

Технологическая карта для дистанционного курса: «Экология человека. Качество жизни».

**Название курса:** Экология человека. Качество жизни.

**Автор курса:** Смирнова Валентина Александровна.

**Учебные задачи:**

- Формирование экологической культуры обучающихся на базе комплексного изучения экологических проблем и законов развития системы «общество - природа»;
- Расширение и углубление знаний учащихся об основных факторах, определяющих условия жизни человека, о законах развития взаимоотношений человека и природы, о негативных экологических и социальных последствиях для человека деградации природной и искусственной окружающей среды;
- Обоснование необходимости перехода человека и общества на экологический (ноосферный) путь развития;
- Формирование активной жизненной позиции, направленной на конкретные действия по решению экологических проблем.

**Аннотация курса:** курс «Экология человека» поможет Вам сохранить свое здоровье и здоровье нашей планеты. В каждой теме мы не просто знакомим с экологическими рисками, но и рекомендуем способы их решения. Итогом нашего курса является не сумма знаний, называемая экологическая грамотность, а готовность решать экологические проблемы.

№	Тема модуля	Ожидаемый результат	Время для изучения	Способы представления учебной информации	Способы организации практических работ и контроля	Способы соорганизации взаимодействия участников образовательного процесса
1.	Экология человека. Качество жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знакомство учащихся с понятиями <i>экология человека, качество жизни.</i></li> </ul>	Курс рассчитан на 12 часов. Программа включает: лекционный – 6 ч, практический блоки – 4 ч, экскурсии 2 часа.	<i>Страница</i> , используются гиперссылки на веб-ресурсы (интерактивная карта «Зелёный патруль»), глоссарий по основным понятиям темы, дополнительные материалы - презентации	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ определение рейтинга экологической безопасности своего населённого пункта с помощью интерактивной карты. <i>Ответ в виде текста</i></li> </ul>	Отправка сообщений преподавателю
2.	Модели популяционного здоровья населения	Знакомство учащихся с <i>моделями популяционного здоровья</i> стран на протяжении истории человечества	Программа курса предполагает гибкое построение курса и интеграцию проектной деятельности на всём протяжении курса.	Форма представления – <i>лекция</i> . Формат лекции позволяет разбить текст на небольшие законченные фрагменты. В лекции присутствует удобная система навигации по страницам и возможность отправки ответа, используя страницы лекции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ определение модели популяционного здоровья России. <i>Ответ в виде текста</i></li> </ul>	Консультации с преподавателем путём отправки сообщений

3.	Количественные характеристики здоровья	Знакомство с основными <i>показателями, уровнем здоровья</i> человека.	После изучения тем 3.4.5 возможно проведение дискуссии: здоровый образ жизни, как триада - культуры питания, эмоций и поведения.	Форма представления – <i>страница</i> , использованы разные формы представления информации: мультимедиа-объекты, текстовые документы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>оценить уровень здоровья с помощью шкалы баллов и показателей личных физиологических проб.</li> <li>второй вариант: виртуальный калькулятор уровня здоровья – тренажёр Апанасенко –</li> </ul> <i>Ответ в виде текста</i>	опрос: «Факторы, определяющие здоровье человека», общение на форуме проекта.
4.	Здоровый образ жизни: культура питания	Определение <i>норм рационального опасных продуктов</i> питания.	В теме 11 логично провести общение на форуме «Как помочь природе?»	Форма представления – <i>страница</i> , для представления информации использована серия презентаций и текстовые документы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>на основе памятки «Вредные добавки» провести экспресс - анализ мусорной еды: чипсов, шоколадных батончиков, лимонада.</li> </ul> <i>Ответ в свободной форме – эссе или антиреклама</i>	Общение на форуме проекта
5.	Здоровый образ жизни культура эмоций	Знакомство с основными проявлениями стресса и влиянием его на здоровье.		Форма представления – <i>страница</i> , для представления информации использована презентация «Способы борьбы со стрессом» и текстовый документ «Стресс как норма жизни».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проанализировать способы борьбы со стрессом и предложить наиболее эффективный способ.</li> </ul> <i>Ответ в свободной форме.</i>	Опрос «Что является основной причиной стресса школьников?»
6	Здоровый образ жизни культура движения	Знакомство с основными видами двигательной активности,		Форма представления – <i>лекция</i> . Лекция содержит материал о значении физических упражнений для поддержания физического здоровья учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Подготовить рассказ « мой любимый вид спорта».</li> </ul> <i>Ответ в виде текста по желанию</i>	Общение на форуме проекта

7	Окружающая среда и здоровье человека: атмосфера и дыхание живой природы	Знакомство основными <b>загрязнителями атмосферного воздуха</b> методиками выявления	с их	Форма представления - <b>страница</b> . Для учащихся подготовлена папка материалов: «Атмосфера как лавка алхимика». В папке выложены документы: «Атмосфера и дыхание живой природы» (статья), «Антропогенная нагрузка на воздух посёлка Волжский» (презентация и доклад).	Изучить материал по ссылке, сравнить качество воздуха в Ярославле и Рыбинске, назвать главные загрязнители, пояснить, как изменился уровень загрязнения воздуха за три года. <b>Ответ в виде текста</b>	Общение на форуме проекта
8	Необыкновенная – обыкновенная вода	Знакомство со свойствами и <b>загрязнителями</b> воды		Форма представления- <b>ссылка</b> на готовый информационный ресурс – авторский сайт, объединяющий исследования учащихся по воде	Нет домашнего задания	Общение на форуме проекта
9	Экология жилища	Знакомство с основными <b>экологическими рисками</b> нашего жилья.		Форма представления – <b>книга</b> . Книга позволяет объединить большой по объёму материал в структурированный комплекс	Расчёт Вашего <b>«экологического следа»</b> можно сделать с помощью вопросника - калькулятора. <b>Ответ в виде текста</b>	Общение на форуме проекта
10	Биоразнообразие как условие устойчивого развития	Знакомство с <b>биоразнообразием</b> как основой устойчивого развития		Форма представления – <b>страница</b> , позволяющая объединить разнообразные мультимедиа ресурсы по теме	Нет домашнего задания	Общение на форуме проекта
11	Как помочь природе?	Знакомство основными организациями, осуществляющими <b>защиту окружающей среды</b> и мониторинг объектов		Форма представления – <b>страница</b> , содержащая справочные материалы о организациях, акциях и проектах в защиту окружающей среды.	Подготовка к защите проекта и выполнению итогового теста	Общение на форуме проекта

12	Итоговый тест	Выполнение заданий по теме курса		Форма представления – <i>тест</i>	Выполнение курса	Рефлексия по окончании курса
----	---------------	----------------------------------	--	-----------------------------------	------------------	------------------------------

Учащиеся должны уметь:

- с помощью предлагаемых критериев проводить анализ состояния среды обитания;
- осуществлять поиск информации в разных информационных источниках;
- с помощью простых методик проводить анализ продуктов питания на содержание нитратов, консервантов и красителей;
- проводить анализ состояния среды обитания (воды, воздуха, почвы) на основе методов биоиндикации;
- выявлять факторы риска в местах проживания, обучения и досуга;
- уметь анализировать причины изменения качества среды обитания;
- исходя из исторического экологического опыта, сравнивать показатели состояния экологической ситуации в разные временные промежутки;
- прогнозировать изменение показателей среды в лучшую или худшую сторону, разрабатывать и осуществлять конкретные меры по их улучшению;
- используя полученные знания проводить разъяснительную работу по улучшению окружающей среды;
- на основе проведённых исследований создавать творческие проекты - комплексы мероприятий по оздоровлению окружающей среды: отдельное жилище, школьная территория, заброшенный парк и т.д.