

РАССМОТРЕНО

Зав. кафедрой
математики

Ошанина Е.В.
Протокол № 4
от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Курочкина С.Н.
Протокол № 4
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Игнатьева И.А.
Приказ № 158-6
от «30» 08 2023 г.

Рабочая программа

по математике (геометрия)

для 8 класса основного общего образования

(базовый уровень)

на 2023–2024 учебный год

г. Рыбинск, 2023г.

Пояснительная записка.

Программа реализуется с помощью УМК, включённого в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

- Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев, Э. Г. Поздняк, И. И. Юдина «Геометрия 7–9». – М.: «Просвещение», 2016,
- А.П. Ершов, В.В. Головоробко. Контрольные и самостоятельные работы по математике. 8класс. Издательство «Илекса», Москва.2010г.

Преподавание алгебры и геометрии ведётся параллельно. Программа рассчитана на **3** часа в неделю, 102 часа в год. Основной целью данного курса является формирование культурного человека, умеющего мыслить, понимать идеологию математического моделирования реальных процессов, владеющего математическим языком, умеющего самостоятельно добывать информацию и пользоваться ею на практике. Характерной особенностью курса являются систематизация и обобщение знаний учащихся, закрепление и развитие умений и навыков, полученных в курсе алгебры, что осуществляется как при изучении нового материала, так и при проведении обобщающего повторения. Содержание обучения включает полностью содержание курса математики соответствующих классов общеобразовательной школы и ряд дополнительных вопросов, непосредственно примыкающих к этому курсу и углубляющих его. Содержание обучения включает полностью содержание курса геометрии 8 класса общеобразовательной школы и ряд дополнительных вопросов, непосредственно примыкающих к этому курсу и углубляющих его. Включены теоремы Вариньона, Чебы, Менелая, Птолемея, формулы Эйлера, которые в настоящее время являются важными содержательными компонентами системы непрерывного математического образования.

Включение дополнительных вопросов преследует две взаимосвязанные цели. С одной стороны, это создание в совокупности с основными разделами курса базы для удовлетворения интересов и развития способностей учащихся, имеющих склонность к математике, с другой — восполнение содержательных пробелов основного курса, придающее содержанию необходимую целостность.

Учебно-воспитательный процесс строится с учетом возрастных возможностей и потребностей учащихся. На данном этапе необходимо поддержать и продолжить развивать интерес учащихся к предмету: решение занимательных задач, практико - ориентированных задач; большое внимание уделяется умению работать с учебной литературой с интерактивными средствами обучения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов:

личностные:

1. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
3. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

4. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
5. критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
6. креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении геометрических задач;
7. умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
8. способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

1. умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
3. умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
4. осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовых связей;
5. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
6. умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
7. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
8. формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетентности);
9. первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
10. умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
11. умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
12. умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
13. умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
14. умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
15. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
16. умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
17. умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

предметные:

1. овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

2. умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли устно и письменной речью с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
3. овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
4. овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
5. усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
6. умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров геометрических фигур (треугольника);
7. умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера из смежных дисциплин и использование при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Планируемые результаты изучения курса геометрии в 8 классе

«Наглядная геометрия»

Учащийся научится:

- распознавать плоские и пространственные геометрические фигуры на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире;
- распознавать виды углов, виды треугольников, виды четырехугольников;
- определять по чертежу фигуры её параметры (длина отрезка, градусная мера угла, элементы треугольника, периметр треугольника и т.д.);
- распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;

Учащийся получит возможность научиться:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- углубления и развития представлений о плоских и пространственных геометрических фигурах (точка, прямая, отрезок, луч, угол, треугольник, окружность, шар, сфера, параллелепипед, призма и др.);
- применения понятия развертки для выполнения практических расчетов.
- вычислять объемы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольного параллелепипеда.

«Геометрические фигуры»

Учащийся научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180° , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, сравнение, подобие, симметрию);
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать простейшие задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

Учащийся получит возможность научиться:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- овладения методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора

- вариантов;
- приобретения опыта применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;
- овладения традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- научиться решать задачи на построение методом подобия;
- приобретения опыта исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ.

«Измерение геометрических величин»

Учащийся научится:

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;
- вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций.
- вычислять периметры треугольников;
- решать задачи на доказательство с использованием признаков равенства треугольников и признаков параллельности прямых, формул площадей фигур;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин
- (используя при необходимости справочники и технические средства);

Учащийся получит возможность научиться:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- вычисления градусных мер углов треугольника и периметров треугольников;
- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников;
- вычислять площади многоугольников используя отношения и равносоставленности;
- приобретения опыта применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении задач на вычисление.

Содержание программы по геометрии 8 класс (68 ч)

Четырёхугольники (14 ч)

Ломаная, многоугольник. Выпуклые и невыпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Свойство диагоналей выпуклого четырёхугольника. Параллелограмм, его свойства и признаки. Теоремы Фалеса и Вариньона. Прямоугольник, ромб и квадрата, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция. Осевая симметрия, центральная симметрия. Симметрия четырёхугольников и других фигур.

Площадь (14ч)

Понятие о площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Понятие о площади многоугольника. Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции (основные формулы). Формула Герона. Площадь четырёхугольника. Теорема об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу. Теорема Пифагора. Приложения теоремы Пифагора.

Подобные треугольники (19 ч)

Пропорциональные отрезки. Подобие фигур. Понятие о гомотетии. Подобие треугольников; коэффициент подобия. Признаки подобия.

Связь между площадями подобных фигур. Средняя линия треугольника. Замечательные точки треугольника: точки пересечения медиан, серединных перпендикуляров, биссектрис. Применение подобия к доказательству теорем: обобщение теоремы Фалеса, теоремы Чебы и Менелая. Применение подобия к решению задач. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника, значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° , 60° . Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла

Окружность (17 ч)

Центр, радиус, диаметр. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный и вписанный угол; величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная и секущая к окружности; равенство касательных, проведённых из одной точки. Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд.

Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные четырёхугольники.

Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника. Формула Эйлера. Теорема Птолемея. Внеписанные окружности.

Повторение (4ч)

Тематический план 8 класс

№ п/п	Разделы программы Темы, входящие в разделы.	Элементы содержания/ основные понятия	Планируемые результаты обучения		Формы диагностики и контроля
			Предметные умения	Метапредметные УУД <i>(формируются на протяжении изучения всех тем курса)</i> <u>Метапредметные</u> Регулятивные: Познавательные : Коммуникативные: <u>Личностные:</u>	
1	Повторение				
2	Четырёхуголь ники (14 часа)	Ломаная, многоугольник. Выпуклые и невыпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Свойство диагоналей выпуклого четырёхугольника. Параллелограмм, его свойства и признаки.	Учащийся научится: <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и приводить примеры многоугольников, формулировать их определения; • формулировать и доказывать теорему о сумме углов выпуклого многоугольника; • формулировать определения параллелограмма, прямоугольника, 	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: контролировать действия партнера.	К. Р. № 1

		<p>Теоремы Фалеса и Вариньона. Прямоугольник, ромб и квадрата, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция. Осевая симметрия, центральная симметрия. Симметрия четырёхугольников и других фигур.</p>	<p>квадрата, ромба, трапеции, равнобедренной и прямоугольной трапеции; распознавать и изображать их на чертежах и рисунках;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать и доказывать теоремы о свойствах и признаках четырёхугольников. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • исследовать свойства четырёхугольников с помощью компьютерных программ; • решать задачи на построение, доказательство и вычисления; моделировать условие задачи с помощью чертежа или рисунка, проводить дополнительные построения в ходе решения; • выделять на чертеже конфигурации, необходимые для проведения обоснований логических шагов решения; • интерпретировать полученный результат и сопоставлять его с условием задачи); 		
3	<p>Площади фигур (14 часов)</p>	<p>Понятие о площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Понятие о площади многоугольника. Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции (основные формулы). Формула Герона. Площадь четырёхугольника. Теорема об отношении площадей треугольников, имеющих по равному</p>	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций. • вычислять периметры треугольников; • решать задачи с применением теоремы Пифагора, формулы Герона; • (используя при необходимости справочники и технические средства); <p>Учащийся получит возможность научиться: <i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • вычисления площади фигур, составленных из двух или более 	<p>Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения, различать способ и результат действия. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера</p>	<p>К. Р. № 2</p>

		<p>углу. Теорема Пифагора. Приложения теоремы Пифагора.</p>	<p>прямоугольников, параллелограммов, треугольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять площади многоугольников используя отношения и равносоставленности. 		
4	<p>Подобные треугольники (19 часа)</p>	<p>Пропорциональные отрезки. Подобие фигур. Понятие о гомотетии. Подобие треугольников; коэффициент подобия. Признаки подобия. Связь между площадями подобных фигур. Средняя линия треугольника. Замечательные точки треугольника: точки пересечения медиан, серединных перпендикуляров, биссектрис. Применение подобия к доказательству теорем: обобщение теоремы Фалеса, теоремы Чевы и Менелая. Применение подобия к решению задач. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника, значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30°, 45°, 60°. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус,</p>	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать подобные фигуры; • использовать свойство биссектрисы угла, площадей при решении задач на нахождение сторон подобных треугольников; • находить синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника; • решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочник и технические средства); <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать приобретённые знания и умения при решении задач с практическим содержанием. 	<p>Регулятивные: различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: владеть общим приемом решения задачи.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	<p>К. Р. № 3 К. Р. № 4</p>

		косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла			
5	Окружность (17 часов)	<p>Центр, радиус, диаметр. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный и вписанный угол; величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная и секущая к окружности; равенство касательных, проведённых из одной точки. Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные четырёхугольники. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника. Формула Эйлера. Теорема Птолемея. Внеписанные окружности.</p>	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать центральный и вписанный углы; касательную и секущую к окружности; • использовать свойства касательной при решении задач; • использовать связь между центральным и вписанными углами при решении задач • решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин • (используя при необходимости справочники и технические средства); <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать приобретённые знания и умения при решении задач с практическим содержанием. 	<p>Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения, различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.</p>	К. Р. № 5
6	Повторение (4 часов)				

В данной параллели обучается ребёнок с ЗПР. Для достижения планируемых результатов при обучении учащихся с ЗПР содержание программы скорректировано по разделам: «Четырёхугольники», «Площадь», «Подобные треугольники», «Окружность».

На каждом занятии учащемуся даются индивидуальные задания с обязательным контролем их выполнения. Домашние задания также даются сугубо индивидуально. Смысл оценивания работы учащегося – это рассмотрение, во-первых, индивидуальных достижений, и уже во вторую очередь – «абсолютных» результатов.

Поурочное планирование по геометрии

	№		Тема	Ресурсы урока	Оценочные материалы	Домашнее задание	Сроки
			Четырёхугольники. 14 часов.				
1	1	1	Многоугольники. Выпуклые многоугольники.	учебник		Глава V. §1, п. 40-41, с.97-98 Вопросы 1-3, стр.113, №364(а,б), №365(а,б,г), 368	06.09
1	2	2	Сумма углов выпуклого многоугольника. Четырёхугольник.	учебник	ФО	§1, п.41, п. 42, стр. 99-100 Вопросы 4-7, стр. 113, № 366, № 369, № 370	6
1	3	3	Параллелограмм. Свойства параллелограмма.	учебник		§2, п. 43, стр.100-101 Вопросы 8-10, стр. 113, № 371(а), №372 (в)	13
1	4	4	Решение задач на применение свойств параллелограмма.	учебник А.П. Ершов, В.В. Голобородько. Контрольные и самостоятельные работы по математике. 8класс	СР	§2, п. 43, стр.100-101 Вопросы 8-10, стр. 113, № 376 (в, г)	13
1	5	5	Признаки параллелограмма.	учебник		§2, п. 44, стр.101-102 Вопрос 11, стр. 113, № 373, № 378, № 383	20
1	6	6	Решение задач на применение признаков параллелограмма.	учебник А.П. Ершов, В.В. Голобородько. Контрольные и	СР	§2, п. 44, стр.101-102 Вопрос 11, стр. 113, № 375, № 384 (устно),	20

				самостоятельные работы по математике. 8класс		№ 380	
1	7	7	Трапеция. Равнобедренная и прямоугольная трапеции.	учебник		§2, п.45,стр.103 Вопросы 12-13, № 386, № 387, № 739	27
1	8	8	Теорема Фалеса.	учебник		§2, п.45,стр.105 № 391, № 392, выучить док-во т. Фалеса	27
1	9	9	Основные задачи на построение: деление отрезка на n-равных частей.	учебник	ПР	п.45,с.105 №396, № 393в, № 394,№ 398	04.10
1	10	10	Прямоугольник. Свойства и признаки прямоугольника.	учебник	ФО	§3, п.46,стр.105 Вопросы 14-15, № 399, №401(а), № 404	4
1	11	11	Ромб. Квадрат. Свойства и признаки ромба и квадрата.	учебник	ФО	§3, п.47,стр.109 Вопросы 16-17, № 405, № 409, № 411	11
1	12	12	Решение задач по теме «Прямоугольник. Ромб, Квадрат».	учебник А.П. Ершов, В.В. Головоробко. Контрольные и самостоятельные работы по математике. 8класс	СР	§3, п.47,стр.109 Вопросы 14-17, №415(б), №413(а), №410	11
1	13	13	Примеры движений фигур. Симметрия фигур. Осевая и центральная симметрии.	учебник		§3, п.48,стр.110 Вопросы 18-22, задачи в тетради	18
1	14	14	Контрольная работа № 1 «Четырёхугольники»	А.П. Ершов, В.В. Головоробко. Контрольные и самостоятельные работы по математике. 8класс		§1 - §3 Вопросы 1 – 22, стр. 113-114	18
Площадь. 14 часов.							
2	15	1	Понятие о площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры.	учебник		Глава VI. §1. п.49,с.116-119 Вопросы 1-3, стр.133, №448, №449(б), № 450(б), № 446	25
2	16	2	Площадь прямоугольника. Площадь квадрата.	учебник	ФО	п.50, п.51, с.119-121 Вопрос 4, стр.133, № 454, № 455, № 456	25

2	17	3	Площадь параллелограмма (основные формулы).	учебник	ФО	п.52, с.122-123 Вопрос 5, стр.133, № 459 (в,г), № 460,	
2	18	4	Решение задач на вычисление площадей параллелограмма.	учебник А.П. Ершов, В.В. Головоробько. Контрольные и самостоятельные работы по математике. 8класс	СР	п.52, с.122-123 Вопрос 5, стр.133, № 464 (а), № 462	
2	19	5	Площадь треугольника (основные формулы).	учебник	МД	п.53,с.123-124 Вопрос 6, стр.133, № 468 (в,г),№473, 469	
2	20	6	Теорема об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу.	учебник		Глава VI. §2. п.53,с.124-125 Вопрос 7, стр.133, № 479 (а), № 476(а), № 477	
2	21	7	Площадь трапеции. <i>Площадь четырёхугольника.</i>	учебник		п.54, с.125-126 Вопрос 8стр.133, № 480(б,в), № 481,№ 478, № 476 (б)	
2	22	8	Решение задач на вычисление площадей фигур.	учебник А.П. Ершов, В.В. Головоробько. Контрольные и самостоятельные работы по математике. 8класс	СР	п.54,с.125-126 Вопросы 1–8, № 466, № 467, № 476 (б)	
2	23	9	Теорема Пифагора.	учебник		п.55,с.128-129 Вопрос 9, стр.133, № 489(а,в), № 491(а),	
2	24	10	Решение задач по теме «Теорема Пифагора».	учебник		с.128-129 Вопрос 9, с.133, №494, №493	
2	25	11	Теорема обратная теореме Пифагора.	учебник		п.56,с.129-130 В. 10-11, стр.133, № 495, №490(а)	
2	26	12	<i>Формула Герона и её применение в процессе решения задач.</i>	учебник		п.57,с.130-131 Вопрос 12, с.133, № 497, № 490(в), №503	
2	27	13	Решение задач по теме «Площадь».	учебник		§1- §2 Вопр. 1-12, стр. 133,	

						№518	
2	28	14	Контрольная работа №2«Площадь»	А.П. Ершов, В.В. Головоробордько. Контрольные и самостоятельные работы по математике. 8класс	КР	Глава VI. Вопросы 1-12, стр. 133	
			Подобные треугольники. 19 часов.			Глава VII.	
3	29	1	Пропорциональные отрезки.Подобие треугольников, коэффициент подобия.	учебник	ФО	§1. п.58-59, с.137-138 Вопросы 1-3, стр. 158, № 534(а, б), № 542	
3	30	2	Свойство биссектрисы треугольника и его применение в процессе решения задач.	учебник		п.58-59, с.137-138 Вопросы 1-3, стр. 158, № 536 (а), № 538,	
3	31	3	Отношение площадей подобных фигур.	учебник	ФО	п.60, стр.139 Вопрос 4, стр.158, №543, №544, № 546, № 549	
3	32	4	Первый признак подобия треугольников.	учебник		§2, п.61, стр.141-142 Вопрос 5, стр.158, №550, №551(б),№ 553, № 555 (б)	
3	33	5	Решение задач на применение первого признака подобия.	учебник А.П. Ершов, В.В. Головоробордько. Контрольные и самостоятельные работы по математике. 8класс	СР	стр.141-142 Вопр. 5, стр.158, № 552(а, б), № 556, № 557 (в), 558	
3	34	6	Второй и третий признаки подобия треугольников.	учебник		§2, 62-63, стр. 142-143 Вопросы 6-7 стр.158, № 559, № 560, № 561	
3	35	7	Решение задач на применение второго и третьего признаков подобия.	учебник А.П. Ершов, В.В. Головоробордько. Контрольные и самостоятельные работы по математике. 8класс	СР	§2, 62-63, стр. 142-143 Вопросы 6-7 стр.158, № 562, № 563	
3	36	8	Решение задач на применение признаков подобия.	учебник		стр. 142-143 Вопр.1-7,стр.158-159,	

						№ 604, №605	
3	37	9	Контрольная работа № 3 «Признаки подобия треугольников».	А.П. Ершов, В.В. Головобордько. Контрольные и самостоятельные работы по математике. 8класс	КР	стр. 137-143 Вопросы 1-7, с.158-159	
3	38	10	Средняя линия треугольника, её свойство.	учебник		§3, п.64, стр.145 В. 8, стр.159, № 556, 570,571	
3	39	11	Свойство медиан треугольника.	учебник		стр.145-146 Вопрос 9, стр.159, № 568, № 569	
3	40	12	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.	учебник	МД	п.65, с.146-147 Вопрос 10, стр.159, № 572 (а,в), № 573	
3	41	13	Свойство высоты прямоугольного треугольника, проведённой из вершины прямого угла.	учебник		п.65, с.146-147 В. 10-11, стр.159, № 575,577, № 579, № 578 (устно)	
3	42	14	Решение задач на построение методом подобия. Подобие фигур. Понятие о гомотетии.	учебник	ПР	п.66-67, стр.148-150 В. 12-14, стр.159, № 585(б, в), № 587, № 588, № 590	
3	43	15	<i>Деление отрезка в данном отношении.</i>	учебник		п.66-67, стр.148-150 Вопросы 12-14, стр.159, № 606, № 607, № 628, № 629	
3	44	16	Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество.	учебник	ФО	Глава VII. §4. п.68, с.154-156 Вопросы 15-17, стр.159, № 591(в,г), № 592 (б,г, е), №593 (в,г)	
3	45	17	Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30°, 45°, 60°.	учебник	МД	п.69, с.156-157 Вопрос 18, стр.159, № 595, № 597, № 598	
3	46	18	Площадь треугольника: через две стороны и угол между ними. Решение прямоугольных треугольников.	учебник		п.69, с.156-157 Вопросы 8-18, с.159, №559, №601, №602	

3	47	19	Контрольная работа № 4 «Соотношения между сторонами углами прямоугольного треугольника».	А.П. Ершов, В.В. Головобордько. Контрольные и самостоятельные работы по математике. 8класс	КР	Вопросы 8-18, стр.159	
Окружность. 17 часов.							
4	48	1	Центр, радиус, диаметр. Дуга, хорда. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.	учебник	ФО	Глава VII. §1. п.70,с.162-163 Вопрос 1, с.184, № 631 (в, г), № 632, № 633	
4	49	2	Касательная и секущая к окружности; равенство касательных к окружности, проведённых из одной точки.	учебник		п.71,с.164-165 Вопросы 1-3, с.184, №634, № 636, № 639	
4	50	3	<i>Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд.</i>	учебник А.П. Ершов, В.В. Головобордько. Контрольные и самостоятельные работы по математике. 8класс	СР	п.71,с.164-165 Вопросы 4-7, стр.184, № 641, № 643, № 645, № 648	
4	51	4	<i>Теорема об отрезках пересекающихся хорд.</i>	учебник		§2, п. 72, стр.167-168 Вопр.8-10, с.184, № 649(б, г), № 650(б), №651(б), № 652	
4	52	5	Центральный, вписанный угол; величина вписанного угла. Соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности.	учебник	ФО	п.73, с.168-169 Вопр. 8-13, стр. 184, № 655, № 654(б,г), № 657, № 659	
4	53	6	Вписанный угол. Величина вписанного угла.	учебник		п.73, с.168-170 В. 8-14, стр. 184, № 666(б, в), № 671 (б), № 660, № 668	
4	54	7	Решение задач по теме: «Центральные и вписанные углы»	учебник А.П. Ершов, В.В. Головобордько. Контрольные и самостоятельные работы по математике. 8класс	СР	п.73, с.168-170 Вопр. 8-14, стр. 184, № 661, № 663, № 672, № 673	
4	55	8	Свойство биссектрисы угла. Замечательные точки треугольника: точка пересечения биссектрис.	учебник		§3, п. 74, стр.173-174	

						Вопросы 15-16, стр. 185, № 675, № 676(б), № 678 (б), 677	
4	56	9	Свойство серединного перпендикуляра к отрезку.	учебник		п.75,с.174-175 Вопросы 17-18, стр.185, 679	
4	57	10	Замечательные точки треугольника: точка пересечения высот треугольника.	учебник	ПР	§3, п. 76, стр.176-177 Вопросы19-20, стр.185, № 680 (б), № 681	
4	58	11	Окружность, вписанная окружность. Теорема об окружности, вписанной в треугольник.	учебник		§4, п. 77, стр.178-179 Вопросы 21-22, стр.185, № 689, № 692,	
4	59	12	<i>Формула площади треугольника через его периметр и радиус вписанной окружности</i>	учебник		§4, п. 77,с. 180 Вопросы 21-22, стр.185, № 693 (б), № 694	
4	60	13	<i>Свойство описанного четырёхугольника.</i>	учебник А.П. Ершов, В.В. Головобордько. Контрольные и самостоятельные работы по математике. 8класс	СР	п. 77, стр. 180 Вопрос 23, с.185, № 695, № 699, № 700	
4	61	14	Описанная окружность. Теорема об окружности, описанной около треугольника.	учебник		п. 78, стр. 181 Вопросы 24-25, с.185, № 702 (б), № 705 (б), № 707, № 711	
4	62	15	<i>Свойство вписанного четырёхугольника.</i>	учебник		п. 78, стр. 182 Вопрос 26, с.185, № 709, № 710, № 731	
4	63	16	Решение задач по теме: «Окружность»	учебник		стр. 162-182 № 722, № 726, №728, № 734	
4	64	17	Контрольная работа № 5 «Окружность»	А.П. Ершов, В.В. Головобордько. Контрольные и самостоятельные работы по математике. 8класс	КР	стр. 162-182	
			Повторение. Решение задач. 4 часа.				

5	65	1	Повторение по теме «Четырёхугольники»	учебник			
5	66	2	Повторение по теме «Площадь»	учебник			
5	67	3	Повторение по теме «Подобные треугольники»	учебник			
5	68	4	Повторение по теме «Окружность»	учебник			

Для использования в учебной деятельности проблемных, исследовательских, поисковых методов, ориентированных на реальный практически значимый результат, используется проектная технология. При изучении геометрии в 8 классе реализуется следующий проект:

«Теорема Пифагора».

Образовательные цели:

- развитие познавательного интереса учащихся;
- развитие умения работать с информационными ресурсами;
- развитие самостоятельности в работе с литературой, в подборке материала по данной теме.

Воспитательные цели:

- развитие умения преодолевать трудности;
- развитие коммуникативных и презентационных навыков;
- развитие умения взаимодействовать в группе;

Ценность работы:

В ходе реализации, проекта учащиеся знакомятся не только с новыми материалами учебной темы, но и получают дополнительные знания по истории математики. Работа над проектом предполагает:

- самостоятельную исследовательскую деятельность учащихся по чётко выстроенному плану;
- формирование коммуникативной компетенции;
- представление результатов в форме презентации;
- позволяет развивать навыки работы с информационно-коммуникационными технологиями.

Промежуточная аттестация: интегрированный зачёт.