

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ярославской области

Департамент образования Администрации городского округа

город Рыбинск Ярославской области

Гимназия № 8 им. Л.М. Марасиновой

РАССМОТРЕНО

Заведующий кафедрой
иностранного языка

Зиминкова Н.В.
Приказ № 5
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Курочкина С.Н.
Приказ № 4
от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ
гимназия № 8

Игнатьева И.А.
Приказ № 158-6
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3044194)

(ID 3100917)

(ID 3100919)

(ID 3100921)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 2 – 4 классов

г. Рыбинск 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого

языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ... (I'd like to read this book.)*.

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)*.

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте

с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой,

социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в *3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием

основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в *4 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Мир моего «я»				
1.1	Моя семья	13		
1.2	Приветствие\знакомство	3		https://m.edsoo.ru/7f411518
1.3	Мой день рождения	4		
1.4	Моя любимая еда	5		
1.5	Обобщение и контроль	2	1	
Итого по разделу		27		
Раздел 2. Мир моих увлечений				
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7		https://m.edsoo.ru/7f411518
2.2	Любимые занятия	2		
2.3	Мой питомец	3		
2.4	Выходной день	3		
2.5	Обобщение и контроль	2	1	
Итого по разделу		17		
Раздел 3. Мир вокруг меня				
3.1	Моя школа	2		https://m.edsoo.ru/7f411518
3.2	Мои друзья	2		
3.3	Моя малая родина (город, село)	6		

3.4	Обобщение и контроль	2	1	
Итого по разделу		12		
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка				
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2		https://m.edsoo.ru/7f411518
4.2	Произведения детского фольклора	1		
4.3	Литературные персонажи детских книг	5		
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2		
4.5	Обобщение и контроль	2	1	
Итого по разделу		12		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Мир моего «я»				
1.1	Моя семья	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.2	Мой день рождения	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.3	Моя любимая еда	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.4	Мой день (распорядок дня)	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.5	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		15		
Раздел 2. Мир моих увлечений				
2.1	Любимая игрушка, игра	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.2	Мой питомец	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.3	Любимые занятия	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.4	Любимая сказка	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.5	Выходной день	3		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/7f411518
2.6	Каникулы	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.7	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		23		
Раздел 3. Мир вокруг меня				
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.2	Моя школа	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.3	Мои друзья	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.4	Моя малая родина (город, село)	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.5	Дикие и домашние животные	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.6	Погода	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.7	Времена года (месяцы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.8	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		19		
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка				
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка.	6		Библиотека ЦОК

	Их столицы, достопримечательности и интересные факты			https://m.edsoo.ru/7f411518
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.4	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		11		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

3 класс (скорректированная)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Мир моего «я»				
1.1	Моя семья	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.2	Мой день рождения	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.3	Моя любимая еда	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.4	Мой день (распорядок дня)	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.5	Контроль	1	1	
Итого по разделу		17		
Раздел 2. Мир моих увлечений				
2.1	Любимая игрушка, игра	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.2	Мой питомец	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.3	Любимые занятия	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.4	Любимая сказка	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.5	Выходной день	2		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/7f411518
2.6	Каникулы	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.7	Контроль	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		18		
Раздел 3. Мир вокруг меня				
3.1	Моя комната (квартира, дом)	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.2	Моя школа	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.3	Мои друзья	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.4	Моя малая родина (город, село)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.5	Дикие и домашние животные	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.6	Погода	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.7	Времена года (месяцы)	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.8	Контроль	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		23		
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка				
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка.	5		Библиотека ЦОК

	Их столицы, достопримечательности и интересные факты			https://m.edsoo.ru/7f411518
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.4	Контроль	2	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		10		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Мир моего «я»				
1.1	Моя семья	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.2	Мой день рождения	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.3	Моя любимая еда	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.5	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		15		
Раздел 2. Мир моих увлечений				
2.1	Любимая игрушка, игра	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.2	Мой питомец	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.5	Выходной день	3		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/7f412652
2.6	Каникулы	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.7	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		17		
Раздел 3. Мир вокруг меня				
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.4	Моя малая родина	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.5	Путешествия	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.6	Дикие и домашние животные	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.8	Покупки	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.9	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		23		

Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка				
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.4	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		13		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

4 КЛАСС (скорректированная)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Мир моего «я»				
1.1	Моя семья	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.2	Мой день рождения	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.3	Моя любимая еда	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.5	Контрольная работа	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		15		
Раздел 2. Мир моих увлечений				
2.1	Любимая игрушка, игра	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.2	Мой питомец	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

2.5	Выходной день	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.6	Каникулы	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.7	Контрольная работа	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		17		
Раздел 3. Мир вокруг меня				
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.4	Моя малая родина	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.5	Путешествия	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.6	Дикие и домашние животные	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.8	Покупки	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.9	Контроль	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

Итого по разделу		24		
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка				
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.4	Контроль	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		12		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС (скорректированная)

№ п / п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
		Всего	Контрольные работы		
1	Знакомство (приветствие и прощание) Аудирование с пониманием основной идеи.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/	Стр.4 упр.1
2	Знакомство (как тебя зовут?) Обучение этикетному диалогу.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/	Стр.5 упр.1,2 (ПК)
3	Знакомство (как у тебя дела?) Обучение диалогу – расспросу. Алфавит.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/	Стр. 6 упр.1,2 (ПК)
4	Моя семья (представляем свою семью) Аудирование с полным пониманием.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/	Стр.7 упр.1 (ПК)
5	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства) Обучение монологическому высказыванию.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/	Стр.7 упр.2 (ПК)
6	Моя семья (описание родственников: внешность) Аудирование вопросительных	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/	Стр.8 упр1, стр.9 упр.1,2 (ПК)

	структур с выборочным пониманием.				
7	Моя семья (описание родственников: характер) Практика монологического высказывания.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/	Стр.10 упр.1,2 (ПК)
8	Моя семья (наши увлечения) Аудирование с выборочным пониманием.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/	Стр.11 упр.3
9	Моя семья (знакомство с семьёй друга) Общие вопросы по теме.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/	Стр.12 упр.1,2
10	Мой дом/квартира (предметы интерьера) Введение лексики по теме.	1			Стр.13 упр.3,4 (ПК)
11	Мой дом/квартира (названия комнат) Монолог – описание помещения.	1			Стр.14 упр.1,2 (ПК)
12	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме) Специальные вопросы в Present Simple.	1			Стр.15 упр.3,4 (ПК)
13	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире) Чтение с выборочным пониманием.	1			Стр.31 упр.3
14	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры) Повторение	1			Стр.17 упр.3,4 (ПК)

	букв алфавита. Чтение гласных в открытом слоге.				
15	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты) Активизация лексики по теме.	1			Стр.18 упр.1
16	Мой дом/квартира (моя комната) Чтение гласных в закрытом слоге.	1			Стр.19 упр.2,3 (ПК)
17	Мой день рождения (сколько тебе лет?) Вопросы в Present Simple. Цифры от 1 до 10 .	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/	Стр.38 Fun at school
18	Мой день рождения (идеи для праздника) Аудирование музыкального произведения.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/	Стр.20-21 упр.1-4
19	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку) Обучение письму.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/	Стр.24 упр.1-2
20	День рождения (подарки) Обучение монологу – описание подарка.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/	Стр.25 упр. 3,4
21	Моя любимая еда Введение лексики по теме. Диалог – расспрос.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/	Стр.28 упр.1,2
22	Любимая еда моей семьи. Активизация лексического материала. Работа над произношением.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/	Стр.27 упр.3,4
23	Популярная еда в России.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/	Стр.29

	Диалог этикетного характера. Введение лексики по теме.				упр.3,4
24	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год. Чтение буквы «С».Аудирование с полным пониманием.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/	Стр.57 Fun at school
25	Любимая еда моих друзей. Обучение письму: описание по образцу. Активизация лексики.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/	Стр.30-31 упр.1-4
26	Обобщение по теме «Мир моего "я"». Повторение лексики и грамматических структур.	1			Модуль 2 стр.10-11
27	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1		Модуль 2 стр.10-11
28	Мой любимый цвет. Введение новой лексики. Работа над произношением.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145554/	Стр.34 упр.1,2
29	Мои любимые игрушки. Обучение монологуб описание игрушки. Предлоги under, in, on.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145554/	Стр.35 упр.3,4
30	Любимые игрушки моей семьи . Чтение с выборочным пониманием. Вопросительные структуры в Present Simple.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145554/	Стр.36 упр.1,2

31	Мои любимые игрушки (описание) Обучение монологу: описание игрушки.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145554/	Стр.37 упр.3,4
32	Игрушки моих друзей и одноклассников. Диалог – расспрос по теме.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145554/	Стр.38 упр.1,2
33	Игрушки детей из разных стран. Аудирование с выборочным пониманием.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145554/	Стр.39 упр.3,4
34	Игрушки (отгадай по описанию.) Аудирование с полным пониманием.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145554/	Стр.61 Pets in Russia
35	Любимые занятия (что я умею и люблю делать). Введение глаголов jump, run, swim, sing.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/train/273052/	Стр.44 упр.1.2
36	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья). Модальный глагол can.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/train/273052/	Стр.45 упр.3.4
37	Мой питомец (описание). Обучение монологу. Использование прилагательных в описании.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/	Стр.46 упр.1.2
38	Мой питомец (любимые занятия). Отрицательные предложения с глаголом can.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/	Стр.47 упр.3.4
39	Питомец моего друга. Диалог – расспрос. Чтение с полным пониманием.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/	Стр.48 упр.1.2

40	Выходной день с семьёй. Посещение цирка. Введение и активизация лексики по теме.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/start/152220/https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/start/291509/	Стр.49 упр.3,4
41	Идеи для выходного дня. Чтение с полным пониманием. Обучение монологическому высказыванию.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/start/152220/https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/start/291509/	Стр.68 Old Russian toys
42	Летний отдых моей мечты. Аудирование с пониманием основной идеи. Просьбы и приказы с новыми глаголами.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/start/152220/https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/start/291509/	Стр.50-51 упр. 1-4
43	Обобщение по теме «Мир моих увлечений». Утвердительные и отрицательные структуры в Present Simple.	1			Стр.54 упр.1,2
44	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1		Стр.55 упр.3,4
45	Моя школа (школьные принадлежности). Введение лексики по теме. .Общие вопросы	1		https://www.youtube.com/watch?v=qap27Uj_RUM	Стр.56 упр.1,2
46	Моя школа (мои любимые предметы). Диалог – расспрос..Аудирование с полным пониманием.	1		https://www.youtube.com/watch?v=qap27Uj_RUM	Стр.57 упр.3,4
47	Мои друзья (имя, возраст, страна, город). Обучение	1		https://learneng.ru/topiki-temy/klass-rasskaz-pro-druga.html	Стр.58 упр.1,2

	диалогу этикетного характера.				
48	Мои друзья (выходные с другом). Монолог по теме. Чтение с выборочным пониманием.	1		https://learneng.ru/topiki-temy/klass-rasskaz-pro-druga.html	Стр.59 упр. 3
49	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй).Монолог – описание. Активизация лексики по теме.	1		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1499759872834664267&from=tabbar&reqid=1658662857322262-1601052199042108987-vla1-3501-vla-17-balancer-8080-BAL-9656&suggest_reqid=329209426163344122128596012244942&text=voronezh+2+класс+английский+мой+город https://learningapps.org./index.php?s=my+city	Fun at school
50	Моя малая Родина: город/село (традиционная еда). Активизация лексики по теме. Работа над произношением.	1		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1499759872834664267&from=tabbar&reqid=1658662857322262-1601052199042108987-vla1-3501-vla-17-balancer-8080-BAL-9656&suggest_reqid=329209426163344122128596012244942&text=voronezh+2+класс+английский+мой+город https://learningapps.org./index.php?s=my+city	Стр.60-61 упр.1-4
51	Времена года. Введение новой лексики. Структуры It`s windy, it`s cool!	1			Стр.19-21 модуль 5
52	Любимое время года. Аудирование с полным пониманием. Утвердительные предложения.	1			Стр.65 упр.3
53	Любимое время года моих одноклассников. Диалог –	1			Стр.68 упр.3

	расспрос. Активизация лексики по теме.				
54	Одеваемся по погоде. Повелительные предложения. Активизация лексики по теме.	1			Стр.108 упр.3
55	Обобщение по теме «Мир вокруг меня». Структуры в Present Continuous.	1			Стр.117 упр.3
56	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1		Стр.136
57	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании). Введение новой лексики: географические названия.	1		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2196709684593262209&from=tabbar&parent-reqid=1658662044645448-9396391272868221332-vla1-3844-vla-17-balancer-8080-BAL-428&text=названия+родной+страны+и+страны/стран+изучаемого+языка%2C+их+столиц.+2+класс+английский	Стр.139
58	Страны изучаемого языка (Великобритания) Аудирование с полным пониманием. Чтение текста с выборочной информацией.	1		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2196709684593262209&from=tabbar&parent-reqid=1658662044645448-9396391272868221332-vla1-3844-vla-17-balancer-8080-BAL-428&text=названия+родной+страны+и+страны/стран+изучаемого+языка%2C+их+столиц.+2+класс+английский	Стр. 137
59	Детский фольклор (сказки и песни). Сказка «The Town Mouse and the Country Mouse». Аудирование с пониманием	1			Стр.40-41

	основной идеи.				
60	Моя любимая сказка (знакомство со сказкой). Чтение с пониманием основной идеи.	1		https://www.youtube.com/watch?v=fB7Ruj0xGcc	Стр.58-59
61	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами). Диалог-расспрос по образцу.	1		https://www.youtube.com/watch?v=fB7Ruj0xGcc	Стр.76-77
62	Моя любимая сказка (описание характера персонажей). Активизация лексики по теме.	1		https://www.youtube.com/watch?v=fB7Ruj0xGcc	Стр.94-95
63	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей). Активизация лексики по теме.	1		https://www.youtube.com/watch?v=fB7Ruj0xGcc	Стр.112
64	Моя любимая сказка (главный герой). Чтение с полным пониманием.	1		https://www.youtube.com/watch?v=fB7Ruj0xGcc	Стр.113
65	Праздники родной страны (Новый год, Рождество). Аудирование с полным пониманием, Обучение монологической речи по теме.	1		https://learningapps.org./8685524	Стр.99 упр.1,2,3
66	Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании). Обучение письму – выписка из текста.	1		https://learningapps.org./8685524	Стр.100 упр.2

67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка». Повторение правил чтения. Чтение с полным пониманием.	1			Стр.104 упр.1,2
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1		Повторить лексику
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Моя семья (рассказ о своей семье)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
2	Моя семья/мои родственники (внешность)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
3	Моя семья/мои родственники (увлечения)	1		
4	Моя семья (родословная семьи)	1		
5	Моя семья (моё детство)	1		
6	Мой день рождения (идеи для подарков)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
7	День рождения моего друга (поздравительная открытка)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e
8	Моя любимая еда	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc
9	Любимая еда моих друзей и одноклассников	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416
10	Мой школьный обед	1		
11	Любимая еда в моей семье	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272
12	Мой распорядок дня (будний день)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a
13	Мой распорядок дня (выходной день)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8

14	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
15	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
16	Мои любимые игрушки	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6
17	Мои любимые игры и соревнования	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6
18	Любимые игры и игрушки моих друзей	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c
19	Мой питомец	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202
20	Питомцы моих друзей	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c
21	Мои увлечения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996
22	Увлечения моих друзей	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
23	Что люблю делать я и мои друзья	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
24	Любимые занятия (отгадай по описанию)	1		
25	Любимые мультфильмы	1		
26	Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8
27	Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a
28	Моя любимая сказка (описание главного героя: характер)	1		

29	Любимые сказки моих друзей	1		
30	Любимые сказки детей в России и других странах	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158
31	Выходной день с моей семьей (в парке)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
32	Выходной день с моей семьей (в театре)	1		
33	Как я и мои друзья провели выходной день	1		
34	Мои любимые занятия в каникулы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
35	Каникулы с моей семьей	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
36	Как провели каникулы мои друзья	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
37	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
38	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
39	Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800
40	Моя квартира/дом (предметы интерьера)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4
41	Моя квартира/дом (описание дома)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a
42	Моя комната	1		
43	Моя школа (школьные принадлежности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22
44	Моя школа (любимые предметы)	1		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/7f449fc6
45	Моя школа (правила поведения)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c
46	Моя школа (мои одноклассники)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570
47	Мои друзья (представляем друга одноклассникам)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778
48	Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930
49	Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96
50	Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c
51	Дикие и домашние животные (разные виды)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8
52	Дикие и домашние животные (описание внешности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c
53	Дикие и домашние животные (что они умеют)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44
54	Погода	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344
55	Времена года: месяцы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa
56	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
57	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4

58	Моя родная страна	1		
59	Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276
60	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa
61	Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4
62	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4
63	Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80
64	Литературные персонажи детских книг (рассказы о своем любимом персонаже)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8
65	Праздники родной страны	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6
66	Праздники стран изучаемого языка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

3 класс (скорректированная)

№ п/п	Те ма	Тема урока	Дом. задание	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
				Всего	Контрольные работы	
1	1.1	Моя семья. Знакомство с учениками лесной школы. Притяжательные местоимения. Счёт от 1 до 10. Аудирование. Диалогическая речь. Чтение гласных в открытом слоге.	ПК с.3 у.4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
2	1.1	Расскажем о себе. Чтение буквы Ее и Уи в открытом и закрытом слоге. Монолог о друге. Повелительные предложения. Общие вопросы с глаголами.	ПК с. 4 у.4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
3	3.2	Моя школа. Отвечаем на вопросы анкеты ученика лесной школы. Заполнение таблицы. Знакомство с Мисс Чэттэр. Общие вопросы. Аудирование. Монолог.	ПК с. 5 у.3	1		
4	1.3	Введение лексики по теме: Продукты. Моя любимая еда. Чтение Аа в 3-ем типе слога. Общие вопросы. Словосочетания прилаг.+ существ. Диалог-расспрос. Контроль лексики.	ПК с.6 у.4	1		
5	1.3	Моя любимая еда. Составляем этикетный диалог. Мисс Чэттер угощает. Выражения этикетного характера.	ПК с.7 у.4	1		
6	2.3	Любимые занятия. Помоги слоненку Томасу составить предложения. Что мы любим делать. Чтение гласных в закрытом слоге. 3 л. Ед. число. Монолог.	ПК с.8 у.4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0

7	1.3	Моя любимая еда. Загадываем загадки. Чтение слов со звуками: [ɑ:], [ʌ], [ɒ], [ɔ:]. На школьном огороде. Овощи и фрукты.	ПК с.9 у.3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e
8	3.3	Мои друзья. Рассказ медвежонка Билли. Краткий ответ на вопрос .Восстановление текста. Диалог-расспрос.	ПК с.10 у.3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc
9	1.3	Моя любимая еда. Мама медвежонка Билли вкусно готовит. Любимый завтрак. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимение some. Present Simple – does.	ПК с.11 у.4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416
10	3.3	Мои друзья. Друзья поросенка Питера. Учимся составлять вопросы. Буквосочетания - er, - ir под ударением в словах. Приём и угощение гостей. Диалог «Приём гостей». Специальные вопросы в Present Simple.	ПК с.12 у.4	1		
11	3.3	Мой школьный друг. В школьной столовой. Чтение гласных в третьем типе слога. Чтение текста. Описание ученика.	ПК с.13 у.4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272
12	2.2	Мой питомец. Рассказ Джима о своем любимом питомце.. Составление предложений по модели. Работа с местоимениями. Личные местоимения. Present Simple. Рассказ о друге по плану.	ПК с.14 у.4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a
13	3.7	Времена года. Знакомство с днями недели. Занятия. Окончание глагола в 3 лице ед. числе. Монологическая речь. Диалог «В магазине».	ПК с.15 у.3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8
14	1.3	Моя любимая еда. Рассказ мистера Гринвуда о его домашнем питомце. Любимая еда. Буквосочетание ea. Отрицание в Present Simple.	ПК с.16 у.4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
15	1.3	Моя любимая еда. Идем по магазинам за покупками. Питаемся правильно. Ролевая игра	ПК с.17 у.3 нарисовать	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942

		«В магазине». Чтение с полным пониманием. Монолог.	портрет			
16	1.4	Мой день (распорядок дня). Составляем меню. Поведение за столом. Хорошие манеры. Диалог «За столом». Обобщение материала по теме.	Повт. Лексику по теме	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6
17	3.7	Времена года (месяцы). Введение новой лексики. Аудирование с полным пониманием. Чтение с полным пониманием.	ПК ур 17 стр. 20-21 з. 1-4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6
18	к.р. № 1	Контрольная работа по теме «Мир моего «я».	ПК ур 18 стр. 22	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c
19	3.1	Моя квартира (дом). Комнаты в моей квартире. Активизация новой лексики. Обучение монологу.	ПК стр. 21 з. 5, 6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202
20	3.5	Дикие и домашние животные. Описание животного. Загадки о животных. Чтение текста с полным пониманием. Этикетный диалог, восстановление диалога.	ПК с.23 у.3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c
21	3.5	Любопытный слонёнок. Чтение бквосочетания ea. Аудирование с опорой на картинку. Общие и специальные вопросы в Present Simple.	ПК с.24 у.3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996
22	1.1	Моя семья. Помогаем Джиму. Введение лексики по теме «Внешность». Аудирование с полным пониманием. Диалог-расспрос. Восстановление текста.	ПК с.25 у.4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
23	3.1	Моя комната, квартира (элементы интерьера) .Модальный глагол must. Аудирование с полным пониманием. Чтение с полным пониманием. Выписки из текста.	Уч. С.37 у.4 читать РТ с. 26 у.3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
24	2.5	Выходной день. Собираемся на пикник. Диалог этикетного характера. Активизация	ПК с.27 у.3	1		

		лексики по теме.				
25	1.4	Мой день (распорядок дня). Однажды утром. Побудительные предложения в отрицательной форме. Обучение оценочному суждению.	П К с. 28 у.4	1		
26	2.6	Ура! Каникулы! Мои любимые занятия в каникулы. Обучение монологу. Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense.	Уч. с.45 у.7 (устно) ПК с.29 у.4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8
27	2.5	Выходные. Составление рассказа. Развитие грамматических навыков: количественные числительные 20,30,40,50,60,70,80,90,100.	ПК с.30 у.3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a
28	2.1	Любимая игрушка, игра. Играем в звездочетов. Составление рассказа с опорой на иллюстрации. Личные местоимения в объектном падеже (me, you, him/ her/ it, us, them)	ПК с.31 у.3	1		
29	2.6	Каникулы с моей семьёй. Развитие навыков письма: написание письма Санта-Клаусу. Конструкция I'd like to... (I'd like to read this book.)	ПК с.32 у.3	1		
30	4.3	Рождественский подарок. Порядковые числительные 1 – 30. Побудительные предложения. Аудирование с пониманием основной идеи.	ПК с.33 у.3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158
31	3.2	Школа. Мой кабинет. Школьные принадлежности. Активизация лексики по теме. Диалог-расспрос. Чтение с пониманием основной идеи.		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
32	3.3	Мои друзья. Поговорим о новом друге. Кто такой Тайни? Составление рассказа о сказочном герое.. Введение новой лексики.	ПК с.39 у.3 ПК с.40 у.3	1		
33	3.7	Времена года (месяцы). Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и	ПК с.41 у.4	1		

		отрицательных) предложениях. Обучение монологической=му высказыванию.				
34	2.4	Любимая сказка. Мыши и кот. Введение новой лексики. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.	ПК с.42 у.3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
35	3.3	Мои друзья. Джим и Джилл. Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much, many, a lot of). Монолог- описание. Обучение оценочному суждению.	ПК с.43 у.3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
36	3.7	Порядковые числительные. Первый, второй, третий... Образование порядковых числительных с помощью суффикса –th. Введение новой лексики. Чтение с полным пониманием. Аудирование с выборочным пониманием.	ПК с. 44 у.4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
37	1.2	День Рождение Джима. Развитие грамматических навыков: даты. Наречия частотности usually, often. Диалог – расспрос. Активизация лексики по теме.	Уч с.68 у.1 (выучить стихотворение) ПК с.45 у.3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
38	к.р. № 2	Контрольная работа по теме «Мир моих увлечений».	лексика	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
39	2.3	Любимые занятия. «Я бы хотел...» Введение новой лексики. Чтение с выборочным пониманием. Обучение письму: выписки из текста.	ПК с.46 у.3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800
40	1.2	С днем рождения! Развитие грамматических навыков: настоящее простое время.	ПК с.47 у.4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4

		Вопросительные слова when, why. Аулирование с полным пониманием.				
41	3.4	Моя малая родина (город, село). Идем на почту. Введение новой лексики. Диалог-расспрос.	ПК с.48 у.3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a
42	1.4	Мой день (распорядок дня. Письмо Мисс Чэттер. Развитие навыков монологической речи: составление рассказа о мисс Чэттер по картинкам.	ПК с.49 у.3	1		
43	4.1	Россия и Великобритания. Их столицы и достопримечательности Пишем адрес на конверте. Развитие лингво-странноведческих умений: узнавать, из какой страны собеседник. Письмо: написание правильного адреса на конверте.	ПК с.51 у.4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22
44	4.1	Россия и Великобритания. Их столицы и достопримечательности, интересные факты. Откуда ты? Откуда они? Диалог-расспрос.	ПК с.52 у.3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6
45	4.1	Россия и Великобритания. Их столицы и достопримечательности, интересные факты. Читаем письма. Введение новой лексики. Чтение с выборочным пониманием	ПК с.53 у.3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c
46	3.2	Моя школа. Виторина в лесной школе. Обучение письму: ответы на вопросы. Активизация лексики по теме «Школа».	ПК с.54 у.3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570
47	4.1	Москва и Лондон. Достопримечательности столиц. Обучение монологу. Утверждения и отрицания в Present и Past Simple.	ПК с.55 у.3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778
48	4.3	Праздники нашей страны и Великобритании. Развитие навыков аудирования с полным пониманием. Формирование оценочного суждения.	ПК с.56 у.4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930

49	3.2	Моя школа. Чему я учусь в школе. Аудирование с выборочным пониманием. Обучение монологу.	Повтор. лексики	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96
50	к.р. № 3	Контрольная работа по теме «Мир вокруг меня».	повтор. грамм. материал	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c
51	2.3	Любимые занятия. Обучение монологу. Активизация глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях.	ПК с.63 у.3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8
52	3.3	Мои друзья. Описываем ученика лесной школы. Монолог- описание. Активизация прилагательных и модального глагола can.	ПК с.64 у.3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c
53	2.2	Слушаем рассказ про питомца. Построение спец и общих вопросов. Аудирование с полным пониманием.	ПК с.65 у.4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44
54	1.4	Сколько времени? Введение новой лексики. Мой распорядок дня. Утвердительные и отрицательные предложения в Present и Past Simple. Обучение монологу.	ПК с.66 у.3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344
55	1.4	Распорядок дня. Развитие монологических навыков: составление рассказа о твоём обычном дне. Активизация лексики по теме.	ПК с.67 у.3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa
56	2.3	Любимые занятия. Хочешь быть здоровым? Построение специальных и общих вопросов. Обучение письму: выписки из текста.	ПК с.68 у.3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
57	2.1	Любимые игрушки. Настоящее простое время. Рисуем портреты. Обучение монологу-описанию.	ПК с.69 у.3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
58	4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг. Слушаем, читаем, учим. Повторение настоящего простого времени. Стихотворение «Rain, rain, go away»	ПК с.70 у.3	1		

59	3.5	Дикие и домашние животные. Мартин и его ферма. Множественное число существительных (исключения). Диалог этикетного характера, диалог-расспрос.	ПК с.71 у.3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276
60	2.3	Любимые занятия. Я умею... Множественное число существительных (исключения). Письмо: заполнение таблицы	ПК с.72 у.3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa
61	3.3	Мои друзья. Описываем друзей. Словосочетания: прилагательное + существительное, числительное + прилагательное + существительное.	ПК с.73 у. 3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4
62	2.4	Любимая сказка. Участвуем в спектакле. Обучение монологу. Повторение настоящего простого времени.	ПК с.74 у. 3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4
63	3.6	Погода. Введение лексики по теме. Обучение монологу. Выражение оценочного суждения.	Написать письмо	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80
64	2.4	Моя любимая сказка. Описание главного героя (внешность, характер). Чтение с полным пониманием.	Повтор. лексику	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8
65	4.1	Моя родная страна. Географические названия. Активизация лексики по теме. Аудирование с выборочным пониманием.	Уч с. 123 у. 5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6
66	к.р. № 4	Контрольная работа по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	Повторить лексику	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70
67	2.6	Каникулы. Мои планы на лето. Активизация лексики по теме. Практика монолога, диалог-расспрос. Работы над произношением.	Повторить грамматику	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8

68		Итоговая контрольная работа		1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
Общее количество часов по программе				68	5	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Моя семья (члены семьи)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832
2	Моя семья (описание внешности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
3	Моя семья (описание характера)	1		
4	Мой день рождения, подарки (идеи для подарков)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6
5	Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c
6	Мой день рождения (приглашение друга на день рождения)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e
7	Моя любимая еда (виды продуктов)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4
8	Моя любимая еда (продукты в магазине)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330
9	Моя любимая еда (правила поведения за столом)	1		
10	Моя любимая еда (здоровое питание)	1		
11	Мой день (домашние обязанности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258
12	Мой день (распорядок дня)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56

13	Мой день (выходной день)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc
14	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
15	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
16	Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816
17	Мой питомец (чем он питается?)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8
18	Мой питомец (описание)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
19	Любимые занятия (мои увлечения)	1		
20	Любимые занятия (увлечения моих одноклассников)	1		
21	Любимые занятия (как я провёл день)	1		
22	Занятия спортом (виды спорта)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46
23	Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
24	Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
25	Любимый сказка (описание персонажей)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c
26	Выходной день (занятия в свободное время)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
27	Выходной день (планы на выходной день)	1		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/7f452c8e
28	Выходной день (куда можно сходить)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc
29	Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
30	Каникулы (каким спортом можно заняться)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108
31	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
32	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
33	Моя комната (что есть в моей комнате)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422
34	Мой дом (местоположение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da
35	Моя школа (мой школьный день)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e
36	Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники)	1		
37	Моя школа (любимые учебные предметы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec
38	Моя школа (проводим время с одноклассниками)	1		
39	Мои друзья (описание внешности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c
40	Мои друзья (описание характера, увлечений)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4

41	Моя малая родина (город/ село). (профессии)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080
42	Моя малая родина (места для отдыха)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4
43	Моя малая родина (праздники)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a
44	Путешествия (собираемся в дорогу)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472
45	Путешествия (идеи для семейного отдыха)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648
46	Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0
47	Дикие и домашние животные (интересные факты)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568
48	Дикие животные (места их обитания)	1		
49	Дикие и домашние животные (чем они питаются)	1		
50	Погода в разных частях мира	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a
51	Времена года (месяцы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0
52	Покупки (поход в магазин: продукты, книги)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee
53	Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40
54	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc

55	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
56	Родная страна (столица, достопримечательности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8
57	Родная страна (интересные факты: традиционные угощения)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426
58	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e
59	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de
60	Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
61	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
62	Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2
63	Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
64	Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах)	1		
65	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50
66	Родная страна и страны изучаемого языка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc

	(праздники и традиции стран изучаемого языка)			
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

4 класс (скорректированная)

№ п/п	Тема №	Тема урока	Домашнее задание	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
				Всего	Контрол ьные работы	
1	3.2	Снова в школу. Приветствие. Чтение диалога по ролям. Аудирование песни. Выполнение письменных заданий.	№1 с.4, ПК №1, 2 с.4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832
2	3.2	Школа. Кем мечтают стать мои одноклассники. Чтение с пониманием основной идеи. Обучение монологу.	№1 с. 6, ПК № 3-4 с. 5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
3	1.1	Счастливая семья. Введение новой лексики. Глагол to be. Аудирование с полным пониманием.	№ 1-2 с 10, ПК №2 с. 6	1		
4	1.1	Счастливая семья. Активизация лексики по теме. Предлоги места. Чтение с выборочным пониманием. Аудирование с пониманием основной идеи.	№ 1 с. 12, ПК №1 с. 6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6
5	3.3	Мой лучший друг. Введение новой лексики. Настоящее длительное время. Диалог в ситуации бытового общения.	№1 с. 14, ПК №12 с.8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c
6	3.3	Лучший друг. Активизация лексики. Числительные (десятки). Обучение монологическому высказыванию.	№1,2 с.16, ПК №3,4 с.9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e

7	2.4	Чтение сказки «Златовласка и три медведя» с полным пониманием. Аудирование лексики. Работа над произношением.	С.18,19	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4
8	4.1	Города в англоговорящих странах и в России. Географические названия. Чтение с выборочным пониманием. Диалог этикетного характера.	ПК № 1,2 с.10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330
9	4.3	Праздники родной страны. Аудирование с выборочным пониманием. Обучение оценочному суждению.	Повт. Материал. Модуля 1	1		
10	2.5	Выходной день. Куда можно сходить. Любимые занятия в выходной. Практика монолога по теме.	С. 19, 21	1		
11	2.2	Мой питомец. Посещение ветлечебницы. Активизация лексики. Обучение письму: выписки из текста.	№ 1 с.26, № 3 с. 27	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258
12	1.1	Моя семья. Описание внешности и характера членов семьи. Present Simple и наречия частотности often, always, usually, sometimes, never. Чтение текста с пониманием основной идеи.	№1 с. 29, ПК № 1,2 с.14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56
13	3.2	Моя школа: любимые учебные предметы. Глагол have to. Чтение	№1 с.30, №5 с. 31,ПК №1 с. 16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc

		новых слов, аудирование с пониманием основной идеи.				
14	3.2	Моя школа: проводим время с одноклассниками. Наречия частотности once, twice, three times a week. Диалог-расспрос.	№ 3 с. 32, ПК №3 с. 17	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
15	4.3	Праздники страны изучаемого языка. Чтение с полным пониманием. Обучение монологу.	Повт. Материал модуля 2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
16	К.р № 1	Контрольная работа по теме «Мир вокруг меня».	Повт. Лексику модуля	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816
17	2.4	Чтение сказки «Златовласка и три медведя» с выборочным пониманием. Работа с текстом. Практика пересказа.	С. 34-35	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8
18	1.4	Рабочий день школьника. Введение новой лексики. Чтение с пониманием основной идеи. Обучение монологу – рассказ о своей будущей профессии.	ПК № 1-2 с 18-19	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
19	1.3	Моя любимая еда . Здоровое питание. Введение новой лексики. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Диалог-расспрос о любимой еде.	№ 1,2 с. 42, ПК №1 с. 22	1		
20	1.3	Моя любимая еда. Правила поведения за столом. Диалог этикетного характера. How many, how much в специальных вопросах.	ПК № 2,3 с.23	1		

21	1.3	Приготовь блюдо. Виды продуктов. Обучение письму: написание рецепта.	№ 1,2 с.46,ПК № 1,2 с.24	1		
22	2.3	Занятия спортом, виды спорта. Активизация лексики по теме. Модальный глагол may. Вопросы всех типов в настоящих временах.	№ 2 с.48,ПК № 3,4 с. 25	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46
23	2.4	Чтение сказки «Златовласка». Чтение текста вслух. Обучение оценочному суждению. Практика пересказа.	№ 1,2 с.46 .пк №1,2 с. 24	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
24	1.3	Как приготовить пудинг. Продукты в магазине. Введение новой лексики. Монолог о своей любимой еде.	ПК № 1,2,3 с.26	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
25	4.1	Россия и Великобритания. Популярная еда в этих странах. Активизация лексики по теме. Диалог – расспрос.	Повт. Материал модуля 3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c
26	К.р. № 2	Контрольная работа по теме «Мир моих увлечений»	Повт. Лексику	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
27	3.6	.Дикие и домашние животные, места их обитания. Введение новой лексики. Притяжательный падеж существительных. Аудирование с полным пониманием.	№1,2 с.58, ПК №1 с. 30	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e
28	3.6	Дикие и домашние животные: интересные факты.Present Simple \ Present Continuous. Обучение диалогу – расспросу.	№2 с.60,ПК №2,3 с.31	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc

29	2.2	Мой питомец. Описание внешности и характера. Что умеет делать мой питомец. Обучение монологу.	ПК №4 с. 33	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
30	3.6	Животные в зоопарке / заповеднике. Сравнительная степень прилагательных. Аудирование с выборочным пониманием. Чтение вслух.	№ 3 с.64, ПК № 5 с. 33	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108
31	3.6	Дикие и домашние животные. Чем они питаются. Модальный глагол must. Чтение текста с полным пониманием.	ПК № 1,2,3 с. 34-35	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
32	4.2	Чтение сказки «Златовласка и три медведя» с полным пониманием. Обучение оценочному суждению. Практика монолога.	С.36,37	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
33	3.6	Животные нуждаются в нашей помощи. Активизация лексики по теме. Обучение монологу: составление высказываний с опорой на образец.	№ 1 с. 62.пк №1,2 с.32	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422
34	2.3	Мой любимый вид спорта. Занятия спортом. Аудирование с выборочным пониманием. Обучение письму: тезисы к выступлению.	Повт. Материал модуля 4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da
35	2.3	Любимые занятия: как я провёл день. Монолог по теме. Отрицательное местоимение no.	№ 1 с. 74	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e

36	2.1	Моя любимая игрушка. Выбираем подарок другу. Порядковые числительные. Чтение с полным пониманием.	№ 2 с. 74, ПК №1,2 с.38	1		
37	1.4	Мой день. Домашние обязанности. Глагол to be в Past Simple. Обучение монологу.	№3 с. 76, ПК №3.4 с.39	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec
38	1.4	Мой день. Распорядок дня. Модальный глагол can, cannot. Диалог в бытовой ситуации.	№1 с. 78, ПК №1 с. 40	1		
39	1.4	Выходной день. Использование Past Simple в отрицательных и утвердительных предложениях.	№2 с.80, ПК №2 с. 40	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c
40	4.2	Чтение сказки «Златовласка и три медведя» с полным пониманием. Описание персонажей с опорой на образец.	С. 82-83	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4
41	1.2	День рождения. Идеи для подарков. Аудирование с выборочным пониманием. Обучение монологу.	№ 1,2 с.42	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080
42	4.1	День города в России. Активизация лексики по теме. Диалог – расспрос.	№3 с 42	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4
43	1.2	Мой День Рождения. Приглашение друга на день рождения. Обучение письму: написание приглашения. Любимые занятия в День Рождения.	С.33, 35 повт. Лексику	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a
44	1.2	Где и как провести День Рождения. Чтение с пониманием основной идеи.	№1 с.90, ПК № 1,2 с.46	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472

45	2.3	Любимые занятия моих одноклассников. Правильные глаголы в Past Simple. Обобщение грамматического материала.	№2 с.92,ПК № 4,5 с.47	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648
46	2.3	Мои увлечения. Активный образ жизни.Past Simple правильных глаголов. Утвердительные и отрицательные формы. Аудирование с полным пониманием.	№4 с.95,ПК № 1,2 с. 48	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0
47	2.5	Планы на выходной. Обучение письму. Монолог по теме. Обобщение понятия Past Simple.	№2 с.96.пк № 3,4 с. 49	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568
48	4.2	Чему нас учат сказки. Обучение оценочному суждению по прочтении сказки. Диалог – расспрос.	С.98-99	1		
49	2.5	Куда можно сходить в выходной день. Активизация лексики по теме. Чтение с выборочной информацией.	Повт. Материал модуля 6	1		
50	К.р. № 3	Контрольная работа по теме «Мир моего «я».	Повт. лексику	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a
51	4.2	Американский и английский фольклор: мир сказок. Чтение с выборочным пониманием. Аудирование с пониманием основной идеи.	№3 с.38	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0
52	2.6	Каникулы с семьёй. Куда поехать на каникулы. Практика перевода текста. Обучение языковой догадке.	№ 1 с.106,ПК №1 с.54	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee

53	2.6	Каникулы: каким спортом можно заняться. Present Continuous Tense. Диалог в ситуации бытового общения.	С. 108 (непр. Гл.), ПК №2,3 с. 54	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40
54	3.7	Погода в разных частях мира. Введение лексики по теме. Неправильные глаголы в Past Simple.	№ 1,3 с.110.,ПК № 1,2 с.56	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
55	3.1	Что есть в моей комнате. Сравнительная и превосходная степени прилагательных. Описание помещения. Активизация лексики по теме.	С.112(непр. Гл),ПК №3,4 с.57	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
56	3.1	Мой дом, его местоположение. Past Simple неправильных глаголов. Аудирование с полным пониманием.	С.108,112 повт. Непр.гл.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8
57	4.2	Описание любимой сказки. Практика краткого пересказа текста с опорой на план.	С.60-61	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426
58	4.1	Достопримечательности Великобритании. Элтонские башни. Аудирование с полным пониманием. Географические названия. Диалог – расспрос.	ПК № 1-3 с.58	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e
59	3.4	Моя малая Родина - город Рыбинск. Обучение монологу по плану. Активизация лексики по теме «Город».	Повт. Непр.глаголы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de
60	3.4	Места для отдыха в Рыбинске.	Сост.рассказ о	1		Библиотека ЦОК

		Аудирование с пониманием основной идеи. Формирование оценочного суждения.	Рыбинске			https://m.edsoo.ru/7f4526b2
61	3.5	Путешествия: собираемся в дорогу. Введение новой лексики. Структура be going to. Составление памятки для путешественника.	№ 1,2 с.122.пк № 1,2 с.62	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
62	3.5	Путешествие: идеи для семейного отдыха. Повторение правил чтения. Активизация использования структуры be going to.	№ 1 с.124,ПК № 3-5 с.63	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2
63	3.7	Времена года. Месяцы. Введение понятия Future Simple. Чтение с пониманием основной идеи. Аудирование с полным пониманием.	№ 1,3 с.126.пк № 1,2 с.64	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
64	3.4	Праздники в моём городе. Обучение монологу. Активизация лексики по теме.	№ 2 с.128.пк№ 3-5 с.65	1		
65	3.4	Профессии, популярные в моём городе. Введение лексики по теме. Обучение диалогу- расспросу.	ПК № 1,2.3.4 с.66-67	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50
66	3.8	Поход в магазин. Продукты. Книги. Диалог этикетного характера. Обобщение лексики по теме «Покупки».	С.130-131	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc
67	3.8	Поход в магазин с семьёй: одежда, обувь. Активизация лексики по теме. Обучение письму: выписки из	ПК №3 с. 139	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa

		текста.				
68	К.р № 4	Контрольная работа по теме «Родная страна и страны изучаемого языка».		1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
		ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 3 класс/ Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 4 класс/ Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга для учителя 2 класс

Книга для учителя 3 класс

Книга для учителя 4 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://m.edsoo.ru/7f445692>

