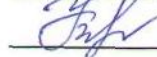


Муниципальное общеобразовательное учреждение
гимназия №8 им. Л.М. Марасиновой

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по
воспитательной работе

 Карамышева И.А.

Дата: 5 мая 2025

УТВЕРЖДАЮ:

Директор гимназии № 8

 Игнатьева И.А.

Дата: 5 мая 2025



**Программа школьного оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
«Сказочный мир»**



г. Рыбинск
2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение	3
Пояснительная записка.....	4
Цели и задачи программы	8
Этапы реализации Программы	9
Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены	10
Содержание деятельности.....	13
Законы и правила лагеря «Сказочный мир».....	17
Ожидаемые результаты	17
Список используемой литературы	19

Введение

В системе непрерывного образования каникулы в целом, а летние в особенности, играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей.

Пришкольные лагеря – одна из наиболее востребованных форм летнего отдыха детей школьного возраста. Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе МОУ гимназия №8 им. Л.М. Марасиновой. Обязательным является вовлечение в лагерь детей-сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Воспитательная ценность системы летнего отдыха состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Проведение смены обусловлено необходимостью:

- продолжения учебного процесса в условиях лета;
- создания единого коллектива;
- укрепления здоровья детей, отдыхающих в лагере.

Главная традиция лагеря «Сказочный мир» - это уважительное отношение к личности человека, его труду, его опыту. В лагере «Сказочный мир» дети учатся взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, приобретают опыт общения и находят настоящих друзей.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления построена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в летнем пришкольном лагере дневного пребывания, который функционирует на базе гимназии №8 им. Л.М.Марасиновой.

В нем отдыхают учащиеся младших и средних классов.

Обязательным является вовлечение в лагерь трудных детей, детей – сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей. Над реализацией программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием работает педагогический коллектив из числа лучших учителей школы совместно с работниками учреждений дополнительного образования, МЧС, ГИБДД, учреждениями микросоциума.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации.

Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Летний школьный лагерь 2025 года имеет название «Сказочный мир».

Реализация цели и задач смены осуществляется по программе “Сказочное путешествие” в форме сюжетно - ролевой игры. Участники лагерной смены делятся на отряды согласно возрастной категории.

Каждый отряд имеет своё название, девиз, эмблему, оформляет газету, своё отрядное место.

Поддержанию интереса к игре способствует игровой материал, изготовление костюмов, словарик игры, оформление.

Дети принимают активное участие в проведении игровых программ, концертов. Участвуют в больших коллективных делах лагеря.

Учитывая возрастные особенности участников лагерной смены, мы постарались составить программу так, чтобы бы было интересно каждому ребенку не зависимо от возраста. Мы постарались предугадать желания детей и воплотить их в действительность. Ведь именно игра- тот

естественный механизм развития, который позволяет действовать в воображаемой ситуации, придумать персонажа и через него пробовать различные модели поведения. Таким образом, множество проблем в личном развитии и прежде всего реальном поведении могут быть скорректированы благодаря сюжетным играм. Дети становятся коммуникабельными, и мы стараемся очень бережно достучаться до их сердец и помочь им узнать как прекрасен наш мир.

Предлагаемая программа рассчитана на 18 дней

Формы мероприятий:

- конкурсная программа
- ролевая игра
- викторина
- лекторий
- интеллектуальная игра
- концерт
- выставка
- спектакль
- эстафета
- дискотека
- экскурсия
- спортивные соревнования

Виды мероприятий и их наполнение:

Линейки:

- открытие мероприятия, начало дня, проведение торжественного момента;
- подведение итогов прошедшего дня;
- в зависимости от мероприятия могут быть как официальными, как и театрализованными.

Концерты:

- требуют подготовки номеров;
- требуют оформления места проведения;
- связки между выступлениями (конференс);
- игры с залом;
- система награждения участников (чаще всего номинации);
- требуют музыкального оформления.

Конкурсы:

- требуют оформления места проведения;
- подбор конкурсов на одну тематику;

- требует организации церемонии награждения;
- требует разработки системы оценки и приглашения жюри;
- если необходимо, продумать систему выбывания.

Станции:

- желательно не проводить два дня подряд;
- количество станций больше или равно количеству отрядов;
- продумать систему оценки и подведение итогов;
- станции должны приводить к какому-то результату (поиск карты, составление кодового слова, получение сертификата и пр.);
- грамотные маршрутные листы (распределить маршруты так, чтобы два отряда не попали на одну и ту же станцию);
- учет времени прохождения (например, станция длится 7 минут, 2 минуты дается на переход от станции к станции).

Выставки, музей:

- организовать жеребьевку тем (на планерке; на линейке; если отряд хочет сам выбрать тему, то этот момент надо согласовать со старшим вожатым, чтобы не было одинаковых тем);
- организовать работу жюри (в жюри могут войти как представители администрации лагеря, так и дети: по одному представителю от каждого отряда);
- организовать посещения выставок отрядами.

Через проводимые мероприятия идёт воспитание ребят, поэтому каждое из них должно быть ярким, целенаправленным. Мы тесно сотрудничаем с Дворцом культуры «Волжский», «Студией интерактивных программ Ро-Ро», пожарной частью, воинской частью, Рыбинским краеведческим музеем, ФОК «Юность», филиалом библиотеки им. Н. А. Некрасова, с учителями ИЗО, истории, музыки, технологии, ОБЖ, физической культуры.

Цели и задачи программы

Цель – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах «Движения Первых».

Этапы реализации Программы

1. Подготовительный (март-май)

- подбор кадров;
- проведение семинара с работниками лагеря;
- подготовка методических материалов;
- подготовка материально-технической базы.

2. Организационный этап (май-июнь)

- формирование списка отрядов;
- подготовка реализации Программы;
- корректирование планов с педагогами и специалистами;
- создание нормативно-правовой базы;
- оформление уголков отряда.

3. Практический этап (июнь)

- практическая реализация Программы;
- работа ДОЛ «Сказочный мир» при МОУ гимназии №8 им. Л.М. Марасиновой;
- методическая работа с воспитателями, вожатыми.

4. Аналитический этап (июль - сентябрь)

- обобщение результатов практической работы;
- коррекция Программы;
- планирование дальнейшей деятельности

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

Программа летнего оздоровительного лагеря «Сказочный мир» с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

- Безусловная безопасность всех мероприятий
- Учет особенностей каждой личности
- Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря
- Достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря
- Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня.
- Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря
- Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых
- Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Сказочный мир» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- ☺ отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- ☺ создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- ☺ взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- ☺ активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ☺ необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- ☺ оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ☺ вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- ☺ сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- ☺ постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода

Этот принцип определяет пять «граней»:

- ☺ грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- ☺ грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- ☺ грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- ☺ грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- ☺ грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ☺ добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- ☺ доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- ☺ в учёте интересов учащихся, их индивидуальных особенностей.

Кружки:

- ☺ «Весёлые нотки» («Музыка»)

- ☺ «Творческая мастерская»
- ☺ «Почитай-ка»
- ☺ «Интересная игрушка»
- ☺ «Машина времени» («Загадки истории»)
- ☺ «Футбол »
- ☺ «Ловкие, быстрые, дружные»
- ☺ «Первые уроки плавания»
- ☺ «Занимательная химия»
- ☺ «Игротека»
- ☺ «Шахматы»

Содержание деятельности

1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

18 марта – День воссоединения России с Крымом

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка, юбилей А.С. Пушкина;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби.

2. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России».

3. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления. Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

4. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

5. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций.

6. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

7. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

8. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления

9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

11. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

13. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

14. «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»;

- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте гимназии;

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение.

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

15. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями.

16. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив.

Законы и правила лагеря «Сказочный мир»

- ***Закон хозяина.***

«Лагерь» - наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

- ***Закон точности.***

Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.

Не заставляй ждать себя и не беспокоить напрасно других.

- ***Закон поднятых рук.***

Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

- ***Каждый в ответе за то, что с ним происходит.***

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

- ***Верь в себя и свои силы.***

Найди занятие по душе. Проявляй все свои таланты и способности.

Ожидаемые результаты

Предполагаемые результаты программы:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;

- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

В ходе реализации данной программы ожидается:

- ✓ Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
- ✓ Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- ✓ Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- ✓ Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- ✓ Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- ✓ Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов)
- ✓ Расширение кругозора детей.
- ✓ Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- ✓ Личностный рост участников смены.

Способы отслеживания предполагаемых результатов

Для фиксирования и анализа результатов в каждом отряде в газете напротив списка детей отмечается число звёздочек – наград. В конце смены после подсчёта звёзд дети награждаются грамотами за активное участие в мероприятиях летнего городского лагеря.

За отрядные дела и победы в соревнованиях отряды и победители в личном первенстве награждаются грамотами и благодарностями. В конце смены отмечается лучшее королевство.

Список используемой литературы

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
5. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс