

Муниципальное образовательное событие «Инновационный каскад - 2014»

Муниципальное образовательное событие «Инновационный каскад - 2014»

Дистанционный курс: «Экология человека. Качество жизни».

Автор: Смирнова Валентина Александровна, учитель биологии высшей квалификационной категории.

Место работы (учреждение): муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 8 им. Л.М. Марасиновой.

Направление: Формирование у обучающихся здорового и безопасного образа жизни.

Характеристика инновационного продукта

Тема: «Экология человека. Качество жизни».

Новый мир имеет новые условия и требует новых действий.

Н. Перих

Актуальность: Согласно мнению ООН, понятие качество жизни населения включает 12 параметров, из которых на первом месте стоит здоровье. В целостном понятии «общественное здоровье» особую значимость приобретает детское здоровье, которое в современном мире рассматривается как совокупность признаков индивидуального состояния ребёнка и социально-экономических черт общества. Становление личной позиции обучающихся, направленной на выявление взаимосвязи условий окружающей среды и здоровья индивида является одной из главных задач экологии. К сожалению, преподавание экологии в средней школе реализуется за счёт часов вариативной части Базисного учебного плана. Дефицит часов, выделяемых на изучение дисциплины, привёл к созданию нескольких вариантов развития экологизации образования.

В гимназии № 8 в течение последних лет реализуется смешанная модель, при которой:

1. элементы экологических знаний интегрируются в школьные дисциплины;
2. разработаны модули экологических занятий, реализуемые во внеурочной деятельности;

3. преподаватели ИБВВ РАН проводят экологический лекторий, который дополняется научно-исследовательской работой с обучающимися.

Процессы глобализации, охватившие все сферы жизни нашего общества приводят к нарастающему техногенному влиянию на здоровье человека. Существенно изменились каналы получения информации обучающимися, заметно сократилась доля личного участия в исследовании природы и сохранения окружающей среды.

Поиск эффективных моделей преподавания предмета выявил необходимость дистанционной поддержки учащихся в преподавании экологии. Ценный многолетний опыт экологического образования в средней школе был использован для создания дистанционного курса «Экология человека. Качество жизни» на основе среды дистанционного обучения Moodle. Инновационная оболочка курса позволяет объединить информационные ресурсы (в том числе творческие продукты детей), вносить изменения структуры курса и информации, организовывать обсуждение учебных тем в синхронном и асинхронном режиме, способствовать формированию личной сопричастности в сохранения природной среды.

Дистанционный курс «Экология человека. Качество жизни» нацелен на формирование целостного мировоззрения учащихся, согласно которому состояние окружающей среды и состояние здоровья отдельного человека необходимо изучать во взаимосвязи. При этом среда рассматривается на разных уровнях: глобальном (планетарном), областном (региональном), индивидуальном (личностном). В нашем курсе инновационные технологии поиска и изучения информации способствуют ознакомлению с современными исследованиями, которые ведут природоохранные организации международного, регионального и местного уровней.

Создавая курс, мы стремились рассматривать учебные темы так, чтобы общественно значимые проблемы стали лично значимыми. В каждой теме мы не просто знакомим с экологическими рисками, но и рекомендуем способы их решения. Владение современными методиками исследования

окружающей среды, эффективный обмен информацией между участниками ДК – является основой экологической грамотности. Но главными результатами нашего курса является не сумма знаний (экологическая грамотность), а готовность решать экологические проблемы.

При этом мы понимаем, что решению наших общих экологических проблем важным является участие каждого человека и общества в целом.

Тип продукта. Дистанционный курс «Экология человека. Качество жизни».

Целевые группы: учащиеся 8^{-х} – 9^{-х} классов.

Содержание, структура.

Дистанционный курс «Экология человека. Качество жизни» предназначен для учащихся 8-х - 9-х классов средних школ, гимназий и лицеев. Отдельные информационные блоки могут использоваться на родительских собраниях, предметных неделях и т.д.

Методические задачи:

- Формирование экологической культуры обучающихся на основе инновационных образовательных ресурсов, созданных в соответствии с законами развития системы «общество - природа»;
- Применение дистанционной поддержки обучающихся для расширения и углубление знаний об основных факторах, определяющих здоровый образ жизни человека и сохранение окружающей среды;
- Вовлечение учащихся в активную природоохранную деятельность, подразумевающую обсуждение и решение местных региональных проблем с учетом опыта российских природоохранных организаций на основе сетевого общения в современной информационно-образовательной среде;
- Формирование умений исследовательской деятельности и представления творческих продуктов участниками дистанционного курса;
- Формирование активной жизненной позиции, направленной на конкретные действия по сохранению природной среды, существующей в условиях современных технологий и перехода на ноосферный путь развития.

Программа включает 12 занятий, которые проводятся 1 раз в неделю. Содержание занятий представлено в виде учебных модулей, которые могут изучаться в дистанционной форме или аудиторно. Каждый модуль включает теоретические сведения, практические задания, контролирующие задания, задания на выявление рефлексии после изучения модуля. Технологическая карта курса: *Приложение №1*.

№	Название темы
1	Вводный урок по теме Экология человека. Качество жизни
2	Модели популяционного здоровья населения
3	Количественные характеристики здоровья
4	Здоровый образ жизни: культура питания
5	Здоровый образ жизни: культура эмоций
6	Здоровый образ жизни: культура движения
7	Атмосфера и дыхание живой природы
8	Необыкновенная – обыкновенная вода
9	Экология жилища
10	Биоразнообразие как основа устойчивого развития
11	Как помочь природе?
12	Итоговое занятие.

Практические занятия имеют лично значимый смысл.

Примеры:

- «Определение количественных показателей своего здоровья»;
- «Оценивание безопасности своего жилища»;
- «Расчёт своего экологического следа»;
- «Эссе-рассуждение на тему «Если мы вместе» и т.д.

Дистанционный курс имеет динамичную структуру, которая может дополняться посещением тематических выставок, промышленных предприятий, особо охраняемых природных территорий и других объектов, интересных с познавательной точки зрения и способствующих формированию эмоционально-ценностных установок на окружающую среду.

Научная новизна и практическая значимость

В отличие от традиционных учебных занятий данный инновационный продукт имеет преимущества: гибкое изменение структуры и содержания в соответствии с современными исследованиями, возможность навигации при

одновременном изучении большого количества информационных ресурсов, возможность повторного обращения к информации после её обновления.

При создании и апробации курса выявлены преимущества использования технологии дистанционной поддержки обучающихся:

- Дистанционная форма обучения позволяет формировать индивидуальную траекторию обучения в соответствии с личностными предпочтениями обучающихся и учебной нагрузкой;
- Для обучения необходимо минимальные технологические требования к материально-техническому оснащению курса;
- Предоставлена возможность интеграции с разными информационными базами данных;
- Учебные материалы предоставляются в удобном формате и отличаются удобством навигации при изучении;
- Стратегия оценивания обеспечивает быстрое получение обратной связи и корректировку ответов;
- Общение на форумах и блогах позволяет найти единомышленников, которые неравнодушны к проблемам окружающей среды и способны предлагать новые решения в природоохранной деятельности;
- Присутствует возможность расширения совместной работы с обучающимися;
- Учащиеся – активные создатели дистанционного курса и поставщики творческих материалов. Например в теме «Необыкновенная – обыкновенная вода» мы представляем одноимённый сайт, созданный ученицами гимназии Мануиловой А. и Татарчук В. (<http://gim8.rybadm.ru/ms/voda/index.html>).
- Дистанционный курс «Экология человека. Качество жизни» дополняет теоретическую основу сетевого инновационного события в гимназии № 8 – телеконференцию «Мы за здоровый образ жизни». Таким образом, наблюдается комплексный подход в решении проблемы сохранения здоровья обучающихся.

Апробация дистанционного курса

Дистанционный курс «Экология человека. Качества жизни» был представлен на мастер-классе «Внедрение дистанционных образовательных технологий: первые шаги...», (дата – 19.11.14, организатор – МОУ ДПО "Информационно-образовательный Центр", город Рыбинск).

Презентация курса состоялась на августовской секции учителей биологии, химии, географии, физической литературы 29.08.14.

В настоящее время проводится апробация курса учащимися гимназии № 8.

В период апробации выявлены точки зрения на систему дистанционной поддержки обучающихся:

Слушатели мастер-классов: Выразили желание создавать свои дистанционные курсы

Учителя биологии: отметили удобство управления учебно-познавательной деятельностью учащихся, а также выразили желание пройти обучение и создавать свои инновационные продукты.

Автор курса: отметила возможности дистанционных курсов для расширения совместной работы с обучающимися, динамичное развитие курса и интеграцию его с разными информационными базами данных и образовательными ресурсами.

Учащиеся гимназии № 8:

<i>«+» дистанционной поддержки</i>	<i>«-» дистанционной поддержки</i>
Разнообразие представления информации	Сложность в самоорганизации
Удобная система контроля и навигации	Отсутствие «живого» общения
Быстрая обратная связь	Отсутствие доступа из-за технических ошибок преподавателя
Индивидуальная траектория обучения	?

Научные руководители: Модулина О.Б., Карастелина С.В.

Модератор курса: Хрущёва Ирина Евгеньевна, учитель информатики МОУ гимназия № 8 им. Л.М. Марасиновой.