текста. Развитие контекстуальной догадки.				
11	7	Космический выходной. Практика монологического высказывания по теме. Формирование оценочного суждения.	3. 18 стр. 35	1		
12	3	Освоение космоса. Грамматика: Present Perfect и Present Perfect Continuous. Предлоги since и for.	3. 19 стр. 35	1		https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/grammar-18547/present-perfect-continuous-129842
13	8	Запуск проекта «Окружающая среда». Настоящее совершённое время. Активизация грамматических навыков. Чтение с пониманием основной идеи.	3. 20 стр. 35	1		

14	12	Космические открытия. Чтение с выборочным пониманием. Практика монологического высказывания - пересказ текста	3. 21 стр. 35	1		
15	7	Антарктика. Чтение с полным пониманием. Вопросительные структуры в Present Perfect Continuous. Письмо-заполнение анкеты.	3. 22 стр. 35	1		https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/grammar-18547/present-perfect-continuous-129842
16	8	Природа и проблемы экологии. Земные катаклизмы. Аудирование с полным пониманием. Введение новой лексики.	3. 23 стр. 36	1		https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/ecology-154140
17	8	Землетрясения. Активизация новой лексики в речи.	3. 24, 25 стр. 36	1		

		Практика монолога по теме- сообщение.				
18	4	Здоровый образ жизни Активизация грамматических конструкций в речи. Образование глагола от имени существительного.	3. 26 стр. 36	1		https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/grammar-18547/past-simple-159642
19	8	Стихийные бедствия. Торнадо. Чтение с полным пониманием. Фонетическая отработка лексики. Выписки из текста.	3. 27 стр. 36	1		
20	8	Спасатели. Практика монологического высказывания- сообщение. Работа над проектом «Окружающая среда»	Лексика стр. 37	1		
21	4	Здоровый образ жизни. (Сбалансированное	3. 28 стр. 36	1		https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/grammar-18547/past-simple-159642

		питание). Прошедшее совершенное время. Придаточные предложения времени.				perfect-past-perfect-continuous-344905
22	7	«Шесть Робинзонов и их гитара». Чтение с извлечением необходимой информации. Практика пересказа теста.	3. 29 стр. 36	1		
23	7	Удивительные уголки природы. Чтение с полным пониманием. Развитие навыков диалогической речи. Диалог-обмен мнениями.	3. 2 стр. 36	1		
24	7	Обобщение по теме: «Виды отдыха в различное время года»	3. 33 стр. 37	1		https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/grammar-18547/past-simple-159642

25	к/р №7	Контрольная работа по теме: «Виды отдыха в различное время года» Обобщение по теме: «Виды отдыха в различное время года»	Повторить лексику	1	1	
26	9	Охрана окружающей среды. Введение лексики. Аудирование с полным пониманием.	3. 1. 2 стр. 56	1		https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/ecology-154140
27	9	Глобальные проблемы современности. Определённый артикль с географическими названиями. Активизация лексики по теме.	3. 3, 4 стр. 56	1		
28	9	Что хотелось бы изменить в родном городе. Развитие диалогических	3. 5. 6 стр. 56	1		

		навыков. Словообразование. Диалог –побуждение к действию.				
29	8	Проблемы планеты. Чтение с пониманием деталей. Практика монологического высказывания- пересказ. Активизация употребления грамматических конструкций в речи с глаголами: to stop, to remember, to forget.	Подготовка проектов	1		
30	8	Защита проекта «Окружающая среда».	3. 7, 8 стр. 56	1		
31	8	Обобщение по теме: «Флора и фауна. Проблема экологии»	3. 9, 10 стр. 56	1		
32	к/р №8	Контрольная работа по теме: «Флора и фауна. Проблема	3. 11, 12 стр. 56	1	1	

		экологии»				
33	2	Путешествия Гулливера. Чтение с полным пониманием. Формирование оценочного суждения.	3. 13, 14 стр. 56	1		
34	9	Переработка отходов. Обучение пониманию незнакомых слов по контексту. Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении.	3. 15, 16 стр. 56	1		https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/ecology-154140
35	9	Выбрасываемый мусор. Чтение с выборочным пониманием. Активизация лексики.	3. 17, 18 стр. 56	1		
36	4	Здоровый образ жизни. Посещение	Подготовить план	1		

		врача. Употребление условных предложений в речи.	субботника			
37	4	План субботника. Конструкции, содержащие глаголы-связки: to be, to look, to feel, to seem. Развитие диалогических навыков. Диалог – обмен мнениями.	3. 19, 20 стр. 57	1		
38	8	Спасение Земли. Чтение с извлечением необходимой информации. Развитие контекстуальной догадки.	3. 21 стр. 57	1		
39	9	Загрязнение окружающей среды. Чтение с пониманием основного содержания. Аудирование с	3. 22 стр. 57	1		https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/ecology-154140

		полным пониманием. Условные предложения 2 типа.				
40	8	Письмо-сценарий фильма о сохранении природы. Развитие критического мышления.	Повторить условные предложения 3 типа	1		
41	11	Мёртвое море в опасности. Аудирование и чтение с полным пониманием.	3. 10(а) стр. 61	1		
42	9	Охрана окружающей среды. Обучение монологическому высказыванию с использованием тематической лексики- сообщение.	3. 8 стр. 61	1		https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/ecology-154140
43	к/р №9	Обобщение и контроль по теме: «Жизнь в городе и	Повторить лексику	1	1	

		сельской местности»				
44	4	Здоровый образ жизни. Мой любимый вид спорта. Развитие навыков монологической речи.	Повторить лексику с. 58	1		
45	10	Средства массовой информации. Введение и активизация лексики. Сокращения, аббревиатуры. Аудирование с пониманием основной идеи.	3. 1 – 3 стр. 86	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2837/start/
46	10	Средства массовой информации. Активизация лексического материала. Аудирование с извлечением необходимой информации з. 2	3. 2 стр. 86	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2837/start/

		стр. 86				
47	10	Достоинства и недостатки СМИ Практика монолога по теме- выражение отношения. Работа над произношением.	3. 4-6 стр. 86	1		
48	10	Радио. Развитие диалогических навыков. Диалог – расспрос. Неисчисляемые существительные.	3. 7, 8, 13 стр. 86	1		
49	10	Телевидение. Чтение с пониманием основного содержания. Письмо- выписки из текста. Сочетания глаголов.	3. 9 – 12 стр. 86 – 87	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2837/start/
50	10	Телевидение: за и против. Развитие диалогических навыков- обмен мнениями.	3. 14 – 16 стр. 87	1		

		Омонимы.				
51	10	Я не возражаю Аудирование с извлечением необходимой информации. Развитие языковой догадки.	3. 11(а) стр. 93	1		
52	10	Моё отношение к телевидению и радио. Практика монологического высказывания- оценочное суждение.	3. 17, 18 стр. 87	1		
53	к/р №10	Обобщение и контроль по теме: «Средства массовой информации»	Повторить лексику	1	1	
54	11	Газеты в Британии. Чтение с извлечением необходимой информации. Распространенные и нераспространенные простые	3. 19, 20 стр. 87	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2837/start/

		предложения.				
55	11	Газеты в Британии. Работа с газетной лексикой.	3. 21, 22 стр. 87	1		
56	11	Газеты в Британии. Обучение диалогическим навыкам. Беседа по теме.	3. 23, 24 стр. 87	1		
57	3	Профессия – репортёр. Монолог-обучение оценочному высказыванию. Активизация лексики.	3. 25 стр. 88	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2785/start/
58	3	Интервью. Развитие навыков диалогической речи. Диалог-расспрос. Отрицательные местоимения по (его производные nobody, nothing, и др), none.	3. 26 стр. 88	1		https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/grammar-18547/pronouns-363658

59	11	Британская пресса. Написание статьи. Обучение письму.	3. 27, 28 стр. 88	1		
60	3	Книги. Чтение с полным пониманием. Глаголы, требующие герундия. Развитие контекстуальной догадки.	3. 29 стр. 88	1		
61	3	Книги. Активизация лексического материала. Роль книг в жизни человека. Монолог- сообщение.	3. 30 стр. 88	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2837/start/
62	3	Популярность чтения. Монолог- обучение аргументированному высказыванию.	3. 31 стр. 88	1		
63	3	Что я читаю. Обучение написанию письма личного характера. Согласование	3. 11в стр.93	1		

		времен в рамках сложного предложения				
64	3	Книги или телевизор? Обучение навыкам диалогической речи. Диалог- обмен мнениями.	3. 3 стр. 88	1		
65	к/р №3	Контрольная работа: «Досуг и увлечения современного подростка»	Повторить лексику	1	1	
66	5	Магазины и покупки. Косвенная речь. Утвердительные предложения в настоящих и прошедших временах.	3. 34, 35 стр. 89	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/start/
67	5	Покупка одежды и обуви. Распродажа. Типы магазинов. Косвенная речь. Повелительные	3. 36, 37 стр. 89	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2858/start/

		предложения.				
68	5	Реклама- двигатель торговли. Косвенная речь. Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Общие вопросы в настоящих и прошедших временах.	3. 38, 39 стр. 89	1		https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/grammar-18547/reported-speech-403367
69	5	Виды магазинов. Развитие навыков чтения.	Повторить лексику	1		
70	5	Описание покупок. Развитие навыков монологической и диалогической речи.	Повторить грамматический материал	1		
71	к/р №5	Контрольная работа по теме: «Покупки: одежда, обувь и продукты питания»	Повторить вопросы в косвенной речи	1	1	
72	1	Письмо – поздравительная открытка. Косвенная	3. 40 – 42 стр. 89	1		https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/grammar-

		речь. Специальные вопросы в настоящих и прошедших временах.				18547/reported-speech-403367
73	6	Книга- источник знаний. Словообразование: суффиксы и приставки и их значение.	Лексика стр. 90	1		https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/grammar-18547/word-building-103188
74	6	Школа и школьная жизнь. Использование интернета. Развитие навыков письма.	Повт. Отр. Суффиксы и приставки	1		
75	12	Известные писатели. Аудирование с полным пониманием. Развитие языковой догадки.	3. 39 стр. 89	1		https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/famous-people-125101
76	12	Известные писатели. Активизация лексики. Практика	3. 43 стр. 89	1		

		монолог по теме- краткое сообщение.				
77	6	Библиотеки. Отзыв о книге. Развитие навыков монологического высказывания- выражение отношения.	3. 44 стр. 89, з. 112 стр. 85	1		https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/reading-books-18716
78	6	Библиотеки. Развитие диалогических навыков этикетного характера. Активизация лексики.	3. 45, 46 стр. 89	1		
79	10	Журналы. Обучение аудированию с выбором необходимой информации. Развитие языковой догадки.	3. 1,2 стр. 91	1		
80	6	Школа. Школьная жизнь. Онлайн обучение. Письмо-	3. 3, 4, 5 стр. 91	1		

		выписки из текста.				
81	12	Люди, достигшие успеха. Введение и активизация лексики. Чтение с пониманием основного содержания. Уолт Дисней. Секрет успеха.	3. 1,2 стр. 110	1		https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/famous-people-125101
82	к/р №6	Контрольная работа по теме: «Школа, школьная жизнь. Каникулы в различное время года»	3. 3 стр. 110	1	1	
83	12	Вячеслав Полунин. Секрет успеха. Обобщение правил произношения. Беседа по теме.	3. 4 стр. 110	1		
84	12	Мать Тереза. Развитие навыков диалогической речи. Диалог-побуждение к	3. 5 стр. 110	1		

		действию.				
85	12	Люди, сделавшие себя сами. Беседа по теме. Обучение диалогическим навыкам. Диалог-расспрос.	3. 9а стр. 114	1		
86	12	Выдающиеся личности. Обучение монологическому высказыванию. Рассказ о выдающемся человеке.	Сост. расск. о выд. человеке	1		
87	к/р № 12	Обобщение и контроль по теме: «Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка»	Повторить лексику	1	1	
88	1	Взаимоотношения в семье. Сложное дополнение. Обобщение и активизация грамматического	3. 11 стр. 110	1		

		материала.				
89	1	Письма сверстников о проблемах в семье. Чтение с выбором нужной информации. Формат личного письма.	3. 12, 13 стр. 110-111	1		
90	1	Способы решения проблем. Обучение написанию письма личного характера. Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.	3. 13 стр. 111	1		
91	1	Угрозы и запугивание подростков. Активизация лексики, чтение с выборочным пониманием.	3. 16 стр. 111	1		

92	2	Ш. Бронте «Джейн Эйр». Обучение чтению с полным пониманием, беседа по прочитанному материалу.	3. 15,17 стр. 111	1		
93	11	Праздники. Практика монологической речи- краткое сообщение. Беседа по теме.	3. 18, 19 стр. 111	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2846/start/
94	11	День Благодарения в США. Аудирование с полным пониманием.	3. 20 стр. 111	1		
95	1	Семейные праздники. Монолог- обучение оценочному суждению.	3. 7 стр. 114	1		
96	1	Поздравительная открытка. Обучение письму.	Написать открытку	1		

97	1	Что значит быть независимым? Активизация лексического материала. Коллокации.	3. 21, 22 стр. 111	1		
98	к/р № 1	Контрольная работа по теме: «Взаимоотношения в семье и с друзьями»	Повторить лексику	1	1	
99	5	Карманные деньги. Обучение диалогической речи. Диалог – расспрос. Практика монологического высказывания-оценочное суждение.	3. 24, 25 стр. 111	1		
100	5	Способы зарабатывания денег подростками. Практика диалога по теме.	3. 26, 27 стр. 112	1		
101	12	Леонардо да Винчи. Чтение и	Повт. Лексику	1		

		аудирование с полным пониманием.	по теме			
102		Итоговая контрольная работа за курс 8 класса		1	1	

9 КЛАСС ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)	1		
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)	1		
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)	1		
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	1		

	Конфликты и их разрешение (общение с соседями)			
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)	1		
10	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
11	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	1		
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	1		
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
15	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
16	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)	1		

18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)	1		
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)	1		
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)	1		
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)	1		
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1		
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	1		
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)	1		
29	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80

	книги в жизни подростка"			
30	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
31	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
32	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
33	Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
34	Здоровый образ жизни (фитнес)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0
35	Здоровый образ жизни (спорт)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
36	Здоровый образ жизни (личная безопасность)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
37	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
38	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
39	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
40	Контроль по теме "Здоровый образ жизни:	1	1	Библиотека ЦОК

	режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"			https://m.edsoo.ru/83544346
41	Покупки (виды магазинов)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
42	Покупки (покупки в интернете)	1		
43	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1		
44	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	1	
45	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
46	Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
47	Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1		
48	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
49	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430

	сверстниками"			
50	Виды отдыха в различное время года (фестивали)	1		
51	Виды отдыха в различное время года (карнавалы)	1		
52	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
53	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)	1		
54	Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей)	1		
55	Виды отдыха в различное время года (посещение музея)	1		
56	Виды отдыха в различное время года (транспорт)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
57	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	1		
58	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)	1		
59	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)	1		
60	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1		

61	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1	1	
62	Природа (дикие животные)	1		
63	Природа (защита животных)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
64	Проблемы экологии (утилизация отходов)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
65	Природа (домашние животные)	1		
66	Проблемы экологии (экологичный транспорт)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
67	Природа: флора и фауна (опасные животные)	1		
68	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1		
69	Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
70	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
71	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee
72	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1	

73	Средства массовой информации (интернет)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
74	Средства массовой информации (использование интернета)	1		https://m.edsoo.ru/863ca436
75	Средства массовой информации (телевидение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
76	Средства массовой информации (пресса)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
77	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1		
78	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	1	
79	Страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1		
80	Родная страна (праздники)	1		
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)	1		
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
83	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)	1		
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)	1		

86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)	1		
87	Родная страна (достопримечательности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)	1		
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)	1		
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)	1		
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)	1		
92	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6
93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1		
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec

95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1		
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)	1		
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
102	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки,	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8

	достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

9 класс (скорректированное) ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Т	Тема урока	Домашнее задание	Количество часов		Электронные ресурсы
				Всего	Контр ольн ые работ ы	
1	7	Летние каникулы. Формирование лексических навыков. Интонация вопросительных предложений.	упр. 1, 2 П.К.	1		
2	7	Впечатления о каникулах. Диалогическая речь. Диалог этикетного характера. Времена в действительном залоге. Выражения с “ like “.	Упр. 3, 4 П.К.	1		
3	5	Покупки (виды магазинов, одежда, обувь, продукты). Карманные деньги. Образование прилагательных с помощью -able, -ible. Активизация лексического материала в речи.	Упр. 5 П.К., упр. 15 уч.	1		
4	7	Различные виды отдыха. Чтение с извлечением необходимой информации. Совершенствование навыков монологической речи: краткие сообщения.	Упр. 6 П.К.	1		https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/holidays-free-time-80033

5	1	Проблемы подростков. Практика монолога по теме: выражение мнения. Произношение гласных звуков.	упр. 1, 2 П.К.	1		
6	1	Семья или друзья? Обучение написанию письма личного характера: история о дружбе.	Упр. 3 П.К., упр. 30 уч.	1		https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/my-family-18674
7	1	Роль семьи и друзей в жизни подростков. Введение новой лексики. Аудирование с полным пониманием.	Упр. 4 П.К.	1		
8	1	Хороший друг. Чтение с выборочным пониманием. Активизация лексики. Образование существительных с помощью отрицательных префиксов in-, im-.	Упр. 5 П.К.	1		
9	3	Планы на неделю. Письмо: составление плана. Грамматика: Present Continuous для выражения будущего.	Упр. 43 уч.	1		https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/grammar-18547/present-continuous-49352
10	1	Необходимость иметь друга. Чтение с полным пониманием. Вопросительные предложения всех типов.	Упр. 6, 7 П.К.	1		
11	5	Покупки (покупки в Интернете). Молодёжная мода. Развитие навыков аудирования с пониманием общего содержания. Современные	Упр. 9 П.К., упр. 55 уч.	1		

		разговорные формулы.				
12	1	Дружба между мальчиками и девочками. Чтение с пониманием общего содержания. Монологическая речь: построение рассказа о человеке.	Упр. 10, 11 П.К.	1		
13	1	Лучший друг. Письмо. Обучение написанию личного письма. Грамматика: be, feel, look + adj. Синонимы.	Упр. 61 уч.	1		
14	к.р . № 5	Контрольная работа по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.	Упр. 1, 2 П.К.	1	1	
15	4	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье). Диалог-расспрос. Аудирование диалогов с пониманием основного содержания.	Упр. 74 уч.	1		
16	4	Здоровый образ жизни (посещение врача). Аудирование с выборочным пониманием. Введение и активизация лексики. Развитие языковой догадки.	Упр. 3, 4 П.К.	1		
17	4	Здоровый образ жизни (полезные привычки). Ознакомительное и изучающее чтение.	Упр. 5 П.К.	1		
18	4	Здоровый образ жизни (фитнес). Употребление фразовых глаголов get, give, work.	Упр. 6, 7 П.К.	1		

		Аудирование с полным пониманием с фиксацией информации.				
19	3	Свободное время подростков. Словообразование. Говорение. Монолог – суждение. Ознакомительное чтение по теме.	Упр. 2 П.К.	1		https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/holidays-free-time-80033
20	3	Места проведения досуга. Синонимы. Грамматика: образование причастий и существительных от глаголов.	Упр. 3, 4 П.К.	1		
21	10	Экскурсия для иностранных гостей. Страдательный залог. Развитие навыков диалогической речи: этикетный диалог.	упр. 1, 2 П.К.	1		https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/grammar-18547/passive-voice-381574
22	10.	Культурная жизнь Москвы. Предложения со сложным дополнением.	Упр. 3, 4, упр. 78 уч.	1		
23	11	Любимый актёр. Аудирование с полным пониманием..	Упр. 5,6,7 П.К.	1		https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/famous-people-125101
24	3	Кино и видео. Обучение навыкам монологической речи.	Упр. 1 П.К., упр. 126 уч.	1		
25	1	Выходной с семьёй. Письмо: написание эссе с	Упр. 2 П.К.,	1		

		помощью опор.	упр. 134 уч.			
26	3	Досуг и увлечения. Роль книги в жизни подростка. Чтение с извлечением необходимой информации.	Упр. 5 П.К.	1		
27	К. р. № 3	Контрольная работа по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка».	Повторить лексику по теме	1	1	
28	7	Путешествие как способ познать мир. Виды транспорта. Введение лексики. Произношение географических названий.	Упр. 1, 2 П.К.	1		https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/travelling-92104
29	7	Транспорт вчера и сегодня. Загадки нашей планеты. Формирование лексических навыков. Аудирование с пониманием деталей.	Упр. 3, 4 П.К.	1		
30	7	Употребление артикля с географическими названиями. Грамматика: Past Simple, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Путешествие по пиратской карте.	Упр. 5, 6 П.К., упр. 19 уч.	1		https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/grammar-18547/articles-431094
31	11	Жизнь и путешествия Беринга. Поисковое чтение. Аудирование с полным пониманием.	Упр. 7 П.К., упр. 26 уч.	1		
32	11	Известные путешественники. Трагедия	Упр. 8 П.К.	1		https://www.yaklass.ru/p/english-

		«Титаника». Изучающее чтение. Монологическая речь: пересказ текста. Предлоги места и движения.				language/59-klass/grammar-18547/prepositions-481887
33	10	Происхождение географических названий. Лексика. Написание эссе. Аудирование с опорой на страноведческий текст.	Упр. 36 уч.	1		
34	7	Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Возвратные местоимения. Введение и активизация лексики. Развитие навыков устной речи: диалог – расспрос.	Упр. 1, 2 П.К.	1		
35	7	Агентства, отлёты, сборы. Модальные глаголы can, could, must, have to, may, should, needn't, shouldn't.	Упр. 3, 4 П.К.	1		https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/grammar-18547/modal-verbs-349851
36	7	Путешествие на самолёте. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолёте. Чтение прагматических текстов с полным пониманием. Введение новой лексики. Аудирование с выборочным пониманием.	Упр. 5, 6 П.К., упр. 57 уч.	1		
37	К. р. № 7	Контрольная работа по теме «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.»	Упр. 7, 8 П.К.	1	1	

38	3	Возможности отдыха молодых людей, впечатления. В аэропорту. Типичные диалоги: обмен мнениями. Аудирование с полным пониманием. Составление диалогов по картинке.	Упр. 9, 11, П.К., упр. 66 уч.	1		
39	7	Памятка путешественнику. Просмотровое и ознакомительное чтение художественного текста. Готовность к неожиданностям, присутствие духа. Развитие контекстуальной догадки.	Упр. 70 уч.	1		
40	2	Дж. Олдридж *Последний дюйм*. Чтение аутентичного текста с пониманием основного содержания. Устная речь на основе прочитанного (монолог): описание персонажей.	Упр. 12, 13 П.К.	1		
41	10	Страна для визита. Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России.	Упр. 1, 2 П.К.	1		
42	10	Государственные символы. Гербы регионов России. Знание других народов – ключ к взаимопониманию. Чтение с полным пониманием.	Упр. 3, 4, 5 П.К.	1		
43	10	Достопримечательности : история памятника Игла Клеопатры (Cleopatra's Needle), Tower Bridge in London, Eiffel Tower in Paris, Tolstoy	Упр. 6 П.К.	1		

		Museum in Yasnaya Polyana. Краткие сообщения по теме.				
44	10	Рождественские традиции стран мира. Россия и англоговорящие страны. Развитие навыков диалогической речи: диалог – расспрос.	Повт. Лексику по теме			https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/traditions-and-customs-in-different-countries-18905
45	К. р. № 10-11	Контрольная работа по темам «Родная страна и страны изучаемого языка.» и «Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка».	Повт. Лексику по теме	1	1	
46	4	Здоровый образ жизни (спорт). Аудирование с пониманием основной идеи. Практика монолога по теме.	Записать материалы для последующего обсуждения	1		
47	4	Здоровый образ жизни (личная безопасность). Чтение текста с пониманием выборочной информации. Вопросительные структуры в активном и пассивном залоге.	Составить письменные выводы по проблеме	1		
48	4	Обобщение лексико-грамматического материала по теме «Здоровый образ жизни».		1		

49	К. р. № 4	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни».		1	1	
50	8	Природа (дикие животные). Предложения с конструкцией either...or, neither...nor. Обучение диалогу : жизнь животных в зоопарках и парках дикой природы.	Записать интересные материалы, представленные разными группами	1		
51	8	Природа (защита животных). Лексика. Многозначные слова. Аудирование диалога – расспроса. Совершенствование произносительных навыков.	П.К. упр. 2. 3	1		
52	1	Виды конфликтов. Конфликты между родителями и детьми: их причины и возможные последствия. Инфинитив и его функции в предложении.	П.К. упр. 4, 5, 6	1		
53	1	Семейные конфликты и их мирное решение (на примере из художественной литературы: “Charlotte’s Web” by E.B. White). Косвенная речь с глаголами в различных видовременных формах. Активизация лексического материала.	П.К. упр. 7, 8	1		
54	1	Словообразование. Изречения великих людей о конфликтах и их урегулировании. Аудирование	П.К. упр.10, 11	1		https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/grammar-

		с пониманием основного содержания, чтение с пониманием основного содержания. Развитие языковой догадки.				18547/word-building-103188
55	1	Причины конфликтов. Аудирование с пониманием основного содержания. Грамматика: zero-conditional.	П.К. упр. 12, 13	1		
56	8	Конфликт между человеком и природой. Лексика. Диалог – обмен мнениями.	П.К. упр. 15	1		
57	8	Экологические проблемы. Диалогическая речь: диалог – побуждение к действию. Ударение в многосложных словах.	Упр . 16 П.К.	1		https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/ecology-154140
58	8	Решение экологических проблем. Поисковое и ознакомительное чтение. Функции инфинитива.	Упр 50 стр. 117 уч.	1		
59	2	Конфликты отцов и детей в литературе. Чтение аутентичного текста с пониманием основного содержания. Многофункциональные слова.	П.К. упр. 19	1		
60	1	Решение трудных ситуаций. Говорение: монолог – выражение мнения. Аудирование с полным пониманием. Модальные глаголы.	Упр. 10, 11 П.К., упр 27 уч.	1		
61	6	Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Аудирование с полным пониманием. Условные предложения 1 типа. Многосложные	Упр. 12, 13 П.К.	1		https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/grammar-18547/word-building-103188

		слова.				
62	К. р. № 2	Контрольная работа по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)».	Упр. 15 П.К.	1	1	
63	1	Советы для решения конфликта. Обучение письму. Чтение художественного текста. Формирование оценочного суждения.	Упр. 16 П.К., упр. 47 уч.	1		
64	1	Пять шагов для решения конфликта. Чтение с полным пониманием. Развитие контекстуальной догадки.	Упр. 50 уч.	1		
65	1	Причины и способы решения семейных конфликтов. Пути предотвращения конфликтов. Чтение с выборочным пониманием. Говорение : монолог – оценочное суждение.	Упр. 19 П.К.	1		
66	6	Конфликты в школьной жизни. Аудирование с выборочным пониманием. Обучение написанию личного письма.	Упр. 1, 2 П.К., упр. 56 уч.	1		
67	6	Проблемы с одноклассниками. Чтение с общим пониманием. Вопросы в косвенной речи. Письмо: написание инструкции.	Упр. 3, 4, 5 П.К.	1		https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/grammar-18547/reported-speech-403367
68	1	Причины конфликтов в семье. Аудирование с полным пониманием. Говорение: развитие	Упр. 8 П.К.	1		

		навыков диалога. Диалог – обмен мнениями.				
69	6	Письма в молодёжный журнал. Говорение: монолог – выражение мнения. Обучение письму: выписки из текста.	Упр. 9 П.К., упр. 86 уч.	1		
70	1	Нахождение взаимопонимания между братьями и сёстрами, детьми и родителями. Словообразование: суффиксы наречий и прилагательных.	Упр. 12 П.К.	1		https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/grammar-18547/word-building-103188
71	К. р. № 1	Контрольная работа по теме «Взаимоотношения в семье».	Упр. 1, 2 П.К.	1	1	
72	11	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (художники, поэты). Говорение. Активизация новой лексики. Аудирование с извлечением необходимой информации. Развитие языковой догадки.	Упр. 3, 4 П.К.	1		
73	10	Планета Земля без войн. Аудирование с полным пониманием. Условные предложения 2 типа. Чтение с извлечением детальной информации.	Упр. 97 уч.	1		
74	10	Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней. Военные конфликты 20 века. Поисковое чтение. Притяжательные	Упр. 5, 6 П.К.	1		https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/grammar-18547/possessive-case-415956

		местоимения. Говорение: диалог этикетного характера.				
75	11	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (учёные, государственные деятели). Активизация лексики. Обучение письму: составление плана выступления.	Упр. 8 П.К.	1		
76	11	Выдающиеся люди (музыканты). Обучение письму: выписки из текста. Аудирование с полным пониманием.	Упр. 10, 11 П.К.	1		
77	6	Права подростка. Образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом. Монологическая речь: сообщение по теме.	Упр. 13, 15 П.К.	1		
78	2	Рассказ немецкого мальчика времён 2-ой мировой войны и история из жизни молодого человека. Чтение с пониманием основного содержания.	Упр. 16 П.К.	1		
79	1	Семейные взаимоотношения. Ответ на письмо отрицательного характера (письмо).	Упр. 17, 18 П.К.	1		
80	10	Поездка по Америке. Музеи мира в разных странах. Чтение с полным пониманием. Условные предложения 2 типа.	Упр. 19, 20 П.К.	1		
81	8	Природа: флора и фауна (опасные животные). Аудирование с пониманием основной идеи.	Упр. 21, 22 П.К.	1		

		Поисковое чтение.				
82	8	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение). Модальные глаголы. Обучение диалогу этикетного характера.	Упр. 1, 2 П.К.	1		https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/grammar-18547/modal-verbs-349851
83	6	Пути получения образования. Изучаемые предметы и отношение к ним. Аудирование с выборочным пониманием. Чтение с выборочным пониманием. Диалогическая речь: диалог – расспрос.	Упр. 3, 4 П.К.	1		https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/education-and-future-career-145762
84	8	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду). Образование глагола от прилагательного (cool – to cool). Обучение письму : выписки из текста.	Упр. 5, 6 П.К.	1		https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/education-and-future-career-145762
85	8	Обобщающий урок по теме «Флора и фауна».	Упр. 8 П.К.	1		
86	К. Р. № 8	Контрольная работа по теме «Флора и фауна».	Упр. 10 П.К.	1	1	
87	9	Средства массовой информации (Интернет). Письмо - запрос. Говорение:	Упр. 11, 12 П.К., упр.	1		https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/learning-foreign-languages-

		монолог – краткие сообщения.	28 уч.			english-in-the-world-95554
88	9	Средства массовой информации. Использование Интернета. Аудирование с полным пониманием.	Упр. 13 П.К.	1		
89	9	Средства массовой информации (Телевидение). Активизация лексического материала. Чтение с пониманием основного содержания.	Упр. 1. 2 П.К.	1		
90	9	Средства массовой информации (Пресса). Монолог по опорам. Обмен мнениями.	Упр. 3. 4 П.К.	1		
91	9	Обобщение материала по теме «Средства массовой информации» Чтение с полным пониманием. Монолог: описание картинки.	Упр. 5, 6 П.К.	1		
92	К. р. № 9	Контрольная работа по теме «Средства массовой информации».	Упр. 7 П.К.	1	1	
93	4	Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствие и последствия). Говорение: монолог – выражение мнения. Активизация лексического материала.	Упр. 2, 4 П.К. упр. 71 уч.	1		
94	4	Популярные виды спорта. Спорт для здоровья. Аудирование с полным пониманием, чтение с	Упр. 3, 5 П.К.	1		

		полным пониманием. Слова-связки.				
95	11	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (писатели). Порядок следования прилагательных (nice long blond hair)/ Активизация лексического материала.	Упр. 5 П.К.	1		
96	3	Быть непохожими и жить в гармонии: молодёжная культура, мода и музыка. Чтение с пониманием основного содержания.	Упр. 1 П.К.	1		
97	3	Музыка в жизни подростков. Кумиры молодёжи в современном кино. Полилог.	Упр. 2 П.К.	1		https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/music-around-us-18802
98	3	Право отличаться от других. Практика диалога – обмена мнениями. Формирование оценочного суждения (монолог).	Упр. 3 П.К.	1		
99	6	Школа, школьная жизнь (технологии в школе). Чтение с пониманием основного содержания. Монологическая речь.	Повт. Фразовые глаголы	1		
100	6	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежным сверстником). Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении и наиболее употребительных формах страдательного залога.	Повт. Лексику по теме	1		
101	6	Обобщающее повторение по теме «Школа.	Повт. План	1		

		Школьная жизнь.»	письма			
102	К. р. № 6	Контрольная работа по теме «Школа. Школьная жизнь».		1	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык: 5-й класс: учебник, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д.,

Подолько О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

- Английский язык, 6 класс/ Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Английский язык, 7 класс/ Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Английский язык, 8 класс/ Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Английский язык, 9 класс/ Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Кларк О.И.,

Морозова А.Н., Соловьева И.Ю., Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

книга для учителя 5 класс

книга для учителя 6 класс

книга для учителя 7 класс

книга для учителя 8 класс

книга для учителя 9 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://m.edsoo.ru/83514d30>