**Паспорт инновационного продукта**

1. **Дистанционный курс:«Экология человека. Качество жизни»**
2. **Организация:** Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 8 им. Л.М. Марасиновой.

**Адрес:** 152914, г.Рыбинск, бул. 200 лет Рыбинска, 15  
**E-mail:** gim8@rybadm.ru  
**Тел/факс:** 8(4855)272-204

**Руководитель:** Игнатьева Ирина Альбертовна.

1. **Инновационный статус:** соисполнители регионального проекта «Механизмы использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне для достижения обучающимися новых образовательных результатов».
2. **Авторский коллектив:**

* Смирнова Валентина Александровна – учитель биологии высшей квалификационной категории, 8 9056332338.
* Лебедева Ирина Владимировна – учитель химии высшей квалификационной категории,
* Вощеникина Ольга Васильевна – зам. директора по УВП, учитель истории первой квалификационной категории,
* Сухова Елена Александровна – учитель русского языка и литературыпервой квалификационной категории.

1. **Направление:** Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у субъектов образовательного процесса
2. **Характеристика инновационного продукта:**

Программа включает 12 занятий, которые проводятся 1 раз в неделю. Содержание занятий представлено в виде учебных модулей, которые могут изучаться в дистанционной форме или аудиторно. Каждый модуль включает теоретические сведения, практические задания, контролирующие задания.

1. **Актуальность темы:**

Согласно мнению ООН, понятие качество жизни населения включает 12 параметров, из которых на первом месте стоит здоровье. Сохранение здоровья обучающихсяво многом обусловлено формированием представления о взаимосвязи состояния окружающей среды и состоянии здоровья отдельного человека. Целостное представление о корреляции здоровья человека с условиями окружающей среды формируется с помощью учебной дисциплины - экология. К сожалению, преподавание экологии в средней школе реализуется за счёт часов вариативной части Базисного учебного плана. В образовательных организациях практикуются различные модели преподавания предмета. В гимназии № 8 в течение последних лет реализуется смешанная модель, при которой:

* разработаны модули экологических занятий, реализуемые во внеурочной деятельности;
* преподаватели ИБВВ РАН проводят экологический лекторий, который дополняется научно-исследовательской работой с обучающимися,
* элементы экологических знаний интегрируются в преподавание биологии на всех ступенях обучения.

Дефицит часов, выделяемых на экологию, выявил необходимость:

* организации дистанционной поддержки обучащихся в преподавании экологии;
* интеграции экологических знаний в преподавание учебных дисциплин.

В оболочке курса на основе метапредметного подхода экологические сведения интегрируются с биологией, химией, литературой, историей. Учитывая специфику указанных предметов, подбираются эффективные формы экологического образования обучающихся. Интеграция химии и экологии заключается в ознакомлении обучающихся с современными методиками исследования окружающей среды, эффективном обмене информацией между участниками ДК. Эстетическое восприятие красоты окружающего мира, формирование ценностных ориентаций происходит через обращение к литературным произведениям экологической направленности. Хронология событий в создании различных градообразующих предприятий и их влияние на экологическую обстановку отражает история с элементами краеведческих знаний.

Учебные электронные модули разрабатываются педагогами с учётом специфики предметной области и уровня владения педагогами конкретными педагогическими технологиями.

Главными результатами нашего курса является не сумма знаний (экологическая грамотность), а готовность решать экологические проблемы.

При этом мы понимаем, что решении наших общих экологических проблем важным является участие каждого человека и общества в целом.

1. **Форма продукта:** дистанционный курс.
2. **Целевые группы** (для кого продукт) – 9-е классы.
3. **Содержание.**

Дистанционный курс «Экология человека. Качество жизни» предназначен для учащихся 8-х - 9-х классов средних школ, гимназий и лицеев. Отдельные информационные блоки могут использоваться на родительских собраниях, предметных неделях и т.д.

Перечень тем:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Вводный урок по теме Экология человека. Качество жизни |
| 2 | Модели популяционного здоровья населения |
| 3 | Количественные характеристики здоровья |
| 4 | Здоровый образ жизни: культура питания |
| 5 | Здоровый образ жизни: культура эмоций |
| 6 | Здоровый образ жизни: культура движения |
| 7 | Атмосфера и дыхание живой природы |
| 8 | Необыкновенная – обыкновенная вода |
| 9 | Экология жилища |
| 10 | Биоразнообразие как основа устойчивого развития |
| 11 | Как помочь природе? |
| 12 | Итоговое занятие. |

1. **Развитие проекта:**

В рамках проекта предполагается развитие метапредметной среды «Экология человека. Качество жизни»

Расширение среды предполагает:

проектирование учителями биологии и химии образовательных сайтов:

* + - «Основы экологии» (*для учащихся 5 – 6 классов*);
    - «Металлы и здоровье человека» (для учащихся 7-9 классов);
    - «Экология речи»;
    - сетевая учебная игра на основе обучающей технологии веб-квест.

В совокупности освоение электронных модулей, создание авторских проектов обучающимися, владение современными методами оценивания формируют умение обучающихся использовать ресурсы информационно-образовательного пространства и освоение идеологи открытого образования.

1. Научная новизна и практическая значимость.

* Личностно-ориентированная метапредметная среда наряду с представлением структурированной информации (электронного контента) должна способствовать активной информационно-поисковой и творческой деятельности учащихся.
* Учащиеся в метапредметной среде являются субъектами деятельности, изучающими электронные модули и дополняющие среду своими творческими проектами (индивидуальными или коллективными). В процессе освоения электронных модулей среда обогащается учебными проектами на основе социальных сервисов Web 2.0., Web 3.0.
* В ходе реализации проекта предполагается презентация творческих продуктов обучающихся средствами сети Интернет, что способствует взаимообмену новыми идеями по эффективному использованию современных образовательных технологий.

1. Научный руководитель, партнёры (при наличии).

* Смирнова Валентина Александровна – учитель биологии высшей квалификационной категории;
* Лебедева Ирина Владимировна – учитель химии высшей квалификационной категории;
* Вощеникина Ольга Васильевна – зам. директора по УВП, учитель истории первой квалификационной категории;
* Сухова Елена Александровна – учитель русского языка и литературыпервой квалификационной категории.

1. **Апробация курса:** полученные в процессе внедрения инновационного продукта в образовательную практику.

Специфика содержания курса подразумевает обращение к нему при обучении в конце 9-ого класса, в качестве поддержки темы «Основы экологии». Осуществлён набор учащихся 9-х классов, проведена серия аудиторных занятий и заочных занятий. Апробация показала необходимость доработки ряда тем, обучение будет продолжено после модернизации курса.

1. **Условия** и **возможные риски** внедрения инновационного продукта.

|  |  |
| --- | --- |
| ***«+» дистанционной поддержки*** | ***«-» дистанционной поддержки*** |
| Разнообразие представления информации | Сложность в самоорганизации |
| минимальные технологические требования к материально-техническому оснащению курса |  |
| Удобная система контроля и навигации | Отсутствие «живого» общения |
| Стратегия оценивания обеспечивает быструю обратную связь | Отсутствие доступа из-за технических ошибок преподавателя |
| Индивидуальная траектория обучения | ? |
| Возможность интеграции с разными информационными ресурсами |  |
|  |  |

При создании и апробации курса выявлены преимущества использования технологии дистанционной поддержки обучающихся для развития их коммуникативных культуры и формирования активной жизненной позиции:

* Общение на форумах и блогах позволяет найти единомышленников, которые неравнодушны к проблемам окружающей среды и способны предлагать новые решения в природоохранной деятельности;
* Присутствует возможность расширения совместной работы с обучающимися;
* Учащиеся – активные созидатели дистанционного курса и поставщики творческих материалов;
* Дистанционный курс «Экология человека. Качество жизни» дополняет теоретическую основу сетевого инновационного события в гимназии № 8 – телеконференцию «Мы за здоровый образ жизни».

В отличии от традиционных учебных занятий данный инновационный продукт имеет преимущества: гибкое изменение структуры и содержания в соответствии с современными исследованиями, возможность навигации при одновременном изучении большого количества информационных ресурсов, возможность повторного обращения к информации после её обновления.

1. ***Научные руководители:*** Модулина О.Б., Карастелина С.В.

***Модератор курса:*** Хрущёва Ирина Евгеньевна, учитель информатики МОУ гимназия № 8 им. Л.М. Марасиновой.