

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Ярославской области
Департамент образования Администрации городского округа
город Рыбинск Ярославской области
гимназия №8 им. Л.М.Марасиновой

РАССМОТРЕНО

Заведующий кафедрой истории
и обществознания

Протокол №5
от «30» августа 2023 г.

Вощеникина О.В

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Протокол №4
от «30» августа 2023 г.

Курочкина С.Н.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Приказ №158-6
от «30» августа 2023 г.

Игнатьева И.А

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА

учебного предмета «История» (профильный уровень)
для обучающихся 11 класса

г. Рыбинск 2023 г.

Пояснительная записка

Программа по истории составлена на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования на профильном уровне.

В 11 классе на профильном уровне выбран вариант преподавания курса «История с Древнейших времён до конца 19 века» из расчёта 4 часа в неделю (136 часов в год).

УМК: Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История с Древнейших времён до конца 19 века: Учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. /А.Н. Сахаров, Н.В.Загладин. – 6-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018. – 448 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

Изучение истории на ступени среднего общего образования на углублённом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философскоисторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Исходя из поставленных целей можно определить следующие **задачи** обучения:

- развивать умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта;
- самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- уметь находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа;

- извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- уметь отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации;
- уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

I. Планируемые результаты освоения курса (личностные, метапредметные, предметные)

Личностные результаты:

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)

Предметные результаты:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

**Тематический план.
История. Профильный уровень. 11 класс**

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Элементы содержания/ основные понятия	Планируемые результаты		Формы диагностики и контроля
				Предметные умения	Метапредметные УУД	
	Вводный урок.	1				
Раздел I	Пути и методы познания истории	5	<p>Этапы развития исторического знания</p> <p>Значение изучения истории. Зарождение исторической науки. Историческая наука античного мира. Особенности развития исторической науки в Средние века и Новое время. Основные научные принципы и подходы исторического исследования. Развитие исторической науки в XX веке.</p> <p><i>Основные термины и понятия:</i> движущие силы исторического развития, принципы историзма и объективности. <i>Основные персоналии:</i> Геродот, Фукидид, Плутарх, Тит Ливий.</p> <p>Основы исторической науки</p> <p>Движущие силы исторического развития в религиозно-мистических</p>	Формирование представлений о процессе становления исторической науки.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определять, что	фронтальный опрос; тестирование; письменные работы; сообщения по отдельным вопросам у доски; подготовка презентаций; анализ художественных произведений, текстов,

			<p>концепциях. Проблема движущих сил исторического развития в философии XVIII в. Становление и развитие материалистических воззрений на мир. Марксизм и формационная теория. Теории цивилизационного развития. Принципы периодизации в истории. Периодизация истории. Проблемы периодизации новейшей истории.</p> <p><i>Основные термины и понятия:</i> прогресс, регресс, классовая борьба, формация, цивилизация, первобытная эпоха, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время.</p> <p><i>Основные персоналии:</i> Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, Вольтер, И. Кант, К. Маркс, Ф. Энгельс, М. Вебер, А. Тойнби, Л.Н. Гумилёв, Дж. Гэлбрейт, Э. Тоффлер, Ж. Кондорсе, Л. Морган.</p> <p>Россия во всемирной истории</p> <p>Природно-климатическая специфика России. Цивилизационные особенности России. Культурно-исторические особенности развития России. Периодизация отечественной истории.</p> <p><i>Основные термины и понятия:</i> зона рискованного земледелия, многонациональность, поликонфессиональность.</p>	<p>Формирование общих представлений об особенностях исторического развития России</p>	<p>цель достигнута;</p> <p>Способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;</p> <p>умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>Умение сопоставлять полученный результат деятельности поставленной заранее целью.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>умение критически</p>	<p>исторических источников.</p> <p>кроссвордов и т.д.</p>
<p>Раздел II.</p>	<p>От первобытной эпохи к цивилизации</p>	<p>9</p>	<p>Тема 4. У истоков рода человеческого</p> <p>Теории происхождения человека. Этапы становления человека. Освоение человеком планеты. Зарождение религии и искусства. Палеолит и мезолит на территории России: древнейшие стоянки и археологические культуры. Человек и природа. Неолитическая революция. Аграрно-скотоводческие культуры. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Развитие ремёсел и зарождение торговли. Переход от матриархата к патриархату. Переход к энеолиту.</p> <p><i>Основные термины и понятия:</i> палеолит, мезолит, неолит, энеолит, раса, фетишизм, археологическая культура, неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, матриархат, патриархат, племя. <i>Основные персоналии:</i> Ч. Дарвин.</p> <p>Тема 5. Государства Древнего Востока</p> <p>Предпосылки возникновения государства. Рабовладение и общественные отношения в древних государствах. Фараоны, жрецы и чиновники в древнеегипетском обществе. Особенности развития древних государств. Истоки слабости деспотий древности. Военные деспотии Древнего мира. Индия и Китай в эпоху древности.</p> <p><i>Основные термины и понятия:</i> государство, рабовладельческий строй, общинное землевладение, деспотия, варновая и кастовая системы.</p> <p>Тема 6. Культура стран Древнего Востока</p> <p>Возникновение письменности. Верования в Древнем мире. Новый этап духовной жизни: зарождение новых религий. Архитектура Древнего мира. Зарождение научных знаний. <i>Основные термины и понятия:</i> иероглифическое письмо, клинопись, зороастризм, буддизм,</p>	<p>Формирование общих представлений о развитии человечества в первобытную эпоху;</p> <p>Формирование представлений о становлении и особенностях общественного, политического и экономического развития государств Древнего Востока;</p> <p>Формирование представлений о</p>	<p>с</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>умение критически</p>	<p>фронтальный опрос; тестирование; письменные работы; сообщения по отдельным вопросам у доски; подготовка презентаций; анализ художественных произведений, текстов, исторических источников. кроссвордов и т.д.</p>

			<p>конфуцианство, даосизм, иудаизм.</p> <p>Тема 7. Цивилизация Древней Греции Рождение и исчезновение цивилизации Крита. Ахейская цивилизация и её завоевание. Природногеографические условия развития греческой цивилизации. Города-государства Греции. Демократия и тирания. Афины и Спарта. Греко-персидские войны. Пелопоннесские войны IV–V вв. до н.э. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского. <i>Основные термины и понятия:</i> античность, полис, демократия. <i>Основные персоналии:</i> Перикл, Дарий I, Ксеркс, Филипп II, Александр Македонский.</p> <p>Тема 8. Древнеримская цивилизация Основание Рима. Подчинение Италии. Пунические войны. Римское господство в Средиземноморье. Причины кризиса Римской республики и этапы становления Римской империи. Золотой век Рима. Внутренние и внешние причины упадка Римской империи. Упадок рабовладения и переход к колонату. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. <i>Основные термины и понятия:</i> патриции, плебеи, народный трибун, республика, триумвират, империя, колонны, пекулии. <i>Основные персоналии:</i> Сервий Тулий, Тиберий Гракх, Спартак, Юлий Цезарь, Г. Помпей, М. Красс, Октавиан Август, Траян, Адриан, Диоклетиан.</p> <p>Тема 9. Культурно-религиозное наследие античной цивилизации Дохристианские верования античности. Зарождение иудео-христианской духовной традиции, её мировоззренческие особенности. Ранняя христианская Церковь. Христианство в Римской империи. Культура Древней Греции. Культура Древнего Рима. <i>Основные термины и понятия:</i> стоицизм, эпикурейство, христианство, акрополь, портик, амфитеатр. <i>Основные персоналии:</i> Эпикур, Диоген, Платон, Аристотель, Архимед, Пифагор, Эсхил, Софокл, Сенека, Овидий, Вергилий, Гораций, Марк Аврелий, Лукиан</p>	<p>культурном наследии стран Древнего Востока; Формирование представлений об особенностях древнегреческой цивилизации и её становлении; Формирование представлений об особенностях и развитии древнеримской цивилизации; Формирование представлений о культурно-религиозном наследии античной цивилизации</p>	<p>оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения,</p>	
<p>Раздел III.</p>	<p>Русь, Европа и Азия в Средние века</p>	<p>31</p>	<p>Тема 10. Европа в эпоху раннего Средневековья Хозяйственная и общественная жизнь народов Европы до Великого переселения народов. Социально-экономические отношения раннего Средневековья. Византия после крушения Западной Римской империи. Религиозное единство Западной Европы и создание Франкской империи. Нормандские завоевания и создание Священной Римской империи германской нации. Раскол христианства. <i>Основные термины и понятия:</i> конунг, родовая община, соседская община, феодал, вассал, рыцарь, Вселенские соборы, военная демократия, католичество, православие. <i>Основные персоналии:</i> Юстиниан I, Лев VI, Лев III, Карл Великий, Оттон I, Кнут Великий.</p> <p>Тема 11. Рождение исламской цивилизации Аравийские племена в начале новой эры. Возникновение ислама. Арабские</p>	<p>Формирование представлений о развитии государств Европы и социально-экономических отношениях в период раннего Средневековья; Формирование</p>	<p>рассматривать их как ресурс собственного развития; способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса</p>	<p>фронтальный опрос; тестирование; письменные работы; сообщения по отдельным вопросам у доски; подготовка презентаций; анализ художественных произведений, текстов, исторических источников.</p>

		<p>завоевания.</p> <p>Социальные нормы общественного поведения человека в исламском обществе. Распад Арабского халифата: причины и последствия. Разногласия в исламской среде: возникновение шиизма, суннизма и других направлений ислама. Культурное наследие Арабского халифата. <i>Основные термины и понятия:</i> медреса, ислам, Коран, Сунна, мулла, халифат, харадж, джизья, шиизм, суннизм, суфизм, дервиши. <i>Основные персоналии:</i> Муххамад, Гарун-аль-Рашид.</p> <p>Тема 12. Славяне в раннем Средневековье</p> <p>Расселение славян, их разделение на три ветви. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Великое переселение народов и славяне. Соседи славян: Тюркский каганат, Хазарский каганат, Великая Болгария, Волжская Булгария. Восточные славяне в VIII–IX вв. Соседи восточных славян: балты и финно-угры. Хозяйственное развитие восточных славян. Развитие торговых отношений с соседними странами и народами. Путь «из варяг в греки». Общественные отношения у восточных славян. Традиционные верования восточных славян.</p> <p><i>Основные термины и понятия:</i> каганат, союз племён, летопись, подсечно-огневое земледелие, князь, дружина, вече, политеизм.</p> <p>Тема 13. Образование Древнерусского государства</p> <p>Исторические условия складывания русской государственности. Первые известия о Руси.</p> <p>Проблема образования древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Первые русские князья. Правление Святослава Игоревича. Отношения Руси с Византийской империей, кочевниками европейских степей.</p> <p><i>Основные термины и понятия:</i> варяги, норманнская и антинорманнская теории, дань, полюдье, уроки, погосты. <i>Основные персоналии:</i> Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав.</p> <p>Тема 14. Расцвет Древней Руси</p> <p>Правление Владимира Святославича. Крещение Руси, значение принятия христианства. Усобица после смерти Владимира. Правление Ярослава Мудрого. Формирование древнерусского права: Русская Правда. Русь при Ярославичах. Любечский съезд 1097 г.</p> <p>Владимир Мономах. Отношения Руси с половцами.</p> <p><i>Основные термины и понятия:</i> усобица, Русская Правда, вервь, вира, кровная месть, лестничная система престолонаследия.</p> <p><i>Основные персоналии:</i> Владимир Святой, Святополк Окаянный, Борис и Глеб, Ярослав Мудрый, Святополк Изяславич, Владимир Мономах, Мстислав Великий.</p> <p>Тема 15. Социально-экономическое развитие Древней Руси</p> <p>Складывание феодальных отношений на Руси. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское войско: структура, военное дело и оружие. Развитие городов и торговли. Русская Церковь. Первые народные восстания на Руси. Русская Правда Ярославичей.</p>	<p>представлений о становлении и особенностях исламской цивилизации;</p> <p>Формирование представлений о расселении славян и их соседей, общественном строе, хозяйственной деятельности и верованиях восточных славян;</p> <p>Закрепление представлений о расселении славян и их соседей;</p> <p>Формирование представлений о генезисе государства Руси и деятельности первых русских князей;</p> <p>Формирование представлений о развитии Древнерусского государства в конце X–XI в.;</p> <p>Формирование</p>	<p>средств и способов действия;</p> <p>умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;</p> <p>способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p> <p>умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>умение развёрнуто,</p>	<p>кроссвордов и т.д.</p>
--	--	---	--	---	---------------------------

Основные термины и понятия: кормление, закупы, рядовичи, смерды, холопы, челядь, дружинник, бояре, купцы, гости, гривна, митрополит, епархия, монастырь, Русская Правда.

Тема 16. Политическая раздробленность Руси

Предпосылки и причины распада Руси на самостоятельные земли. Особенности эпохи раздробленности и признаки сохранения единства русских земель в хозяйственной, политической и культурной жизни страны. Галицко-Волынское княжество. Господин Великий Новгород. Владимиро-Суздальское княжество.

Основные термины и понятия: политическая раздробленность, тысяцкий, вече, посадник, ряд.

Основные персоналии: Ярослав Осмомысл, Роман Мстиславич, Даниил Романович, Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо.

Тема 17. Культура Руси X – начала XIII в. Зарождение русской цивилизации Особенности культурного развития Руси. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси.

Письменность. Распространение грамотности. Развитие летописания. Литература Руси. Архитектура, живопись, скульптура, музыка. Фольклор. Повседневная жизнь. Сельский и городской быт.

Основные термины и понятия: кириллица, летопись, житие, пергамен, устав, иконопись, фреска, мозаика, былинны.

Тема 18. Католический мир на подъёме

Рост городов и создание органов сословного представительства в Западной Европе. Роль Церкви в европейском обществе. Светская и духовная власть в Западной Европе. Крестовые походы. Столкновение цивилизаций. Инквизиция и учение Фомы Аквинского.

Основные термины и понятия: магистрат, университет, догмат, ересь, Крестовый поход, уния, инквизиция, индульгенция.

Основные персоналии: Григорий VII, Генрих IV, Иннокентий III.

Тема 19. Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии Китай до монгольского завоевания. Общественное устройство и хозяйственная деятельность монголов. Возникновение державы Чингисхана. Завоевания Чингисхана в Азии. Возникновение Османской империи. Османские завоевания. Падение Византии. Индия под властью Великих Моголов.

Основные термины и понятия: курултай, хан, араты, султанат. *Основные персоналии:* Чингисхан, Осман I, Бабур.

Тема 20. Монгольское нашествие на Русь

Битва на Калке. Походы Батые на Русь и страны Восточной Европы. Последствия монгольского нашествия для Руси. Система зависимости русских земель от ордынских ханов.

Основные термины и понятия: ордынское иго, выход, ярлык, баскак. *Основные персоналии:* Батый, Мстислав Удалой, Мстислав

представлений об особенностях социально-экономического развития Древней Руси; Формирование представлений о причинах, особенностях и последствиях раздробленности русских земель; развитии отдельных земель;

Формирование представлений о культурном развитии Руси в X – начале XIII в;

Формирование представлений о развитии стран Западной Европы в XI–XIII вв;

Формирование представлений о развитии государств Азии в XII – начале XV в., о причинах и последствиях

логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных, (устных и письменных) языковых средств; способность распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Киевский, Мстислав Черниговский, Даниил Владимиро-Волынский.

Тема 21. Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского
 Натиск с Запада. Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище. Отношения с Ордой при Александре Ярославиче. Экономический и культурный подъём Руси в конце XIII – начале XIV в. Роль Русской Православной Церкви в возрождении Руси.
Основные термины и понятия: Тевтонский орден, орден меченосцев, Ливонский орден. *Основные персоналии:* Александр Невский.

Тема 22. Западная Европа в XIV–XV вв.
 Усиление королевской власти. Усложнение социальных отношений. Создание органов сословного представительства. Причины и ход Столетней войны. Крестьянские восстания (Жакерия, восстание У. Тайлера): причины, характер восстаний и их итоги. Подъём национального самосознания в ходе Столетней войны. Феодалная раздробленность в Центральной Европе.
Основные термины и понятия: домен, купеческие гильдии, кортесы, парламент, Генеральные штаты, Реконкиста, Жакерия, рейхстаг.
Основные персоналии: Иоанн Безземельный, Филипп IV, Эдуард III, Филипп VI Валуа, Жанна д'Арк, Карл VII, Карл IV.

Тема 23. Европейская культура, наука и техника в Средние века
 Религиозная культура европейского Средневековья: религиозная мысль, влияние религии на архитектуру и искусство. Еретические учения и политика. Европейская светская культура: развитие науки, техники, литературы, книгопечатания. Ремесло эпохи Средневековья.
Основные термины и понятия: схоластика, мистицизм, романский стиль, готика, схизма, секуляризация, новеллы, рыцарский роман. *Основные персоналии:* Пьер Абеляр, Ян Гус, Ян Жижка, Р. Бэкон, У. Оккам, И. Гутенберг.

Тема 24. Мир за пределами Европы в Средние века
 Особенности общественного и социокультурного развития доколумбовых цивилизаций Америки (цивилизации майя, ацтеков, инков). Древние цивилизации Африки. Торговые пути Средневековья. *Основные термины и понятия:* майя, ацтеки, инки, Великий шёлковый путь.

Тема 25. Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы
 Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Расцвет Тверского княжества. Первый московский князь Даниил. Борьба Твери и Москвы за первенство. Возвышение Москвы при Иване Калите. Усиление Москвы при Дмитрии Ивановиче.
Основные персоналии: Гедимин, Ольгерд, Михаил Ярославич, Даниил Александрович, Юрий Данилович, Иван Калита, митрополит Пётр, Симеон Гордый, Иван II Красный, митрополит Алексий, Дмитрий Иванович.

Тема 26. Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского
 Русь накануне Куликовской битвы. Куликовская битва: подготовка и ход. Историческое значение Куликовской битвы. Поход хана Тохтамыша на Русь.

падения
Византии;

Формирование представлений о нашествии монголов на Русь и его последствиях;
 Формирование представлений о противостоянии Руси натиску западных завоевателей и политике русских князей в отношении Запада и Орды в XIII – начале XIV в.;

Формирование представлений об общих тенденциях и особенностях развития культуры, науки и техники в Средние века;
 Формирование представлений об особенностях и основных вехах развития цивилизаций Америки и Африки

			<p>Княжение Василия I: внутренняя и внешняя политика князя. Грюнвальдская битва. Роль Церкви в объединении Руси. Сергей Радонежский.</p> <p><i>Основные термины и понятия:</i> Золотая Орда, темник.</p> <p><i>Основные персоналии:</i> Дмитрий Иванович Донской, Мамай, хан Тохтамыш, митрополит Пётр, митрополит Алексей, Сергей Радонежский.</p> <p>Тема 27. Междоусобная война на Руси</p> <p>Причины междоусобной войны. Юрий Звенигородский. Сторонники Василия II. Борьба дяди и племянника. Мятеж Дмитрия Шемяки. Победа в династической войне Василия Тёмного.</p> <p><i>Основные персоналии:</i> Юрий Дмитриевич, Василий Косой, Софья Витовтовна, Василий II Тёмный, Дмитрий Шемяка.</p>	<p>Средние века;</p> <p>Формирование представлений о начальном этапе процесса объединения Руси;</p> <p>Формирование представлений о развитии русских земель и Московского княжества в конце XIV – начале XV в;</p> <p>Формирование представлений о причинах, развитии событий и последствиях династической войны 1425–1453 гг.;</p>		
Раздел IV.	Россия и мир на рубеже Нового времени (конец XV–XVII в.)	24	<p>Тема 28. На заре новой эпохи</p> <p>Открытие Америки. Великие географические открытия и их влияние на развитие европейского общества. Создание первых колониальных империй. Методы освоения новых земель и подчинения народов. Борьба за колонии и расцвет пиратства. Итоги колониальной политики.</p> <p>Переход к мануфактурному производству.</p> <p><i>Основные термины и понятия:</i> Великие географические открытия, колония, метрополия, революция цен, мануфактура, разделение труда, огораживание.</p> <p><i>Основные персоналии:</i> Х. Колумб, А. Веспуччи, Б. Диас, Э. Кортес, Ф. Писарро, Ф. Магеллан.</p> <p>Тема 29. Западная Европа: новый этап развития</p> <p>Предпосылки и сущность эпохи Возрождения. Ренессанс в литературе и искусстве. Начало Реформации. Первые религиозные войны в Европе.</p>	<p>Формирование представлений о причинах, ходе, последствиях и значении Великих географических открытий;</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определять, что цель достигнута;</p> <p>Способность оценивать возможные последствия</p>	<p>фронтальный опрос; тестирование; письменные работы; сообщения по отдельным вопросам у доски; подготовка презентаций; анализ художественных произведений, текстов, исторических источников. кроссвордов и т.д.</p>

		<p>Контрреформация в Европе. Причины перехода к абсолютизму в Западной Европе. Становление абсолютизма в Англии и Франции: общее и особенное.</p> <p><i>Основные термины и понятия:</i> Возрождение, Реформация, гуманизм, секуляризация, протестантизм, англиканство, кальвинизм, иезуиты, Контрреформация, абсолютизм, меркантилизм, религиозные войны.</p> <p><i>Основные персоналии:</i> Ф. Петрарка, Дж. Боккаччо, Д. Чосер, У. Шекспир, Э. Роттердамский, Ф. Рабле, Микеланджело, С. Боттичелли, Леонардо да Винчи, Рафаэль, М. Лютер, Т. Мюнцер, Ж. Кальвин, И. Лойола, Дж. Бруно, Н. Коперник, Генрих VII, Франциск I, Елизавета I, Мария Стюарт, Н. Макиавелли.</p> <p>Тема 30. Тридцатилетняя война и первые революции в Европе</p> <p>Европа в начале XVII в.: предпосылки общеевропейского конфликта. Революция в Нидерландах. Тридцатилетняя война 1618–1648 гг.: причины, этапы, итоги. Обострение противоречий в английском обществе начала XVII в. Начало революции в Англии.</p> <p>Установление диктатуры Кромвеля. Режим протектората и Реставрация.</p> <p><i>Основные термины и понятия:</i> Евангелическая уния, Католическая лига, революция, пуритане, диктатура, роялисты, индепенденты, левеллеры, диггеры, протекторат, Реставрация.</p> <p><i>Основные персоналии:</i> Фердинанд II Габсбург, Кристиан IV, А. Валленштейн, Густав II Адольф, Яков I, Карл I, Д. Лильберн, О. Кромвель.</p> <p>Тема 31. Образование Русского централизованного государства</p> <p>Иван III. Освобождение Руси от ордынской зависимости. Подчинение Новгорода. Государь всея Руси. Централизация государственной власти. Судебник 1497 г. Выход Руси на международную арену. Формирование многонационального государства.</p> <p><i>Основные термины и понятия:</i> герб, Боярская дума, казна, дворец, приказы, кормление, поместье, Судебник 1497 г., пожилое.</p> <p><i>Основные персоналии:</i> Иван III, Ахмат, Марфа Борецкая, Василий III.</p> <p>Тема 32. Правление Ивана IV Грозного</p> <p>Регентство Елены Глинской. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Юные годы Ивана Васильевича и венчание на царство. Избранная рада: её состав и значение. Реформы Избранной рады. Появление Земских соборов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Внешняя политика Ивана IV. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Поход Ермака на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Опричнина и последние годы Грозного-царя. Правление Фёдора Ивановича.</p> <p><i>Основные термины и понятия:</i> Избранная рада, Земский собор, стрелецкое войско, губной староста, целовальник, голова, Судебник 1550 г., Стоглавый собор, засечная черта, опричнина, земщина, заповедные лета, урочные лета, патриаршество.</p> <p><i>Основные персоналии:</i> Елена Глинская, Иван IV, А. Курбский, Сильвестр, А. Адашев, И. Висковатый, М. Воротынский, Ермак Тимофеевич, Фёдор Иванович, Б. Годунов.</p>	<p>Формирование представлений о сущности и локальных особенностях Возрождения, Реформации и абсолютизма в странах Западной Европы;</p> <p>Формирование представлений о причинах, ходе и результатах Тридцатилетней войны и буржуазных революций в Европе во второй половине XVI–XVII в.;</p> <p>Формирование представлений о завершающем этапе объединения русских земель, освобождении Руси от ордынской зависимости и складывании новой системы управления единым государством;</p> <p>Формирование представлений об основных направлениях и событиях</p>	<p>достижения поставленной цели; умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>Умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p>	
--	--	--	---	--	--

		<p>Тема 33. Культура и быт России в XIV—XVI вв. Летописи и другие исторические сочинения. Жития, сказания и хождения. Распространение грамотности. Начало книгопечатания. Зодчество. Складывание Кремлёвского ансамбля в Москве. Шатровый стиль. Изобразительное искусство. Творчество Феофана Грека и Андрея Рублёва. Фольклор. Быт и повседневная жизнь. <i>Основные термины и понятия:</i> хождение, летописный свод, сказание, шатровый стиль. <i>Основные персоналии:</i> И. Фёдоров, А. Фиораванти, А. и М. Фрязины, П.А. Солари, Ф. Грек, А. Рублёв, Даниил Чёрный.</p> <p>Тема 34. Смутное время на Руси Предпосылки Смуты. Династический кризис. Правление Бориса Годунова. Личность и правление Лжедмитрия I. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Боярский царь Василий Шуйский и восстание И.И. Болотникова. Лжедмитрий II. Иностранное вмешательство в русскую Смуту. Семибоярщина. Первое ополчение и его распад. Второе ополчение. К. Минин и Д. Пожарский. Избрание Михаила Романова на царство. <i>Основные термины и понятия:</i> династический кризис, самозванство, интервенция, Семибоярщина, земское ополчение, Земский собор. <i>Основные персоналии:</i> Б. Годунов, Хлопок Косолап, Лжедмитрий I, В.И. Шуйский, М.В. Скопин-Шуйский, И.И. Болотников, Лжедмитрий II, Ф.И. Мстиславский, В.В. Голицын, М.Б. Шеин, П.П. Ляпунов, И.М. Заруцкий, Д.Т. Трубецкой, К. Минин, Д.М. Пожарский, М.Ф. Романов.</p> <p>Тема 35. Россия при первых Романовых Царствование Михаила Романова: преодоление последствий Смуты. Царь Алексей Михайлович и Соборное уложение. Окончательное закрепощение крестьян. Реформы Никона и раскол в Церкви. Усиление царской власти. Войны с Польшей, Швецией и присоединение Украины. Городские восстания. Восстание Степана Разина: причины, состав участников, ход, итоги. <i>Основные термины и понятия:</i> заповедные лета, Соборное уложение, крепостное право, раскол, старообрядцы, самодержавие, Переяславская рада, белые слободы. <i>Основные персоналии:</i> Михаил Фёдорович, патриарх Филарет, Алексей Михайлович, Б.И. Морозов, патриарх Никон, протопоп Аввакум, Б. Хмельницкий, С.Т. Разин.</p> <p>Тема 36. Экономическое и общественное развитие России в XVII в. Развитие сельского хозяйства. Русская деревня XVII в. Промышленное развитие: появление первых мануфактур. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Ярмарки. Внешняя торговля. Новоторговый устав. Положение различных сословий. Окончательное присоединение Сибири и освоение Дальнего Востока.</p>	<p>внутренней и внешней политики Ивана IV и Фёдора Иоанновича;</p> <p>Формирование представлений о культурном развитии России в XIV–XVI вв.;</p> <p>Формирование представлений о предпосылках, причинах, основных событиях и последствиях Смуты в России;</p> <p>Формирование представлений об основных тенденциях и особенностях развития Российского государства в правление Михаила Фёдоровича и</p>	<p>умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;</p> <p>умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p>способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p>умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.</p>	
--	--	---	---	---	--

			<p><i>Основные термины и понятия:</i> мануфактура, специализация, вотчина, крестьяне, оброк, барщина, тягло, ясак.</p> <p><i>Основные персоналии:</i> И.Ю. Москвитин, С.И. Дежнёв, В.Д. Поярков, Е.П. Хабаров, В.В. Атласов.</p> <p>Тема 37. Россия накануне преобразований Царь Фёдор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Русскотурецкая война 1672–1681 гг. Политика Фёдора Алексеевича в сфере культуры. Восстание стрельцов 1682 г. Правление царевны Софьи. Хованщина. Крымские походы. Приход к власти Петра Алексеевича.</p> <p><i>Основные термины и понятия:</i> местничество, регентство.</p> <p><i>Основные персоналии:</i> Фёдор Алексеевич, Софья Алексеевна, Пётр и Иван Алексеевичи, В.В. Голицын, И.А. Хованский.</p> <p>Тема 38. Культура и быт России в XVII в. Новые культурные веяния. Развитие образования и научных знаний. Причины угасания жанра летописей и популярности произведений светского характера. Литература Смутного времени. Сказания, повести, сатирические произведения XVII в. Архитектура XVII в. Появление театра в России. Развитие изобразительного искусства. Симон Ушаков Парсунная живопись. Музыка. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения России.</p> <p><i>Основные термины и понятия:</i> Славяно-греко-латинская академия, нарышкинское барокко, парсуна.</p> <p><i>Основные персоналии:</i> Ф.М. Ртищев, И. и С. Лихуды, В. Бурцев, К. Истомин, С. Медведев, А. Палицын, С. Полоцкий, С.Ф. Ушаков, В. Титов.</p>	<p>Алексея Михайловича; Формирование представлений об экономическом и социальном развитии России в XVII в.;</p> <p>Формирование представлений о внутри- и внешнеполитическом развитии Российского государства в конце XVII в.;</p> <p>Формирование представлений о культурном развитии России в XVII в.;</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> Способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных, (устных и письменных) языковых средств; способность распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную</p>	
<p>Раздел V.</p>	<p>Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации</p>		<p>Тема 39. Промышленный переворот в Англии и его последствия Социально-экономические предпосылки промышленного переворота. Особенности политического развития Англии в эпоху промышленного переворота. От мануфактурного производства к промышленному. Промышленный переворот и общество.</p> <p><i>Основные термины и понятия:</i> промышленный переворот, имущественный ценз, виги, тори, фабрика, луддизм, рабочие союзы, забастовка, «гнилые местечки». <i>Основные персоналии:</i> Яков II, Вильгельм Оранский, Д. Уатт.</p> <p>Тема 40. Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм Политический идеал просветителей Англии и Франции. Формирование конституционализма как правовой идеологии и системы правоотношений. Феномен просвещённого абсолютизма. Политика просвещённого абсолютизма в Австрии и Пруссии. <i>Основные термины и понятия:</i> Просвещение, теория «общественного договора», энциклопедисты, разделение властей, просвещённый абсолютизм, веротерпимость.</p>	<p>Формирование представлений о сущности промышленного переворота в Англии, его развитии и социально-экономических последствиях;</p>	<p>с использованием адекватных, (устных и письменных) языковых средств; способность распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную</p>	<p>фронтальный опрос; тестирование; письменные работы; сообщения по отдельным вопросам у доски; подготовка презентаций; анализ художественных произведений, текстов, исторических источников. кроссвордов и т.д.</p>

		<p><i>Основные персоналии:</i> Дж. Локк, Вольтер, Д. Дидро, Ш.Л. де Монтескьё, Ж.Ж. Руссо, Мария Терезия, Иосиф II, Фридрих II.</p> <p>Тема 41. Государства Азии в XVII–XVIII вв. Причины, проявления и следствия кризиса Османской империи. Британское завоевание Индии. Ост-Индская компания. Китай: на пути самоизоляции. <i>Основные термины и понятия:</i> военно-ленная система, янычары, паша, визирь, режим капитуляций, сипаи, конфуцианство. <i>Основные персоналии:</i> Ахмед III, Надир-шах.</p> <p>Тема 42. Россия при Петре I Первые годы царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война 1700–1721 гг. и начало реформ Петра I. Преобразования Петра I: реформы центрального и местного управления, сословная и экономическая политика. Оценка деятельности Петра I в исторической науке. <i>Основные термины и понятия:</i> Великое посольство, Азовские походы, Сенат, Священный синод, коллегии, подушная подать, губернии, Табель о рангах, протекционизм, меркантилизм, посессионные крестьяне, рекруты. <i>Основные персоналии:</i> Пётр I, Карл XII, И.С. Мазепа.</p> <p>Тема 43. Россия в период дворцовых переворотов Дворцовые перевороты: причины и сущность. Борьба группировок знати за власть после смерти Петра I. Правление Екатерины I и Петра II. Правление Анны Иоанновны. Бироновщина. Правление Елизаветы Петровны. Царствование Петра III. Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов. Участие России в Семилетней войне. <i>Основные термины и понятия:</i> дворцовые перевороты, бироновщина, гвардия, секуляризация. <i>Основные персоналии:</i> Екатерина I, Пётр II, А.Д. Меншиков, Б.К. Миних, А.И. Остерман, Анна Иоанновна, Э.И. Бирон, Елизавета Петровна, И.И. Шувалов, А.П. Бестужев-Рюмин, Пётр III.</p> <p>Тема 44. Расцвет дворянской империи Личность Екатерины II. Россия в начале правления Екатерины II. Особенности просвещённого абсолютизма в России. Деятельность Уложенной комиссии. Внутренняя политика Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам. Восстание Е.И. Пугачёва: причины, состав участников, итоги. <i>Основные термины и понятия:</i> просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, Наказ, Жалованные грамоты дворянству и городам. <i>Основные персоналии:</i> Екатерина II, Е.И. Пугачёв.</p> <p>Тема 45. Могучая внешнеполитическая поступь империи Международное положение Российской империи в середине XVIII в. и актуальные направления её внешней политики. Русско-турецкие войны 1768–1774, 1787–1791 гг.: причины и цели участников; основные сражения на суше и море; выдающиеся полководцы и адмиралы России. Территориальные приобретения России по условиям Кючук-Кайнарджийского и Ясского мирных договоров. Освоение Новороссии и Крыма.</p>	<p>Формирование представлений о внутри- и внешнеполитическом развитии Российского государства при Петре I;</p> <p>Формирование представлений о причинах и сущности основных событий эпохи дворцовых переворотов в России;</p> <p>Формирование представлений о внутренней политике Екатерины II; Формирование представлений об основных задачах, направлениях и результатах внешней политики России при</p>	<p>коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>Участие России в разделах Польши. Россия и революционная Франция. <i>Основные термины и понятия:</i> протекторат. <i>Основные персоналии:</i> Екатерина II, П.А. Румянцев, А.В. Суворов, А.Г. Орлов, Г.А. Спиридов, Ф.Ф. Ушаков, Фридрих II, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев.</p> <p>Тема 46. Экономика и население России во второй половине XVIII в. Особенности экономического развития страны во второй половине XVIII в. Развитие промышленности в городе и деревне. Успехи промышленного развития России во второй половине XVIII в. Развитие сельского хозяйства. Внутренняя и внешняя торговля. Финансы.</p> <p>Тема 47. Культура и быт России XVIII в. Особенности российской культуры XVIII в. Образование и просвещение народа. Словесные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет. Развитие сети общеобразовательных школ. Первые журналы. Российская наука в XVIII в. М.В. Ломоносов. Русская литература XVIII в. Архитектура. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму. Живопись и скульптура: выдающиеся мастера и произведения. Театр и музыка. Быт российских сословий в XVIII в. <i>Основные термины и понятия:</i> пансион, гимназия, сентиментализм, классицизм, барокко, портретная живопись, пейзаж, ассамблеи. <i>Основные персоналии:</i> М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов, Н.И. Новиков, И.И. Ползунов, И.П. Кулибин, А.Д. Кантемир, В.К. Тредиаковский, А.П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин, В.В. Растрелли, Дж. Кваренги, В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, И.Е. Старов, И.Н. Никитин, А.М. Матвеев, А.П. Антропов, И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский, Э.М. Фальконе, Ф.И. Шубин, Ф.Г. Волков, Д.С. Бортнянский.</p>	<p>Екатерине II;</p> <p>Формирование представлений об экономическом и общественном развитии России во второй половине XVIII в.;</p> <p>Формирование представлений о культурном развитии России в XVIII в.;</p>		
<p>Раздел VI.</p>	<p>Россия и мир в конце XVIII–XIX в.</p>	<p>Тема 48. Война за независимость в Северной Америке Английская колонизация Северной Америки в XVIII в. Положение переселенцев. Хозяйственное развитие колоний. Предпосылки и причины войны за независимость в Америке. «Бостонское чаепитие». Америка на пути к освобождению. Декларация независимости. Утверждение демократии в США. Конституция 1777 г. <i>Основные термины и понятия:</i> колонисты, рабство, фермеры, латифундии, лоялисты, «Бостонское чаепитие», Декларация независимости, конституция, президент, Конгресс, Верховный суд. <i>Основные персоналии:</i> Б. Франклин, Т. Джефферсон, С. Адамс, Дж. Вашингтон.</p> <p>Тема 49. Великая французская революция и её последствия для Европы Кризис абсолютизма и начало революции во Франции. Декларация прав человека и гражданина. Учреждение конституционной монархии во Франции. Развитие революционной ситуации. Начало войны с Австрией и Пруссией.</p>	<p>Формирование представлений о развитии английских колоний в Северной Америке, причинах, ходе и результатах войны за независимость 1775–1783 гг.;</p> <p>Формирование представлений о</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определять, что цель достигнута; Способность оценивать</p>	<p>фронтальный опрос; тестирование; письменные работы; сообщения по отдельным вопросам у доски; подготовка презентаций; анализ художественных произведений, текстов, исторических источников. и т.д.</p>

		<p>Созыв Национального конвента. Казнь Людовика XVI. Утверждение якобинской диктатуры во Франции. Термидорианская диктатура и Директория. <i>Основные термины и понятия:</i> Генеральные штаты, Учредительное собрание, конституционная монархия, Национальный конвент, якобинская диктатура, республика, жирондисты, роялисты, революционный террор, термидорианская диктатура, Директория. <i>Основные персоналии:</i> Людовик XVI, Ж. Дантон, Ж.П. Марат, Наполеон Бонапарт.</p> <p>Тема 50. Европа и Наполеоновские войны Переворот 18 брюмера. Новая конституция Франции. Империя Наполеона I. Завоевательные войны Наполеона. Народы против империи Наполеона. Проявления кризиса империи. <i>Основные персоналии:</i> континентальная блокада, ландвер. <i>Основные персоналии:</i> Наполеон Бонапарт.</p> <p>Тема 51. Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. Внутренняя и внешняя политика Павла I (1796–1801). Личность Александра I. Проекты реформ и первые преобразования. Восточное и европейское направления внешней политики Александра I. Русско-французские отношения. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основные этапы и сражения, историческое значение войны. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс и его итоги. <i>Основные термины и понятия:</i> Негласный комитет, Государственный совет, министерства, континентальная блокада, партизаны, Венская система. <i>Основные персоналии:</i> Павел I, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, Александр I, М.М. Сперанский, Наполеон Бонапарт, М.И. Кутузов, Ш. Талейран, Людовик VIII, А. Веллингтон, Г. Блюхер.</p> <p>Тема 52. Россия и Священный Союз. Тайные общества Священный союз: система безопасности для монархов. Особенности внутренней политики Александра I в послевоенный период. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. «Конституция» Н.М. Муравьёва и «Русская правда» П.И. Пестеля. Восстание декабристов. <i>Основные термины и понятия:</i> Священный союз, военные поселения, декабристы. <i>Основные персоналии:</i> Александр I, А.А. Аракчеев, П.И. Пестель, Н.М. Муравёв, С.И. Муравьёв-Апостол, С.П. Трубецкой, К.Ф. Рылеев, Николай I.</p> <p>Тема 53. Реакция и революции в Европе 1820–1840-х гг. Поражения политики Священного союза. Революция 1848 г. во Франции: причины, ход, результаты. Революции 1848–1849 гг. в Центральной Европе: общее и особенное. <i>Основные термины и понятия:</i> Священный союз, бланкисты. <i>Основные персоналии:</i> Карл X, Филипп Орлеанский, Л.О. Бланки, Луи Бонапарт, Дж. Гарибальди, Л. Кошут.</p> <p>Тема 54. Европа: облик и противоречия промышленной эпохи Технический прогресс и рост промышленного производства.</p>	<p>причинах, ходе и последствиях Французской революции XVIII в.;</p> <p>Формирование представлений о внутренней и внешней политике Наполеона Бонапарта;</p> <p>Формирование представлений о внутри- и внешнеполитическом развитии Российской империи в первой четверти XIX в.;</p> <p>Формирование представлений о создании Священного союза и его целях; историческом значении движения декабристов;</p> <p>Формирование представлений об основных</p>	<p>возможные последствия достижения поставленной цели; умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; Умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и</p>	
--	--	--	---	--	--

		<p>Урбанизация. Проблемы социального развития индустриальных стран. Формирование пролетариата. Чартистское движение. <i>Основные термины и понятия:</i> промышленный переворот, пролетариат, чартизм, хартия, локаут. <i>Основные персоналии:</i> Ю. Либих, Р. Фултон, Дж. Стефенсон.</p> <p>Тема 55. Страны Западного полушария в XIX в. Гражданская война в США Освободительные революции в странах Латинской Америки. Доктрина Монро. США в первой половине XIX в. Гражданская война в США: причины, ход, итоги. <i>Основные термины и понятия:</i> пеоны, Доктрина Монро, конфедераты, закон о гомстедах. <i>Основные персоналии:</i> М. Идальго, Х.М. Морелос, С. Боливар, М. Бельграно, Х. СанМартин, А. Итурбиде, Дж. Монро, А. Линкольн, Д. Дэвис, Р. Ли, У. Грант, У. Шерман.</p> <p>Тема 56. Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока Индия под властью англичан. Восстание сипаев 1857–1859 гг. «Опиумные» войны в Китае и его закабаление европейскими державами. Восстание тайпинов. Япония: опыт модернизации. <i>Основные термины и понятия:</i> сипаи, тайпины, дайме, сегунат, самураи, реставрация Мэйдзи, патерналистский тип трудовых отношений. <i>Основные персоналии:</i> Хун Сюцюань, Муцухито (Мэйдзи).</p> <p>Тема 57. Россия при Николае I. Крымская война Внутренняя политика Николая I. Усиление центральной власти. Официальная идеология: «Православие, самодержавие, народность». Крестьянский вопрос и реформа государственных крестьян. Экономическая политика правительства Николая I. Восточный вопрос. Россия в Крымской войне. Итоги Крымской войны. <i>Основные термины и понятия:</i> теория официальной народности, танзимат, восточный вопрос. <i>Основные персоналии:</i> Николай I, С.С. Уваров, Мухаммед Али, П.С. Нахимов.</p> <p>Тема 58. Воссоединение Италии и объединение Германии Воссоединение Италии. Роль Пруссии в объединении Германии. Франко-прусская война 1870–1871 гг. Провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. <i>Основные термины и понятия:</i> Северогерманский союз, Парижская коммуна. <i>Основные персоналии:</i> К. Кавур, Виктор-Эммануил, О. фон Бисмарк.</p> <p>Тема 59. Россия в эпоху реформ Александра II Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия. Земская, городская, судебная, военная, университетская реформы. Польское восстание 1863–1864 гг. Присоединение Средней Азии. «Союз трёх императоров». Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. <i>Основные термины и понятия:</i> выкупные платежи, уставные грамоты, земские собрания, присяжные заседатели, всеобщая воинская повинность, университетская автономия. <i>Основные персоналии:</i> Александр II.</p>	<p>тенденциях политического развития европейских стран в 1820–1840-х гг.; Формирование представлений о развитии техники и влиянии индустриализации на социальное развитие европейских стран в XIX в.; Формирование представлений об освободительном движении в странах Латинской Америки, причинах и последствиях Гражданской войны в США; Формирование представлений об особенностях колониализма XIX в., опыте модернизации Японии в 1860е гг.; Формирование представлений о внутренней и внешней политике Николая I; причинах, ходе и итогах</p>	<p>фиксировать противоречия в информационных источниках; умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; умение выстраивать индивидуальную образовательную</p>	
--	--	--	---	---	--

Тема 60. Правление Александра III

Упрочение основ самодержавия. Социально-экономическое развитие России в пореформенное время. Рабочее законодательство. Внешняя политика Александра III.

Основные термины и понятия: контрреформы, рабочее законодательство. *Основные персоналии:* Александр III, К.П. Победоносцев, С.Ю. Витте.

Тема 61. Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в.

Развитие либерализма в XIX в. Консервативная идеология. Утопический социализм. Марксизм и развитие рабочего движения.

Основные термины и понятия: либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, классовая борьба, пролетариат, коммунизм, капитализм.

Основные персоналии: А. Смит, Д. Рикардо, А. Сен-Симон, Т. Карлейль, Р. Оуэн, П.Ж. Прудон, Л. Блан, Ш. Фурье, К. Маркс, Ф. Энгельс.

Тема 62. Власть и оппозиция в России середины – конца XIX в.

Власть и общество в России. Западники и славянофилы. Революционно-демократическое течение общественной мысли. Русские революционеры и Европа. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. «Хождение в народ». «Земля и воля» и её раскол. «Чёрный передел» и «Народная воля». Политический терроризм.

Распространение марксизма и формирование социал-демократии.

Основные термины и понятия: славянофильство, западничество, народники, «хождение в народ», анархизм, марксизм.

Основные персоналии: А.С. Хомяков, И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. Киреевский, С.М. Соловьёв, К.Д. Кавелин, Т.Н. Грановский, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачёв, А.И. Желябов, С.Л. Перовская, Ф.Н. Фигнер, В.И. Засулич, Г.В. Плеханов, В.И. Ленин (Ульянов).

Тема 63. Наука и искусство в XVIII–XIX вв.

Особенности науки XVIII–XIX вв. Развитие естественно-научных знаний.

Литература XVIII–XIX вв. Классицизм, романтизм и реализм в литературе и искусстве. Патриотические мотивы и идеи национального освобождения в литературе, живописи и музыке. *Основные термины и понятия:* эволюционизм, классицизм, реализм, романтизм.

Основные персоналии: П. Лаплас, К. Линней, Ж.Л. Бюффон, А.Л. Лавуазье, А. Левенгук, И. Ньютон, А. Вольт, Л. Гальвани, Ампер, М. Фарадей, Ч. Дарвин, П.О. Бамарше, Дж. Свифт, Д. Дефо, И.В. Гёте, И.Ф. Шиллер, Ж.Л. Давид, Ф.Р. де Шатобриан, Ж. де

Сталь, Э.Т.А. Гофман, Г. Гейне, Дж. Байрон, Г. Констебл, К. Коро, Г. Курбе, Ж.Ф. Милле, О. де Бальзак, Стендаль, В. Гюго, П. Мериме, Г. Флобер, Ч. Диккенс, У. Теккерей, Р. Вагнер, А. Мандзони, А. Мицкевич.

Тема 64. Золотой век русской культуры

Крымской войны; Формирование представлений о причинах и особенностях процесса объединения в Италии и Германии; значения Парижской коммуны; Формирование представлений о причинах, сущности и итогах Великих реформ; внешней политике России в правление Александра II; Формирование представлений о внутри- и внешнеполитическом развитии Российской империи в правление Александра III; Формирование представлений о развитии различных направлений общественнополитической мысли в западноевропейских странах во второй половине XIX в.;

траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

Коммуникативные УУД:

Способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных, и (устных и

		<p>Золотой век русской литературы. Русская литература второй половины XIX в. Основные стили, жанры, темы художественной культуры России XIX в. Выдающиеся архитекторы, скульпторы и художники XIX в.; основные темы их творчества и произведения. Театр и драматургия. Музыкальное искусство XIX в. Развитие образования, науки и техники. <i>Основные термины и понятия:</i> романтизм, реализм, классицизм, неорусский стиль, передвижники, Могучая кучка.</p> <p><i>Основные персоналии:</i> А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, И.С. Тургенев, А.П. Чехов, Ф.М. Достоевский, А.Н. Островский, Л.Н. Толстой, О. Монферран, А.Н. Воронихин, А.Д. Захаров, К. Росси, К.А. Тон, А.Н. Померанцев, И.П. Мартос, М.О. Микешин, В.Н. Асенкова, В.А. Каратыгин, М.С. Щекин, П.М. Садовский, В.А. Тропинин, К.П. Брюллов, А.Г. Венецианов, А.А. Иванов, П.А. Федотов, Т.Н. Крамской, Г.Г. Мясоедов, Н.Н. Ге, В.Г. Перов, И.И. Шишкин, В.И. Суриков, И.Е. Репин, М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, Н.И. Лобачевский, А.М. Бутлеров, Д.И. Менделеев, Н.И. Пирогов, С.П. Боткин, П.Н. Яблочков, Н.Н. Миклухо-Маклай, Н.М. Пржевальский, П.П. Семёнов-Тян-Шанский, В.В. Докучаев</p>	<p>Формирование представлений об основных направлениях общественно-политической мысли в России во второй половине XIX в.; Формирование представлений об основных тенденциях развития науки и искусства в XVIII–XIX вв.;</p>	<p>письменных) языковых средств; способность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию.</p>	
--	--	--	---	---	--

Календарно – тематическое планирование по курсу «История» 11 класс (136 часов)

№ п/п	Темы уроков	Ресурсы урока	Оценочные материалы	Домашнее задание	Электронные образовательные ресурсы
Раздел I.	Пути и методы познания истории				
1	Вводное занятие	Учебник, дополнительный материал.		Записи в тетради	
1.1.2	Этапы развития исторического знания	Учебник, дополнительный материал.	Запуск проекта: «От первобытной эпохи к цивилизации»	§1, стр. 4, № 1-5.	
1.2.3	Основы исторической науки	Учебник, дополнительный материал.		§2, стр.15, № 1,3,5	
1.3.4	Россия во всемирной истории	Учебник, дополнительный материал.		§3, стр. 21, № 1-5, Практикум №1, (письменно). Вопросы к семинару.	https://resh.edu.ru/subject/3/
1.4.5	<i>Семинарское занятие:</i> «Пути и методы познания истории»	Учебник, дополнительный материал., ПК.	Оценка монологических и диалогических способностей в процессе беседы и изложения материала..	Подготовка к повторительно-обобщающему уроку. (КР) Поиск информации по проекту	

1.5.6	Обобщающее повторение по теме «Пути и методы познания истории»		Контрольная работа	Повторение заданных тем. Консультация по проекту	
Раздел II.	От первобытной эпохи к цивилизации				
2.1.7	У истоков рода человеческого. Неолитическая революция.	Учебник, дополнительный материал., ПК.	Фронтальный опрос.	§4; стр. 30, № 2-7, (устно)	https://resh.edu.ru/subject/3/
2.2.8	Государства Древнего Востока. Особенности развития древних государств.	Учебник, дополнительный материал., ПК.	Индивидуальный опрос	§5; стр. 40, № 1-3, 7.	
2.3.9	Культура стран Древнего Востока	Учебник, карта, ПК.	Понятийный диктант	§ 6; стр. 46, № 1-5. Таблица.	
2.4.10	Цивилизация Древней Греции. Суть и итога Эпохи эллинизма.	Учебник, карта, ПК.	Фронтальный опрос.	§7; стр. 53, № 1-6. Таблица. Сообщения	
2.5.11	Древнеримская цивилизация. Формирование представлений об особенностях и развитии древнеримской цивилизации.	Учебник, карта, ПК.	Фронтальный опрос.	§8; стр. № 2-6, (устно), 7, (письменно) Консультация по проекту.	
2.6.12	Культурно-религиозное наследие античной цивилизации	Учебник, карта, ПК.	Фронтальный опрос.	§9; стр.68, № 1-6. Вопросы к семинару.	
2.7.13	Семинар: «Роль античной цивилизации в становлении Западной цивилизации»	Учебник, карта, ПК. презентации	Оценка монологических и диалогических способностей в процессе беседы и изложения материала.	Подготовиться к защите проекта.	
2.8.14	Защита проектов: «От первобытной эпохи к цивилизации»	ПК. презентации		Подготовиться к КР	
2.9.15	Обобщающее повторение по теме «От первобытной эпохи к цивилизации»		Контрольная работа	Повторение заданных тем.	
Раздел III.	Русь, Европа и Азия в Средние века				
3.1.16	Европа в эпоху раннего Средневековья	Учебник, дополнительный материал. ПК, сообщения	Запуск проекта: «Восточные славяне в Средние века»	§10; стр. 77, № 1-6	https://resh.edu.ru/subject/3/
3.2.17	Определение роли христианской Церкви в развитии европейской государственности. Объяснение причин раскола христианства.	Учебник, дополнительный материал	Индивидуальный опрос	§10; стр. 78, № 7, (письменно), конспект лекции. Поиск информации по проекту	
3.3.18	Рождение исламской цивилизации	Учебник, дополнительный материал. ПК, сообщения	Индивидуальный опрос	§11; стр. 83, № 3-5, (письменно)	
3.4.19	Славяне в раннем Средневековье: хозяйственная жизнь, политический строй, религия славян. Исторические источники по истории Восточных славян.	Учебник, карта, ПК.	Фронтальный опрос.	§12; стр. 91, №1-6, конспект лекции. Вопросы к семинару, доклады по теме.	https://resh.edu.ru/subject/3/

3.5.20	Семинар: «Восточные славяне и их соседи в VI–IX вв». (Закрепление представлений о расселении славян и их соседей)	Учебник, дополнительный материал., ПК. презентации	Оценка монологических и диалогических способностей в процессе беседы и изложения материала.	Вопросы в тетради. Поиск информации по проекту	
3.6.21	Образование Древнерусского государства. Исторические условия складывания русской государственности, сравнение их с условиями складывания европейских государств. Высказывание суждений о теориях образования государства Русь	Учебник, дополнительный материал. ПК, сообщения	Фронтальный опрос.	§13, стр. №1, 2. Конспект урока учить. Консультация по проекту	https://resh.edu.ru/subject/3/
3.7.22	Развёрнутая характеристика внутренней и внешней политики первых русских князей	Учебник, дополнительный материал. ПК, сообщения	Индивидуальный опрос	§13, стр. № 3-6. Сравнительная таблица «Внутренней и внешней политики первых русских князей»	
3.8.23	Крещение Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси.	Учебник, дополнительный материал. ПК, сообщения	Индивидуальный опрос	§14, стр. 98-102. Лекция, стр.106, №1-3	https://resh.edu.ru/subject/3/
3.9.24	Оценка правления Ярослава Мудрого	Учебник, дополнительный материал. ПК, сообщения	Понятийный диктант	§14, стр. 102-104, стр.106, № 4-6. Задания к семинару.	
3.10.25	Семинар: «Анализ основных положений Русской Правды».	Учебник, дополнительный материал., ПК. презентации	Оценка монологических и диалогических способностей в процессе беседы и изложения материала.	Повторение заданных тем Поиск информации по проекту	
3.11.26	Определение причин и характера княжеских усобиц на Руси. Оценка исторического значения Любечского съезда 1097 г. Характеристика личности и деятельности Владимира Мономаха	Учебник, дополнительный материал. ПК,	Индивидуальный опрос	§14, стр. 104-106, записи лекции, стр. 107, № 7,8 Консультация по проекту	https://resh.edu.ru/subject/3/
3.12.27	Социально-экономическое развитие Древней Руси. Характеристика отдельных социальных групп древнерусского государства и отношений между ними. Анализ и оценка положений и значения Правды Ярославичей	Учебник, дополнительный материал. ПК,	Фронтальный опрос.	§15, стр.113, № 2,4,5. Конспект урока.	
3.13.28	Политическая раздробленность Руси. Характеристика особенностей удельной системы. Выявление факторов единства русских земель	Учебник, дополнительный материал. ПК,	Тест	§16. Сравнительная таблица «Основные русские земли периода феодальной раздробленности»	https://resh.edu.ru/subject/3/

3.14.29	Семинар «Русские княжества и земли в XII – начале XIII в. Тема 9. Новгородская земля в XII – начале XIII в.»	Учебник, дополнительный материал., ПК. презентации	Оценка монологических и диалогических способностей в процессе беседы и изложения материала.	Повторение пройденного материала	
3.15.30	Культура Руси X – начала XIII в. Зарождение русской цивилизации	Учебник, дополнительный материал., ПК. презентации	Индивидуальный опрос	§17, стр. 129-130, таблица или сообщения.	https://resh.edu.ru/subject/3/
3.16.31	Католический мир на подъёме. Формирование представлений о развитии стран Западной Европы в XI–XIII вв.	Учебник, дополнительный материал. ПК	Фронтальный опрос.	§18. Систематизация информации о Крестовых походах в форме таблицы.	
3.17.32	Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии	Учебник, дополнительный материал. ПК	Фронтальный опрос.	§19, стр.142 №1-6	https://resh.edu.ru/subject/3/
3.18.33	Монгольское нашествие на Русь	Учебник, дополнительный материал. ПК, карта	Индивидуальный опрос	§20, стр. 148, вопросы к круглому столу.	
3.19.34	Круглый стол: «Причины монгольской экспансии. Нашествие монголов на Русь. Характеристика видов зависимости Руси от Орды»	Учебник, дополнительный материал., ПК. презентации	Оценка монологических и диалогических способностей в процессе беседы и изложения материала.	Повторение пройденного материала	
3.20.35	Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского	Учебник, дополнительный материал. ПК, карта	Индивидуальный опрос	§21, стр.155 № 1-7	https://resh.edu.ru/subject/3/
3.21.36	Характеристика политики Александра Невского и других русских князей в отношении Орды и Запада. Оценка исторического выбора Александра Невского.	Учебник, дополнительный материал	Урок-практикум: Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Повторение заданных тем.	
3.22.37	Западная Европа в XIV–XV вв. Определение причин углубления феодальной раздробленности в странах Центральной Европы.	Учебник, дополнительный материал	Фронтальный опрос.	§22, стр. 163 № 1-6	
3.23.38	Европейская культура, наука и техника в Средние века.	Учебник, дополнительный материал., ПК. презентации	Фронтальный опрос.	§23, стр. 169 № 1-3	https://resh.edu.ru/subject/3/
3.24.39	Мир за пределами Европы в Средние века. Анализ особенностей цивилизаций Америки и Африки.	Учебник, дополнительный материал. ПК, карта	Фронтальный опрос. Составление развёрнутой характеристики развития доколумбовых цивилизаций	§24, стр.174 № 1-4	
3.25.40	Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы. Определение причин победы Москвы в противостоянии с Тверью.	Учебник, дополнительный материал	Урок – беседа.	§ 25, стр. 180 вопросы 1-6. Подготовить сообщения	https://resh.edu.ru/subject/3/

3.26.41	Характеристика деятельности Ивана Калиты и Дмитрия Донского по собиранию русских земель	Учебник, дополнительный материал	Урок – беседа.	Поиск дополнительной информации к теме: «Эпоха Куликовской битвы».	
3.27.42	Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского. Оценка исторического значения Куликовской битвы.	Учебник, дополнительный материал. ПК, карта	Урок – беседа.	§26, стр. 181-186, стр.189 №1-3	https://resh.edu.ru/subject/3/
3.28.43	Работа с текстами «Летописной повести о Куликовской битве» и «Сказания о Мамаевом побоище»	Раздаточный материал	Урок-практикум: Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке	Работа с таблицей	
3.29.44	Княжение Василия I. Грюнвальдская битва. Роль православной церкви в объединении Руси.	Учебник, дополнительный материал. ПК,	Фронтальный опрос.	§26, стр.186-189, стр. 189 № 5,6	https://resh.edu.ru/subject/3/
3.30.45	Междоусобная война на Руси. Оценка действий участников династической войны. Характеристика политики Василия II	Учебник, дополнительный материал. ПК,	Урок – беседа.	§ 27, стр. 192 зад.1-7, составить хронологическую таблицу	
3.31.46.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь, Европа и Азия в Средние века»		Оценка монологических и диалогических способностей в процессе беседы и изложения материала.	Повторение пройденных тем.	
Раздел IV.	Россия и мир на рубеже Нового времени (конец XV–XVII в.)				
4.1.47	На заре новой эпохи	Учебник, дополнительный материал. ПК,	Фронтальный опрос. Систематизация информации о Великих географических открытиях в форме таблицы.	§ 28, стр. 200 №2	https://resh.edu.ru/subject/3/
4.2.48	Западная Европа: новый этап развития. Сущность и локальные особенности Возрождения	Учебник, дополнительный материал. ПК,	Фронтальный опрос.	§ 29, стр. 209 №1-6	
4.3.49	Реформация и абсолютизм в странах Западной Европы	Учебник, дополнительный материал. ПК,	Фронтальный опрос.	§ 29	
4.4.50	Тридцатилетняя война и первые революции в Европе	Учебник, дополнительный материал. ПК,	Тест	§ 30, стр.216 № 1-7	
4.5.51	Образование Русского централизованного государства. Завершающий этап объединения русских земель, освобождении Руси от ордынской зависимости	Учебник, дополнительный материал. ПК,	Индивидуальный опрос	§ 31	

4.6.52	Складывании новой системы управления единым государством. Судебник 1497 года	Учебник, дополнительный материал. ПК,	Индивидуальный опрос	§ 31, стр.225 № 1-6	
4.7.53.	Формирование национально-религиозного самосознания русского народа. Теория «Москва-Третий Рим»	Раздаточный материал	Лекция-беседа	Сообщения.	https://resh.edu.ru/subject/3/
4.8-9.54.	Правление Ивана IV Грозного Основные направления и события внутренней и внешней политики Ивана IV. Ливонская война	Учебник, дополнительный материал. ПК,	Индивидуальный опрос	§ 32, стр.234 (работа с документом), стр.235 №1-4	
4.10.55	Опричнина Ивана Грозного. Причины введения опричнины, её сущность и последствия.	Учебник, дополнительный материал. ПК,	Лекция-беседа	§ 32, стр.235 № 6,7	https://resh.edu.ru/subject/3/
4.11.56	Царь Фёдор Иоаннович.	Учебник, дополнительный материал.	Тематический диктант	§ 32	
4.12.57	Культура и быт России в XIV– XVI вв.	Учебник, дополнительный материал., ПК. презентации	Урок – беседа. Сводная таблица	§ 33, стр. 243 № 1-7, таблица	
4.13.58	Смутное время на Руси. Определение предпосылок и причин Смуты. Самозванство.	Учебник, дополнительный материал.,	Лекция-беседа Индивидуальный опрос	§ 34, стр. 253 №1-5	
4.14.59	Семибоярщина. Деятельность народных ополчений 1611-1612 гг. Избрание Михаила Романова на престол.	Учебник, дополнительный материал.,	Лекция-беседа Индивидуальный опрос	§ 34, стр.253 № 6-8	https://resh.edu.ru/subject/3/
4.15.60	Россия при первых Романовых. Внутренняя и внешняя политика Михаила Фёдоровича.	Учебник, дополнительный материал.,	Тест	§ 35, стр.262 № 1,2	
4.16.61	Правление Алексея Михайловича. Соборное уложение 1649 года.	Учебник, дополнительный материал.,	Лекция-беседа. Индивидуальный опрос	§35,стр.262 №4,5. Вопросы в тетради.	
4.17.62	«Бунташный век» Народные восстания в царствование Алексея Михайловича.	Учебник, дополнительный материал.,	Лекция-беседа	§ 35.Вопросы к Круглому столу.	
4.18. 63	Круглый стол: Определение цели церковной реформы. Оценка её результатов.	Учебник, дополнительный материал., ПК. презентации	Круглый стол. Оценка монологических и диалогических способностей в процессе беседы и изложения материала.	Повторение пройденных тем.	https://resh.edu.ru/subject/3/
4.19.64	Внешняя политика царя Алексея Михайловича	Учебник, дополнительный материал. ПК, карта	Лекция-беседа Индивидуальный опрос	§ 35,стр. 262 № 6	
4.20.65	Экономическое и общественное развитие России в XVII в	Учебник, дополнительный материал.,	Лекция-беседа Индивидуальный опрос	§ 36, стр. 268 №1-6	
4.21.66	Россия накануне преобразований. Характеристики правления Фёдора Алексеевича.	Учебник, дополнительный материал.,	Лекция-беседа Индивидуальный опрос	§ 37, стр.273 №1-3	https://resh.edu.ru/subject/3/

4.22.67	Оценка внутренней и внешней политики царевны Софьи.	Учебник, дополнительный материал.,	Лекция-беседа Индивидуальный опрос	§ 37, стр.273 № 4,5	
4.23.68	Культура и быт России в XVII в.	Учебник, дополнительный материал., ПК. презентации	Урок – беседа. Сводная таблица	§ 38, стр.279 № 1-5	https://resh.edu.ru/subject/3/
4.24.69	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия и мир на рубеже Нового времени (конец XV– XVII в.)»		К/Р	Повторение пройденных тем.	
Раздел V.	Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации				
5.1.70	Промышленный переворот в Англии и его последствия. Оценка влияния промышленного переворота на общество	Учебник, дополнительный материал.,	Лекция-беседа Индивидуальный опрос	§ 39, стр.286 № 1-6	https://resh.edu.ru/subject/3/
5.2.71	Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм	Учебник, дополнительный материал.,	Лекция-беседа Индивидуальный опрос	§ 40, 291 № 7. Вопросы и задания к семинару	
5.3.72	Семинар: Сравнительный анализ идей и теорий просветителей.	Учебник, дополнительный материал., ПК. презентации	Семинар Оценка монологических и диалогических способностей в процессе беседы и изложения материала.	Повторение пройденных тем.	
5.4.73	Государства Азии в XVII–XVIII вв.	Учебник, дополнительный материал. ПК, карта	Индивидуальный опрос	§ 41, стр.297 № 1-6	
5.5.74	Россия при Петре I. Начало правления. Азовские походы и Великое посольство.	Учебник, дополнительный материал. ПК, карта	Индивидуальный опрос	§ 42, стр.303 №1,2	https://resh.edu.ru/subject/3/
5.6.75	Северная война: причины, основные события, итоги.	Учебник, дополнительный материал. ПК, карта	Тест.	§ 42, стр. 303 №3	
5.7-8.76-77	Реформы Петра Великого: политическая и экономическая сфера. Реформы Петра Великого: социальная и культурная сфера.	Учебник, дополнительный материал. ПК	Заполнение таблицы «Реформы Петра I»	§ 42, 303 № 4,5 Подготовить вопросы к семинару	
5.9.78	Семинар: «Петр I погубил Россию?», (высказывание оценочных суждений о Петровских реформах)	Учебник, дополнительный материал., ПК. презентации	Семинар Оценка монологических и диалогических способностей в процессе беседы и изложения материала.	Повторение пройденных тем.	https://resh.edu.ru/subject/3/
5.10.79	Россия в период дворцовых переворотов: причин и сущности дворцовых переворотов. Правление Екатерины I и Петра II.	Учебник, дополнительный материал. ПК	Лекция-беседа Индивидуальный опрос	§ 4, стр.308 №1	
5.11.80	Внутренняя политика Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны. Оценка личности и деятельности Петра III.	Учебник, дополнительный материал. ПК	Лекция-беседа Индивидуальный опрос	§ 43,стр.308 № 2,3	
5.12.81	Внешней политики России в 1725–1762 гг.	Учебник, дополнительный материал. ПК	Индивидуальный опрос	§ 43, стр. 308 №4,5,6	https://resh.edu.ru/subject/3/

5.13.82	Расцвет дворянской империи Идеи Просвещения и определение степени их влияния на деятельность Екатерины II.	Учебник, дополнительный материал. ПК	Лекция-беседа Индивидуальный опрос	§ 44, стр.314 № 1-2. Запуск проекта: «Могучая поступь империи в лицах»	
5.14.83	Внутренняя политика Екатерины II. Деятельность Уложенной комиссии. Сословная политика Екатерины II	Учебник, дополнительный материал. ПК	Работа в группах, характеризующих основные мероприятия внутренней политики Екатерины II. Составление схемы губернского управления по реформе 1775 г.	§ 44, стр.315 №3-7. Поиск материала к проекту.	https://resh.edu.ru/subject/3/
5.15.84	Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва	Учебник, дополнительный материал. ПК, карта	Тест.	§ 44, стр.315 №8. Консультация по проекту.	
5.16.85	Могучая внешнеполитическая поступь империи Определение основных направлений внешней политики Екатерины II.	Учебник, дополнительный материал. ПК, карта	Лекция-беседа Индивидуальный опрос	§ 45, стр. 319 № 1-5. Подготовить сообщений о русско-турецких войнах второй половины XVIII в.	
5.17.86	Характеристика участия России в разделах Польши. Итоги внешней политики Екатерины II.	Учебник, дополнительный материал. ПК, карта	Урок-беседа. Сообщения.	§ 45.Вопросы в тетради.	https://resh.edu.ru/subject/3/
5.18.87	Защита проекта: «Могучая поступь империи в лицах»	Учебник, дополнительный материал., ПК. презентации	Защита проекта	Повторение пройденных тем.	
5.19.88	Экономика и население России во второй половине XVIII в.	Учебник, дополнительный материал.	Индивидуальный опрос	§ 46, стр. 326 № 1-6	
5.20.89.	Культура и быт России XVIII в.	Учебник, дополнительный материал., ПК. презентации	Индивидуальный опрос	§ 47. Подготовиться к к/р	https://resh.edu.ru/subject/3/
90	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации»		К/Р	Повторение пройденных тем.	
Раздел VI.	Россия и мир в конце XVIII–XIX в.				
6.1.91.	Война за независимость в Северной Америке	Учебник, дополнительный материал. ПК, карта	Индивидуальный опрос	§ 48, стр.341№ 4,6	https://resh.edu.ru/subject/3/
6.2.92	Французская революция и её последствия для Европы	Учебник, дополнительный материал. ПК, карта	Индивидуальный опрос	§ 49, стр.348 №2. Сообщения	
6.3.93	Европа и Наполеоновские войны	Учебник, дополнительный материал. ПК, карта	Тест	§ 50, стр.353 № 4. Сообщения.	
6.4.94	Россия в начале XIX в. Характер и итоги преобразований начального периода правления Александра I.	Учебник, дополнительный материал., ПК.	Индивидуальный опрос	§ 51. Запуск проекта: «19 век в лицах»	

6.5.95	Отечественная война 1812 г. Оценка итогов и исторического значения Отечественной войны 1812 г. Анализ и оценка решений Венского конгресса	Учебник, дополнительный материал. ПК, карта	Индивидуальный опрос	§ 51, стр.359 № 1-5; поиск материала к проекту.	https://resh.edu.ru/subject/3/
6.6.96	Россия и Священный союз. Тайные общества. Сравнительная характеристика программ Южного и Северного обществ	Учебник, дополнительный материал., ПК.	Сравнительная характеристика программ Южного и Северного обществ (в форме таблицы).	§52, стр.360, работа с документом. Составить таблицу. Поиск материалов к Семинару	
6.7.97	Семинар «Восстание декабристов»	Учебник, дополнительный материал., ПК.	Семинар	Повторение пройденных тем.	
6.8.98	Реакция и революции в Европе 1820–1840-х гг.	Учебник, дополнительный материал., ПК.	Индивидуальный опрос	§ 53, стр. 370 № 1-4	https://resh.edu.ru/subject/3/
6.9.99	Оценка итогов и последствий революций 1848–1849 гг.	Учебник, дополнительный материал., ПК.	Урок-беседа. Сообщения.	§ 53	
6.10.100	Европа: облик и противоречия промышленной эпохи	Учебник, дополнительный материал	Индивидуальный опрос	§ 54, стр. 375 №2,3	
6.11.101	Страны Западного полушария в XIX в. Гражданская война в США	Учебник, дополнительный материал. ПК, карта	Индивидуальный опрос	§ 55, стр. 381 №1,3,5-7	
6.12.102	Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока	Учебник, дополнительный материал. ПК, карта	Урок-беседа. Сообщения.	§ 56. Сообщения. Стр.388 №5	https://resh.edu.ru/subject/3/
6.13.103	Россия при Николае I. Анализ и оценка итогов внутренней политики Николая I. Определение сущности государственной идеологии.	Учебник, дополнительный материал	Урок-беседа. Сообщения.	§ 57, стр.397 №1,2	
6.14.104	Формулирование задач внешней политики России во второй четверти XIX в. Крымская война.	Учебник, дополнительный материал. ПК, карта	Тест	§ 57, стр.397 № 3-6	https://resh.edu.ru/subject/3/
6.15.105	Воссоединение Италии и объединение Германии	Учебник, дополнительный материал	Индивидуальный опрос	§ 58, стр. 399-340 № 1-5	
6.16.106	Россия в эпоху реформ Александра II. Личность царя.	Учебник, дополнительный материал	Сообщения, (предварительное задание)	§ 59.	
6.17.107	Крестьянская реформа. Условия отмены крепостного права.	Учебник, дополнительный материал	Урок-беседа. Сообщения.	§ 59, стр.406№1	
6.18.108	Либеральные реформы 1860-1870-х гг	Учебник, дополнительный материал., ПК.	Индивидуальный опрос	§ 59, стр.406 №2. Вопросы к семинару.	
6.19.109	Семинар: «Отмена крепостного права в 1861 г.»	Учебник, дополнительный материал., ПК. презентации	Семинар Закрепление представлений о причинах, сущности и итогах Великих реформ в правление Александра II	Повторение пройденных тем	

6.20.110	Определение основных направлений внешней политики Александра II. Определение причин и результатов русско-турецкой войны 1877–1878 гг.	Учебник, дополнительный материал. ПК, карта	Урок-беседа. Сообщения.	§ 59, стр.406.№ 6,7 Составление хронологии присоединения среднеазиатских территорий к России.	https://resh.edu.ru/subject/3/
6.21.111	Правление Александра III. Личность императора.	Учебник, дополнительный материал. ПК	Урок-беседа. Сообщения.	§ 60	
6.22.112	Определение характера внутривнутриполитического курса правительства Александра III.	Учебник, дополнительный материал. ПК	Индивидуальный опрос	§ 60, стр.411№1-3	
6.23.113	Мероприятия правительства Александра III по стабилизации экономики и развитию сельского хозяйства страны.	Учебник, дополнительный материал. ПК	Индивидуальный опрос	§ 60, стр.411№4	
6.24.114	Основные направления и оценка внешней политики России в 1880–1890-е гг.	Учебник, дополнительный материал. ПК	Индивидуальный опрос	§ 60 стр.411№6	
6.25.115	Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в.	Учебник, дополнительный материал. ПК	Индивидуальный опрос	§ 61, стр.416 №1-4	https://resh.edu.ru/subject/3/
6.26.116	Круглый стол «Определение социальной базы консерватизма, либерализма и социализма»	Учебник, дополнительный материал., ПК. презентации	Круглый стол. Оценка монологических и диалогических способностей в процессе беседы и изложения материала.	Повторение заданных тем	
6.27.117	Власть и оппозиция в России середины XIX в. Основные направления общественно-политической мысли в России во второй половине XIX в.	Учебник, дополнительный материал. ПК	Тест	§ 62, стр. 421№ 1-3	
6.28.118	Основные положения идеологии народничества. Характеристика деятельности народнических организаций.	Учебник, дополнительный материал. ПК	Индивидуальный опрос	§ 62, таблица.	https://resh.edu.ru/subject/3/
6.29.119	Распространение марксизма в России	Учебник, дополнительный материал. ПК	Лекция-беседа Индивидуальный опрос	§ 62, стр. 421 №4	
6.30.120	Наука и искусство в XVIII–XIX вв.	Учебник, дополнительный материал., ПК. презентации	Лекция-беседа Индивидуальный опрос	§ 63, стр. 427 №1-3	
6.31.121	Характеристика основных стилей литературы и искусства XIX в.	Учебник, дополнительный материал., ПК. презентации	Сообщения-презентации	конспект урока	https://resh.edu.ru/subject/3/
6.32.122	Золотой век русской культуры. Литература		Сообщения-презентации	§ 64, сообщения	
6.33.123	Золотой век русской культуры. Архитектура и скульптура.		Сообщения-презентации	§ 64	
6.34.124	Золотой век русской культуры. Театр и драматургия.	Учебник, дополнительный материал., ПК. презентации	Сообщения-презентации	§ 64. Работа с фотоальбомом	
6.35.125	Золотой век русской культуры. Живопись.		Сообщения-презентации	§ 64 .	

6.36.126	Золотой век русской культуры. Развитие образования, науки и техники.		Сообщения-презентации	§ 64.стр. 441 № 1-6	
6.37-38.127-128	Обобщающее повторение по теме: «Россия и мир в конце XVIII–XIX в.»	Учебник, дополнительный материал., ПК. презентации	Урок-беседа. К/Р	Повторение заданных тем	
129-130	Обобщающее повторение по теме:«Русь, Европа и Азия в Средние века»	Учебник, дополнительный материал., ПК. презентации	Урок-беседа. К/Р	Повторение заданных тем	
131-132	Обобщающее повторение по теме:«Россия и мир на рубеже Нового времени (конец XV–XVII в.)»	Учебник, дополнительный материал., ПК. презентации	Урок-беседа. К/Р	Повторение заданных тем	
133-134	Обобщающее повторение по теме:«Россия и мир в XVIII–XIX в.в.»	Учебник, дополнительный материал., ПК. презентации	Урок-беседа. К/Р	Повторение заданных тем	
135-136	Резерв 2 часа Повторительно-обобщающий материал за курс . Итоговый урок				

Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе

В результате изучения истории ученик должен знать:

- основные этапы и ключевые события новейшей истории; выдающихся деятелей этого периода;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древнейших времен до 19 века, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; ---определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории;
- объяснять истоки возникновения конфликта интересов в российском государственном аппарате;
- раскрывать негативное влияние приоритета родственных связей в процессе реализации обязанностей должностных лиц и органов публичного управления.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории. История Средних веков Выпускник научится:
- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей
- походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- объяснять предпосылки появления взятки как негативного социального явления;
- раскрывать негативное влияние сращивания государственных и частных интересов. Выпускник получит возможность научиться:
- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение. История Нового времени Выпускник научится:
- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- объяснять эволюцию конфликта интересов в российской истории;
- определить значение использования должностного положения в личных целях;

- понимать причины и закономерности формирования государственной системы противодействия коррупции; -
- раскрывать систему наказаний за коррупционные преступления;
- раскрывать основные направления государственной антикоррупционной политики в XIX в.
- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д. Новейшая история Выпускник научится:
- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX – начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX – начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию из исторических источников текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX – начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX – начале XXI в.;
- объяснять причины необходимости борьбы с коррупцией в политической системе общества;
- объяснять причины сращивания государственного и партийного аппарата;
- понимать основные закономерности развития государственных механизмов противодействия коррупции в коммунистической партии;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события; – давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX – начала XXI в.
- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX – начале XXI в.;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций;
- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX и начале XXI в.

Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для X-XI классов:

Основные Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/>- официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru>– официальный сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru>– российский общеобразовательный Портал [http://www.ege.](http://www.ege.edu.ru)

[edu.ru](http://www.school.edu.ru)– портал информационной поддержки Единого государственного экзамена <http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru>– журнал «Вестник образования»

<http://school-collection.edu.ru/>– единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru>– Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru>– сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru>– предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru>– интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

<http://www.pish.ru>– сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www.1september.ru>– газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://vwww.som.fio.ru>– сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru>– российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.lesson-history.narod.ru>– компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

<http://www.standart.edu.ru>– государственные образовательные стандарты второго поколения Дополнительные Интернет-ресурсы

http://www.gumer.info/Name_Katalog.php- библиотека книг по истории и другим общественным наукам

<http://www.historia.ru>– электронный журнал «Мир истории»

<http://www.historic.ru/books/index.shtml>- историческая библиотека

<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp>- коллекция исторических документов <http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> - сайт Библиотеки Конгресса

<http://www.lib-history.info> - историческая библиотека

<http://www.oldgazette.narod.ru>– сайт «Старые газеты»

<http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> – библиотека думающего

<http://ia103.odnoklassniki.ru/getImage?photoId=223940273182&photoType=2>www.

<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>- научная электронная библиотека

<http://fcior.edu.ru>/Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.